

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология образования

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: **иностраннных языков**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины Иностранный язык является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.3. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в школе:

- Иностранный язык
- Гуманитарные дисциплины в школе: литература, история,

география

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации, Практико-ориентированный иностранный язык, Деловая письменная речь, Культура и межкультурные взаимодействия в мире, Социальная психология.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п /п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ Основы выстраивания межличностного взаимодействия в	Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности Достигать	ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах

			коммуникационном пространстве	коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии
2.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного</p>	<p>Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной</p>

				поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.	компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).
3.	ОК-7	Способность самоорганизации самообразованию	к и Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.	Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу. Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала. Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.	Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете. Навыками аннотирования аутентичных источников. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Иностранный язык

Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; Правила речевого этикета	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация	Собеседование Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Осознает важность коммуникаций на иностранном языке ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует

	<p>взаимодействия</p>	<p>и социокультурные нормы общения на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии; Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные</p>	<p>самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
--	-----------------------	--	---	----------------	---

		<p>виды речевой деятельности;</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах;</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			
ОК-6	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с</p>

		<p>Уметь: Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения</p> <p>.Поддерживать устные речевые контакты наИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения наИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p> <p>Владеть: Социолингвистической компетенцией иноязычного общения</p>	<p>Передача информации в письменной и устной формах</p>		<p>коллегами. Владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>(навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>			
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной</p>	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает основные культурные и научные достижения страны</p>

		<p>избранной сфере в стране изучаемого языка. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу. Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала. Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p> <p>Владеть: Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной</p>	<p>работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>изучаемого языка; владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения, умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке</p>
--	--	---	--	----------------	--

		информации в интернете. Навыками аннотирования аутентичных источников. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
		-	-		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54			
В том числе:		-	-		-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	54	54	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	
В том числе		-	-		-
СРС в семестре	54	54			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС					-
					-
Подготовка к устному и комбинированному опросу	9	9			
Подготовка к собеседованию по теме	9	9			
Работа со справочными материалами	9	9			
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	9	9			
Изучение основной и дополнительной литературы	9	9			
Подготовка к тестированию	9	9			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)				-
	экзамен (Э)	36	36	-	
			-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144	-	-
	зач. ед.	4	4	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ се-ме-	№ ра-зд	Наименование раз-дела учебной	Содержание раздела в дидактических единицах
----------	---------	-------------------------------	---

стр	ел а	дисциплины (модуля)	
1	1	О себе и своей будущей профессии	<p>Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи.</p> <p>Грамматика: Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги.</p> <p>Лексика: Бытовая лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык».</p> <p>Письмо: Составление плана текста.</p>
1	2	Страны изучаемого языка	<p>Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи.</p> <p>Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола</p> <p>Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».</p> <p>Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление биографии.</p>

1	3	Профессия психолога в стране изучаемого языка	<p>Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи</p> <p>Грамматика: Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола</p> <p>Лексика: общенаучная и профессионально-ориентированная лексика</p> <p>Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и профессионально-ориентированной тематике. Ознакомительное чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание монологической речи по профессиональной тематике.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык», «специальный язык»</p> <p>Письмо: Составление биографии в форме таблицы, используемой при приеме на работу</p>
---	---	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

								<i>семестра)</i>
1	1	О себе и своей будущей профессии			18	18	36	
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			2	1	3	1 неделя Устный опрос
	1.2	Грамматика: Словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			4	3	7	2 неделя Комбинированный опрос
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			2	3	5	3 неделя Тестирование
1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			4	5	9	4 неделя Устный опрос
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			2	1	3	5 неделя Тестирование
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			2	3	5	6 неделя Собеседование по теме
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	2	4	6 неделя Тестирование
1	2	Страна изучаемого языка (география, культура, государственное устройство).			18	18	36	
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			2	1	3	7 неделя Устный опрос
	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное.			4	3	7	8 неделя Тестирование
	2.3	Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			2	3	5	9 неделя Тестирование
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			4	5	9	10 неделя Устный опрос
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			2	1	3	11 неделя Тестирование
	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			2	3	5	12 неделя Собеседование по теме
1	2.7	Письмо: Составление биографии			2	2	4	12 неделя Комбинированный опрос

