

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом специфики системы начального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1. Б1.Б.9

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: история педагогики и образования, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Проблемы современного образования.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	«способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	Философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	ОПК-4	«готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового	Применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста, работать с образовательными	Методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с

		подросткового возрастов»	возрастов, образовательные программы	программами, работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития	образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3.	ОПК-5	«готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую»	Различные виды деятельности, особенности организации различных видов педагогической деятельности, методы, которые помогают в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Использовать в будущей профессии разнообразные виды деятельности, организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми, рационально применять методы обучения и воспитания в различных видах педагогической деятельности.	Различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, Способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях
4.	ОПК-11	«готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов»	Международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике	Применять на практике международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике	Навыками применения на практике международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивных аспектов в современной педагогике

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Теория обучения и воспитания					
формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом специфики системы начального образования					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	«способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	<p>Знать: философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности.</p> <p>Уметь: проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть: способностью к анализу,</p>	<p>лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- индивидуальное собеседование;</p> <p>- электронная презентация;</p> <p>- эссе,</p> <p>- защита проектов;</p> <p>- тестирование письменное;</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития, аксиологические ценности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеть способностью к анализу, фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей</p>

		фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества			исторического развития общества
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	«готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»	<p>Знать: теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, образовательные программы.</p> <p>Уметь: применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста, работать с образовательными программами, работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития.</p> <p>Владеть: методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	-индивидуальное собеседование; -электронная презентация; - эссе, - защита проектов; - тестирование письменное; - зачет	<p>ПОРГОВЫЙ: знать теории обучения, воспитания, особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, образовательные программы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеть методами по теории обучения и воспитания, знаниями особенностей развития детей разного возраста, навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
ОПК-5	«готовностью организовывать различные виды	Знать: различные виды деятельности, особенности организации	- лекции и практические занятия;	-индивидуальное собеседование; -электронная	ПОРОГОВЫЙ: знать

	<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую»</p>	<p>различных видов педагогической деятельности, методы, которые помогают в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Уметь: использовать в будущей профессии разнообразные виды деятельности, организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми, рационально применять методы обучения и воспитания в различных видах педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельность на занятиях</p>	<p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>презентация; - эссе, - защита проектов; - тестирование письменное; - зачет</p>	<p>различные виды деятельности, особенности организации различных видов педагогической деятельности, методы, которые помогают в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеть различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельность на занятиях</p>
ОПК-11	<p>«готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах</p>	<p>Знать: международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике.</p> <p>Уметь:</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>-индивидуальное собеседование; -электронная презентация; - эссе, - защита проектов; - тестирование письменное;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике.</p>

	инвалидов»	<p>применять на практике международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения на практике международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивных аспектов в современной педагогике</p>		- зачет	<p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>владеть</p> <p>навыками применения на практике международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивных аспектов в современной педагогике</p>
--	------------	---	--	---------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 (часов)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
СРС в семестре:		34	34
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		10	10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		3	3
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		11	11
Подготовка к защите эссе		8	8
Подготовка к защите проектов		2	2
СРС в период сессии:		2	2
Подготовка к зачету		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО:	Общая	часов	72
	трудоемкость	зач. ед.	2

Содержание учебной дисциплины

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теория обучения	<p>Реформирование образования на современном этапе. Содержание начального образования стандарты второго поколения. Факторы влияющие на содержание начального образования. Документы, определяющие содержание образования., понятие «универсальных учебных действий» (УУД). Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения.</p> <p>Педагогическое обоснование специфики методов обучения в школе. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в школе. Формы организации обучения в школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения школьников. Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте.</p>
1	2	Критерии оценки	<p>Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания, характеристика цифровых оценок (отметок).</p> <p>Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинство и недостатки. Характеристика словесной оценки.</p>
1	3	Технологии обучения.	<p>Технологии обучения объяснительно-репродуктивные технологии. Эвристические технологии обучения (обучение через «открытие»). Технологии проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в школе. Программированное обучение.</p>

