

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое сопровождение детей
с проблемами в развитии»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года (нормативный)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии**» является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.2. «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая и экспериментальная психология;
- психология развития;
- дефектология;
- коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками;
- психологическая коррекция и реабилитация

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология детей с ЗПР;
- инклюзивное образование;
- психологическая служба в системе образования;
- психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации;
- обучение и воспитание детей-сирот.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические причины формирования болезни, - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; - анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений; - использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; - анализировать причины и условия возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,

			различными заболеваниями.	психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	
2.	ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -психологические причины формирования болезни, -основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями	-анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии	-принципами построения патопсихологического исследования, -процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3.	ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	- основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - возрастно-психологические	- характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	- методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по

		подросткового возрастов	особенности человека на различных стадиях онтогенеза; -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии; -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи; - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	возрастов - использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
4.	ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- основные принципы организации групповой психологической работы; - технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса;	- ставить цели и определять задачи обучения, развития и воспитания с различных видов деятельности; - определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития; -организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии;	- навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения; - навыками реализации сценариев групповых занятий с применением различных видов деятельности; -основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении

				<p>-использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <p>-устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>	<p>психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>
5.	ОПК-11	<p>Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>- содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>- профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей,</p> <p>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития</p>	<p>- способен находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики</p> <p>- уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>- организовывать и</p>	<p>- владеть навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм</p> <p>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом профессиональной этики;</p>

				осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики	
6.	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания	доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития, теории обучения	Владеть навыками разработки системы лекций и бесед по проблемам нарушенного психического развития

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии»					
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения лиц с ОВЗ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические причины формирования болезни; - основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - конспект - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов о нормативном и нарушенном психическом развитии;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть методами теоретического изучения закономерностей</p>

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; - анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений; - использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; - анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и 			<p>функционирования и развития психики в норме и при нарушениях;</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>развития психики в норме и при нарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, 			
ОПК-3	<p>Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психологические причины формирования болезни, - основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами построения патопсихологического исследования, - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседования - конспект - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основной психопатологической симптоматики детей и подростков, - знание основных закономерностей и механизмов развития психики в норме и при нарушениях. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть принципами построения патопсихологического исследования, - владеть средствами психологической реабилитации.

ОПК-4	<p>Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; - основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии; - соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи; - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания; - выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - конспект - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности ребенка с проблемами развития <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
-------	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях 			
ОПК-5	<p>Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации групповой психологической работы; - технологии, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в работе с детьми с проблемами развития; - психолого-педагогические закономерности учебного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседования - конспект - реферат - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание основных особенностей различных видов деятельности и их возможностей в работе с детьми с проблемами в развитии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть процедурой организации различных видов деятельности с</p>

		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи обучения, развития и воспитания с различных видов деятельности; - определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития; - организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии; - использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации; - устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения; - навыками реализации сценариев групповых занятий с применением различных видов деятельности; - основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии 			<p>целью социализации и реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
--	--	--	--	--	---

ОПК-11	<p>Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><u>Знать:</u> - содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями; - профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей, - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития</p> <p><u>Уметь:</u> - находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование -конспект -реферат - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть основные международные и внутригосударственные акты о правах ребенка и правах инвалидов; - описывать содержание основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ основных международных и внутригосударственных актов о правах ребенка и правах инвалидов; - объяснять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу.</p>
--------	---	---	---	--	--

		этических норм - навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей с учетом профессиональной этики;			
ПК-25	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<u>Знать:</u> психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания <u>Уметь:</u> доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития, теории обучения <u>Владеть:</u> навыками разработки системы лекций и бесед по проблемам нарушенного психического развития	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование -конспект -реферат - зачет	ПОРОГОВЫЙ - знать основные технологии организации информационно-просветительской работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с проблемами в развитии ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками организации и проведения информационно-просветительской работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с проблемами в развитии

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 5 часов	№ 6 часов	№ 7 часов	№ 8 часов
Аудиторные занятия (всего)		30	-	30	-	-
В том числе:		-		-		-
Лекции (Л)		14	-	14	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		16	-	16	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		42		42	-	-
В том числе:				-		-
<i>СРС в семестре</i>		42		42	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС		-		-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		12		12	-	-
Работа со справочными материалами		10		10	-	-
Изучение и конспектирование литературы		10		10	-	-
Подготовка рефератов		10		10	-	-
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i>					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	-	3	-	-
	экзамен (Э)	-		-		-
ИТОГО: общая трудоемкость						
		часов	72	72	-	-
		зач. ед.	2	2	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с проблемами в развитии. Основные понятия и принципы сопровождения. Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение ребенка в ДОУ и в общеобразовательных и специальных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей. Сопровождение сопровождающих.
6	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога-психолога с различными категориями детей с проблемами в развитии. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии. Психологическая поддержка.
6	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в общеобразовательных и специальных учреждениях. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы психолога с младшими школьниками с проблемами в развитии. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей. Психологическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии. Психологическая поддержка. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения.
6	4	Сопровождение детей «группы риска».	Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Коррекция страхов и школьной