	3	Профессия психолога в стране изучаемого языка.			18	18	36	
1	3.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			2	1	3	13 неделя Устный опрос
	3.2	Грамматика: Союзы.Глагол. Видо-временные формы глагола			4	3	7	14 неделя Тестирование
	3.3	Лексика: общенаучная и профессионально-ориентированная лексика.			2	3	5	15 неделя Тестирование
	3.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и профессионально-ориентированной тематике.Ознакомительное чтение.			4	5	9	16 неделя Устный опрос
	3.5	Аудирование: Понимание монологической речи по профессиональной тематике.			2	1	3	17 неделя Тестирование
	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			2	3	5	18 неделя Собеседование по теме
	3.7	Письмо: Составление биографии в форме таблицы, используемой при приеме на работу			2	2	4	18 неделя Комбинированный опрос
		Итого:			54	54	144	Экзамен – 36 часов

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов

1	1-6	О себе и своей будущей профессии	Подготовка к устному и комбинированному опросу	3
			Подготовка к собеседованию по теме	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	
Всего 18 часов				
1	7-12	Страна изучаемого языка (география, культура, государственное устройство).языка.	Подготовка к устному и комбинированному опросу	3
			Подготовка к собеседованию по теме	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	
Всего 18 часов				
1	13-18	Профессия психолога в странеизучаемого	Подготовка к устному и комбинированному опросу	3
			Подготовка к собеседованию по теме	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	
Всего 18 часов				
		Итого в семестре		54

3.2. График работы студента
Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+			+			+			+			+			+		
Собеседование по теме	Сб						+						+						+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+		+	+		+	+		+			+	+		+	
Комбинированный опрос	Ко		+										+						+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык»

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература. Английский язык

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Макарова Е.А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 412с.- Режим доступа: http://books.academic.ru/book.nsf/61996025/Английский+язык+для+психологов.+Учебник+практикум (дата обращения 26.06.2019 г.)	1-3	1	ЭБС	
2.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014, - 64 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 (дата обращения 26.06.2019 г.)	1-3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Алилуйко, Е. А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438405 (дата обращения 26.06.2019 г.)	1	1	ЭБС	

2.	<p>Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502 (дата обращения 26.06.2019 г.)</p>	1-3	1	ЭБС	
3.	<p>Иванова О. Ф. Английский язык.[Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A (дата обращения 26.06.2019 г.)</p>	1-3	1	ЭБС	
4.	<p>Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (дата обращения 26.06.2019 г.)</p>	1-3	1	ЭБС	
5.	<p>Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения 26.06.2019 г.)</p>	1	1	ЭБС	

Немецкий язык

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотек	На кафедре

1.	Евтеева, Н. А. Немецкий язык для психологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Евтеева ; Российская академия образования, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта, 2010. - 53 с. : ил. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54548 (дата обращения 26.06.2019 г.)	1-3	1	ЭБС	-
----	---	-----	---	-----	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Исползуется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ризина, Т. В. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов ОЗО [Электронный ресурс] / Т. В. Ризина, В. П. Хрупова. - Рязань, 2009. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/Germ_for_OZO/ (дата обращения 26.06.2019 г.)	1,2,3	1	ЭБС	1
2	Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD1EF521-7376-4E02-9377-DF93EA439757 . (дата обращения 26.06.2019 г.)	1,2,3	1	ЭБС	1
3	Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6 . (дата обращения 26.06.2019 г.)	1,2,3	1	ЭБС	1
4	Ризина, Т. В. Учимся читать и реферировать немецкую прессу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по работе над газетными и журнальными статьями на немецком языке / Т. В. Ризина. – Рязань, 2011. – 71 с. – Режим доступа:	1-3	1	ЭБС	5

	http://people.rsu.edu.ru/~m.mahmudov/eBooks/Rizina_German_Press/ (дата обращения 26.06.2019 г.)				
5	Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09238-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/grammatika-nemeckogo-yazyka-427497 (дата обращения 26.06.2019 г.)	1-3	1	ЭБС	5

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения 26.06.2019 г.)

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения 26.06.2019 г.)

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения 26.06.2019 г.)

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 26.06.2019 г.)

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 26.06.2019 г.)

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019 г.)

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 26.06.2019 г.)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. alleng.ru [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
3. GoogleEarth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
4. Lingualeo. Покори язык [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
5. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
6. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
7. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) [Электронный ресурс]: Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.- Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) [Электронный ресурс]: Основные рубрики. – Режим доступа: <https://wnnetwork.com/>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://euronews.net/> свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 26.06.2019 г.)