1	4	Теория воспитания	Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятие «метод воспитания» и «прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений школьников. Идея коллективного воспитания. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьника. Методика проведения КТД. и воспитательных мероприятий. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и доминантой интересов.
1	5	Народная педагогика и семейное воспитание	Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Общечеловеческие основы народной педагогики. Официальная и неофициальная формы народной педагогики. Семейное воспитание. Типы неправильного семейного воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье. Причины неправильного родительского воспитания.
1	6	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность школьников. Основные направления. Методический конструктор внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности. Основные направления деятельности учителя. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семестра	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	1.	Теория обучения.	4	4	6	14	1-3 неделя Индивидуальное собеседование(2нед), защита электронного реферата-презентации,(2 нед.),
1	2	Критерии оценки	4	2	6	12	4-6 неделя Проверка индивидуальных проектов(4 нед.), проверка эссе (4,6нед), защита презентаций((6нед.)
1	3.	Технологии обучения	2	2	6	10	7-9 неделя Проверка индивидуальных проектов(8нед.), проверка эссе (8нед)
1	4	Теория воспитания	4	4	6	14	10-12неделя Проверка индивидуальных проектов(10 нед.), проверка эссе (12нед), защита презентаций(10,12 нед.)

1	5	Народная педагогика и семейное воспитание	2	4	6	12	13-15 неделя Индивидуальное собеседование (14нед.), Защита проектов(14нед),
1	6	Внеурочная деятельность	2	2	6	10	16-18 неделя защита презентаций(16нед.), тестирование(16нед), зачет (18 нед)
		Итого за семестр	18	18	36	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Теория обучения	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 2
1	2	Критерии оценки	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2 4

1	3	Технологии обучения	1 Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2
1	4	Теория воспитания	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Проверка эссе	4 2 2
3	5	Народная педагогика и семейное воспитание	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите проектов	2 2
3	6	Внеурочная деятельность	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к тестированию	3 3
			Подготовка к зачету	2
		Итого в семестре		36

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб		Сб		Сб				Сб		Сб				Сб				
Защита презентации	ЗП		ЗП				ЗП				ЗП		ЗП					ЗП	
Подготовка к тестированию	ПТ																		
Защита эссе	ЗЭ				ЗЭ		ЗЭ		ЗЭ				ЗЭ						
Защита проектов	ЗПр														ЗПр				
Тестирование	Т																	Т	
Зачет	З																		З

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Индивидуальные задания (устный опрос).

1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
2. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма».
- 3.Современные теории обучения.
4. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
5. Концепции личностно-развивающего обучения.
- 6.Программированное обучение.
- 7.Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
8. Дидактическая система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
9. Проблемное обучение.
10. Система Ш.А Амонашвили, основанная на личностно-гуманном подходе.
11. Методика и техника школьного урока.
- 12.Нетрадиционные уроки и технология их проведения.
13. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование, теория и практика.
- 14.Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы.
- 15.Современные воспитательные системы и концепции.
16. Методы, формы и средства воспитания.
17. Система деятельности педагога-воспитателя.
- 18.Педагогическое взаимодействие в воспитании.
19. Коллектив как объект и субъект воспитания.
- 20.Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
- 21.Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
- 22.Педагогика ненасилия и возможные пути её реализации в современной системе воспитания и обучения.
- 23.Национальное своеобразие воспитания.
24. Воспитание культуры межнационального общения

Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

- 1 Методологические основы обучения.
- 2 Обучение как сотворчество учителя и ученика.
- 3 Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
- 4 Виды обучения и их характеристика.
- 5 Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

- 6 Сущность содержания образования и его исторический характер.
- 7 Перспективы развития содержания общего образования.
- 8 Теория проблемного обучения.
- 9 Технология активного обучения.
- 10 Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
- 11 Личность в концепции гуманистического воспитания.
- 12 Формирование основ нравственной культуры личности.
- 13 Национальное своеобразие воспитания.
- 14 Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
- 15 Воспитание культуры межнационального общения.
- 16 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
- 17 Понятие трудновоспитуемости и её причины.
- 18 Детский коллектив в процессе формирования личности.
- 19 Игра в воспитательном процессе.
- 20 Диалоговые формы воспитания.
21. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ о проблемах современного обучения и воспитания.
22. Продемонстрировать подходы к реализации ФГОС второго поколения начальной школы в различных образовательных учреждениях.
23. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания в ХУШ веке и до настоящего времени.

