

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт: психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ДВ.14.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология, психологическая коррекция и реабилитация, психологическое сопровождение школьников, психологическое консультирование (с практикумом).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психологическая безопасность образовательной среды.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического

					сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах	- Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики	- Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения.
3.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в	- Знать основные законы развития современной	- Использовать в профессиональной психолого-	Навыками использования основных законов

		поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде.	педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды - решать нестандартные психолого-педагогические задачи	развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.
4.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	- Знать содержание основных международных и внутрисударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	- Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям , оказавшимся в трудной жизненной ситуации	- Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях
5.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,	- Общие закономерности возрастного развития	- Использовать отдельные методы, приемы и техники,	Навыками проектирования, организации и

		<p>позволяющие решать и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>детей, - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p>	<p>направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>
6.	ПК-27	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>- Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии</p>	<p>- Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - анализировать и прогнозировать результаты видов</p>	<p>Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками</p>

			взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ					
Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, - выявлять особенности регуляции поведения и 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies») 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>называть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь осуществлять анализ знаний об общих и специфических закономерностях развития с целью организации психологического сопровождения детей в</p>

		<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях 			<p>трудной жизненной ситуации</p>
ОПК-3	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики индивидуальных и 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительно 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

	детей разных возрастов	<p>психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах.</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками осуществления психодиагностической деятельности; - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - определения зоны ближайшего развития; - формулирования психодиагностического заключения.</p>	<p>й литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>		<p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь осуществлять анализ уровня развития и особенностей развития, общения, деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	------------------------	---	---	--	--

<p>ОПК-9</p>	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p><u>Знать:</u> - Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды; - категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. <u>Уметь:</u> - Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - решать нестандартные психолого- педагогические задачи <u>Владеть:</u> - Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого- педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; - навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть определения и основные характеристики законов развития современной социальной и культурной среды</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - давать оценку степени влияния тех или иных законов развития современной и культурной среды на развития личности ребенка</p>
---------------------	--	---	---	---	--

<p>ОПК-11</p>	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><u>Знать:</u> Знать содержание основных международных внутригосударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>Владеть:</u> Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - методикой работы при анализе конкретных трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть основные международные и внутригосударственные акты о правах ребенка и правах инвалидов; - описывать содержание основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - объяснять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.</p>
----------------------	---	---	---	---	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности возрастного развития детей, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</p> <p><u>Уметь:</u> Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть и описывать утвержденные стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических и коррекционных задач в области сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы и технологии, для решения диагностических и коррекционно-развивающих проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; уметь осуществлять анализ знаний в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике</p>

		<p>здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; - анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи. <u>Владеть:</u> Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>ПК-27</p>	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><u>Знать:</u> Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. <u>Уметь:</u> Использовать принципы и</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть предназначение, цели и задачи деятельности различных ведомств, организаций и учреждений, осуществляющих сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - произвести оценку результатам межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в решении задач психологического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации; уметь осуществлять анализ организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия</p>
---------------------	---	---	---	---	--

		<p>нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>Владеть:</u> Организовывать взаимодействие с родителями и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					№7 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	-	-	-	45
В том числе:					
Лекции (Л)	15				15
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30				30
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	63				63
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	63				63
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Работа с монографиями	8				8
Подготовка реферата	7				7
Подготовка к коллоквиуму	4				4
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	9				9
Работа со справочными материалами	9				9
Изучение и конспектирование основной литературы	7				7
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8				8
Выполнение индивидуальных домашних заданий (эссе)	7				7
Подготовка к зачету	4				4
<i>СРС в период сессии</i>	-				-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			3
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108			108
	зач. ед.				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Дети- жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
7	2	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа... Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из

			малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	3	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	6		10	19	35	1 неделя - собеседование 2 неделя – реферат 3 неделя - собеседование 4 неделя - Реферат 5 неделя - собеседование 6 неделя - коллоквиум
7	2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	4		10	18	32	7 неделя – собеседование 8 неделя – ИДЗ 9 неделя – собеседование 10 неделя – реферат 11 неделя – собеседование 12 неделя реферат
7	3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной	5		10	26	41	13 неделя- собеседование 14 неделя- ИДЗ 15 неделя – собеседование

