

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инклюзивное образование»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **4 года, нормативный**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Общей психологии**

**Рязань, 2019**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины по выбору «**Инклюзивное образование**» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных, ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина по выбору «**Инклюзивное образование**» относится к вариативной части блока Б.1 - дисциплины по выбору (Б 1. В. ДВ. 4.2)

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия и возрастная физиология
- общая и экспериментальная психология
- психология развития
- психолого-педагогическая диагностика
- психологическая коррекция и реабилитация
- коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психологическая безопасность образовательной среды.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности,</li> <li>- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза,</li> <li>- учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,</li> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе</li> <li>- объяснить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики,</li> <li>- навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ,</li> <li>- приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,</li> <li>- навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения,</li> <li>- применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и</li> </ul>

				особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ, - применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования	поддержки ребёнку с проблемами в развитии
2	<b>ОПК - 3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психологические причины формирования болезни, - основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; - применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии.	- принципами психолого-педагогической диагностики и принципами построения патопсихологического исследования, - методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
3	<b>ОПК - 4</b>	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	- психологические особенности различных теорий обучения,	- использовать методику проектирования	- приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса

		образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	воспитания и развития, - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов -нормативно-правовые документы учебно-воспитательного процесса	развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой; - осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности с детьми дошкольного, младшего и подросткового возрастов; - применять общепсихологические знания для создания комплекса мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР	по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов -принципами индивидуального подхода к детям в соответствии с возрастными нормами их развития - навыками анализа учебной деятельности детей с ЗПР, методиками изучения личности в учебно-воспитательном процессе.
4	<b>ОПК - 12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и	- психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные	-организовывать совместную деятельность и межличностное	-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;

		опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>-принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства</p> <p>- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;</p> <p>- нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>- осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</p> <p>-контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p>	<p>- принципами работы клинического психолога;</p> <p>-средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
5	<b>ПК-9</b>	<p>способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>- психологические особенности ведущих видов деятельности детей и подростков;</p> <p>- содержание и организацию работы ПМПК</p>	<p>- выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>- навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с ЗПР,</p> <p>-навыками интерпретации полученных данных: анализа, синтеза, типологизации, классификации и др.</p> <p>-навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом</p>

					консилиуме образовательного учреждения
--	--	--	--	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Инклюзивное образование»					
<p>Целями освоения дисциплины по выбору «Инклюзивное образование» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности,</li> <li>- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - Р3иЗ собеседование -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные положения и закономерности психического развития,</li> <li>- называть основные теоретико-методологические положения аномального развития;</li> <li>- интерпретировать основные проблемы психического развития детей с ОВЗ</li> </ul>

		<p>особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,</li> <li>-аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе</li> <li>- объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ,</li> <li>- применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики,</li> <li>-навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ,</li> <li>-приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</li> <li>-навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,</li> <li>- навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения,</li> <li>- применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и</li> </ul>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ,</li> <li>- произвести оценку особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ,</li> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--



		поддержки ребёнку с проблемами в развитии			
<b>ОПК - 3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><u>Знать:</u>  - основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,  - психологические причины формирования болезни,  - основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.</p> <p><u>Уметь:</u>  - анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств,  - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза;  - применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии.</p> <p><u>Владеть:</u>  - принципами психолого-педагогической диагностики и принципами построения патопсихологического исследования,  - методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях,  - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- реферат - Р3иЗ собеседование -зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  - основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,  - основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - анализировать психологические теории психического дизонтогенеза;  - применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии.</p>
		<p><u>Знать:</u>  - психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития,  - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- реферат - Р3иЗ собеседование -зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  - психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития,  - основные</p>

ОПК - 4	<p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>-нормативно-правовые документы учебно-воспитательного процесса  <u>Уметь:</u> -использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;  - осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности с детьми дошкольного, младшего и подросткового возрастов;  - применять общепсихологические знания для создания комплекса мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР  <u>Владеть:</u>  - приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  -принципами индивидуального подхода к детям в соответствии с возрастными нормами их развития  - навыками анализа учебной деятельности детей с ЗПР, методиками изучения личности в учебно-воспитательном процессе.</p>			<p>образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  -нормативно-правовые документы учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;  -приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
ОПК -	способность	<u>Знать:</u>	Лекции	- реферат	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

