

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения их принципов, методик и технологий в практику психолого-педагогической деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ДВ.16.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, философия, история, анатомия и возрастная физиология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста; психология подросткового возраста; психотерапия; психология семьи и семейного консультирования; психологическое сопровождение школьников.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять закономерности психического развития и функционирования (познавательная и мотивационно-волевая сферы, самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации) представителей гендерных групп; - перечислять и описывать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности; - описывать основы психологической диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола; - анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе; - выявлять в ходе осуществления психологической диагностики уровень и особенности функционирования психики человека с учетом принадлежности в гендерной группе 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять прогноз психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе; - дать оценку специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе

			для выявления специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе		
2	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять и давать определение основным дидактическим приемам создания профилактических программ, направленных на оптимизацию процесса гендерной социализации личности; - основные приемы, методы и формы осуществления просветительской работы, направленной на развитие представлений о гендерном развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционные и обучающие программы, направленные на оптимизацию гендерного развития личности; - проверять эффективность используемых в коррекционных и обучающих программах приемов и технологий оптимизации психической деятельности человека с точки зрения гендерного знания; - уметь выбирать и обосновывать содержание и форму психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку эффективности коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека с точки зрения гендерного знания; - организовывать и реализовывать мероприятия, направленные на просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ					
Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения их принципов, методик и технологий в практику психолого-педагогической деятельности					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять закономерности психического развития и функционирования (познавательная и мотивационно-волевая сферы, самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации) представителей гендерных групп; - перечислять и описывать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат; -эссе; - защита презентации; -инд.творч.зад.; - собеседование; -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение основных методологических положений, понятий, теорий гендерной психологии; - описывать особенности психического функционирования представителей гендерных групп <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести оценку специфики психического функционирования человека как представителя гендерной группы

		<p>гендерных особенностей личности;</p> <ul style="list-style-type: none">- описывать основы психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола;- анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;- выявлять в ходе осуществления психологической диагностики уровень и особенности функционирования психики человека с учетом принадлежности в гендерной группе <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- составлять прогноз психического			
--	--	---	--	--	--

		<p>функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;</p> <p>- дать оценку специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе</p>			
Профессиональные компетенции					
ПК-26	<p>Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- перечислять и давать определение основным дидактическим приемам создания профилактических программ, направленных на оптимизацию процесса гендерной социализации личности;</p> <p>- основные приемы, методы и формы осуществления просветительской работы, направленной на развитие представлений о гендерном развитии детей</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- разрабатывать коррекционные и обучающие программы, направленные на оптимизацию гендерного развития личности;</p> <p>- проверять эффективность используемых в коррекционных и обучающих программах приемов и технологий</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат;</p> <p>-эссе;</p> <p>- защита презентации;</p> <p>-инд.творч.зад.;</p> <p>- собеседование;</p> <p>-зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Создавать просветительские, коррекционные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека как представителя гендерной группы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Реализовывать просветительские, коррекционные и развивающие мероприятия, направленные на развитие представлений о гендерном развитии и оптимизацию данного процесса</p>

		<p>оптимизации психической деятельности человека с точки зрения гендерного знания;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выбирать и обосновывать содержание и форму психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- давать оценку эффективности коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека с точки зрения гендерного знания;- организовывать и реализовывать мероприятия, направленные на просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 2			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
В том числе					
СРС в семестре	54	54			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	54	54			
Работа с монографиями	3	3			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	9	9			
Работа со справочными материалами	3	3			
Изучение и конспектирование литературы	12	12			
Изучение и конспектирование периодических изданий	4	4			
Подготовка реферата	8	8			
Подготовка презентации	7	7			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4			
Подготовка к зачету	4	4			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований.</p> <p>Предмет, задачи гендерной психологии. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.</p> <p>Фундаментальные положения гендерной психологии.</p> <p>Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат. Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом. Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства. Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл).</p> <p>Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Пракрити-Пуруша, Шива-Шакти.</p> <p>Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии.</p> <p>Трансформация взглядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношений. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами.</p> <p>Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на поло-ролевые отношения в первобытном обществе.</p> <p>Античные философы о месте женщины в обществе.</p> <p>Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине. Положение женщин привилегированных слоев и низшего сословия.</p> <p>Женщина в культуре эпохи Возрождения и</p>