	ситуации						
	ИТОГО	15		30	63	108	Зачет

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Подготовка с собеседованием по вопросам семинарского занятия	2
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка реферата	3
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка к коллоквиуму	2
7	2	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Подготовка с собеседованием по вопросам семинарского занятия	3
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка ИДЗ (эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка реферата	2
7	3	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Подготовка с собеседованием по вопросам семинарского занятия	4
			Работа с монографиями	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			ИДЗ (эссе)	4
			Работа со справочными материалами, конспектирование	2
			Подготовка к коллоквиуму	2
			Подготовка реферата	2
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				63

3.2. График работы студента

Семестр № 7 _____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ									+						+					
Реферат	Реф			+		+					+		+								
Коллоквиум	К						+														
Собеседование	Сб		+		+		+		+		+		+		+		+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты

Список рефератов

1. Теоретические подходы к определению потребностей человека
2. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
3. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
4. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
5. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
6. Эмоциональные состояния личности
7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
8. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
9. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
10. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
12. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
13. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
14. Виктимное поведение подростков.
15. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
16. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Буллинг.
19. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
20. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
21. Мотивы суицидального поведения у подростков.
22. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
23. Сектантство в России: исторический обзор.
24. Личность сектанта, основные характеристики.
25. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
26. Характеристика потребностей женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1 (дата обращения 15.06.2019 г.)	1-3	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1 (дата обращения 15.06.2019 г.)	1-3	7	ЭБС	
2.	Нырков, Д. А. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации [Электронный ресурс] / Д. А. Нырков. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 129 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142850&sr=1 (дата	2-3	7	ЭБС	

	обращения 15.06.2019 г.)				
3.	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0 . (дата обращения 15.06.2019 г.)	2-3	7	ЭБС	
4.	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC . (дата обращения 15.06.2019 г.)	2-3	7	ЭБС	
5.	Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662 . (дата обращения 15.06.2019 г.)	2-3	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ

к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из

	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	ОПК-1, ОПК-3	Зачет
2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-23	Зачет
3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-11, ПК-23, ПК-27	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способностью	знать:	

<p>учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>1. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>	ОПК-1 З1
	<p>2. особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 З2
	<p>уметь:</p>	
	<p>1. выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,</p>	ОПК-1 У1
	<p>2. выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 У2
	<p>владеть:</p>	
	<p>1. навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 В1
	<p>2. навыками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных</p>	ОПК-1 В2

		ступенях	
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать:	
		1. Знать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 З1
		2. методы диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения и взаимодействия на разных возрастных этапах.	ОПК-3 З2
		уметь:	
		1. Уметь использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения целей сопровождения детей в трудной жизненной ситуации	ОПК-3 У1
		2. определять возрастную норму и отклонения от нее в психическом развитии;	ОПК-3 У2
		3. формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы диагностики	ОПК-3 У3
		владеть:	
		1. Навыками осуществления психодиагностической деятельности	ОПК-3 В1
		2. навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 В2
		3. определения зоны ближайшего развития;	ОПК-3 В3
		4. формулирования психодиагностического заключения.	ОПК-3 В4
		ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
1. Знать основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОПК-9 З1		
2. категориальный аппарат профессиональной	ОПК-9 З2		

		деятельности в поликультурной среде.	
		уметь:	
		1. Использовать в профессиональной психолого-педагогической деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОПК-9 У1
		2. решать нестандартные психолого- педагогические задачи	ОПК-9 У2
		владеть:	
		1. Навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды в организации психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации	ОПК-9 В1
		2. навыками разработки проектов по обучению и воспитанию в поликультурной среде.	ОПК-9 В2
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать:	
		1. Знать содержание основных международных внутригосударственных нормативных актов о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 З1
		2. нормативно – правовые акты по вопросам психологической помощи детям и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ОПК-11 З2
		уметь:	
		1. Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11 У1
		2. организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ОПК-11 У2
		владеть:	

