

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение профильного обучения» является формирование компетенций, отражающих:

- систему познавательных установок, методологических координат психологического сопровождения профильного обучения;
- психологические особенности профильного обучения;
- круг базовых проблем решаемых в профильном обучении;
- универсальные критерии для оценки и эффективного сопровождения профильного обучения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение профильного обучения» относится к вариативной части блока Б1. – дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.15.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория обучения и воспитания, педагогическая психология, Психологическое консультирование (с практикумом)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психологическая служба в системе образования, психологическое сопровождение одаренных детей.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	аспекты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	выбирать методы, соответствующие индивидуальным особенностям психического и психофизиологического развития	вариантами методов и приемов по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
2.	ПК-31	способность использовать и составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности	составляющие профессиограммы (условия работы, интересы, склонности, личностные качества и т.д.)	выбирать информацию, необходимую для составления профессиограммы	навыками использования и составления профессиограммы
3.	ПК-32	способность проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Основы профессионального самоопределения, правила проведения профконсультации, структуру и методы тренинга.	Выбирать соответствующие приемы и методы	использовать навыки организации профконсультаций и тренингов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психологическое сопровождение профильного обучения

Цель дисциплины	формирование компетенций, отражающих: <ul style="list-style-type: none"> • систему познавательных установок, методологических координат психологического сопровождения профильного обучения; • психологические особенности профильного обучения; • круг базовых проблем решаемых в профильном обучении; • универсальные критерии для оценки и эффективного сопровождения профильного обучения.
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочно го средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: аспекты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: выбирать методы, соответствующие индивидуальным особенностям психического и психофизиологического развития Владеть: вариантами методов и приемов по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	изучение ценностных и научно-методических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогической деятельности	Эссе Реферат зачет	ПОРОГОВЫЙ аспекты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, выбирать методы, соответствующие индивидуальным особенностям психического и психофизиологического развития ПОВЫШЕННЫЙ Владеть вариантами методов и приемов по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31	способность использовать и	Знать: составляющие профессиограммы (условия работы,	Путем проведения лекционных,	Реферат зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен

	составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности	интересы, склонности, личностные качества и т.д.) Уметь:выбирать информацию, необходимую для составления профессиограммы Владеть:навыками использования и составления профессиограммы	семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.		описатьсоставляющие профессиограммы (условия работы, интересы, склонности, личностные качества и т.д.) выбирать информацию, необходимую для составления профессиограммы ПОВЫШЕННЫЙ способен выделить приоритетные аспекты деятельности, объяснить выбор оптимального варианта построения профессиограммы
ПК-32	способность проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Знать:основы профессионального самоопределения, правила проведения профконсультации, структуру и методы тренинга. Уметь:выбирать соответствующие приемы и методы Владеть: использовать навыки организации профконсультаций и тренингов.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат зачет	ПОРОГОВЫЙ основы профессионального самоопределения, правила проведения профконсультации, структуру и методы тренинга,выбирать соответствующие приемы и методы ПОВЫШЕННЫЙ профессионально строить деловое и межличностное общение при консультировании и во время тренингов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	42	42	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	42	42	
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4	4	
Подготовка к эссе	3	3	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15	15	
Работа интернет-ресурсами	6	6	
Подготовка к контрольной работе	2	2	
Подготовка ИДЗ	5	5	
Подготовка реферата	5	5	
Подготовка к зачету	2	2	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Принципы построения содержания профильного обучения	Задачи педагогики и психологии профильной школы. Реализация компетентностного подхода в практике общего профильного образования. Основные цели профильного обучения. Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования. Создание

