

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **философии**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1. Б1.Б2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: школьный курс истории, обществознания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экономика;
- История педагогики и образования;
- История психологии.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;

			деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	исторических изменений	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
--	--	--	--	---------------------------	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>ФИЛОСОФИЯ</b>					
<b>Цель дисциплины:</b>		формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <b>Уметь:</b> использовать положения и категории	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Собеседование Коллоквиум реферат Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>

		<p>философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>			Иметь систематические представления об основах философских знаний
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Коллоквиум реферат Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Иметь фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Иметь сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>

		развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарском занятии	8	8	
Работа со справочными материалами	8	8	
Изучение и конспектирование литературы	16	16	
Подготовка к коллоквиуму	4	4	
Выполнение научно-исследовательской работы	6	6	
Работа с периодическими изданиями	9	9	
Подготовка реферата	3	3	
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	экз	экз
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Предмет философии.</b>  <b>Место и роль философии в культуре.</b></p>	<p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.</p> <p>Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.</p> <p>Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний.</p> <p>Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.</p>
1	2	<p><b>Тема 2.</b>  <b>Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</b></p>	<p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.</p> <p>Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.</p> <p>Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская</p>

			философская мысль зарубежья.
1	3	<b>Тема 3. Учение о бытии.</b>	Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
1	4	<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.</b>	Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета). Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета).
1	5	<b>Тема 5. Сознание и познание.</b>	Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.
1	6	<b>Тема 6. Человек, общество,</b>	Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в

		<b>культура.</b>	<p>человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
1	7	<b>Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</b>	<p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p>
1	8	<b>Тема 8. Будущее человечества.</b>	<p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.</p> <p>Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.</p>

### 2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	4	-	2	8	14	1 неделя Собеседование
1	2	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	2	-	16	8	26	2-9 неделю Собеседование Коллоквиум Реферат
1	3	Тема 3. Учение о бытии.	2	-	2	8	12	10 неделя Коллоквиум
1	4	Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	2	-	2	6	10	11 неделя Собеседование
1	5	Тема 5. Сознание и познание.	2	-	4	6	12	12, 13 неделя Собеседование Реферат
1	6	Тема 6. Человек, общество, культура.	2	-	6	6	14	14-16 неделя Собеседование Реферат Коллоквиум
1	7	Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	2	-	2	6	10	17 неделя Коллоквиум
1	8	Тема 8. Будущее человечества.	2	-	2	6	10	18 неделя Собеседование
1	1-8	Разделы дисциплины №№ 1 – 8		-			36	Экзамен
1		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	

### 2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

### 2.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел I.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Работа с периодическими изданиями	2
	2	<b>Раздел II.</b> Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к коллоквиуму	1
			Подготовка реферата	1
			Работа с периодическими изданиями	1
	3	<b>Раздел III.</b> Учение о бытии.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к коллоквиуму	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Работа с периодическими изданиями	1
	4	<b>Раздел IV.</b> Движение и развитие. Диалектика.	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям			1	

			Работа с периодическими изданиями	1
5	<b>Раздел V.</b> Сознание и познание.		Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Работа с периодическими изданиями Подготовка реферата	1
				1
				1
				1
				1
				1
				1
6	<b>Раздел VI.</b> Человек, общество, культура.		Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к коллоквиуму Подготовка реферата Работа с периодическими изданиями	1
				1
				1
				1
				1
				1
				1
7	<b>Раздел VII.</b> Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.		Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к коллоквиуму Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Работа с периодическими изданиями	1
				1
				1
				1
				1
				1
				1
8	<b>Раздел VIII.</b> Будущее человечества.		Выполнение заданий при подготовке к собеседованию на семинарских занятиях Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Работа с периодическими изданиями	1
				1
				2
				1
				1
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>54</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Коллоквиум	Кл				+				+			+				+			+				
Собеседование	Сб		+	+			+			+			+		+		+			+			
Реферат	Реф					+		+			+			+				+					

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Темы контрольных работ**

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.

2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.

3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.

4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции.

Исторические формы материализма и идеализма.

5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.

6. Основные этапы развития философии Древней Греции.

7. Основные этапы развития философии в Средние века.

8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.

9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии

10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.

11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.

12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.

13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.

15. Основные законы и категории диалектики.

16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.

17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.

34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.

35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.

36. Эмпирические методы научного исследования.

37. Теоретические методы научного исследования.

