

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Профессиональная самоидентичность личности психолога»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная самоидентичность личности психолога» является формирование комплекса компетенций для развития всех подструктур профессиональной идентичности студентов-психологов – когнитивной, эмоциональной и поведенческой.

### **1.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1** Учебная дисциплина «Профессиональная самоидентичность личности психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ДВ.12.2)

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Анатомия и возрастная физиология»,
- «Практикум по общей и экспериментальной психологии»,
- «Психологический практикум»,
- «Общая и экспериментальная психология»,
- «Психология развития»,
- «Психолого-педагогическая диагностика»,
- «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»;
- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»;
- «Психология семьи и семейного консультирования»;
- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Психологическое сопровождение школьников»
- «Психология одаренности»;
- «Психологическое консультирование (с практикумом)»;
- «Психологическая коррекция и реабилитация»;
- «Основы арт-терапии»;
- «Психология детско-родительских отношений»;
- «Психология безопасности образовательной среды»,
- «Психологическое сопровождение одарённых детей»;

«Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации»

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод.	критически относиться к результатам собственной профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов	навыками интерпретации различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований
	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения профессиональной идентичности психологов; -методы и методики исследования профессиональной идентичности; -психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах;	- осуществлять подбор методов и методик для профориентационного исследования студентов-психологов и профессиональных консультаций специалистов; -составлять психологически характеристики профессиональной идентичности психологов; -проводить анализ практики развития профессиональной идентичности	-навыками разработки методического материала для профпросвещения; -методиками диагностики трудностей развития профессиональной идентичности; -навыками составления программ развития профессиональной идентичности, в т.ч. навыками разработки тренингов и профмероприятий для активизации профессиональной идентичности студентов-психологов и специалистов

			-факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах;	психологов в различных сферах; -разрабатывать пути её оптимизации	
--	--	--	--	---	--

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Профессиональная самоидентичность личности психолога»**

**Цель дисциплины** Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная самоидентичность личности психолога» является формирование комплекса компетенций для развития всех подструктур профессиональной идентичности студентов-психологов – когнитивной, эмоциональной и поведенческой

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

### Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
-	-	-	-	-	-
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Знать: -основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод. Уметь: -критически относиться к результатам собственной профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов	- лекции и практически е занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практически х ситуаций («case studies»)	отчёт по эл. презентации; защита реферата; индивидуальный отчёт по работе с монографией; индивидуальный отчёт по видеоматериалам; собеседование по статье; защита проектов; контроль конспектов к ПЗ; зачёт	<b>Пороговый:</b> -назвать основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий <b>Повышенный:</b> - описывать и объяснять методы физического воспитания и укрепления социального

		<p>Владеть:</p> <p>навыками интерпретации различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований</p>			<p>здоровья;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
ПК-29	<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения профессиональной идентичности психологов;</p> <p>-методы и методики исследования профессиональной идентичности;</p> <p>психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах;</p> <p>-факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять подбор методов и методик для профорientационного</p>	<p>- лекции и практически занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практически х ситуаций («case studies»)</p>	<p>отчёт по эл. презентации;</p> <p>защита реферата;</p> <p>индивидуальный отчёт по работе с монографией;</p> <p>индивидуальный отчёт по видеоматериалам;</p> <p>собеседование по статье;</p> <p>защита проектов;</p> <p>контроль конспектов к ПЗ;</p> <p>зачёт</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>- называть основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения профессиональной идентичности психологов;</p> <p>-методы и методики исследования профессиональной идентичности;</p> <p>психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах;</p> <p>-факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>-сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>- описывать и объяснять основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения профессиональной идентичности</p>

		<p>исследования студентов-психологов и профессиональных консультаций специалистов;</p> <p>-составлять психологически характеристики профессиональной идентичности психологов;</p> <p>-проводить анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах; -разрабатывать пути её оптимизации</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками разработки методического материала для профпросвещения;</p> <p>-методиками диагностики трудностей развития профессиональной идентичности;</p> <p>-навыками составления программ развития профессиональной идентичности, в т.ч. навыками разработки тренингов и профмероприятий для активизации</p>			<p>психологов;</p> <p>-методы и методики исследования профессиональной идентичности; психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах;</p> <p>-факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	--	--	--	--	--

