

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины «Профилактика наркомании и токсикомании» - освоение студентами в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Профилактика наркомании и токсикомании»** является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.10.2). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми, опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию. Специфика дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии как психология личности, клиническая психология и педагогическая психология.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины**

- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития;
- Психолого-педагогическая диагностика подростка (с практикумом).

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Психология семьи и семейного консультирования;
- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками;
- Психологическое сопровождение школьника;
- Психология детско-родительских отношений;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации;
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

**2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	-Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков. -Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	-Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения. - Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	-Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого поведения. - Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.
	ПК-23	готовностью применять утвержденные	Знает классификацию психодиагностических	Выбирает и применяет на	Подбирает методические

		стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого поведения	практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения	инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения
	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы зависимого поведения	Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения
	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических	Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые	Планирует и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках	Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых

	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков	профилактики и коррекции зависимого поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков
--	--	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ					
Цель изучения дисциплины: освоение студентами в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	<u>Знать:</u> -Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков. -Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен перечислить, описать и систематизировать основные факторы зависимого поведения подростков и основные стратегии превенции и

	развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	зависимого поведения. <u>Уметь:</u> -Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения. - Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения. <u>Владеть:</u> -Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого поведения. - Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	- разбор практических ситуаций («case studies»)	задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет	интервенции при различных видах зависимого поведения. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен обсудить, сравнить и оценить основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения с учетом факторов их формирования.
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	<u>Знать:</u> Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной	- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого

	развивающие задачи	поведения <u>Уметь:</u> Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения <u>Владеть:</u> Подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения	литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет	поведения <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умеет выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; владеть навыками подбора методических инструментов, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<u>Знать:</u> Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения <u>Уметь:</u> Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум; - тестирование; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и

		<p>психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения</p> <p><u>Владеть:</u> Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения</p>			<p>диагностики; владеть навыками описывания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения</p>
ПК-26	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><u>Знать:</u> Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого- в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- опрос; - конспект; - опорно-логические схемы; - отчет о выполнении индивидуального домашнего задания; - реферат; - презентация; - коллоквиум;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Перечисляет и описывает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p>



		<p><u>Уметь:</u>  Планирует и осуществляет свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами</p> <p><u>Владеть:</u>  Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p>		<p>- тестирование;  - зачет</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	32				32
В том числе:					
Лекции (Л)	16				16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16				16
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	40				40
В том числе					
<b>СРС в семестре:</b>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС:</b>	<b>40</b>				<b>40</b>
Подготовка к опросу	6				6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6				6
Составление опорно-логических схем	6				6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6				6
Подготовка рефератов	4				4
Подготовка презентаций	4				4
Подготовка к коллоквиуму	2				2
Подготовка к тестированию	2				2
Подготовка к зачету	4				4
<b>СРС в период сессии</b>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			3
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>					
	часов	72			72
	зач. ед.	2			2

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Содержание разделов учебной дисциплины**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Психология	Определение понятия «здоровье». Интегративные