38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

### **Краткие методические рекомендации к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа – это одна из наименее самостоятельных разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций и сгруппировав их по точкам зрения. Для контрольной будет вполне достаточно, если студент примет точку зрения одного из авторов и обоснует ее преимущество.

Объем работы должен составлять 20-25 страниц через 1,5 интервала в редакторе Word. Превышать установленный объем не стоит. Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких рассматриваемых вопросов;
- заключение;
- список использованной литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. На титульном листе надо правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.

Во введении тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее

важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы – анализируется используемая литература. В заключении делаются выводы по работе. Введение и заключение занимают 2-3 страницы. В работе может рассматриваться от 2 до 4 источников.

План, введение, заключение, список литературы, каждый вопрос начинается с новой страницы.

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка использованной литературы и без сносок на нее. Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: список литературы не случайно называется «список использованной литературы», т.к. это подразумевает, что студент указывает только те работы, с которыми он непосредственно ознакомлен, а не все теоретические источники, упоминаемые в работе.

Страницы работы должны быть пронумерованы, номер страницы в рукописи ставится сверху в правом верхнем углу. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Разделы и вопросы контрольной работы должны быть озаглавлены после их нумерации. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовки всегда располагается по центру, точка после заголовка не ставится. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB">https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-
2	Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2016. — 598 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82">https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-
3	Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. –Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-

4	Попова, А. Д. Учебно-методический комплекс по дисциплине Философия [Электронный ресурс] / А. Д. Попова. – Рязань, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc. A.D. Popova. UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc. A.D. Popova. UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-
5	Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). –Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436247</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> (дата обращения: 07.06.2019).	1 – 7	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Визуальный словарь, раздел «Философия» (для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого

слова, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого необходимо узнать): <http://vslovar.ru/fil/> (дата обращения: 07.06.2019).

2. Интернет-версия энциклопедии по философии (издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли): <http://www.velikanov.ru/philosophy> (дата обращения: 07.06.2019).

3. Тематический сайт и поисковик «ФИЛОСОФ&Я» (это тематический сайт, посвященный философии и философствованию, в жизни которого можно самостоятельно участвовать: читать, писать заметки, статьи, объявления и пр., комментировать любой опубликованный здесь материал и обсуждать его, оценивать тексты и авторов, и получать отзывы и оценки; содержит тематический полнотекстовый поисковик по специально отобранным сайтам философской тематики): [http://philosophiya.ru/o\\_proekte\\_obrazovatelnyy\\_portal\\_filosof\\_ya.php](http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php) (дата обращения: 07.06.2019).

4. Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) (TheStanfordEncyclopediaofPhilosophy — одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Её статьи — это полномасштабные обзорные работы, посвящённые той или иной проблеме, понятию или философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости. Материалы Энциклопедии, размещённые в свободном online-доступе, регулярно обновляются, оставаясь актуальными и отражая последние достижения философской мысли): <http://www.philosophy.ru> (дата обращения: 07.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ФГОС ВПО)**

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i></p>
Семинарские занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники</p>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

## ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug- in	(свободно распространяемое ПО);

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

## Приложение 1

### Паспорт фонда оценочных средств по ФИЛОСОФИИ для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет философии. место и роль философии в культуре.	OK1 OK2	Экзамен
2.	Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии.	OK1 OK2	Экзамен
3.	Тема 3. Учение о бытии.	OK1 OK2	Экзамен
4.	Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	OK1 OK2	Экзамен
5.	Тема 5. Человек, общество, культура.	OK1 OK2	Экзамен
6.	Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	OK1 OK2	Экзамен
7.	Тема 7. Сознание и познание.	OK1 OK2	Экзамен
8.	Тема 8. Будущее человечества.	OK1 OK2	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетен ции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>OK 1</b>	Способность	<b>знать</b>	

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	иметь представление о различных видах информации	<b>ОК1 З1</b>
	специфику различных видов информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли)	<b>ОК1 З2</b>
	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	<b>ОК1 З3</b>
	<b>уметь</b>	<b>ОК1 У1</b>
	осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	
	сопоставлять информацию, оценивать ее критически	<b>ОК1 У2</b>
	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	<b>ОК1 У3</b>
	<b>владеть</b>	<b>ОК1 В1</b>
навыками анализа текстов, имеющих философское содержание		
	навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования	<b>ОК1 В2</b>
	навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого,	<b>ОК1 В3</b>