		1. Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ОПК-11 В1
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать:	
		1. Общие закономерности возрастного развития детей, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 31
		2. приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.	ПК-23 32
		уметь:	
		1. Использовать отдельные методы, приемы и техники, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	ПК-23 У1
		2. анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ПК-23 У2
		владеть:	
		1. Навыками проектирования, организации и реализации программ с учетом возрастные особенностей психологической помощи детям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	ПК-23 В1
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	знать:	
		1. Основные принципы и нормативы организации взаимодействия специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической	ПК-27 31

вопросам развития детей	помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	
	2. технологии взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-27 32
	уметь:	
	1. Использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 У1
	2. анализировать и прогнозировать результаты видов взаимодействия с педагогическим и работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-27 У2
	владеть:	
	1. Организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 В1
	3. навыками рефлексивного анализа взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-27 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дайте определение понятию «жизненная ситуация»: определение и основные подходы.	ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
2. Сформулируйте понятие «личность в ситуации».	ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-11 31, ПК-23 31
3. Проанализируйте понятие трудные жизненные ситуации. Дайте характеристика трудных жизненных ситуаций.	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
4. Сформулируйте объективный аспект и субъективный аспект трудной жизненной ситуации.	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-11 31, ПК-23 31
5. Оцените социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-3 У2, ОПК-9 У2, ПК-23 31
6. Составьте основные варианты ситуаций (краткая характеристика).	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
7. Расскажите про формирование и структуру совладающего поведения личности как одного из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-9 У2, ОПК-9 В2, ПК-23 31
8. Проанализируйте основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-9 У2, ОПК-9 В2, ОПК-11 У1
9. Оцените влияние кризиса как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-9 У1
10. Расскажите про динамику переживания в период кризиса.	ОПК-1 У2, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 32
11. Составьте основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.	ОПК-1 32, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-11 У1, ПК-23 В1
12. Расскажите о психологическом сопровождение как модели психологической помощи в период кризиса.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-9 32, ОПК-11 31, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-27 У1
13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1,
14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1

15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 В4, ОПК-11 У1, ПК-23 31, ПК-23 32,
16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-3 32, ОПК-9 32, ОПК-9 У1, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2, ПК-23 У1, ПК-27 В1
17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.	ОПК-1 31, ОПК-3 31, ОПК-3 У2, ОПК-9 В2
18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ПК-23 В1, ПК-27 31
19. Сформулируйте психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ПК-23 В1, ПК-27 31
20. Расскажите об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1
21. Перечислите содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
22. Расскажите о психолого-педагогической работе с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1
23. Расскажите об особенностях психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
24. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
25. Сформулируйте работу с семьей подростка - делинквента, как необходимую составляющую социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-9 У2, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 У1, ПК-27 В1
26. Разработайте организацию помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 31, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 32, ПК-27 У1
27. Разработайте комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-23 В1
28. Дайте определение понятию	ОПК-3 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32

«экстремальной ситуации».	
29. Опишите характеристики стадий развития ПТСР.	ОПК-1 У2, ОПК-9 31, ОПК-9 32
30. Распланируйте психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
31. Сформулируйте систему сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 32
32. Перечислите основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения.	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-27 31, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
33. Дайте оценку использования информации и документации в службах и центрах сопровождения.	ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-9 32, ОПК-11 32, ПК-27 31, ПК-27 У2, ПК-27 В2
34. Опишите процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-9 У2, ОПК-11 32, ПК-23 В1
35. Расскажите о проектирование и реализации целевых программ в деятельности службы сопровождения детей-сирот.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-3 У1, ОПК-9 В2, ОПК-11 32, ПК-23 В1, ПК-27 31, ПК-27 У2
36. Разработайте комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1
37. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-11 32, ОПК-11 В1, ПК-23 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.