ЭССЕ (примерные темы)

1. Проблемное обучение.
2. Программированное обучение.
3. Развивающее обучение (по Л.В. Занкову).
4. Компьютерное обучение.
5. Методы и приемы обучения как научная проблема.
6. Формы обучения.
7. Урок – основная организационная форма обучения.
8. Нетрадиционные виды уроков.
9. Групповая работа учащихся на уроках.
10. Сочетание слова и средств наглядности в обучении.
11. Контроль и оценка знаний и умений.
12. Содержание образования как дидактическая категория.
13. Современное представление об учебных планах и программах.
14. Содержание начального образования: состояние и перспективы.
15. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.
16. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.
17. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
18. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
19. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.

20. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.

21. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.

22. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.

23. Формирование здорового образа жизни у школьников.

Защита проектов (примерные темы).

1. Движущие силы воспитания в образовательном учреждении.
2. Воспитание в широком и узком понимании.
3. Авторитарное воспитание и обучение.
4. Гуманистическое воспитание и обучение.
5. Дифференцированное обучение.
6. Обучение и воспитание в педагогике сотрудничества.
7. Личностно-ориентированное воспитание и обучение в современной педагогике.
8. Деятельностный подход в обучении - основа развивающего обучения.
9. Интерактивные методы обучения, используемые в современной российской педагогике.
10. Классы коррекционно-развивающего обучения.
11. Развивающая и коррекционная работа с детьми в инклюзивном образовании.
12. Развивающая и коррекционная работа с детьми в школе в процессе инклюзивного образования.
13. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные).
14. Современные воспитательные системы.
15. Психологические и физиологические факторы обучения.
16. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание современного российского образования.

Тестирование.

1. Дидактикой называют...а) теорию воспитания; б) теорию развития; в) теорию обучения и образования.
2. Наглядность, системность, прочность, доступность, научность, сознательность, активность – всё это относится к...а) формам обучения; б) средствам обучения; в) принципам обучения.
3. Основной формой обучения является ...а) урок; б) экскурсия; в) домашнее задание.
4. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется...а)

образованием; б) образованностью; в) непрерывным образованием; г) системой образования.

5. Принцип сознательной и творческой активности... а) утверждает единую содержательную и процессуальную стороны обучения; б) утверждает субъектность ученика в учебном процессе; в) утверждает активное восприятие и запоминание.

6. Обязательными элементами всех типов уроков являются ... а) оргмомент и подведение итогов урока; б) лабораторные опыты; в) опрос домашнего урока и самостоятельная работа.

7. К визуальным средствам обучения относятся... а) наблюдение и демонстрация; б) таблицы, карты; в) фрагменты музыкальных произведений.

8. Принцип группового и индивидуального обучения... а) раскрывает структурное единство содержания на разных уровнях его формирования; б) предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности; в) раскрывает значение коллективной деятельности для развития личности в процессе обучения.

9. Структура репродуктивных методов обучения включает... а) логику передачи и восприятия учебной информации; б) активное восприятие и запоминание, воспроизведение учебной информации; в) инвариантность и вариативность.

10. Формы обучения, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика по индивидуальной траектории называются... а) менторство и тьюторство; б) преподавание и учение; в) факультативами.

11. Первая попытка создания системы дидактических принципов была предпринята... а) Т. Кампанеллой; б) Ж.-Ж. Руссо; в) Я. А. Коменским.

12. В структуре учебного плана выделяют... а) вариантную и инвариантную часть; б) региональную и школьную часть; в) фронтальную и индивидуальную часть.

13. К принципам отбора содержания образования относятся принципы... а) индуктивные и дедуктивные; б) репродуктивные и проблемно-поисковые; в) единой содержательной и процессуальной стороны обучения и структурного единства содержания на разных уровнях его формирования.

