

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра:** общей психологии

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Тенденции развития психологии в образовании» являются формирование компетенций в области научных знаний, соответствующих современному уровню развития психологической науки и практики в образовании, овладение технологиями основных направлений работы психолога в системе образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1.«Тенденции развития психологии в образовании» входит в вариативную (дисциплины по выбору) часть профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.5.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая и экспериментальная психология»
- «Психология развития»
- «Социальная психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психологическая безопасность образовательной среды

## 2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:      |  |  |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
|       |                          |   | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5  | 6  |
| 1     | ОПК – 6                  | Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды   | методы и формы совместной деятельности субъектов образовательной среды   | организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды                    | методами и приемами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды   |
| 2     | ПК – 6                   | Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | теоретико-методологические основы психологии семьи; основные направления и технологии социальной работы с семьей дошкольника | выделять основные направления совершенствования работы с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |
| 3     | ПК – 14                  | Способность эффективно  | основные направления и   | характеризовать основные   | технологиями   |

|   |         |   |   |   |   |
|---|---------|---|---|---|---|
|   |         | <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p> | <p>технологии социальной работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>   | <p>проблемы воспитания, обучения и развития учеников</p>  | <p>взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>                    |
| 4 | ПК - 26 | <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>   | <p>теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза</p> | <p>использовать знания по психологии образования в процессе просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p> | <p>знаниями по психологии образования для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье, в процесс становления личности ребенка</p> |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ   |   |  |   |  |   |
| Целями освоения дисциплины «Тенденции развития психологии в образовании» являются формирование компетенций в области научных знаний, соответствующих современному уровню развития психологической науки и практики в образовании, овладение технологиями основных направлений работы психолога в системе образования. |   |  |   |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |   |  |   |  |   |
| Общепрофессиональные компетенции:   |   |  |   |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования   | Формы оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |  |   |
| ОПК- 6  | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | <p><u>Знать:</u> методы и формы совместной деятельности субъектов образовательной среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> методами и приемами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>-творческие задания</p> | <p>Кейс-стади</p> <p>Реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>ИДЗ</p> <p>зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знание методов, средств, приемов форм организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> |
| Профессиональные компетенции:   |   |  |   |  |   |
| ПК – 6  | Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими   | <p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы</p>   | <p>- лекции и практические занятия;</p>   | <p>Кейс-стади</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p>                         | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>-знание технологий социальной работы с семьей</p>  |

|                |  |   |   |  |   |
|----------------|--|---|---|--|---|
|                | <p>работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>   | <p>психологии семьи; основные направления и технологии социальной работы с семьей дошкольника<br/> <u>Уметь:</u><br/> выделять основные направления совершенствования работы с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников<br/> <u>Владеть:</u><br/> технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;<br/> - разбор практических ситуаций («case studies»)</p> | <p>ИДЗ<br/> зачет</p>  | <p>дошкольников<br/> <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/> -уметь разрабатывать технологии социальной работы с семьей дошкольников</p>   |
| <p>ПК – 14</p> | <p>Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p> | <p><u>Знать:</u> основные направления и технологии социальной работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития учеников<br/> <u>Уметь:</u> характеризовать основные проблемы воспитания, обучения и развития учеников</p>  | <p>- лекции и практические занятия;<br/> - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>                 | <p>Кейс-стади<br/> Реферат<br/> Устный опрос<br/> ИДЗ<br/> зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/> -знание технологий социальной работы с семьей учеников<br/> <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/> -уметь разрабатывать технологии социальной работы с семьей учеников</p> |