		методологического и конкретно-научного характера	
<b>ОК 2</b>	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	<b>ОК2 З1</b>
		общие тенденции и закономерности развития всемирной философии	
		основные научные подходы и концепции и интерпретации событий, процессов и явлений, происходящих в обществе	<b>ОК2 З2</b>
		условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры	<b>ОК3 З3</b>
		<b>уметь</b>	<b>ОК2 У1</b>
		адекватно интерпретировать философские, социальные и личностные проблемы	
		анализировать философские, социальные и личностные проблемы	
		прививать нравственные обязанности себе и другим людям	<b>ОК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	<b>ОК2 В1</b>
		приемами сравнительного анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем	
методами анализа закономерностей развития всемирной философии	<b>ОК2 В2</b>		
инструментарием выявления и решения современных социальных проблем	<b>ОК2 В3</b>		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Тема 1. Предмет философии, место и роль философии в культуре</b>		
1	Изложите сущность философии как приоритетной формы общественного сознания. Составьте таблицу «Особенности философского знания». Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Определите функции философии и приведите примеры. Нарисуйте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим, по вашему мнению, разделам философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
2	Определите философские эпохи. Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время. Приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения. Укажите плюсы и минусы в мифологическом, религиозном, научном и философском мировоззрениях. Приведите изречения философов и мыслителей о значении философских знаний.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии</b>		
3	Охарактеризуйте школы Инь-Ян, моистов, имен, легистов. Раскройте сущность даосизма и конфуцианства как основных школ древнекитайской философии. Определите основные черты и предпосылки философии Древнего Китая. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндейской философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
4	Назовите философские системы Индии, признающие авторитет Вед, и дайте им характеристику. Охарактеризуйте философские направления Индии, не признающие авторитет Вед. Определите основные черты и предпосылки философии Древней Индии. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндейской философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
5	Охарактеризуйте космоцентризм философии Древней	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b>