	<p><b>зависимого поведения</b></p>	<p>критерии оценки общественного здоровья: инвестиции в здравоохранении, рождаемость, смертность (в первую очередь, детская), заболеваемость, средняя продолжительность предстоящей жизни человека, уровень физического развития и др.</p> <p>Медицинская грамотность и активность населения. Понятие «образ жизни человека» и его составляющие категории (экономическая, социологическая, социально-психологическая и социально-экономическая).</p> <p>Критерии оценки категорий образа жизни: уровень, качество, стиль и уклад жизни человека.</p> <p>Вклад образа жизни в формирование здоровья человека: питание, режим труда и отдыха, физическая активность, вредные привычки.</p> <p>Общая характеристика зависимого поведения. Аддиктивное поведение. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения. Степень тяжести зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Стадии зависимости. Личностные изменения и социальная дезадаптация. Концептуальные модели зависимого поведения. Модель болезни. Симптоматическая модель. Психоаналитическая модель. Системно-личностная модель. Биопсихосоциальная модель. Факторы зависимого поведения. Групповая динамика. Феномен со-зависимости.</p>
<p>2</p>	<p><b>Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения</b></p>	<p>Определение наркомании, токсикомании как заболеваний, их общая характеристика, отличительные особенности формирования и течения, ведущие факторы, способствующие развитию наркоманий и токсикомании, возрастные особенности «приобщения» к приему одурманивающих веществ (происходит оно в молодом возрасте - до 20 лет с преобладанием 14 -16 лет). Первичная наркотизация у подростков происходит в форме «групповых проб», экспериментов, т.е. в русле специфических возрастных поисков «интересного времени проведения», стремления к новому, необычному, рискованному, свойственному «миру взрослых». Эпидемиология распространения наркомании, токсикомании в мире и их тенденция в России.</p> <p>Особенности формирования наркоманий и токсикомании. Синдромы (эйфория). Три стадии (этапа) развития наркомании и токсикомании. Действие наркотиков и токсикантов на детский и подростково-юношеский организм: поражение ЦНС, расстройство психики, нарушение функции эндокринной системы и др.</p> <p>Особенности распространения в мире и в России. Пагубность действия на организм человека, особенно в детском и подростковом возрасте. Определение алкоголизма как хронического заболевания, симптомы его проявления и факторы формирования. Особенности эпидемиологии распространения алкоголизма в мире и его тенденция в России. История изготовления и употребления алкоголя. Причины роста потребления алкоголя во второй половине XX века в стране. Злоупотребление алкоголем и его последствия: снижение умственной работоспособности, производительности труда. Правонарушения как социальные последствия алкоголизма.</p> <p>Возрастно-половая динамика распространения и</p>

		<p>механизмы воздействия табака на взрослый и подростково-юношеский организм. Причины, способствующие стойкости привычки к курению. Широкое распространение табакокурения в детском, подростковом и юношеском возрасте (статистические данные). Курение - одна из причин развития выраженных нервных расстройств у подростков. Пассивное курение и его социально-медицинские последствия.</p>
3	<p><b>Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности</b></p>	<p>Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности: социально психологическое воздействие на отклоняющееся поведение, профилактика отклоняющегося поведения, психологическая интервенция, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова). Особенности психологического консультирования девиантных подростков.</p> <p>Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи. Нравственное возрождение и духовное развитие учащихся на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей: контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости, порнографию.</p> <p>Взаимодействие различных социальных институтов. Роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения учащихся.</p> <p>Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах. Профилактические мероприятия в процессе обучения и воспитания учащихся. Активное участие членов педагогического коллектива, родителей учащихся, сотрудников РОВД, врачей районной поликлиники, работников близко расположенных предприятий, психологов и общественности в антиалкогольной работе школы и других учебных заведений. Правовое воспитание студентов и учащихся, обеспечивающее знание правительственных документов о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, организация лекций, бесед, семинаров, проводимых юристами, социологами, психологами, врачами и другими специалистами в сочетании с тематическими вечерами, выставками специальной литературы, фотовитринами и стендами, посвященными данной проблеме. Проведение противонаркотических мероприятий в школах и других подростково-юношеских коллективах. Мероприятия по борьбе и профилактике наркоманий и токсикоманий: Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г., Федеральная комплексная программа по профилактике и преодолению злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота.</p> <p>Основные направления борьбы с табакокурением и антинаркотическое воспитание молодежи: рекомендации Постановления Комитета по физической культуре и спорту при Совете министров СССР 1977 года «О мерах по</p>

			усилению борьбы с курением среди физкультурников, спортсменов, тренеров, преподавателей и физкультурных работников»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 10 июля 2001 г.; Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 12 февраля 2013 г.
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Психология зависимого поведения	4	0	4	12	20	<p>2 неделя Опрос. Конспект. Опорно-логические схемы.</p> <p>4 неделя Отчет о выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация. Реферат.</p>
	2	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	6	0	6	14	26	<p>6 неделя Опрос. Конспект. Опорно-логические схемы.</p> <p>8 неделя Отчет о выполнение индивидуального домашнего задания. Реферат.</p> <p>10 неделя Презентация. Коллоквиум.</p>

	<b>3</b>	<b>Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности</b>	6	0	6	14	26	<i>12 неделя</i> Опрос. Конспект. Опорно-логические схемы.  <i>14 неделя</i> Отчет о выполнении индивидуального домашнего задания.  <i>16 неделя</i> Тестирование.
		<b>ИТОГО за семестр</b>	16	0	16	40	72	Зачет.

