

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Перинатальная психология» являются формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях перинатального развития человека; в знаниях основных законов и детерминант перинатального развития; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области детской психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ДВ.16.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, философия, история, анатомия и возрастная физиология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста; психология подросткового возраста; психотерапия; психология семьи и семейного консультирования; психологическое сопровождение школьников.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выделять и описывать психологические факты перинатального развития; выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	методами научного анализа проблем перинатального развития, методами изучения особенностей перинатального развития и диагностики нарушений психических функций в перинатальный период
2	ПК 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы	использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и	знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога в

			к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	родителей по вопросам психического развития детей	процессе становления личности ребенка
--	--	--	---	---	---------------------------------------

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»					
Целями освоения учебной дисциплины «Перинатальная психология» являются формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях перинатального развития человека; в знаниях основных законов и детерминант перинатального развития; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области детской психологии.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<u>Знать:</u> базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> выделять и описывать психологические факты перинатального развития; выявлять	- лекции и практические занятия;	ИДЗ Реферат Презентация Ответ на семинаре зачет	ПОРОГОВЫЙ - знание основных этапов развития личности, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ психологических исследований по

		индивидуальные возрастно- психологические особенности человека <u>Владеть:</u> методами научного анализа проблем перинатального развития, методами изучения особенностей перинатального развития и диагностики нарушений психических функций в перинатальный период			проблемам перинатального развития
Профессиональные компетенции:					
ПК 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<u>Знать:</u> теоретико- методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей <u>Владеть:</u> знаниями по	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	ИДЗ Реферат Презентация Ответ на семинаре зачет	ПОРОГОВЫЙ -знание законов развития, функционирования человека в перинатальном периоде ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять психологическое просвещение по проблемам перинатальной психологии

		перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога в процессе становления личности ребенка			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе		-	-
СРС в семестре:		54	54
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:		-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		12	12
Изучение и конспектирование литературы		12	12
Подготовка реферата		8	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий		9	9
Подготовка презентаций		9	9
Подготовка к зачету		4	4
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
		3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Перинатальная психология: история становления, область исследования. Психологическая характеристика пренатального периода. Гиппократ «О природе ребенка», «О семимесячном плоде». Аристотель о сущности живого. С. Фанти об эмбриональной стадии психического развития человека. Томас Верни «Тайная жизнь нерожденного ребенка». Захаров А.И. «Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм». Шмурак Ю.И. «Пренатальная общность».
	2	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	Особенности развития психики в онтогенезе человека. Конкретно-культурное содержание потребностей и способов их удовлетворения. Различные критерии периодизации психического развития и основные периоды раннего развития психики ребенка: пренатальный, перинатальный, натальный, неонатальный.
	3	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, процептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.
	4.	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды,

		<p>послеродовой период). Подготовка к рождению Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовой период как период острой адаптации. Роль родов и раннего послеродового периода в развитии базовых личностных образований.</p>
5	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	<p>Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, сенсорно-перцептивное развитие. Роль неонатального периода в развитии личности</p>
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	<p>Роль матери, отца в развитии психики ребенка и становлении личности. Взаимодействие матери с ребенком. Базовые личностные образования: эмоциональное благополучие; рабочая модель «Я - Мир»; модель объективных отношений «Я-Другой»; привязанность; Я-концепция; мотивация достижений. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Культурные традиции оформления зачатия и беременности. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Распределение материнских функций, роль отца в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде.</p>
7	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка	<p>Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания ребенка.</p>

			Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; дети с проблемами в развитии. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства.
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семест	№ раздел	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	4		8	7	19	1-4 неделя ИДЗ, ответ на семинаре
	2	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	2		4	6	12	5-6 неделя реферат, ответ на семинаре
	3	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	2		4	7	13	7-8 неделя реферат, презентация, ответ на семинаре
	4	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	2		4	8	14	9-10 неделя реферат, презентация, ответ на семинаре

	5	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	2		4	9	15	<i>11-12 неделя</i> реферат, презентация, ответ на семинаре
	6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	4		8	7	19	<i>13-15 неделя</i> реферат, ответ на семинаре <i>16 неделя</i> ИДЗ, ответ на семинаре
	7	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка	2		4	10	16	<i>17 неделя</i> ИДЗ, ответ на семинаре <i>18 неделя</i> реферат, ответ на семинаре
		ИТОГО за семестр	18		36	54	108	
		ИТОГО	18		36	54	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
2.	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка рефератов	2
				2
3.	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка презентаций	2

			3
4.	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Подготовка презентаций	2 2 1 3
5.	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Подготовка презентаций	2 2 2 3
6.	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка рефератов	1 2 3 1
7	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка рефератов Подготовка к зачету	1 1 2 2 4
ИТОГО в семестре:			54

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение																			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+	+	+	+												+	+	
Подготовка презентаций	ПП								+	+	+	+	+	+						
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч																			
Реферат	Реф						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Ответ на семинаре	См		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты)

основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты: примерные темы

1. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.
2. Основные направления практической психологической работы в области пренатальной психологии.
3. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству.
4. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической коррекции родительского отношения.