14. Принцип прочности усвоения знаний достигается при соблюдении следующего правила... а) утверждении субъектности ученика в учебном процессе; б) новый учебный материал связывается с прежними знаниями и опирается на сложившиеся представления; в) формирования в процессе обучения базовой культуры личности.

15. Форма обучения, которая предполагает продолжительное устное изложение учебного материала преподавателем в сочетании с приемами активной познавательной деятельности учащихся, называется... а) уроком; б) лекцией; в) семинаром.

16. К основным субъектам процесса обучения относятся... а) педагог и обучающийся; б) директор и завучи; в) родители и дети.

17. Форма обучения, когда преподаватель работает сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами называется...а) общей; б) фронтальной; в) индивидуальной.
18. Денежные выплаты, назначаемые студентам, аспирантам и докторантам, обучающимся по очной форме в образовательных учреждениях и научных организациях – это... а) материальная помощь; б) премия; в) стипендия.
19. Указание по использованию на практике законов и закономерностей обучения называется...а) содержанием обучения; б) средством обучения; в) принципом обучения.
20. Методами обучения называют...а) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения; б) способы взаимосвязанной деятельности учащихся; в) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы.
21. Воспитание – это процесс...а) многофункциональный и сложный; б) многофакторный, целенаправленный, динамичный, комплексный; в) сложный и вариативный.
22. Цели воспитания – это...а) заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающего поколения; б) процесс изменения личности в ходе взаимодействия её с реальной действительностью, появление физических и социально психологических новообразований в структуре личности; в) наличие определённой системы организуемых воспитательных воздействий и влияний.
23. Процесс воспитания имеет...а) односторонний характер; б) двусторонний характер; в) четырёхсторонний характер.
24. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений, посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие, а также деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями-это...а) принципы воспитания; б) методы воспитания; в) самовоспитание; г) перевоспитание.
25. Принципы воспитания-это...а) обязательность, комплексность, равнозначность; б) убеждение, упражнение, стимулирование, контроль, оценка; в) общественная направленность воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное, единство воспитательных воздействий.
26. Способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся - это...а) методы воспитания; б) средства воспитания; в) формы воспитания; г) принципы воспитания.
27. Семейное воспитание-это...а) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи; б) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей самосохранения и самоутверждения каждого её члена.
28. Какое воспитание основывается на следующих принципах: самооценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания, добро и ласка

как основное средство...а) авторитарное воспитание; б) личностно-ориентированное воспитание; в) свободное воспитание; г) либеральное воспитание.

29. Личность ребёнка в гуманистической педагогике-это...а) субъект воспитания; б) объект воспитания.

30. Отношения педагога с воспитанником в авторитарной педагогике носят...а) объект-объектный характер; б) субъект-объектный характер; в) субъект-субъектный характер.

31. Комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношения между участниками, окружающая сфера, включённая в педагогическую работу и управленческая деятельность: всё это...а) система воспитательной работы в школе; б) воспитательная система школы.

32. Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, Л.В.Занков – эти педагоги представляют...а) педагогику сотрудничества; б) педагогику ненасилия; в) личностно-ориентированную педагогику.

33. Официальной формой народной педагогики является...а) религия; б) фольклор; в) семья.

34.Рудольф Штайнер является основоположником какой воспитательной системы...а) справедливые сообщества; б) диалога культур; в) вальдорфская.

35. Одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений- это...а) оценка; б) образование; в) общение.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-422445 (дата обращения: 15.06.2019)	1,2,3,4	1	ЭБС	-
2.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045 (дата обращения: 15.06.2019)	1,2,3,4,	1	ЭБС	1
3.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с.– Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-424389 (дата обращения: 15.06.2019)	3,4	1	ЭБС	1

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 15.06.2019)	1,2,3,4.	1	ЭБС	1
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 15.06.2019)	3,4	1	ЭБС	
3.	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 15.06.2019)	1,2,3,4	1	ЭБС	
4.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва :Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754 (дата обращения. 15.06.2019).	1,2,3,4	1	ЭБС	
5.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650 (дата обращения: 15.06.2019)	1,2,3,4.	1	ЭБС	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Занков.RU [Электронный ресурс] : сайт: система развивающего обучения. – Режим доступа: <http://zankov.ru/>, зарегистрированным пользователям (дата обращения: 15.06.2019).