	Греции. Раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность. Изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита.	<b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>6</b>	Сопоставьте философские взгляды софистов: Протагора, Горгия, Продика и Сократа. Проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Напишите эссе по изречениям Сократа. Назовите основные сократические школы и их крупнейших представителей. Выявите актуальность философских идей философии Сократа.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>7</b>	Изложите сущность объективного идеализма Платона. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона. Проследите влияние философских идей Платона на философов последующих эпох. Напишите эссе по изречениям Платона. Выявите актуальность философских идей философии Платона.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>8</b>	Изложите сущность дуализма Аристотеля. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию. Составьте таблицу «Стадии познания по Аристотелю». Напишите эссе по изречениям Аристотеля. Определите актуальность философских идей философии Аристотеля.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>9</b>	Изложите сущность апологетики как направления в христианской философии. Назовите представителей ранней и зрелой патристики и дайте им характеристику. Раскройте сущность схоластики. Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия. Проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума и его доказательства существования бытия Бога.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>10</b>	Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Определите проблемы существования универсалий и назовите представителей реализма и номинализма. Установите, каков позитивный вклад философии христианства в развитие мировой философии.	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>11</b>	Изложите сущность антропоцентризма и гуманизма философии эпохи Возрождения. Составьте таблицу «Основные черты философии Возрождения».	<b>ОК1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	Приведите примеры предпосылок философии Возрождения. Выберите и обоснуйте три значимых для вас направления и школы философии Возрождения. Определите актуальность философских идей философии эпохи Возрождения.	<b>OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>12</b>	Определите влияние научной революции XVII в. на проблематику философии Нового времени. Охарактеризуйте эмпиризм. Приведите примеры индукции. Составьте таблицу «Заблуждения человеческого ума». Сопоставьте философские идеи Бэкона, Гоббса и Локка. Выявите актуальность философских идей Бэкона, Гоббса и Локка. Напишите эссе по изречениям Бэкона, Гоббса и Локка.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>13</b>	Изложите сущность рационализма Декарта и его последователей. Приведите примеры дедукции. Составьте таблицу «Правила для руководства ума». Дайте оценку правилам морали Декарта. Раскройте девиз Спинозы «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать». Охарактеризуйте монадологию Лейбница.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>14</b>	Изложите сущность агностицизма. Раскройте характерные черты субъективно идеалистической философии Беркли. Составьте таблицу «Внешние и внутренние идеи». Охарактеризуйте философию Юма. Составьте таблицу «Впечатления и идеи». Сопоставьте философские идеи Беркли и Юма. Проследите влияние философских идей Беркли и Юма на позитивизм, феноменологию, экзистенциализм и философию жизни.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>15</b>	Охарактеризуйте основные черты и предпосылки философии эпохи Просвещения. Выявите общее и особенное в философской антропологии просветителей и в их социальной философии. Напишите эссе по изречениям просветителей. Дайте оценку философским взглядам английских, французских и немецких просветителей и определите их актуальность.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>16</b>	Составьте таблицу «Основные черты и предпосылки классической немецкой философии». Охарактеризуйте Канта как основоположника классической немецкой философии. Определите суть деизма, идеализма и дуализма Канта. Составьте таблицу «Познавательные способности человека». Изложите сущность понятий «вещь-в-себе», «вещь-	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	для-нас», категорический императив и антиномия.	
17	Охарактеризуйте Гегеля как основоположника классической немецкой философии. Раскройте сущность объективного идеализма и диалектики Гегеля. Составьте таблицу «Стадии развития Абсолюта». Дайте оценку диалектическому методу Гегеля. Определите значение философии истории Гегеля. Проанализируйте влияние философских идей Гегеля на дальнейшее развитие философской мысли и на марксизм.	<b>OK1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>OK2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
18	Проанализируйте философские идеи Фихте. Дайте оценку субъективному и объективному идеализму Фихте. Изложите сущность понятий «Я», «не-Я», «наукоучение», критицизм и догматизм. Составьте таблицу «Понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта и Фихте». Проанализируйте влияние философских идей Фихте на Шеллинга и Гегеля.	<b>OK1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>OK2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
19	Охарактеризуйте сущность материализма Фейербаха. Определите вклад Фейербаха в атеизм и в критику религии. Дайте оценку интерпретации религии как процесса отчуждения человеческой сущности. Проанализируйте влияние философских идей Фейербаха на марксизм и русскую философию.	<b>OK1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>OK2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
20	Определите особенности русской философии XI–XVIII вв. Дайте оценку философским взглядам митрополита Иллариона и князя Владимира Мономаха. Охарактеризуйте религиозно-философские учения стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) Раскройте сущность философских взглядов монаха Филофея и Максима Грека. Проанализируйте влияние философских идей стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) на развитие религиозной и государственной жизни.	<b>OK1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>OK2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
21	Определите особенности и предпосылки светской философии в России. Раскройте сущность философии Ломоносова. Дайте оценку философии Радищева. Выявите общее и особенное в философии Ломоносова и Радищева. Проанализируйте влияние философских идей Ломоносова и Радищева на дальнейшее развитие русской философии.	<b>OK1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>OK2: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
22	Определите сущность философско-исторической концепции Чаадаева. Проследите эволюцию философских взглядов Чаадаева. Укажите труды Чаадаева и ознакомьте с историей их публикаций.	<b>OK1: 31, 32, 33;</b> <b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>OK2: 31, 32, 33;</b>