Немецкий язык

Интернетресурсы	Аудио/в видео	Адреса	Содержание сайта
Deutsch im Fokus B2-C2	Аудио, текст	http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutsch-im-fokus/s-9213 (дата обращения 26.06.2019 г.)	Alltagsdeutsch (C1-C2) Материал о Германии. Темы из различных сфер жизни немцев.

			Sprachbar (C1-C2) Сайт по вопросам немецкой грамматики, лексики WortderWoche (B2 – C1) \ На сайте представлено самое курьёзное слово недели.
Langsam gesproche ne Nachricht en B2-C1	Аудио, текст	http://www.dw.de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030 (дата обращения 26.06.2019 г.)	Новости из Германии, текст адаптирован, произносится медленно.
Dialektatl as der Deutschen Welle B2-C1	Аудио, текст	http://www.dw.de/deutsch-lernen/landeskunde/s-12377 (дата обращения 26.06.2019 г.)	Атлас диалектов Германии
Top- Themamit Vokabeln	Аудио,т екст	http://www.dw.de/top-thema-mit-vokabeln-archiv-2010/a-5054772-1 (дата обращения 26.06.2019 г.)	Адаптированная газетная слова со словами, вопросами. Имеется архив 2007-2012
Podcast: Aktuelle Musik aus Deutschla nd	Аудио текст	http://www.goethe.de/kue/mus/zu/de/index.htm (дата обращения 26.06.2019 г.)	Рок, поп, техно, хип-хоп – разные направления музыки Германии
Deutsche Stars – Innovatio nen made in Germany	Аудио текст	http://www.goethe.de/wis/fut/prj/dst/de/index.htm (дата обращения 26.06.2019 г.)	Тексты о последних немецких инновациях в Германии
<u>Literatur hören bei Vorleser.n et</u>	Аудио текст	http://www.vorleser.net/ (дата обращения 26.06.2019 г.)	Аудиозаписи немецких сказок и других художественных произведений, начитанных немецкими актёрами.
Theaterhö ren	Аудио текст	http://www.sprechbude.de/theater-hoeren/ (дата обращения 26.06.2019 г.)	Сайт позволяет слушать театральные пьесы
MDR	Аудио текст	http://www.mdr.de/mdr1-radio-sachsen/podcast/deutsch/index.html (дата обращения 26.06.2019 г.)	Новости, спорт из Саксонии, Тюрингии, Саксонии-Ангальт. На сайте можно познакомиться с новыми немецкими словами.
Radio Wissen	Аудио текст	http://www.br-online.de/podcast/mp3-download/bayern2/mp3-download-podcast-radiowissen.shtml (дата обращения 26.06.2019 г.)	Множество различных тем по истории, литературы, Музыки, экологии.

Deutschland FM		http://www.deutschland.fm/ (дата обращения 26.0.2019 г.)	Здесь можно послушать немецкую музыку от классики до современности.
PODCASTING UND "AUDIO ON DEMAND" FÜR DEN DEUTSCH-UNTERRICHT	Аудио видео, текст	http://www.fachdidaktik-einecke.de/6_Mediendidaktik/podcasts_im_deutschunterricht.htm (дата обращения 26.06.2019 г.)	ВИДЕО НА РАЗЛИЧНЫЕ ТЕМЫ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ, ПРАЗДНИКИ, НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА И ДР.
Duden	Аудио текст	http://www.duden.de/ueber_duden (дата обращения 26.06.2019 г.)	Словарь немецкого языка с грамматикой и правописанием.
Grüße aus Deutschland – Ein Podcast für Deutsche rner	Аудио текст	http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/deindex.htm (дата обращения 26.06.2019 г.)	Аудио и тексты (PDF) к темам: Еда, отпуск, путешествия, хобби и т.д.
Slow German	Аудио текст	http://www.slowgerman.com/ (дата обращения 26.06.2019 г.)	Короткие истории к темам: <u>Advent</u> , рождество, профессия и карьера, транспорт, музыка, искусство. Есть видео о грамматике
PodcastN euzugänge	Аудио текст	http://www.podcast.at/podcasts.html (дата обращения: 26.06.2019)	Темы: образование, семья и дети, искусство, фильмы, телевидение, экономика и т.д.
Wikipedia : WikiProjekt Gesprochene Wikipedia		http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProjekt_Gesprochene_Wikipedia#Bisherige_Artikel (дата обращения 26.06.2019 г.)	Электронный Словарь
„Deutsch perfekt“	Эл.версия журнал	www.deutsch-perfekt.com (дата обращения 26.06.2019 г.)	Журнал для изучающих немецкий язык. Есть 3 аудиотекста, воркшопы, грамматика.
Онлайн тесты для изучения немецкого языка	Тесты	http://germany.org.ua/testen/DieOnline-Testen_zur_Deutsch-lernen/ (дата обращения 26.06.2019 г.)	Тесты по грамматике нем. языка