12	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>- психопатологическую симптоматику детей и подростков,  - основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности  - принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства  - основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;  - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</p> <p><u>Уметь:</u>  - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий  - осознать личностную и социальную значимость своей профессии;  - контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <p><u>Владеть:</u>  - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;  - принципами работы клинического психолога;  - средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	Семинары Самостоятельная работа	- Р3иЗ собеседование -зачет	<p>- знать основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности  - принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий</p>
ПК-9	способность участвовать в построении	<p><u>Знать:</u>  - индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с</p>	Лекции Семинары Самостоятельная	- реферат - Р3иЗ собеседование -зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - индивидуальные особенности

	<p>изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>разными типами нарушенного развития;  - психологические особенности ведущих видов деятельности детей и подростков;  - содержание и организацию работы ПМПК  <u>Уметь:</u>  - выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории  <u>Владеть:</u>  навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с ЗПР,  -навыками интерпретации полученных данных: анализа, синтеза, типологизации, классификации и др.  -навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</p>	<p>работа</p>		<p>психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития;  - психологические особенности ведущих видов деятельности детей и подростков;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории</p>
--	---	---	---------------	--	---

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				№ 7 часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>45</b>	-	-	<b>45</b>	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	15	-	-	15	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	30	-	-	30	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>63</b>	-	-	<b>63</b>	-
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре</i>				-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС		-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		8		8	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		8		8	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		16		16	-
Выполнение разноуровневых задач и заданий		8		8	-
Подготовка рефератов		8		8	
Работа с периодическими изданиями		8		8	
Работа с интернет-ресурсами		3		3	
Подготовка к зачету		4		4	
<i>СРС в период сессии</i>				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-
	экзамен (Э)	зачет (З)		зачет (З)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>					
	часов	<b>108</b>		<b>108</b>	-
	зач. ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины по выбору

№ се м ес т р а	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. Место и роль системы специального образования в России. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
7	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ. Формирование речевых средств общения школьников с ОВЗ как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными возможностями в процессе интегрированного обучения. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

**2.2. Разделы учебной дисциплины по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	7		12	31	50	<p><i>1 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p> <p><i>2 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p> <p><i>3 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p> <p><i>4 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат, РЗиЗ</p> <p><i>5 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p> <p><i>6 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат, РЗиЗ</p>
7	2	Организация инклюзивного образования детей ОВЗ в раннем дошкольном возрасте младшем школьном возрасте.	8		18	32	58	<p><i>7 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p> <p><i>8 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p> <p><i>9 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат, РЗиЗ</p> <p><i>10 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p> <p><i>11 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p> <p><i>12 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p> <p><i>13 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат, РЗиЗ</p>

								<p><i>14 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат, РЗиЗ</p> <p><i>15 неделя</i> Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат</p>
7		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>15</b>		<b>30</b>	<b>63</b>	<b>108</b>	
7		<b>зачет</b>						
7		<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>		<b>30</b>	<b>63</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	4
			Подготовка рефератов	4
			Работа с периодическими изданиями	4
			Работа с интернет-ресурсами	3
			7	2
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4			
Изучение и конспектирование основной литературы	4			
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4			
Выполнение разноуровневых задач и заданий	4			
Подготовка рефератов	4			
Работа с периодическими изданиями	4			
Подготовка к зачету	4			
<b>ИТОГО в семестре</b>				
<b>ИТОГО</b>				<b>63</b>



### 3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование	Соб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Разноуровневые задачи и задания	РЗиЗ				+		+				+				+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные темы рефератов
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании.</li> <li>2. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.</li> <li>3. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.</li> <li>4. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.</li> <li>5. Современное состояние коррекционной педагогики.</li> <li>6. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>7. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>8. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.</li> <li>9. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) группы педагогического риска.</li> <li>10. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников (подростков).</li> </ol>

7	2	<p>Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.</li> <li>2. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивной среде.</li> <li>3. Организация внеучебного взаимодействия школьников с ОВЗ.</li> <li>4. Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения психики.</li> <li>5. Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения психики.</li> <li>6. Обеспечение межпредметных связей в работе педагогов и других специалистов как условие повышения уровня развития дошкольников и младших школьников с ОВЗ.</li> <li>7. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности формирования средств общения у дошкольников и школьников с ОВЗ.</li> <li>8. Групповая психокоррекция и её возможности в личностном развитии школьников с ООП.</li> <li>9. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</li> <li>10. Возможности арттерапии в современной инклюзивной практике.</li> <li>11. Использование библиотерапии в работе с подростками с ОВЗ.</li> <li>12. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми.</li> <li>13. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</li> <li>14. Коррекционно-воспитательное значение арттерапии.</li> <li>15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.</li> </ol>
---	---	--	---