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106 //КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511#0>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Начальная школа – родителям, ученикам, учителям [Электронный ресурс] : сайт– Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>, зарегистрированным пользователям (дата обращения: 15.06.2019).
4. Педсовет [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.06.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019)
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теория обучения	ОК1; ОПК4; ОПК5; ОПК11	Зачет
2	Критерии оценки		
3	Технологии обучения.		
4	Теория воспитания		
5	Народная педагогика и семейное воспитание		
6	Внеурочная деятельность		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	«способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	знать	
		1.философские учения	ОК1 31
		2.основные этапы истории и закономерности исторического развития,	ОК1 32
		3.аксиологические ценности	ОК1 33
		уметь	
		1.проявлять свою гражданскую позицию	ОК1 У1
2. использовать знания по этапам и закономерностям	ОК1 У2		

		исторического развития общества, 3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции.	ОК1 33
		владеть	
		1. способностью к анализу	ОК1 В1
		2. фактическим материалом для формирования мировоззренческой позиции	ОК1 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК1 В3
ОПК 4	«готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»	знать	
		1. теории обучения, воспитания,	ОПК4 31
		2. особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов,	ОПК4 32
		3. образовательные программы	ОПК4 33
		уметь	
		1. применять на практике знания по теории обучения и воспитания детей разного возраста	ОПК4 У1
		2. работать с образовательными программами	ОПК4 У2
		3. работать с детьми и подростками, учитывая особенности их развития.	ОПК4 У3
		владеть	
		1. методами по теории обучения и воспитания	ОПК4 В1
2. знаниями особенностей развития детей разного возраста	ОПК4 В2		
3. навыками работы с образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК4 В3		
ОПК 5	«готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	знать	
		1. различные виды деятельности	ОПК5 31
		2. особенности организации различных видов педагогической деятельности	ОПК5 32
		3. методы, которые помогают в организации игровой, учебной,	ОПК5 33

	культурно досуговую»	–	предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	
			уметь	
			1.использовать в будущей профессии разнообразные виды деятельности, организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми.	ОПК5 У1
			2.организовывать продуктивную педагогическую деятельность на занятиях с детьми.	ОПК5 У2
			3. Рационально применять методы обучения и воспитания в различных видах педагогической деятельности	ОПК5 У3
			владеть	
			1. различными видами педагогической деятельности, теориями разных видов педагогической деятельности, способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях	ОПК5 В1
			2. теориями разных видов педагогической деятельности,	ОПК5 В2
			3.способностью комбинировать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельности на занятиях	ОПК5 В3
			ОПК 11	«готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов»
		1. международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике.		ОПК11 31
		2. отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,		ОПК11 32
		3. инклюзивные аспекты в современной педагогике.		ОПК11 33
			Уметь:	
		1. применять на практике международные документы о		ОПК11 У1

		правах ребенка и правах инвалидов	
		2. применять на практике отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов,	ОПК11 У2
		3. применять на практике инклюзивные аспекты в современной педагогике.	ОПК11 У3
		Владеть:	
		1. навыками применения на практике международных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК11 В1
		2. навыками применения на практике отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов,	ОПК11 В2
		3. навыками применения на практике инклюзивных аспектов в современной педагогике	ОПК11 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс.	ОК1 31 32; ОПК4 31; ОПК11 31 32
2.	Перечислить функции процесса обучения.	ОК1 32 33; ОПК4 31; ОПК5 31 32
3.	Назвать методологические основы обучения	ОК1 31; ОПК4 31 32 ; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33
4.	Перечислить движущие силы процесса обучения.	ОК1 31; ОПК4 31 32 ; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33
5.	Раскрыть сущность содержания образования.	ОК1 31; ОПК4 31 32 ; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33
6.	Сравнить основные теории формирования содержания образования.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