Videomaterial			
DW. Programm / <u>Euromaxx - DW (Amerika)</u> Das schönste Land der Welt	Видео	http://www.dw.de/brandenburger-tor-berlin/a-5542609 (дата обращения 26.06.2019 г.)	Репортёж Михаэль Виге рассказывает об интересных местах и людях Германии. Много Видео (Гамбург, Бранденбургские ворота, Бременская ратуша) sind kurz, spannend, interessant.
Videos auf youtube	Видео	http://www.youtube.com/watch?v=6MajsSgDCBo (дата обращения 26.06.2019 г.)	Грамматика с Цише. Прекрасное видео по многим вопросам немецкой грамматики
Deutsch XXI Niveaustufen: B2, C1	Видео	http://www.dw.de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165 (дата обращения 26.06.2019 г.)	Интересные видео по различным вопросам с манускриптом, глоссарием и вопросами к теме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных	Организация деятельности студента
-------------	-----------------------------------

занятий	
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1. 2. 3.	О себе и своей будущей профессии Страны изучаемого языка (социальные проблемы) Профессия психолога в стране изучаемого языка	ОК -5, ОК-6, ОК-7	1 семестр Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК5 31
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК5 32

		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	OK5 33
		уметь	
		1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	OK5Y1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	OK5 Y2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	OK5 Y3
		владеть	
		1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	OK5 B1
		2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	OK5 B2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	OK5 B3
OK-6	Способность	знать	

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>1. Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p>	<p>ОК6 З1</p>
	<p>2. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>ОК6 З2</p>
	<p>3. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>ОК6 З3</p>
	<p>уметь</p>	
	<p>1. Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения</p>	<p>ОК6 У1</p>
	<p>2. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p>	<p>ОК6 У2</p>
	<p>3. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p>	<p>ОК6 У3</p>
	<p>владеть</p>	
	<p>1. Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в</p>	<p>ОК6 В1</p>

		соответствии с ситуациями общения).	
		2. «Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).	ОК6 В2
		3. Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).	ОК6 В3
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения	ОК7 31
		2. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	ОК7 32
		3. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.	ОК7 33
		уметь	
		1. Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.	ОК7 У1

		2.Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала.	ОК7 У2
		3.Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.	ОК7 У3
		владеть	
		1.Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.	ОК7В1
		2.Навыками аннотирования аутентичных источников.	ОК7 В2
		3. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.	ОК7В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	ОК 5 31 В 1 ОК6 31 ОК7У1 В1В3
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	ОК 5 У2В1 ОК6 В1 ОК7 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
3	Устное высказывание по пройденной тематике	ОК 5 31 32 33 У1У2 У3 В1 В2 В3 ОК6 33 У1 У2 У3 В1 В2

		B3 OK7 31 32 У3
--	--	--------------------

Примеры оценочных средств

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПЕРЕВОД

The Scope of Educational Psychology

Educational Psychology begins with the observations and spontaneous questions of people confronted with certain facts of the world. A student finds that there are more books than he has time to read, that new words and ideas are freely used before understands them, and that new freedoms bring their own problems and responsibilities. He thinks about these problems, discusses them with his fellows, and searches for clues in the comments of lecturers. The wiser learn gradually how to select the best from books, how to note the salient facts and arguments of lectures, how to use reference books, and how to record observations and experiments. They improve, not only by acquiring good techniques of study in the narrower sense, but acquiring deeper insight into their own personalities. They progress, in fact, by solving the problems of their own educational psychology. Similarly, a young teacher beginning to work with children faces another and wider range of problems in educational psychology. His well-conned knowledge, his carefully prepared lesson, his expectation of how the children will behave – all may be shattered by the infinite variety and waywardness of real children. They may be intellectually incapable of understanding what is taught. They may be bored by the manner of its teaching. They may not have had time to grow accustomed to the new teacher. They may, however, be delighted and respond beyond the novice's most optimistic hope. Whatever happens, and whatever academic level, the teacher cannot avoid the recurrent problems of educational psychology: What can I expect of children of different ages? How widely do children of the same age vary? How far does it depend on their education at home and how far on what they inherit? How can I interest them and make them learn? How do I cope with the dull or backward and with the very bright? What is to be done with naughty children? How do I keep discipline? How wide is the teacher's responsibility? Am I to concern myself with the whole development of the child or can I reject responsibility for the non-scholastic aspects? These are typical of the questions to which educational psychologists have offered answers. As a separate study, educational psychology belongs to the twentieth century, although is has strong roots going back to J. J. Rousseau in the eighteenth century. And, of course, even before that people could not help having some educational psychology. For centuries learning by heart and discipline by corporal punishment were central principles of educational practice. (Psychology and Teaching. After H.S.N McFarland)