			<p>условий для дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Расширение возможностей социализации учащихся. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. Подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.</p> <p>Типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные. Обязательные общеобразовательные предметы. Интегрированные курсы для естественно-математического, технологического, гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей. Профильные общеобразовательные предметы как предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные предметы в естественно-научном, гуманитарном, социально-экономическом профиле и т.д.</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в определении содержания обязательных общеобразовательных и профильных общеобразовательных учебных предметов. Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам и его определение по результатам единого государственного экзамена.</p> <p>Элективные курсы как курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Реализация элективных курсов за счет школьного компонента учебного плана. Функции элективных курсов: "поддержка" изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне; внутрипрофильная специализация обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий.</p>
6	2	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	<p>Концептуальное осмысление проблемы профильного обучения. Введение непрерывного многоуровневого образования. Общественный запрос на профилизацию школы. Основная идея обновления старшей ступени общего образования. Основные цели перехода к профильному обучению.</p> <p>Разграничение понятий "профильное обучение" и "профильная школа". Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации</p>

			<p>обучения. Профиль обучения как совокупность базовых, профильных и элективных курсов. Реализация личностно-ориентированного учебного процесса в профильном обучении.</p> <p>Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях. Дополнительная специализированная подготовка старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Преемственность между школой и вузом.</p> <p>Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса в профильной школе, направленные на подготовку подростков к послешкольной социально востребованной деятельности в меняющихся социокультурных и профессионально-производственных условиях.</p> <p>Зарубежный опыт профильного обучения. Реформы образования в развитых странах мира. Ведущее место проблемы профильной дифференциации обучения.</p> <p>Отечественный опыт профильного обучения. Направления развития профильного обучения в российской школе, его соответствие мировым тенденциям развития образования.</p> <p>Интернализация основного содержания культуры, ее присвоение обучающимися (переход внешнего, социального во внутреннее, психическое). «Референтация» образовательного пространства.</p> <p>Профориентационная работа как психологическое содействие профильному обучению. Основные направления профориентационной работы: профессиональное информирование, профессиональное консультирование.</p>
6	3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе</p>	<p>Квалифицированная психолого-педагогическая помощь в проектировании вариантов послешкольного образовательно-профессионального маршрута старшеклассников. Адаптация идей и технологий педагогической поддержки к изменяющимся социокультурным и профессионально-производственным условиям и специфике профориентационной проблематики.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии, основанное на нормах и законах психического развития человека. Становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни, активизация процессов личностного самоопределения и самопознания, проектирование себя в профессии. Создание условий продуктивного решения центральных задач возраста и обеспечение условий профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути.</p>

			<p>Смысловое поле профилизации обучения с позиций его основных субъектов: учащихся, педагогов, родителей. Проблема индивидуализации образовательной траектории обучаемого в профильном общем образовании. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальная образовательная траектория, принципы ее выстраивания. Условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. Профилизация обучения в старших классах в соответствии со структурой образовательных и жизненных установок старшеклассников.</p> <p>Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников как личностно-осмысленного опыта успешного осуществления учебно-познавательной компетенции. Социально-педагогические ценности развития учебно-познавательной компетентности. Модель содержания учебно-познавательной компетенции.</p>
6	4	<p>Организация профориентационной работы в профильной школе</p>	<p>Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому профильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты. Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников. Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией. Психологический аспект профориентации</p>

			<p>предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.</p> <p>Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.</p> <p>Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка</p>
6	5	Психологические особенности субъекта профильного обучения	<p>Понятие рефлексии, особенности ее формирования. Взаимосвязанность изменения рефлексивных процессов личности и её конкурентоспособности в социально-профессиональной среде.</p> <p>Место рефлексии в процессе профильного обучения.</p> <p>Уровни осознания процессов личностного и профессионального развития и их выраженность в подростковом и раннем юношеском возрастах.</p>
6	6	Личность в мире профессий	<p>Психологические аспекты изменения личности к процессу профессионального становления. Изменения жизненных и профессиональных планов, происходящие в процессе возрастного и профессионального развития.</p> <p>Особенности проблемы профессионального самоопределения учащихся разного возраста.</p> <p>Изменение самооценки и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Соотношение личностного и профессионального развития.</p> <p>Основные причины изменения отношения к выбранной профессии на стадии профессиональной подготовки</p>
6	7	Психологическое	Принципы развивающего профессионального