	Проанализируйте влияние философских идей Чаадаева на дальнейшее развитие русской философии. Дайте оценку философским взглядам его последователей.	<b>У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>23</b>	Составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Сопоставьте философские идеи Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Напишите эссе по изречениям Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Укажите достоинства и недостатки философских идей славянофилов и западников.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>24</b>	Охарактеризуйте философские идеи русских социалистов, почвенников и консерваторов. Изложите сущность философских взглядов Достоевского. Проанализируйте историософские идеи Достоевского. Раскройте сущность философских воззрений Толстого. Дайте оценку религиозно-этическим идеям Толстого. Напишите эссе по изречениям Достоевского и Толстого.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>25</b>	Охарактеризуйте философские идеи Соловьева. Укажите основные черты и предпосылки философии всеединства. Дайте оценку философии всеединства Соловьева. Проанализируйте влияние философских идей Соловьева на русскую религиозную философию и русский космизм.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>26</b>	Определите предпосылки и основные черты русского космизма. Охарактеризуйте Федорова как основоположника русского космизма. Изложите сущность понятий «победа над смертью», «патрофикация отцов», «сознательное управление эволюцией природы», «овладение космосом для проживания». Охарактеризуйте понятия философии Циолковского: «познание Вселенной», «вечность жизни», «совершенные существа», «заселение Космоса». Дайте оценку понятиям философии Вернадского: «биосфера» и «ноосфера».	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>27</b>	Охарактеризуйте учения Бердяева об этике закона, искупления и творчества и о соборности. Дайте оценку персонализму и историософии Бердяева. Изложите сущность учений Флоренского о всеединстве, о конкретной метафизике, о типах культуры. Проанализируйте учения Франка о метафизике реальности, о познании, о Личности и Абсолюте. Раскройте суть философии трагедии Шестова и укажите ее идеи, повлиявшие на	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	экзистенциализм. Дайте оценку идеям Ильина о свободе, совести, демократии, монархии, самобытности России.	
<b>Тема 3. Учение о бытии</b>		
<b>28</b>	Изложите сущность проблем бытия. Сопоставьте смысл жизни и смысл бытия. Составьте таблицу «Формы бытия». Охарактеризуйте философские идеи Спинозы, Декарта и Лейбница, относящиеся к субстанциальным началам бытия. Дайте определения и приведите примеры бытия природы, социального и духовного. Дайте оценку монистическим, дуалистическим и плюралистическим учениям о бытии.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 4. Движение и развитие. Диалектика</b>		
<b>29</b>	Раскройте сущность понятий материи и идеальности и укажите их эволюцию в философском мировоззрении. Составьте таблицу «Научные, философские и религиозные представления о происхождении Вселенной». Определите сущность пространства и времени. Проследите эволюцию философских взглядов о пространстве и времени. Дайте оценку философским идеям Демокрита и Ньютона как представителям субстанциальной концепции пространства и времени. Определите вклад Аристотеля, Лейбница, Гегеля и Эйнштейна в создание реляционной концепции пространства и времени.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>30</b>	Укажите взаимосвязь системности, синергетики и развития. Составьте таблицы «Формы движения» и «Критерии прогресса и регресса». Раскройте сущность общественного прогресса. Проследите эволюцию философских идей об общественном прогрессе в работах Вико, Кондорсе, Гердера, Гегеля, Маркса, Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Сорокина и Ясперса.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>31</b>	Приведите примеры реализации принципов диалектики. Охарактеризуйте единство и борьбу противоположностей, взаимосвязь количества и качества, отрицание отрицания как законов диалектики. Укажите эволюцию категорий общего и единичного, сущности и явления, содержания и формы в философском мировоззрении. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность»,	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	«возможность» и «действительность».	
<b>Тема 5. Человек, общество, культура</b>		
<b>32</b>	Раскройте сущность философских идей о возникновении и содержании сознания. Составьте таблицу «Свойства материальных и идеальных объектов». Охарактеризуйте сознание как субъективно отраженное бытие в формах непосредственной (объективной, материальной) и опосредованной (субъективной, идеальной). Приведите примеры проявления сознания, самосознания, подсознательного и бессознательного.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>33</b>	Составьте таблицу «Мышление, разум и рассудок». Раскройте сущность идей и учений зарубежной и русской философии о мышлении, разуме и рассудке. Приведите примеры проявления мышления, разума и рассудка. Напишите эссе по изречениям философов и мыслителей о соотношении рационального и иррационального познания.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>34</b>	Изложите сущность понятий действительность, логика и язык. Приведите изречения философов и мыслителей о действительности, мышлении, логике и языке в познании. Установите взаимосвязи между действительностью и мышлением, логикой и языком. Охарактеризуйте философские идеи о логике Аристотеля, Лейбница, Вольфа и Гегеля.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>35</b>	Дайте определение культуры. Составьте таблицу «Типы (виды) культур». Установите критерии человечности. Раскройте сущность понятия цивилизация. Классифицируйте цивилизации. Проанализируйте философские и исторические идеи Моргана, Энгельса, Тоффлера, Шпенглера, Тойнби и Сорокина о цивилизации.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>36</b>	Определите основные теории и проблемы антропогенеза. Укажите этапы социализации человека. Сравните представления зарубежной и русской философии о человеке и природе. Охарактеризуйте проблемы соотношения природного и социального в человеке.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>37</b>	Изложите сущность исторического процесса. Охарактеризуйте взаимодействие человека и массы в историческом процессе. Дайте оценку философским идеям Плеханова о личности, влияющей на исторический процесс. Проанализируйте идеи	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1,</b>