		профессиональной идентичности студентов- психологов и специалистов			
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4	№5	№6	№7
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе	-	-			
<b>СРС в семестре:</b>					
Курсовая работа	КП			-	
	КР				
<b>Другие виды СРС:</b>					
Написание конспектов к семинарским занятиям	16	16			
Работа по монографии	6	6			
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	4	4			
Подготовка реферата	4	4			
Самостоятельная работа по видеоматериалам	2	2			
Реферирование научной статьи	2	2			
Разработка проекта в микро группах и его реализация	2	2			
Подготовка к зачету	4	4			
<b>СРС в период сессии</b>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	<p align="center"><b>Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах</b></p>	<p><b>1. Степень разработанности проблемы профессиональной идентичности в современной психологии.</b> Зарубежные исследования концепта идентичности в рамках различных психологических школ: символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид, Л. Крашман, Э. Гоффман, Г. Горфинкель.), психоанализа (З.Фрейд, Э. Эриксон, Дж. Марсия, Н. Холланд, А. Ватерман, Ж.Лакан), когнитивной психологии (Х. Тэджфел, Дж. Тэрнер, Г. Брейкуэлл) и др. Изучение идентичности отечественными психологами в рамках исследования самосознания и самоопределения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Р. Пантелеев, Л.С. Рубинштейн, Н.И. Сарджвеладзе, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, В.П. Зинченко, И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова и др.). Современные исследования идентичности (В.С. Агеев, А.Г. Асмолов, Н. В. Антонова, Т.С. Баранова, М.В. Заковоротная, Ю.Л. Качанова, А. Е. Жичкина, Ю.Г. Овчинникова, Г.У. Солдатова, А.Н. Сухов, В.А. Ядов и др). Профессиональная идентичность в современной психологии (М.М. Абдуллаева, И.С. Аринушкина, И.Ю. Вороцкая, Л.В. Гурылёва, З.В. Ермакова, Е.П. Ермолаева, Д.Н Завалишина, Н.Л Иванова, Д.В. Колесов, Е.В. Конева, Р.В. Овчарова, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поварёнков, Н.Л. Регуш, Л.Б. Шнейдер и др.).</p> <p><b>2. Понятие, классификация, структура, функции и механизмы формирования профессиональной идентичности психологов.</b> Определение основных понятий: теория социальных представлений, групповая идентичность (Э.Эриксон), профессиональная идентичность как социально-психологическое явление, профессионал, профессия,</p>

			<p>профессиональная группа, профессионализм, профессиональная Я- концепция. Компоненты профессиональной идентичности: субъектный, объектный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий (интерактивный и мотивационный), факторный. Функции профессиональной идентичности: познавательная, аффективная, эффекторная. Механизмы профессиональной идентичности.</p> <p><b>3. Методы и методики исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах.</b> Методы определения уровня профессиональной идентичности психологов: анкетирование, ассоциативный эксперимент, контент-анализ, методика М. Куна и Т. Макпартленда «Двадцать утверждений самоотношения» или тест «Кто я», методика личностного дифференциала, адаптированная сотрудниками психоневрологического института имени В.М. Бехтерева, методика «изучение потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова. Методы диагностики личностных и организационных факторов, влияющих на профессиональную идентичность: тест «диагностика ценностно-ориентационного единства организации» (применительно для диагностики ценностно-профессионального единства), тест «Якоря карьеры», адаптированный В.А. Чикер, тест «Пульсар» (качество вашей организации) Л.Г. Почебут, методика диагностики основных тенденций поведения в реальной группе и представлении о себе «Q-сортировка» В. Стефансона, личностный 16-факторный опросник Р. Кеттелла (№187), методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.</p>
2		<p><b>Анализ результатов эмпирического исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах</b></p>	<p><b>4. Психологическая характеристика профессиональной идентичности психологов в различных сферах.</b> Психологические портреты высоко-, средне- и низкоидентичных психологов. Психологические характеристики профессиональной идентичности психологов силовых структур, сфер образования и здравоохранения, коммерческих организаций. Эмпирические структуры профессиональной идентичности психологов в различных сферах.</p> <p><b>5. Факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах.</b> Психологические детерминанты профессиональной</p>

			<p>идентичности психологов: личностные (социально-демографические, индивидуально-психологические и социально психологические) и организационные (уровень развития профессиональной группы и её ценностно-профессионального единства).</p> <p><b>6. Анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах и пути её оптимизации.</b> Трудности развития профессиональной идентичности студентов психологов, академических психологов и психологов практиков. Анализ развития профессиональной идентичности психологов в рамках психологических сообществ: межведомственных (общероссийских обществ психологов), ведомственных (общероссийских психологических объединений психологов силовых структур, образования, здравоохранения, коммерческих организаций), организационных (психологических служб в конкретных организациях в различных сферах). Пути преодоления трудностей развития профессиональной идентичности: инновационная модель психологического сопровождения «Центр трудоустройства студентов и выпускников» и тренинг профессиональной идентичности психологов в различных сферах.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	<b>Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах</b>						
	1.1	Степень разработанности проблемы профессиональной идентичности в современной психологии	2		2	2	6	2 неделя контроль конспектов к ПЗ
	1.2	Понятие, классификация, структура, механизмы и функции профессиональной идентичности психологов	2		2	6	10	4 неделя отчёт по презентации, созданной в электронном виде;