- 5.Пренатальное развитие и воспитание.
- 6.Критические (революционные) и эволюционные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.
- 7.Сензитивные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.
- 8.Понятие новообразований в психическом развитии ребенка в ранние периоды онтогенеза.
- 9.Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.
10. Особенности онтогенеза материнской сферы.
11. Особенности онтогенеза отцовской сферы.
- 12.Биологические основы материнства.
13. Биологические основы отцовства.
14. Социально-культурные основы материнства.
15. Социально-культурные основы отцовства.
- 16.Формирование содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка.
- 17.Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.
- 18.Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.
- 19.Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом.
20. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку в России.
- 21.Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.
22. Диагностика проблем пренатального развития.
23. Основы психологического просвещения родительства.
24. Основы психологической коррекции родительства.
25. Основы психологического сопровождения родительства.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология [Электронный ресурс] : психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О.С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241135&sr=1 (дата обращения 15.06.2019)	1-7	2	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2743	1-7	2	ЭБС	-

	40&sr=1 (дата обращения 15.06.2019)				
2	Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130 (дата обращения 15.06.2019)	1-7	2	ЭБС	-
3.	Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215 (дата обращения 15.06.2019)	1-7	2	ЭБС	-
4.	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B6D9EE3-D934-40E2-83DB-ADF662ED843D . (дата обращения 15.06.2019)	1-7	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

	Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Приложение 1.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию к в	ОПК -1, ПК - 26	зачет

	психологии		
2	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
3	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
4	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
5	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	ОПК -1, ПК – 26	Зачет
7	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка	ОПК -1, ПК - 26	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать	
		1.базовые законы психического развития в онтогенезе	ОПК-1 31
		2. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК-1 32
		уметь	
		1.выделять и описывать психологические факты перинатального развития	ОПК-1 У1
		2.выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ОПК-1 У2
		владеть	
1. методами научного анализа проблем перинатального развития	ОПК-1 В1		
2. методами изучения особенностей перинатального развития и диагностики нарушений психических функций в перинатальный период	ОПК-1 В2		
ПК -26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать	
		1.теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей	ПК 26 31
		2. основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	ПК 26 32
		уметь	
1.использовать знания по перинатальной	ПК 26		

		психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	У1
		владеть	
		1.знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога в процессе становления личности ребенка	ПК 26 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Перинатальная психология как область психологических исследования	ОПК-1 31, ПК 26 32
2	Опишите основные направления практической психологической работы в области пренатальной психологии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК 26 32
3	Охарактеризуйте роль раннего онтогенеза в развитии личности.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ПК 26 32
4	Проанализируйте психоаналитическую теорию пренатального развития.	ОПК-1 31, ПК 26 31
5	Проанализируйте эпигенетическую концепцию пренатального развития.	ОПК-1 31, ПК 26 31
6	Дайте характеристику теории объектных отношений пренатального развития.	ОПК-1 31, ПК 26 31
7	Расскажите о теории привязанности о пренатальном развитии.	ОПК-1 31, ПК 26 31
8	Расскажите о теории социального научения о пренатальном развитии.	ОПК-1 31, ПК 26 31
9	Отечественная психология о пренатальном развитии.	ОПК-1 31, ПК 26 31
10	Охарактеризуйте развитие психики в ранние периоды онтогенеза	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ПК 26 32
11	Опишите развитие базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ПК 26 32
12	Назовите критические периоды пренатального периода	ОПК-1 32, ОПК-1 В2, ПК 26 32
13	Оцените влияние пренатального опыта на развитие базовых личностных образований	ОПК-1 32, ОПК-1 В2, ПК 26 32
14	Перечислите особенности пренатального развития	ОПК-1 32, ОПК-1 В2, ПК 26 32
15	Определите роль родов в развитии базовых личностных образований	ОПК-1 32, ПК 26 У1

16	Психологический аспект рождения	ОПК-1 З2, ПК 26 У1
17	Дайте характеристику кризису новорожденности	ОПК-1 З2, ПК 26 У1
18	Определите материнские функции в раннем онтогенезе	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 З1
19	Определите отцовские функции в раннем онтогенезе	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 З1
20	Проблемы материнства и отцовства в современном обществе	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 З1
21	Принципы и задачи психологической работы с семьей в период ожидания ребенка	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 У1
22	Психологическая помощь по проблемам родительства	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 У1
23	Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2, ПК 26 У1
24	Особенности диагностики в перинатальной психологии	ОПК-1 З2, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ПК 26 В1
25	Особенности практики в перинатальной психологии	ОПК-1 З2, ОПК-1 В, ОПК-1 В21, ПК 26 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Перинатальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.