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9">www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	
2	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89">www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E">www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	
2	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/445FBE90-4BB6-45A5-8D57-A40938545EA4">www.biblio-online.ru/book/445FBE90-4BB6-45A5-8D57-A40938545EA4</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	

3	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534">www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1-3	7	ЭБС	
4	Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8">www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1-3	7	ЭБС	
5	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D">www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	
6	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333">www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	
7	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A0079E70-CB84-424F-9A0B-6543E3312E19">www.biblio-online.ru/book/A0079E70-CB84-424F-9A0B-6543E3312E19</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	

8	Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 82 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064">www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	
9	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0">www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	
10	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B">www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B</a> . (дата обращения: 20.06.2019).	1- 2	7	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, <sup>23</sup>включая перечень программного

## обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

Приложение 1

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	ОПК -1 ОПК -3 ОПК -4	Зачет
2.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем	ОПК -1 ОПК -12 ПК – 9	Зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ



Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знать</b>	
		1. закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности	ОПК-1 З1
		2. специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ	ОПК-1 З2
		3. особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и в различных вариантах дизонтогенеза	ОПК-1 З3
		<b>уметь</b>	
		1. анализировать психологические особенности развития психики в процессе деятельности с точки зрения определения специфики варианта дизонтогенеза	ОПК-1 У1
		2. учитывать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,	ОПК-1 У2
		3. аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии и на ее основе объяснить особенности деятельности и поведения ребенка с ОВЗ	ОПК-1 У3
		4. применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов инклюзивного образования	ОПК-1 У4
		<b>владеть</b>	
		1. методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики,	ОПК-1 В1
		2. навыками анализа психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ,	ОПК-1 В2
		3. приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,	ОПК-1 В3
4. навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,	ОПК-1 В4		
5. навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации их наблюдаемого поведения и применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи, и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	ОПК-1 В5		

ОПК - 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b>	
		1. основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,	ОПК-3 31
		2. психологические причины формирования болезни,	ОПК-3 32
		3. основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	ОПК-3 33
		<b>Уметь</b>	
		1. анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств	ОПК-3 У1
		2. анализировать психологические теории психического дизонтогенеза	ОПК-3 У2
		3. применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии	ОПК-3 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. принципами психолого-педагогической диагностики и принципами построения патопсихологического исследования	ОПК-3 В1
		2. методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях	ОПК-3 В2
3. навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем	ОПК-3 В3		
ОПК - 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b>	
		1. психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития	ОПК-4 31
		2. знать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4 32
		3. нормативно-правовые документы учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ	ОПК-4 33
		<b>Уметь</b>	
		1. использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой	ОПК-4 У1
		2. уметь осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности с детьми дошкольного, младшего и подросткового возрастов	ОПК-4 У2
		3. уметь применять общепсихологические знания для создания комплекса мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР	ОПК-4 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса по основным образовательным программам для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4 В1

		2.принципами индивидуального подхода к детям в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-4 В2
		3.навыками анализа учебной деятельности детей с ЗПР, методиками изучения личности в учебно-воспитательном процессе	ОПК-4 В3
ОПК - 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b>	
		1.психопатологическую симптоматику детей и подростков	ОПК-12 31
		2.основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	ОПК-12 32
		3.принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства	ОПК-12 33
		4.основные этические принципы профессиональной психологической деятельности	ОПК-12 34
		5.нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	ОПК-12 35
		<b>Уметь</b>	
		1.организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	ОПК-12 У1
		2.осознать личностную и социальную значимость своей профессии	ОПК-12 У2
		3.контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями	ОПК-12 У3
		<b>Владеть</b>	
		1.нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности	ОПК-12 В1
		2.принципами работы клинического психолога	ОПК-12 В2
		3.средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12 В3
ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<b>Знать</b>	
		1.индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с разными типами нарушенного развития	ПК-9 31
		2.психологические особенности ведущих видов деятельности детей и подростков	ПК-9 32
		3.содержание и организацию работы ПМПК	ПК-9 33
		<b>Уметь</b>	
		1.выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории	ПК – 9 У1
		<b>Владеть</b>	
1.навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с ЗПР	ПК-9 В1		
		2.навыками интерпретации полученных данных: анализа, синтеза, типологизации, классификации и др.	ПК-9 В2