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Психология зависимого поведения	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Составление опорно-логических схем	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка презентаций	2

2.	<b>Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения</b>	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		Составление опорно-логических схем	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
		Подготовка рефератов	2
		Подготовка презентаций	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
3.	<b>Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности</b>	Подготовка к опросу	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		Составление опорно-логических схем	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
		Подготовка к тестированию	2
		Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Коллоквиум	Кл											+						
Опрос	Оп			+				+						+				
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп																	+
Отчет о выполнении индивидуальных домашних заданий	ИДЗ					+				+							+	
Реферат	Реф					+				+								
Презентации	Пр					+						+						
Опорно-логические схемы	ОЛС			+				+						+				
Конспекты	КПР			+				+						+				
Зачет																		



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные работы/рефераты: примерная тематика**

1. Девиация. Теории девиации.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.
4. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
5. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у подростков (социальные, психологические, биологические).
6. Особенности подростково-юношеской субкультур
7. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
8. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
9. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
10. Особая опасность химических зависимостей на Севере.
11. Наркомания и СПИД.
12. Пути профилактики от заражения СПИДом.
13. Дети группы риска, склонных к употреблению наркотиков.
14. Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
15. Профилактика употребления наркотиков.
16. Наркотическая ситуация в России и Республике Саха.
17. Твоя жизненная позиция по отношению наркотиков.
18. Методы выявления употребления психоактивных веществ.
19. Социально- педагогическая помощь семьям, употребляющим наркотики.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
21. Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста.
22. Социально- педагогическая помощь в организации лечения наркоманов и токсикоманов.
23. Гипотезы происхождения СПИДа.
24. СПИД - как социальная проблема.
25. Пути передачи и распространения СПИДа и их профилактика.
26. Группы риска распространения СПИДа.

27. Социально- педагогическая работа с детьми, употребляющими наркотики и токсические вещества.
28. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
29. Наркобизнес - социальное зло.
30. Юридические аспекты наркомании.
31. Сексуальная культура против заражения СПИДом.
32. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

### *Рекомендации по выполнению реферата.*

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

#### Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

#### Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

#### **Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2019 г.).	1-3	4	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2019).	1-3	4	ЭБС	-
2	Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2019).	1-3	4	ЭБС	-
3	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> (дата обращения 15.06.2019).	1-3	4	ЭБС	-
4	Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/670D737D-92C8-4A98-B1EE-7C3378680D53">www.biblio-online.ru/book/670D737D-92C8-4A98-B1EE-7C3378680D53</a> . (дата обращения 15.06.2019).	1-3	4	ЭБС	-
5	Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/429C2B2D-A09B-4522-9B77-D791D4624527">www.biblio-online.ru/book/429C2B2D-A09B-4522-9B77-D791D4624527</a> . (дата обращения 15.06.2019).	1-3	4	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2.

	<p>Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.</li> <li>2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).</li> <li>3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.</li> <li>4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.</li> <li>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.</li> <li>6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).</li> <li>7. Проверить визуальное восприятие презентации.</li> </ol> <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>



	<p>Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **11. Иные сведения**

**1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология зависимого поведения	ОПК-1, ПК-26	зачет
2.	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	ОПК-1, ПК-23, ПК-26	зачет
3.	Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности	ОПК-1, ПК-23, ПК-24, ПК-26	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знать</b>	
		Перечисляет основные факторы зависимого поведения подростков	ОПК – 1 З1
		Перечисляет основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	ОПК-1 З2
		<b>уметь</b>	
		Анализирует психолого-педагогические характеристики личности девианта, моделей и основных видов зависимого поведения.	ОПК – 1 У1
		Сравнивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	ОПК – 1 У2
		<b>владеть</b>	
Определяет соотношение и значимость различных факторов зависимого	ОПК – 1 В1		

		поведения.	
		Оценивает основные стратегии превенции и интервенции при различных видах зависимого поведения.	ОПК -1 В2
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>знать</b>	
		Знает классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-23 З1
		<b>уметь</b>	
		Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-23 У1
		<b>владеть</b>	
		Подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-23 В1
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>знать</b>	
		Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-24З1
		<b>уметь</b>	
		Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-24У1
		<b>владеть</b>	
		Способен описать результаты и сформировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы зависимого поведения	ПК-24В1
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического	<b>знать</b>	
		Понимает содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков	ПК-26 З1
		<b>уметь</b>	
		Планирует и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции	ПК-26 У1