7.	Проанализировать Государственный образовательный стандарт, учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	ОК1 33 У3 ; ОПК5 31 У1 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
8.	Раскрыть понятие закона, закономерности обучения. Обзор основных закономерностей обучения.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК5 31 У1 ; ОПК11 31 32 У1 У2
9.	Назвать принципы и правила обучения.	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33 ; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32 33
10.	Проанализировать принцип научности.	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
11.	Проанализировать принцип доступности.	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
12.	Проанализировать принцип наглядности.	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
13.	Проанализировать Принцип системности.	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
14.	Проанализировать Принцип прочности..	ОК1 32 У2; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 32 У2; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
15.	Раскрыть понятие «метод обучения».	ОК1 32; ОПК4 31; ОПК5 33; ОПК11 33
16.	Объяснить сущность и основные требования к методам обучения	ОК1 32; ОПК4 31; ОПК5 33; ОПК11 31 32 33
17.	Сравнить классификации методов обучения.	ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 У1 В1; ОПК5 33 У3 В3; ОПК11 31 32 33 У2 У3 В2 В3
18.	Раскрыть понятие и функции контроля результатов обучения. Виды, формы и методы контроля	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32 33
19.	Раскрыть понятие формы обучения.	ОК1 31 32 33; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32 33
20.	Составить суждение о видах обучения.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3;

		ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
21.	Определить ценность классно-урочной системы обучения	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22.	Определить ценность внеурочной деятельности.	ОК1 31 32 У1 У2 В1 В2 ; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23.	Рассказать о сущности воспитания.	ОК1 31 32; ОПК4 31 32 33; ОПК5 32 33 ; ОПК11 32 33
24.	Составить суждение о социальной природе воспитательного процесса.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25.	Оценить воспитание как двусторонний процесс.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26.	Дать определение самовоспитанию и перевоспитанию	ОК1 31 32; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33; ОПК11 31 32
27.	Исследовать движущие силы воспитания.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3; ОПК5 31 32 33 У1; ОПК11 31 32 33 У1 У2
28.	Обсудить цели воспитания.	ОК1 31 32; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32; ОПК11 31 32 33
29.	Сформулировать ценностные аспекты процесса воспитания.	ОК1 33 У3 В3; ОПК4 31 32 У1 У2 В1 В2 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30.	Оценить задачи воспитания	ОК1 33 У3 В3; ОПК4 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК5 31 У1 В1; ОПК11 31 32 У2 У3 В2 В3
31.	Исследовать общие закономерности воспитательного процесса.	ОК1 33 У3; ОПК4 32 33 У1 У2 ; ОПК5 31 У1; ОПК11 31 32 У2 У3
32.	Проанализировать принципы воспитательного процесса.	ОК1 32 У2 ; ОПК4 31 У1 ; ОПК5 31 У1 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
33.	Перечислить методы воспитания как	ОК1 31 32; ОПК4 31 32; ОПК5 31

	способы взаимосвязанной деятельности	32 33; ОПК11 31 32
34.	Оценить воспитание интернационализма и культуры межнационального общения; толерантность и веротерпимость.	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35.	Оценить нравственное воспитание и мировоззрение подрастающего поколения	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
36	Оценить физическое и половое воспитание школьников.	ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3
37	Оценить трудовое воспитание детей и подростков	ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
38	Оценить роль игры в воспитании личности	ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
39	Определить ценности духовных истоков народной педагогики.	ОК1 32 У2 В2; ОПК4 31 32 У1 В1 В2; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
40	Проанализировать семейное воспитание. Типы неправильного семейного воспитания.	ОК1 31 32 33 У1 У2 ; ОПК4 31 32 33 У1 У2; ОПК5 31 32 33 У1 ; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3
41	Анализ современных средств оценки достижений учащихся	ОК1 31 32 33 У1; ОПК4 31 32 33; ОПК5 31 32 33 У1 У2 ОПК11 31 32 33 У1
42	Оценить нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников	ОК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК5 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория обучения и воспитания» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.