	мыслителей и историков о роли личности в историческом процессе.	<b>B2, B3</b>
<b>38</b>	Раскройте сущность понятия общества. Нарисуйте схему «Структура общества». Составьте таблицу «Элементы (подсистемы) общества». Охарактеризуйте социальную систему и социальные институты. Определите достоинства и недостатки форм общественного сознания и их взаимосвязь.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>39</b>	Составьте схему «Признаки государства». Определите признаки гражданского общества и приведите примеры по ним. Укажите государства, имеющие гражданское общество. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Дайте оценку философским идеям о гражданском обществе и проследите их эволюцию.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>40</b>	Назовите общественно-экономические формации. Раскройте сущность понятий экономический базис и надстройка. Приведите примеры взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Укажите, к какой общественно-экономической формации относится российское общество. Охарактеризуйте стадияльно-цивилизационную модель Ростоу и Тоффлера и локально-цивилизационный подход Тойнби и Данилевского. Укажите, к какой цивилизации относится Россия.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека</b>		
<b>41</b>	Определите генезис насилия и ненасилия с философских позиций. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля. Дайте оценку этики долга Канта. Выскажите ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к прагматизму Пирса, Джеймса и Дьюи. Выявите достоинства и недостатки в политкорректности.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>42</b>	Изложите сущность понятия ценностей. Определите общее и особенное в морали и праве как основных регуляторах общественных отношениях. Охарактеризуйте справедливость как важнейшую ценность общества и эффективный механизм социального развития. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение морали, справедливости и права в общественных отношениях. Назовите нравственные	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

	ценности и приведите примеры по ним.	
<b>43</b>	Охарактеризуйте проблемы возникновения и развития религии. Составьте схему «Структура религии». Дайте оценку религиозному сознанию, религиозному культу и религиозным организациям и приведите примеры. Выскажите ваше отношение к клерикализму. Дайте характеристику современным мировым религиям. Укажите религиозные ценности. Изложите сущность свободы совести.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>44</b>	Составьте таблицу «Эстетические ценности». Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение эстетических ценностей в общественных отношениях. Укажите эстетические ценности различных формаций и цивилизаций. Назовите значимые для вас эстетические ценности и приведите примеры.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>45</b>	Охарактеризуйте ценности как смысл жизни любого человека. Дайте оценку философским идеям Канта, Толстого, Достоевского, Ницше, Франкла о смысле человеческого бытия. Выстройте свою иерархию ценностей. Проанализируйте представления о совершенном человеке в индийской, китайской и европейской философии. Составьте таблицу «Проблемы соотношения ценностей личности и общества».	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>46</b>	Составьте таблицу «Свобода, ответственность и необходимость». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов о проблемах индивидуальной свободы и социальной ответственности. Проанализируйте идеи мыслителей, в том числе Спинозы и Маркса, о соотношении свободы и необходимости в общественном развитии.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 7. Сознание и познание</b>		
<b>47</b>	Изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание». Проследите эволюцию философских идей гносеологического содержания. Приведите изречения философов и мыслителей о значении познания. Приведите примеры проявления ощущения, восприятия и представления в чувственном познании. Дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним.	<b>OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

48	Составьте таблицу «Познание и творчество». Приведите изречения философов и мыслителей о сущности творчества. Определите соотношение рационального и иррационального познания в философских системах Декарта, Спинозы, Шлегеля, Кьеркегора, Шопенгауэра, Ницше и Бергсона. Дайте определение воображению и интуиции и приведите примеры.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
49	Проследите эволюцию философских взглядов об истине и ее критериях. Дайте оценку таким вариантам теории истины, как корреспондентская, прагматическая, конвенциональная и когерентная. Определите такие критерии истины, как практика, чувство, опыт, логика, этика и эстетика и приведите примеры. Охарактеризуйте правду как истину в отношениях между людьми.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
<b>Тема 8. Будущее человечества</b>		
50	Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы: 1) взаимодействие общества и природы; 2) взаимодействие социальных общностей; 3) взаимодействие человека и общества. Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о постиндустриальном (информационном обществе). Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
51	Изложите сущность глобализации. Составьте таблицу «Противоречия глобализации». Проанализируйте социокультурные характеристики глобального мира в контексте идей современных философов. Составьте таблицу «Тенденции развития современного глобального мира». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов по проблемам глобализации.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>
52	Охарактеризуйте идеи и учения западной и русской философии о будущем человечества. Напишите эссе по изречениям русских и западных философов эсхатологического и футурологического содержания. Попытайтесь сделать прогноз будущего на основе различных эсхатологических и футурологических представлений.	<b>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b> <b>ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</b>

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия»

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.