	развития детей	зависимого поведения подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	
		<b>владеть</b>	
		Навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках профилактики и коррекции зависимого поведения подростков	ПК-26 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятия «наркомания и токсикомания», их характеристика. Факторы, способствующие их развитию.	ОПК-1 31, ПК-26
2.	Стадии (этапы) развития наркоманий и токсикомании.	ОПК-1 31, ПК-26
3.	Особенности формирования наркоманий и токсикомании как заболеваний. Патогенез наркоманий и токсикомании.	ОПК-1 31, ПК-26
4.	Основные наркотические и психотропные вещества, их влияние на организм.	ОПК-1 31, ПК-26
5.	Механизм воздействия наркотических и психотропных средств на организм.	ОПК-1 31, ПК-26
6.	Эпидемиология распространения наркоманий и токсикомании в мире и в России. Юридические аспекты проблемы.	ОПК-1 31, ПК-26
7.	Основные направления организации мероприятий по борьбе и профилактике наркоманий и токсикомании.	ОПК-1 31, ПК-26
8.	Алкоголизм: определение, этапы формирования.	ОПК-1 31, ПК-26
9.	Эпидемиология распространения алкоголя, его возрастная и половая структура.	ОПК-1 31, ПК-26
10.	Особенности развития алкоголя в юношеском возрасте.	ОПК-1 31, ПК-26
11.	История изготовления и употребления алкоголя в мире и России.	ОПК-1 31, ПК-26
12.	Основные направления профилактики алкоголизма, особенно в юношеском возрасте.	ОПК-1 31, ПК-26
13.	Социальные последствия алкоголизации населения.	ОПК-1 31, ПК-26
14.	Частота и опасность несчастных случаев, травм и суицидов при алкоголизме.	ОПК-1 31, ПК-26
15.	Алкоголизм и показатели здоровья населения.	ОПК-1 31, ПК-26
16.	Алкоголь и женский организм, влияние на	ОПК-1 31, ПК-26

	потомство.	
17.	Механизм действия алкоголя на иммунитет человека.	ОПК-1 31, ПК-26
18.	Оцените особенности действия алкоголя на пищеварительную систему человека.	ОПК-1 31, ПК-26
19.	Оцените особенности действия алкоголя на сердечно-сосудистую систему человека.	ОПК-1 31, ПК-26
20.	Оцените особенности действия алкоголя на нервную систему человека.	ОПК-1 31, ПК-26
21.	Составьте прогноз распространения табакокурения в России с учетом возрастно-половой характеристики.	ОПК-1 31, ПК-26
22.	Дайте оценку психофизиологическим механизмам, лежащим в основе пристрастия к курению.	ОПК-1 31, ПК-26
23.	Оцените степень влияния табакокурения на организм человека, особенно в подростковом и юношеском возрасте.	ОПК-1 31, ПК-26
24.	Оцените состав и влияние на организм человека табачного дыма.	ОПК-1 31, ПК-26
25.	Определите опасность пассивного курения, его социально-медицинские последствия.	ОПК-1 31, ПК-26
26.	Определите опасность влияния табакокурения на женский организм.	ОПК-1 31, ПК-26
27.	Произведите оценку основных направлений борьбы с табакокурением. Федеральный закон «Об ограничении курения табака» (10.07.01.). Антиникотиновая пропаганда среди молодежи.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
28.	Дайте оценку социально психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
29.	Дайте оценку различным формам профилактики отклоняющегося поведения.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
30.	Определите ценность психологической интервенции, различных стратегий социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
31.	Дайте оценку коррекционной деятельности на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
32.	Составьте суждение об особенностях психологического консультирования аддиктивных подростков.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
33.	Определите ценность взаимодействия различных социальных институтов.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26
34.	Оцените роль психологической службы в школе в профилактике аддиктивного поведения учащихся.	ОПК-1 31 У1, ПК-23, ПК-26

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания

лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профилактика наркомании и токсикомании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.