1.3	Методы и методики исследования профессиональной идентичности психологов	2		2	6	10	6 неделя защита реферата
2	<b>Анализ результатов эмпирического исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах</b>						
2.1	Психологическая характеристика профессиональной идентичности психологов в различных сферах	2		2	2	6	8 неделя контроль конспектов к ПЗ
2.2	Факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах	2		2	8	12	10 неделя индивидуальный отчёт по работе с монографией;
2.3	Анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах и пути её оптимизации	6		6	16	28	12 неделя собеседование по статье; 14 неделя индивидуальный отчёт по видеоматериалам, 16 неделя защита проектов;
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовая работа не предусмотрена уч. планом

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах		14

	1.1	Степень разработанности проблемы профессиональной идентичности в современной психологии	написание конспектов к ПЗ	2
4	1.2	Понятие, классификация, структура, механизмы и функции профессиональной идентичности психологов	написание конспектов к ПЗ; подготовка презентации, созданной в электронном виде	2 4
4	1.3	Методы и методики исследования профессиональной идентичности психологов	написание конспектов к ПЗ; подготовка реферата	2 4
4	2	<b>Анализ результатов эмпирического исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах</b>		<b>26</b>
4	2.1	Психологическая характеристика профессиональной идентичности психологов в различных сферах	написание конспектов к ПЗ	2
4	2.2	Факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах	написание конспектов к ПЗ; изучение монографии; подготовка к отчёту по монографии	2 4 2
4	2.3	Анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах и пути её оптимизации	написание конспектов к ПЗ №6; написание конспектов к ПЗ №7; написание конспектов к ПЗ №8; анализ статьи;	2 2 2 2

			просмотр видеоматериалов, подготовка индивидуального отчёта по видеоматериалам;	2
			подготовка теоретической части проектов	1
			написание практической части проекта, подготовка к защите проектов;	1
			подготовка к зачёту	4
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>40</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Индивидуальный отчёт по работе с монографией	ИоМ										+							
Индивидуальный отчёт по видеоматериалам	ИоВ														+			
Реферирование статьи	РС												+					
Защита проектов	ЗП																+	
Отчет по презентации	ИДЗ				+													
Реферат	Реф						+											
Контроль конспектов к ПЗ	КК		+							+								



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты: примерные темы**

1. Развитие профессиональной идентичности психологов сферы здравоохранения. Трудности и пути их решения.
2. Развитие профессиональной идентичности психолога в образовании. Трудности и пути их решения.
3. Развитие профессиональной идентичности спортивных психологов. Трудности и пути их решения.
4. Развитие профессиональной идентичности психологов силовых структур. Трудности и пути их решения.
5. Развитие профессиональной идентичности психологов коммерческой сферы. Трудности и пути их решения.
6. Кризис идентичности. Сущность понятия и диагностика.
7. Виды идентичности.
8. Личностная идентичность.
9. Социальная идентичность.
10. Индивидуальная и групповая идентичность.
11. Этническая идентичность.
12. Ценностно-ориентационное единство. Сущность понятия и диагностика.
13. Идентичность и я-концепция. Соотношение понятий.
14. Структура идентичности.
15. Тренинг как метод развития профессиональной идентичности студентов.
16. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход (М.М. Абдуллаева).
17. Развитие профессиональной идентичности консультанта (И.Ю. Хамитова).
18. Экономическая идентичность личности.

19. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство.
20. Диагностика профессиональной идентичности.
21. Гендерная идентичность. Сущность понятия и диагностика.
22. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
23. Функции профессиональной идентичности.
24. Исследование идентичности зарубежными авторами.
25. Исследование идентичности в отечественной психологии.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Евтешина, Н. В. Профессиональная идентичность психологов [Текст] : учебное пособие / Н. В. Евтешина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2013. - 84 с. - Рек. ред.-издат. Советом РАО - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/868">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/868</a> Доступ из сети РГУ имени С. А. Есенина. (дата обращения 15.06.2019 г.).	1-2	4	ЭБС	-
2	Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271614</a> (дата обращения 15.06.2019 г.).	1-2	4	ЭБС	-

##### 1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933">www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933</a> . (дата обращения 15.06.2019 г.).	1-2	4	6	-
2	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4">www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4</a> . (дата обращения 15.06.2019 г.).	1-2	4	ЭБС	-
3	Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF">www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF</a> (дата обращения 15.06.2019 г.).	1-2	4	ЭБС	-
4	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB">www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB</a>	1-2	4	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных

	<p>первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Защита проектов	<p>Разрабатываются проекты по проведению профориентационных игр, классных часов, тренинговых упражнений с различными возрастными группами.</p>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами</p>



	<p>периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
Индивидуальные задания (например реферирование статьи)	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Отчёт по монографии	<p>Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности психологов в различных сферах	ПК-25, ПК-29	Зачет
2.	Анализ результатов эмпирического исследования профессиональной	ПК-25, ПК-29	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	<b>знать</b>	
		основные методы анализа результатов исследования: анализ, синтез, типологизация, классификация, генетический метод	ПК-25 31
		<b>уметь</b>	
		критически относиться к результатам собственной профессиональной деятельности, выбирать способы, приёмы, методы интерпретации полученных результатов	ПК-25 У1
		<b>владеть</b>	
		-навыками интерпретации различного рода данных (анамнестических, феноменологических, психометрических), и результатов исследований	ПК-25 В1
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		- основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения профессиональной идентичности психологов	ПК-29 31
		-методы и методики исследования профессиональной идентичности	ПК-29 32
		психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах	ПК-29 33
		- факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах;	ПК-29 34
		<b>уметь</b>	
		- осуществлять подбор методов и методик для профориентационного исследования студентов-психологов и профессиональных консультаций специалистов;	ПК-29 У1
		-составлять психологически характеристики профессиональной идентичности психологов;	ПК-29 У2
		-проводить анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах;	ПК-29 У3
		- разрабатывать пути её оптимизации	ПК-29 У4
		<b>владеть</b>	

		--навыками разработки методического материала для профпросвещения;	ПК-29 В1
		-методиками диагностики трудностей развития профессиональной идентичности;	ПК-29 В2
		-навыками составления программ развития профессиональной идентичности, в т.ч. навыками разработки тренингов и профмероприятий для активизации профессиональной идентичности студентов-психологов и специалистов	ПК-29 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачёт)

1. Проанализируйте понятие идентичности личности и трудности его определения.	ПК-29 31
2. Назовите структуру идентичности.	ПК-29 31
3. Назовите уровни «самости» по У. Джеймсу.	ПК-29 31
4. Сопоставьте категории ME и I в концепции Мида.	ПК-29 31
5. Проанализируйте предпосылки возникновения понятия идентичности	ПК-29 31
6. Сопоставьте понятия «идентичность» и «Я-концепция».	ПК-29 31
7. Оцените теорию Э. Эриксона.	ПК-29 31
8. Дайте характеристику периодизации психического развития Э. Эриксона.	ПК-29 31
9. Опишите Я- концепцию в детском и младшем школьном возрасте.	ПК-29 31

10.Опишите Я- концепцию в подростковом и юношеском возрасте.	ПК-29 31
11.Опишите Я- концепцию взрослости.	ПК-29 31
12. Дайте определение кризису идентичности. Сравните трактовку понятия в разных подходах	ПК-29 31,
13.Диагностика кризиса идентичности. Приведите примеры использования методик.	ПК-29 31, ПК-29 32, ПК-29 У1
14.Систематизируйте виды идентичности.	ПК-29 31, ПК-25 31
15. Дайте определение феномену «Этническая идентичность».	ПК-29 31
16.Проблема личностной идентичности. Оцените её роль в развитии личности	ПК-29 31
17.Проблема ситуационной идентичности.	ПК-29 31
18.Дайте определение понятиям «идентификация» и «инсценировка».	ПК-29 31
19.Профессиональный компонент идентичности личности. Оцените его роль в профессиональном становлении. Представьте алгоритм программы развития.	ПК-29 31
20. Сравните понятия «Профессиональная Я- концепция» и «профессиональная идентичность».	ПК-25 31
21.Опишите структуру профессиональной идентичности. Характеристика профессиональной идентичности психологов. Примеры.	ПК-29 31, ПК-29 33, ПК-29 У2
22.Перечислите функции профессиональной идентичности.	ПК-29 31
23.Психологическая диагностика «Я-концепции». Сравните имеющиеся методики.	ПК-29 В2
24.Психологическая диагностика идентичности	ПК-29 У3, ПК-29 В2

личности. Выявление трудностей развития профессиональной идентичности. Произведите оценку имеющихся методик. Оцените свой уровень профессиональной идентичности	
25. Взаимосвязь профессиональной идентичности и деятельности профессионала. Трудности становления профессионала. Тренинг профессиональной идентичности: представьте схему, дайте анализ.	ПК-25 31, ПК-25 У1, ПК-25 В1, ПК-29 33, ПК-29 34, ПК-29 У3, ПК-29 У4, ПК-29 В1, ПК-29 В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профессиональная самоидентичность личности психолога» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.