HEMEЦКИЙЯЗЫК

LEHRER VON HEUTE

Lehrer von heute. Wie sind sie? Die Akademie der pädagogische Wissenschaften der BRD führte eine Praxisanalyse durch. Es wurden die Unterrichtsbeobachtungen, die Gespräche mit den Lehrern, Schülern und Eltern durchgeführt. Sie zeigten, dass es einige wesentliche Merkmale gibt, die einen Lehrer charakterisieren, der heute wünschenswert ist.

1. Merkmal: Sie sind «schülerorientiert». Bei der Planung ihres Unterrichts lassen sie sich von solchen Überlegungen leiten wie: Über welches Wissen und Können sollen die Schüler am Ende dieser Stoffeinheit, dieser Unterrichtsstunde verfügen? Welche weltanschaulichen Positionen sollen herausgebildet und vertieft werden? Was soll im Hinblick auf die Charakterentwicklung moralischer Werte erreicht werden? Welche Zweifel bewegen die Schüler? usw. Von diesen Überlegungen her legen sie die Unterrichtsziele fest, strukturieren den Stoff, bestimmen die notwendigen Schülertätigkeiten, die Formen der Kommunikation zwischen den Schülern. Sie nehmen die Schüler ernst, versuchen ihre Alters- und Entwicklungsbesonderheiten zu erfassen. Sie machen den Schülern Mut zur Mitarbeit.

2. Merkmal: Sie sorgen sich sehr bewußt um jeden einzelnen Schüler. Besonders geduldig bemühen sie sich um jene, die Schwierigkeiten haben. Ebenso bewußt und zielstrebig bemühen sie sich darum, leistungsstarke Schüler, Schüler mit besonderen Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu fördern. Ihnen erteilen sie zuweilen anspruchsvollere Aufgaben bei der Vorbereitung auf den Unterricht (Materialsammlungen, Ausarbeitung von Schülervorträgen u. a. m.) und im Unterricht selbst (Erteilen von Aufgaben mit höherem Schwierigkeitsgrad, Hilfe für leistungsschwache Schüler, Nutzung spezifischer wissenschaftlich-technischer und kultureller Interessengebiete). Es ist erstaunlich, wie gut viele dieser Lehrer um die individuellen Besonderheiten ihrer Schüler wissen: ihre Interessen, ihre geistigen Fähigkeiten, ihre Willensqualitäten, ihre großen und kleinen Sorgen.

3. Merkmal: Sie reagieren sehr geschickt in nicht voraussehbaren Situationen. Sie besitzen die Fähigkeit, eine komplizierte Situation rasch zu überschauen und die richtigen Entscheidungen zu treffen. Sie sind in der Lage, das geplante Ziel der Unterrichtsstunde und das methodische Vorgehen schnell zu ändern, wenn sie auf unvorhergesehene Wissenslücken bei den Schülern stoßen. Sie sind in der Lage, richtig auf Verstöße gegen Ordnung und Disziplin zu reagieren.

4. Merkmal: Sie verstehen es besonders gut, Kontrolle und Bewertung persönlichkeitsfördernd zu handhaben. Im Unterricht dieser Lehrer wird durchgängig straff kontrolliert und gerecht bewertet. Ihre Grundhaltung bei der Bewertung und Zensierung ist: Was gefordert wurde, wird kontrolliert! Dabei bedenken sie: Die Bewertung und Zensierung soll die Entwicklung der Schüler fördern und nicht hemmen. Diese Grundeinstellung macht sie für feinste

Äußerungen positiver Ansätze bei den Schülern. Meisterhaft beherrschen sie die sogenannten kleinen Formen der Bewertung wie Mimik, Gestik, Blicke, kurze Hinweise, Reaktionen auf Schülerantworten und setzen sie so ein, daß jedem Schüler-auch den schwächeren - die stimulierende Zuwendung durch den Lehrer zuteil wird. Sehr viel Wert legen sie auf die Begründung von Zensuren. Nach ihrer Erfahrung ist das im Zusammenhang mit der Zensur gegebene Worturteil für die Schüler häufig bedeutsamer als die Zensur selbst.