			<p>Реформации. Протестантские концепции отношения к женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин.</p> <p>Философия Французского Просвещения о равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Образ женщины в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии.</p> <p>Мужчина и женщина в эпоху капитализма (Западная Европа, США, Россия). Возникновение феминизма. Борьба женщин за гражданские права.</p> <p>Изменение положения женщин в странах Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны. Получение женщинами США и Европы избирательных прав.</p> <p>Революция в России: вовлечение женщин в общественное производство. Особенности гендерных отношений в современном российском обществе.</p> <p>Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психоанализе и аналитической психологии</p> <p>Феминистские концепции в психологии</p>
2	2	Гендерная социализация	<p>Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Гендерные стереотипы.</p> <p>Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация.</p> <p>Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Роль родителей, сверстников, воспитателей и учителей.</p> <p>Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений, кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п.</p> <p>Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн).</p> <p>Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей).</p> <p>Дифференциальная социализация и ее механизмы: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.</p> <p>Нарушение гендерных норм в социальном и сексуальном поведении и его последствия для индивида.</p>

			<p>Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства. Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.</p>
2	3	<p>Психологическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности</p>	<p>Принципы, методы, формы и подходы к организации психологического сопровождения гендерной социализации. Методы и технологии гендерного анализа. Организация гендерных исследований. Понятие гендерной терапии.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	6		12	15	33	<p>1 неделя эссе 2 неделя собеседование 3 неделя реферат 4 неделя собеседование 5 неделя реферат 6 неделя собеседование</p>
2	2	Гендерная социализация	6		12	15	33	<p>7 неделя собеседование 8 неделя собеседование 9 неделя реферат 10 неделя собеседование 11 неделя Защита презентации 12 неделя собеседование</p>
2	3	Психологическое сопровождение гендерных	6		12	24	42	<p>13 неделя Инд.творч.зад.</p>

		аспектов развития сознания личности						14 неделя собеседование 15 неделя Защита презентации 16 неделя собеседование 17 неделя Инд.творч.зад. 18 неделя собеседование
		ИТОГО	18		36	54	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Работа с монографиями	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	4
				15
2	2	Гендерная социализация	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка презентации	4
			Подготовка реферата	4
				15
2	3	Психологическое сопровождение гендерных	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Подготовка презентации	3

	аспектов развития сознания личности	Работа со справочными материалами	3
		Изучение и конспектирование периодических изданий	4
		Изучение и конспектирование основной литературы	2
		Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
		Подготовка индивидуального творческого задания	4
		Подготовка к зачету	4
			24
ИТОГО в семестре			54

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Презентация	Пр											+				+			
Индивидуальные творческие задания	ИДЗ													+				+	
Реферат	Реф			+		+				+									
Эссе	Э	+																	
Собеседование	С		+		+		+	+	+		+		+		+		+		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные темы рефератов
2	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.</p> <p>Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерная дискриминация.</p> <p>Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена</p> <p>Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений.</p> <p>Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".</p> <p>Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.</p> <p>Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.</p> <p>Содержательные характеристики гендерных представлений.</p> <p>Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.</p> <p>Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие.</p> <p>Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений.</p> <p>Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).</p> <p>Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.</p> <p>Содержание гендерных стереотипов.</p> <p>Механизмы возникновения гендерных</p>

			<p>стереотипов.</p> <p>Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов.</p> <p>Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.</p> <p>Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа".</p> <p>Социальные роли и социальные установки.</p> <p>Содержание гендерных установок.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.</p> <p>Гендерные установки и поведение.</p> <p>Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена".</p> <p>Отношения доминирования и зависимости в семье. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях.</p> <p>Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.</p> <p>Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.</p> <p>Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.</p>
2	2	Гендерная социализация	<p>Родительство как социокультурный феномен.</p> <p>Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети".</p> <p>Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие</p> <p>Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.</p> <p>Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).</p> <p>Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.</p> <p>Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.</p> <p>Социокультурные представления о маскулинности-фемининности</p> <p>Структура гендерной идентичности. Когнитивные,</p>

			<p>эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности.</p> <p>Типы гендерной идентичности</p> <p>Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений.</p> <p>Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.</p>
2	3	Психологическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности	<p>Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли.</p> <p>Гендерные конфликты.</p> <p>Гендерное воспитание.</p> <p>Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития.</p> <p>Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик личности.</p> <p>Гендерные аспекты развития личностных структур сознания</p> <p>Психологическое управление развитием гендерных отношений.</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. - Москва : Юрайт, 2017. - 404 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-	1-3	2	ЭБС	

DB8587A778A6 (дата обращения 15.06.2019)				
--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 (дата обращения 15.06.2019)	1-3	2	ЭБС	
2	Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0 . (дата обращения 05.06.2019)	1-3	2	ЭБС	
3	Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939 (дата обращения 05.06.2019)	1-3	2	ЭБС	
4	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5 . (дата обращения 15.06.2019)	1-3	2	ЭБС	
5	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий	1-3	2	ЭБС	

<p>в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5- 504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430 (дата обращения 15.06.2019)</p>				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарский занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему

	<p>понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
эссе	<p>Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы</p>
Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация –</p>

	<p>представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе

(просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	ОПК-1, ПК-26	Зачет

2.	Гендерная социализация	ОПК-1, ПК-26	Зачет
3.	Психологическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности	ОПК-1, ПК-26	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		- описывать и объяснять закономерности психического развития и функционирования (познавательная и мотивационно-волевая сферы, самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации) представителей гендерных групп;	ОПК-1 31
		- перечислять и описывать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности;	ОПК-1 32
		- описывать основы психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе	ОПК-1 33
		уметь	
		- распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола;	ОПК-1 У1
- анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;	ОПК-1 У2		

		- выявлять в ходе осуществления психологической диагностики уровень и особенности функционирования психики человека с учетом принадлежности в гендерной группе	ОПК-1 У3
		владеть	
		- составлять прогноз психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;	ОПК-1 В1
		- дать оценку специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе	ОПК-1 В2
ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать	
		- перечислять и давать определение основным дидактическим приемам создания профилактических программ, направленных на оптимизацию процесса гендерной социализации личности;	ПК-26 31
		- основные приемы, методы и формы осуществления просветительской работы, направленной на развитие представлений о гендерном развитии детей	ПК-26 32
		Уметь	
		- разрабатывать коррекционные и обучающие программы, направленные на оптимизацию гендерного развития личности;	ПК-26 У1
		- проверять эффективность используемых в коррекционных и обучающих программах приемов и технологий оптимизации психической деятельности человека с точки зрения гендерного знания;	ПК-26 У2
		- уметь выбирать и обосновывать содержание и форму психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-26 У3
		владеть	
		- давать оценку эффективности коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека с точки зрения гендерного знания;	ПК-26 В1

		- организовывать и реализовывать мероприятия, направленные на просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-26 В2
--	--	---	----------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дать определение круга явлений, изучаемых гендерной психологией	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
2. Проанализировать этапы развития гендерных исследований.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
3. Описать основы гендерной теории и методологии.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
4. Объяснить существующие подходы к дифференциации понятий пол и гендер.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
5. Проинтерпретировать понятие «гендер» как стратификационной категории	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
6. Проиллюстрировать понятие «гендер» как культурной метафоры.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
7. Дать общую характеристику разделов гендерной психологии.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
8. Сопоставить представления о мужском и женском в психоанализе.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
9. Описать представления К.Г. Юнга об «анима» и «анимус» в структуре личности	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
10. Определить основные положения критики К.Хорни мужского психоанализа. Создание женской психологии.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
11. Перечислить основные этапы развития гендерной психологии в России.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
12. Определить понятие «гендерная культура».	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
13. Охарактеризовать гендерный подход в образовании как современная стратегия воспитания детей.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
14. Определить направления дискуссии по вопросам раздельного и совместного обучения детей.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
15. Определить основные задачи гендерного просвещения.	ПК-26 31, ПК-26 32, ПК-26 У1, ПК-26 У2, ПК-26 У3, ПК-26 В1, ПК-26 В2
16. Сопоставить и описать возможности методов качественного и количественного анализа гендерных исследований.	ОПК-1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
17. Охарактеризовать основные концепции гендерной социализации.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
18. Проанализировать внесемейные источники	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2,

гендерно-ролевой социализации	ОПК-1 В2
19. Оценить роль семьи как источника гендерной социализации.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
20. Выделить специфику гендерной социализации во взрослом возрасте.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
21. Определить понятие «гендерная идентичность».	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
22. Сопоставить процессы личностного становления и гендерной идентичности в зрелом возрасте.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
23. Указать основные особенности профессионального развития мужчин и женщин	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
24. Описать понятие гендерных стереотипов.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
25. Охарактеризовать проблему гендерных различий в психологии	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
26. Применить поло-ролевой опросник С.Бем для определения уровня феминности, маскулинности и андрогинности личности	ОПК-1 33, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3
27. Проанализировать ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью: норма статуса / успешности, норма физической, умственной и эмоциональной твердости, норма антиженственности.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
28. Выделить основные показатели описания гендерного поведения личности	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
29. Выделить гендерные особенности межличностных коммуникаций	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
30. Охарактеризовать гендерные особенности перцепции в общении.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
31. Выделить основные гендерные установки в ситуации конфликта.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В2
32. Определить основные задачи психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации.	ПК-26 31, ПК-26 32, ПК-26 У1, ПК-26 У2, ПК-26 У3, ПК-26 В1, ПК-26 В2
33. Выделить гендерные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте.	ПК-26 31, ПК-26 32, ПК-26 У1, ПК-26 У2, ПК-26 У3, ПК-26 В1, ПК-26 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы гендерной психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.