	сопровождение профессионального самоопределения	консультирования. Его влияние на процессы формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению. Понятие и сущность профессионального самоопределения, его типы. Основные принципы проведения консультирования. Психотехнологии, обеспечивающие эффективность консультирования. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников
--	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Принципы построения содержания профильного обучения	2	-	4	6	12	2 неделя эссе 4 неделя ИДЗ
6	2	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	2	-	2	6	10	6 неделя Контрольная работа
6	3	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе	2	-	2	6	10	8 неделя Собеседование
6	4	Организация профориентационной работы в профильной школе	2	-	2	6	10	10 неделя Собеседование
6	5	Психологические особенности субъекта профильного обучения	2	-	2	6	10	12 неделя ИДЗ, Эссе
6	6	Личность в мире профессий	2	-	2	6	10	14 неделя ИДЗ, Реферат
6	7	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения	2	-	2	6	10	15 неделя Реферат
		ИТОГО	14	-	16	42	72	Зачет

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Принципы построения содержания профильного обучения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка эссе	2 2 2
6	2	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 2. Выполнение заданий при подготовке к контрольной работе 3. Работа с интернет-ресурсами	2 2 2
6	3	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 2. Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия 3. Работа с интернет-ресурсами	2 2 2
6	4	Организация профориентационной работы в профильной школе	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 2. Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия 3. Работа с интернет-ресурсами	2 2 2
6	5	Психологические особенности субъекта профильного обучения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к эссе	4 1 1
6	6	Личность в мире профессий	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. подготовка реферата	1 2 3
6	7	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к зачету	2 2 2
		ИТОГО в семестре:		42

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																						
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15							
Контрольная работа	Кнр							х																
Собеседование	Сб								х		х													
Эссе	Э			х										х										
Реферат	Реф															х	х							
Инд.домашнее задание						х									х		х	х						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (примерные темы контрольных работ)

Темы рефератов

1. Профильное обучение в рамках удовлетворения современного социального заказа общества на профессии
2. Развитие профильного образования в контексте модернизации образовательной системы в Российской Федерации
3. Основные задачи образовательных учреждений по организации профильной подготовки
4. Профильное обучение школьников в современных условиях
5. Особенности организации, модели и принципы профильного обучения школьников
6. Учебный план и содержание программ профильного обучения школьников
7. Основные проблемы и противоречия, эффективность профильного обучения

8. Цели и задачи психологического сопровождения предпрофильного обучения
9. Цели и задачи психологического сопровождения профильного обучения
10. Психология и профессиональное самоопределение
11. Классификация профессий
12. Мотивы и основные условия выбора профессии
13. Типичные ошибки при выборе профессии
14. Проектирование профессионального жизненного пути
15. Профессиональная пригодность
16. Личный профессиональный план
17. Понятие профинформации
18. Содержание профагитации
19. Сущность профдиагностики
20. Психопросвещение
21. Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие профессионального самоопределения
22. Понятие профессионального самоопределения
23. Факторы, определяющие развитие профессионального самоопределения в школьном возрасте
24. Анализ профориентационных программ для школьников
25. Диагностика профессионального самоопределения

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F . (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-7	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная педагогика. Профорientация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286 . (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-7	6	ЭБС	
2	Манухина, С.Ю. Основы профорientации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. -	1-7	6	ЭБС	

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941 (Дата обращения: 15.06.2019 г.)				
3	Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : методическое пособие / О.Ю. Елькина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3941-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434732 (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-7	6	ЭБС	
4	Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-7	6	ЭБС	
5	Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11 . (Дата обращения: 15.06.2019 г.)	1-7	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,

	необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Принципы построения содержания профильного обучения	ПК-29	зачет
2.	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	ПК-29	зачет
3.	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе	ПК-29 ПК-31 ПК-32	зачет