5. Merkmal: Sie beherrschen das sogenannte pädagogische ABC, all die «kleinen» Dinge in der Erziehungsarbeit im Unterricht. Diese Lehrer sehen die Erziehungsaufgaben (wie z. B. Herausbildung positiver Lern- und Arbeitsgewohnheiten, Erziehung zu Ordnung und Disziplin, Entwicklung des Schülerkollektivs u. a.) und verfolgen sie bewußt und zielstrebig.

6. Merkmal: Sie haben oft originelle Ideen, sind einfallreich und erfinderisch in der Unterrichtsgestaltung. Originelle Ideen werden besonders bei ihnen beobachtet im Hinblick auf:

- das Einbeziehen neuer Erkenntnisse «ihrer» Wissenschaft; - die Einbeziehung historischer und aktueller Zeitdokumente;

- den «Einbau» von Überraschungsmomenten in den Unterrichtsprozeß. Einfallreich sind sie auch im Hinblick auf die Handhabung von Lob und Strafe. Diese Lehrer haben auch mehr Zeit für ihre Schüler im außerunterrichtlichen Bereich.

2. РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКА ИЛИ СМИ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Wenn das Smartphone süchtig macht (Deutsche Welle 28.12.2016)

Mittlerweile ist es normal, im Alltag ständig das Smartphone zu benutzen. Die Nutzung wird allerdings ungesund, wenn die Medien zur Sucht werden. Darum ist es wichtig, immer wieder mal Zeit offline zu verbringen.

Das Smartphone ist in der heutigen Zeit unser ständiger Begleiter: Mit „Spotify“ hören wir Musik, mit „WhatsApp“ chatten wir und auf „Netflix“ gucken wir Filme. Wir nutzen es privat und beruflich. Manche Menschen haben mittlerweile das Gefühl, ohne ihr Smartphone gar nicht mehr leben zu können. In unserer Gesellschaft ist der häufige Gebrauch von Medien im Alltag bereits normal. Aber wann ist jemand süchtig?

„An der Stundenzahl alleine kann man es nicht festmachen“, sagt der Medienpädagoge Andreas Pauly. Wenn man sich nicht mehr um seine Freundschaften und Hobbys kümmert, wird es seiner Meinung nach ungesund. Und die körperlichen Auswirkungen der Mediensucht kann man messen. Pauly erklärt: „Verhaltenssucht heißt, durch ein Verhalten wird ein ähnlicher Effekt wie bei Alkohol im Gehirnausgelöst, sodass ich tatsächlich in einen Rausch komme.“

Für Süchtige gibt es Verhaltenstherapien, mit denen sie wieder zu einem gesunden Medienkonsum zurückfinden sollen. Aber weil Medien im Alltag omnipräsent sind, ist es gar nicht so einfach, den eigenen Konsum

zu reduzieren. Pauly erklärt das Problem: „Auf Alkohol kann ich verzichten, um diese Sucht wirklich auszuknocken, aber ich werde mein Leben nicht mehr ohne Medien gestalten können.“

Pauly findet es wichtig, dass sowohl Jugendliche als auch Erwachsene immer wieder Zeit offline verbringen. Immer mehr Firmen richten sogar Offline-Zeiten ein, in denen sich die Mitarbeiter von den Medien erholen können. Denn schon das blaue Licht von Smartphones und Bildschirmen sorgt dafür, dass wir weniger gut schlafen, so Pauly. Es kann so einfach sein, den eigenen Medienkonsum im Alltag zu reduzieren: Sich mit einem Freund auf eine Tasse Kaffee treffen, statt zu chatten, oder jemanden auf der Straße nach dem Weg fragen, statt „Google Maps“ zu nutzen.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