			тревожности у младших школьников Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	4		2	12	18	2 неделя Собеседование Конспект Реферат
6	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	4		6	10	20	4 неделя Собеседование Конспект 6 неделя Собеседование Конспект 8 неделя Собеседование Реферат
6	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	4		6	10	20	10 неделя Собеседование Конспект 12 неделя Собеседование Конспект 14 неделя Собеседование Реферат
6	4	Сопровождение детей «группы риска».	2		2	10	14	15 неделя Собеседование Конспект Реферат
		ИТОГО за семестр	14		16	42	72	
		ИТОГО	14		16	42	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	2
6	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	2
6	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	2
6	4	Сопровождение детей «группы риска».	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	4
ИТОГО в семестре				42
ИТОГО				42

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Неделя														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование	Соб		+		+		+		+		+		+		+	+
Конспект	Кон		+		+		+		+		+		+		+	
Реферат	Реф		+		+				+				+		+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Темы рефератов

1. Проблема сегрегации и интеграции детей в образовании.
2. Концепции специального образования за рубежом.
3. Концепции специального образования в России.
4. Причины отклонений в развитии ребенка.
5. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
9. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
10. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
11. Слух и его роль в познании окружающей действительности.
12. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом.
13. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.
14. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих.
15. Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению.
16. Развитие тифлопсихологии на современном этапе.
17. Организация специализированной помощи детям с ДЦП.
18. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП.
19. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп.
20. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.
21. Деформации речи как следствие эмоциональных нарушений.
22. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием.
23. Основные формы и методы психологической коррекции РАС.
24. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
25. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной

дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-4	6	ЭБС	-
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-4	6	ЭБС	-
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-4	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. С. Цветковой. - М.; Воронеж: МПСИ: Модэк, 2001. – 274 с. - (Библиотека психолога). - Рек. Мин. Образования РФ. – Есть и др. изд.	1-4	6	5	-
2	Зейгарник, Б. В. Психология личности [Текст]: норма и патология: избранные психологические труды / под ред. М. Р. Гинзбурга. - М.; Воронеж: Модэк, 2003. - 416 с. - (Психологи России).	1-4	6	5	-
3	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. с. 328-363.	1-4	6	5	-
4	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2008. - 288 с.: ил. - (Учебное пособие).	1-4	6	5	-
5	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441766 (дата обращения: 15.06.2019 г.).	1-4	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный

ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-25	Зачет
2.	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11	Зачет
3.	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11	Зачет
4.	Сопровождение детей «группы риска».	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	знать	
		- знать основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	ОПК-1 31
		- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и	ОПК-1 32

	человека на различных возрастных ступенях	развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	
		-психологические причины формирования болезни;	ОПК-1 33
		-основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	ОПК-1 34
		Уметь	
		- применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений;	ОПК-1 У1
		- сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики;	ОПК-1 У2
		- анализировать психологические феномены нарушенного развития, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений;	ОПК-1 У3
		- использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;	ОПК-1 У4
		- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств,	ОПК-1 У5
		- анализировать психологические теории психического дизонтогенеза;	ОПК-1 У6
		- применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	ОПК-1 У7
		владеть	
		- владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии;	ОПК-1 В1
		- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях;	ОПК-1 В2
		- методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,	ОПК-1 В3
ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей	Знать	
		- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,	ОПК-3 31
		- психологические причины формирования болезни,	ОПК-3 32
		- основные методы диагностики	ОПК-3 33

	разных возрастов	развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями	
		Уметь	
		- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств,	ОПК-3 У1
		- анализировать психологические теории психического дизонтогенеза;	ОПК-3 У2
		- применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии	ОПК-3 У3
		владеть	
		- принципами построения патопсихологического исследования,	ОПК-3 В1
- процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОПК-3 В2		
ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать	
		- основные теории психического развития, теории обучения и воспитания;	ОПК-4 31
		- основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	ОПК-4 32
		- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;	ОПК-4 33
		-основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии;	ОПК-4 34
		-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи;	ОПК-4 35
		- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	ОПК-4 36
		Уметь	
		- характеризовать основные теории психического развития, теории обучения и воспитания;	ОПК-4 У1
		- выбирать методы для реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4 У2
- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический	ОПК-4 У3		

		опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	
		- определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ОПК-4 У4
		Владеть	
		- методами научного анализа теорий психического развития, обучения и воспитания;	ОПК-4 В1
		- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,	ОПК-4 В2
		- навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОПК-4 В3
		Знать	
		- основные принципы организации групповой психологической работы;	ОПК-5 31
		- технологии, психолого-педагогические условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития;	ОПК-5 32
		- психолого-педагогические закономерности учебного процесса;	ОПК-5 33
		Уметь	
		- ставить цели и определять задачи обучения, развития и воспитания с различных видов деятельности;	ОПК-5 У1
		- определять и создавать условия эффективного применения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности в работе с детьми с проблемами развития;	ОПК-5 У2
		- организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии;	ОПК-5 У3
ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		

		- использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации;	ОПК-5 У4
		- устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ОПК-5 У5
		Владеть	
		- навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения;	ОПК-5 В1
		- навыками реализации сценариев групповых занятий с применением различных видов деятельности;	ОПК-5 В2
		- основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ОПК-5 В3
ОПК-11	Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать	
		- содержание основных международных и внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;	ОПК-11 31
		- профессионально-этические принципы регулирования брачно-семейных отношений, взаимные права и обязанности родителей и детей,	ОПК-11 32
		- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей или имеющих нарушения развития	ОПК-11 33
		Уметь	
		- находить и применять нормативно-правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики	ОПК-11 У1
		- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-11 У2
- организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики	ОПК-11 У3		

		Владеть	
		- навыками анализа и психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм	ОПК-11 В1
		- навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей с учетом профессиональной этики;	ОПК-11 В2
ПК-25	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать	
		психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания	ПК-25 З1
		Уметь	
		доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития, теории обучения	ПК-25 У1
		Владеть	
		навыками разработки системы лекций и бесед по проблемам нарушенного психического развития	ПК-25 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»	ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 В1
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-11 З1, ОПК-11 З2, ОПК-11 З3, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 У3, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.	ОПК-11 З1, ОПК-11 З2, ОПК-11 З3, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 У3, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»	ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями	ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 З3, ОПК-4 З4, ОПК-4 З5, ОПК-4 З6, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1 У7, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
8. Модели образовательной интеграции детей	ОПК-1 У7, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2,

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
9. Этапы становления системы специального образования в России	ОПК-1 З2, ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 У6, ОПК-1 В1
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1 З2, ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 У6, ОПК-1 В1
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.	ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.	ОПК-1 З1, ОПК-4 З4, ОПК-4 З5, ОПК-4 У4, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ОПК-5 З3, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 У4, ОПК-5 У5, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2, ОПК-5 В3
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 З3, ОПК-1 У5, ОПК-5 З2, ОПК-5 У2
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ОПК-5 З3, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 У4, ОПК-5 У5, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2, ОПК-5 В3
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 З3, ОПК-4 З4, ОПК-4 З5, ОПК-4 З6, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-5 З1, ОПК-5 З2, ОПК-5 З3, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 У4, ОПК-5 У5, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2, ОПК-5 В3
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 З3, ОПК-1 У5, ОПК-5 З2, ОПК-5 У2
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-25 З1, ПК-25 У1, ПК-25 В1
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 З4, ОПК-1 У7, ОПК-3 У3
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З4, ОПК-1 У4, ОПК-1 У7, ОПК-1 В3, ОПК-3 З1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В2
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.	ОПК-1 У7, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.	ОПК-1 З4, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 З3, ОПК-4 З4, ОПК-4 З5, ОПК-4 З6, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.	ОПК-1 З3, ОПК-1 У5, ОПК-5 З2, ОПК-5 У2

27.Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
28.В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 33, ОПК-4 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 У3, ОПК-1 У4, ОПК-1 У5, ОПК-1 У6, ОПК-1 У7, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2, ОПК-1 В3
29.Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?	ОПК-1 У7, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
30.В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов?	ОПК-1 У7, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
31.Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
32.Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для обучения детей с нарушениями в развитии.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
33.Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.	ОПК-1 34, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
34.Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях инклюзивного обучения?	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
35.В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении инклюзивного обучения?	ПК-25 31, ПК-25 У1, ПК-25 В1
36.Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.	ОПК-1 34, ОПК-1 У7, ОПК-3 У3
37.Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?	ОПК-1 У7, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
38.Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк	ОПК-1 У7, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
39.Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
40.Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 34, ОПК-4 35, ОПК-4 36, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 У4, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
41.Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.	ОПК-1 33, ОПК-1 У5, ОПК-5 32, ОПК-5 У2

42.Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной инклюзии.	ОПК-1 У7, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
43.Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 З4, ОПК-1 У7, ОПК-3 У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии»

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.