4.	Организация профориентационной работы в профильной школе	ПК-29 ПК-31 ПК-32	зачет
5.	Психологические особенности субъекта профильного обучения	ПК-32 ПК-29 ПК-31	зачет
6	Личность в мире профессий	ПК-31 ПК-32	зачет
7	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения	ПК-31 ПК-32	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать	
		аспекты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПК-29-31
		уметь	
		выбирать методы, соответствующие индивидуальным особенностям психического и психофизиологического развития	ПК-29-У1
ПК-31	способность	владеть	
		вариантами методов и приемов по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПК-29-В1
ПК-31	способность	знать	

	использовать и составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности	составляющие профессиограммы (условия работы, интересы, склонности, личностные качества и т.д.)	ПК-31-31
		уметь	
		выбирать информацию, необходимую для составления профессиограммы	ПК-31-У1
		владеть	
		навыками использования и составления профессиограммы	ПК-31-В1
ПК-32	способность проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	знать	
		основы профессионального самоопределения, правила проведения профконсультации	ПК-32-31
		структуру и методы тренинга	ПК-32-32
		уметь	
		выбирать соответствующие приемы	ПК-32-У1
		владеть	
		использовать навыки организации профконсультаций	ПК-32-В1
		использовать навыки проведения тренингов	ПК-32-В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Профильное обучение в рамках удовлетворения современного социального заказа общества на профессии	ПК-29-У1 ПК-31-31 ПК-29-31 ПК-32-31
2	Развитие профильного образования в контексте модернизации образовательной системы в Российской Федерации	ПК-29-У1 ПК-29-В1 ПК-29-31
3	Основные задачи образовательных учреждений по организации профильной подготовки	ПК-29-31 ПК-29-У1 ПК-32-31
4	Профильное обучение школьников в современных условиях	ПК-29-31 ПК-32-31

5	Особенности организации, модели и принципы профильного обучения школьников	ПК-29-31 ПК-32-31
6	Учебный план и содержание программ профильного обучения школьников	ПК-29-31 ПК-32-31
7	Основные проблемы и противоречия, эффективность профильного обучения	ПК-29-31 ПК-32-31
8	Цели и задачи психологического сопровождения предпрофильного обучения	ПК-29-31 ПК-32-31
9	Цели и задачи психологического сопровождения профильного обучения	ПК-29-31 ПК-32-31
10	Психология и профессиональное самоопределение	ПК-29-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31
11	Классификация профессий	ПК-29-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31
12	Мотивы и основные условия выбора профессии	ПК-29-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31
13	Типичные ошибки при выборе профессии	ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31
14	Проектирование профессионального жизненного пути	ПК-29-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31 ПК-32-32 ПК-32-У1 ПК-32-В1 ПК-32-В2
15	Профессиональная пригодность	ПК-29-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31
16	Личный профессиональный план	ПК-29-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31 ПК-32-32 ПК-32-У1

		ПК-32-В1 ПК-32-В2
17	Понятие профинформации	ПК-29-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31
18	Содержание профагитации	ПК-29-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31
19	Сущность профдиагностики	ПК-29-31 ПК-32-31
20	Психопросвещение	ПК-29-31 ПК-31-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1
21	Коррекционно-развивающая работа	ПК-31-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31 ПК-32-32 ПК-32-У1 ПК-32-В1 ПК-32-В2
22	Профессиограмма. Профессиограммы основных современных профессий.	ПК-31-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31 ПК-32-32 ПК-32-У1 ПК-32-В1 ПК-32-В2
23	Темперамент и профессии.	ПК-31-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31 ПК-32-32 ПК-32-У1 ПК-32-В1 ПК-32-В2
24	Новые профессии современной России.	ПК-29-У1 ПК-31-31 ПК-29-31 ПК-32-31
25	Принципы и организация профконсультаций.	ПК-31-31 ПК-31-У1 ПК-31-В1 ПК-29-31 ПК-32-32 ПК-32-У1

		ПК-32-В1 ПК-32-В2
--	--	----------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение профильного обучения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.