TEACHER'S PROFESSION

Teaching is a very difficult job of great responsibility and most specific character. There is a wide variety of teaching. A good teacher is not only a communicator of knowledge but a model of competence. He forms attitudes to his subject and attitudes to learning, becoming himself a symbol of education process, a person who is learning as well as teaching. While communicating with children a teacher studies them closely to discover their interests, their strengths and weaknesses, their needs and abilities. Thus a good teacher always regards capacities his pupils have, trying to temper his teaching methods to children's abilities and aptitudes. He builds his work upon what he learns about his children. An environment should be created to stimulate children to develop their abilities and satisfy their interests. "Climate" of a classroom depends on the nature of personal relationships between a teacher and his pupils. These relationships should be founded on respect for a person. Thus a primary condition of creating a good atmosphere in class is that everybody in it, respects everybody in it. Teacher's authority will be ensured by respect of his pupils, because his knowledge and skill are greater and better coordinated and his thinking is at a higher level than that of his pupils. His commands are likely to be respected and obeyed then. It is a purpose of education to liquidate ignorance. But it is also the function of education to help children to live in the community, to prepare them for real life situations. Social development is paid just as much attention to as intellectual development. School becomes a place of work and play, of living and learning. A teacher takes an active part in shaping of child's character, fostering honesty, kindness, loyalty, cooperation and respect for ideals. Quintilian, the prominent Roman school master, wrote in his "Institutes Oratory" published about 95 AD the following about a teacher and his work: "Let him adopt a parental attitude to his pupils. Let him be free from vice himself. Let him be strict but not austere, kind but not too familiar: for austerity will make him unpopular, while familiarity breeds contempt. He must

control his temper without shutting his eyes to faults requiring correction. His instruction must be free from affection, his industry great, his demands on class continuous, but not extravagant. He must be ready to answer questions and to put them unasked to those who sit silent. In praising the answers of his pupils he must be neither, grudging nor overgenerous. In correcting faults he must avoid sarcasm and above all abuse to discourage industry". Here is an exacting job, but those who are well equipped for it will have a happy and satisfying life.

ТЕМЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ НА ЭКЗАМЕНЕ

О себе и своей будущей профессии

Страны изучаемого языка (социальные проблемы)

Профессия психолога в стране изучаемого языка

Примерные и дополнительные вопросы для беседы на экзамене и зачете

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

My Future Profession

1. Why have you chosen such a profession?
2. When did you decide to become a psychologist?
3. What features of character should a good psychologist have?
4. Do you think a good specialist must have a great measure of human understanding and sense of responsibility?
5. What advantages and disadvantages does your future profession have?
6. Do you consider your future profession to be a noble one? Why?

English speaking countries (history, geography, economy, culture, state systems)

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

Psychology:

1. What is the birth date of modern psychology?
2. When did Wilhelm Wundt establish the first formal psychology research laboratory?
3. What was important to the development of scientific psychology?
4. Who founded behaviorism?
5. How long did behaviorism dominate psychology?
6. What prominent figures in psychology's history can you mention?

(Немецкий язык):

Mein Lebenslauf und mein zukünftiger Beruf

1. Seit wann bist du Student?
2. Wo studierst du?
3. An welcher Fakultät studierst du?
4. In welchem Studienjahr bist du?
5. Wie lange studiert man an unserer Hochschule?
6. Wie heißt unsere Universität?
7. Wann wurde sie gegründet?
8. Was können sie über die Entstehung der Universität erzählen?
9. Wie viel Fakultäten gibt es zur Zeit?
10. Welche Fachleute werden hier ausgebildet?
11. Wie viel Studenten studieren an unserer Universität?
12. Was steht den Studenten zur Verfügung?
13. Gibt es an der Universität Direkt-, Abend- und Fernstudium?
14. Warum haben Sie den Beruf des Lehrers (Psychologen) gewählt?
15. Wie alt ist unsere Universität?

Mein Beruf, Kultur in den deutschsprachigen Ländern

1. Welche zwei Staaten entstanden auf dem Territorium Deutschlands nach dem zweiten Weltkrieg?
2. Wann vollzog sich der Prozess der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten?
3. Nennen Sie bitte die größeren Städte Deutschlands.
4. Wo liegt die BRD? Wie viel Millionen Menschen leben in der BRD?
5. An welchen Staaten grenzt die BRD?
6. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?
7. Was sind die höchsten Machtorgane?
8. Wie heißt der Bundespräsident?
9. Wie heißt die Bundeskanzlerin?
10. Wem gehört die vollziehende Gewalt in Deutschland?

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.