		3.навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	ПК-9 В3
--	--	--	---------

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.	ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У1 ОПК-3 31
2. Описать основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Назовите примеры.	ОПК-1 32 ОПК-1 У2 ОПК-1 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-12 31 ПК-9 В1
3. Проанализировать международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.	ОПК-1 У2 ОПК-1 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2
4. Проанализировать Российский опыт инклюзии. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.	ОПК-1 33 ОПК-1 В4 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-4 32
5. Сформулировать перспективы развития инклюзивных школ в России.	ОПК-1 В2 ОПК-4 33 ОПК-4 У1 ОПК-12 33 ОПК-12 У1 ПК-9 32
6. Раскрыть понятие «Инклюзия». Перечислить условия реализации инклюзивного образования.	ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-12 31 ОПК-12 В2
7. Описать аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования.	ОПК-1 У2 ОПК-1 У1 ОПК-1 В3 ОПК-3 32 ОПК-4 В1 ОПК-4 В2 ОПК-12 31 ПК-9 31 ПК-9 В3
8. Описать технологии инклюзивного образования в России.	ОПК-1 33 ОПК-1 У4 ОПК-1 В3 ОПК-4 31 ОПК-4 32 ОПК-4 В1 ОПК-4 В3 ОПК-12 32 ОПК-12 У2 ОПК-12 В1 ПК-9 31
9. Проанализировать варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.	ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ОПК-3 У3 ОПК-4 31 ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ОПК-4 В3
10. Оценить значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.	ОПК-1 33 ОПК-3 33 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ОПК-3 В3 ОПК-12 31 ОПК-12 В2 ПК-9 В2
11. Оценить значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.	ОПК-1 В1 ОПК-4 У1 ОПК-4 В2 ОПК-12 32 ОПК-12 У1 ПК-9 В2
12. Оценить значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.	ОПК-1 В2 ОПК-1 В5 ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ПК-9 32 ПК – 9 У1 ПК-9 В2
13. Оценить преимущества инклюзии для социализации детей с ОВЗ.	ОПК-1 33 ОПК-1 В5 ОПК-4 У1 ОПК-4 В2 ОПК-12 32 ОПК-12 У1
14. Составить правила инклюзивной школы.	ОПК-1 33 ОПК-1 В3 ОПК-1 В4 ОПК-4 В2 ОПК-4 В3 ОПК-12 32 ОПК-12 В1 ПК-9 32

15. Оценить преимущества инклюзии для развития психики детей с ОВЗ.	ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ОПК-1 В5 ОПК-3 У3 ОПК-4 У3 ОПК-4 В2 ОПК-12 34 ОПК-12 35 ПК-9 31 ПК-9 В3
16. Проанализировать особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении.	ОПК-1 33 ОПК-1 В3 ОПК-1 В5 ОПК-3 В1 ОПК-3 В3 ОПК-4 32 ОПК-4 33 ОПК-12 34 ОПК-12 35 ОПК-12 У2 ОПК-12 У3 ОПК-12 В1 ОПК-12 В2 ОПК-12 В3 ПК-9 33 ПК-9 В2 ПК-9 В3
17. Описать теоретические основы, подходы к реализации интегрированного обучения.	ОПК-3 У3 ОПК-4 У1 ОПК-4 У3 ОПК-4 В2 ОПК-12 33 ОПК-12 35
18. Описать модели, формы, принципы интегрированного обучения.	ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 В2 ПК – 9 У1
19. Назвать условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 В2 ОПК-1 В5 ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ПК-9 32 ПК – 9 У1 ПК-9 В2
20. Рассказать о физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3 ОПК-4 В2 ПК – 9 У1
21. Рассказать о воспитательно-образовательной работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-1 33 ОПК-1 В4 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-4 32
22. Оценить тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.	ОПК-1 В2 ОПК-1 В5 ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ПК-9 32 ПК – 9 У1 ПК-9 В2
23. Разработать СИПР (АОПР) для детей с ОВЗ. (по выбору)	ОПК-1 33 ОПК-1 В4 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-4 32
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы	ОПК-1 В2 ОПК-1 В5 ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ПК-9 32 ПК – 9 У1 ПК-9 В2
25. Установить разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».	ОПК-1 В2 ОПК-1 В5 ОПК-4 У2 ОПК-4 В1 ПК-9 32 ПК – 9 У1 ПК-9 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инклюзивное образование» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