|         |   |   |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|---|
|         |   | <p><u>Владеть:</u> технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>   |  |  |   |
| ПК - 26 | <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> использовать знания по психологии образования в процессе просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p> <p><u>Владеть:</u> знаниями по психологии образования для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Кейс-стади<br/>Устный опрос<br/>Реферат<br/>ИДЗ<br/>зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>-знание законов развития, функционирования современной семьи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>- уметь осуществлять психологическое просвещение по проблемам детско-родительских отношений</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | семье, в процесс<br>становления личности<br>ребенка |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |             | Всего часов            | Семестр 7              |
|---|-------------|------------------------|------------------------|
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |             | <b>45</b>              | <b>45</b>              |
| В том числе:  |             |                        |                        |
| Лекции (Л)  |             | <b>15</b>              | <b>15</b>              |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   |             | <b>30</b>              | <b>30</b>              |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             | -                      | -                      |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  |             | <b>63</b>              | <b>63</b>              |
| В том числе   |             | -                      | -                      |
| <b>СРС в семестре:</b>  |             | -                      | -                      |
| Курсовая работа   | КП          | -                      |                        |
|   | КР          | -                      |                        |
| Другие виды СРС:  |             | -                      | -                      |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                                    |             | <b>15</b>              | <b>15</b>              |
| Изучение и конспектирование литературы  |             | <b>13</b>              | <b>13</b>              |
| Подготовка реферата   |             | <b>13</b>              | <b>13</b>              |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий  |             | <b>10</b>              | <b>10</b>              |
| Подготовка к работе с «case studies»  |             | <b>8</b>               | <b>8</b>               |
| Подготовка к зачету   |             | <b>4</b>               | <b>4</b>               |
| <b>СРС в период сессии</b>  |             |                        |                        |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),  | <b>зачет</b>           | <b>Зачет</b>           |
|   | экзамен (Э) |                        |                        |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  |             | <b>108</b><br><b>3</b> | <b>108</b><br><b>3</b> |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                      | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
| 7          | 1         | Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования                | Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Психолог как специалист в системе образования. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.   |
|            | 2         | Стратегия и основные направления работы практического психолога              | Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Методологические основы гуманизации педагогического процесса.   |
|            | 3         | Психологическая помощь детям дошкольного возраста                            | Психологическое сопровождение развития дошкольника. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада   |
|            | 4         | Психологическая помощь младшему школьнику                                    | Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников  |
|            | 5         | Психологическая помощь подростку   | Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.  |
|            | 6         | Решение психологических проблем учащихся старших классов.                    | Юность и ее психологические проблемы. Современная парадигма профессиональной консультации старшеклассников. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению.  |
|            | 7         | Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности | Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Методика психологической помощи социально и педагогически запущенным детям. Девиантное поведение детей и подростков. Причины и факторы девиантного поведения школьников. Психология агрессивного поведения, коррекция агрессивных проявлений. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях. |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестр | № раздел     | Наименование раздела учебной дисциплины                         | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |           |           |           |            | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)                         |
|-----------|--------------|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|
|           |              |   | Л   | ЛР        | ПЗ/С      | СРС       | всего      |   |
| 1         | 2            | 3   | 4   | 5         | 6         | 7         | 8          | 9   |
| 7         | 1            | Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования   | 2   |           | 4         | 8         | 14         | 1,2 неделя<br>реферат, ИДЗ,<br>устный опрос   |
|           | 2            | Стратегия и основные направления работы практического психолога | 3   |           | 6         | 11        | 20         | 3,4 неделя<br>реферат, устный<br>опрос<br>5 неделя<br>устный опрос                  |
|           | 3            | Психологическая помощь детям дошкольного возраста               | 2   |           | 4         | 7         | 13         | 6,7 неделя<br>реферат, ИДЗ,<br>устный опрос   |
|           | 4            | Психологическая помощь младшему школьнику                       | 2   |           | 4         | 11        | 17         | 8 неделя<br>Реферат, устный<br>опрос<br>9 неделя<br>«case studies»,<br>устный опрос |
|           | 5            | Психологическая помощь подростку                                | 2   |           | 4         | 9         | 15         | 10 неделя<br>Реферат, устный<br>опрос<br>11 неделя<br>устный опрос, ИДЗ             |
|           | 6            | Решение психологических проблем учащихся старших классов.       | 2   |           | 4         | 7         | 13         | 12,13 неделя<br>реферат, ИДЗ,<br>устный опрос                                       |
|           | 7            | Психологическая помощь детям группы риска                       | 2   |           | 4         | 10        | 16         | 14,15 неделя<br>«case studies»,<br>устный опрос                                     |
|           |              | <b>ИТОГО за семестр</b>   |   | <b>15</b> |           | <b>30</b> | <b>63</b>  | <b>108</b>  |
|           | <b>ИТОГО</b> |   | <b>15</b>   |           | <b>30</b> | <b>63</b> | <b>108</b> | <b>зачет</b>  |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| семестр  | № раздела   | Наименование раздела учебной дисциплины                         | Виды СРС   | Всего часов |
|--|---|---|--|-------------|
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5           |
| 7  | 1.  | Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 2           |
|  |   |   | Изучение и конспектирование литературы                   | 2           |
|  |   |   | Подготовка рефератов                                     | 2           |
|  |   |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий               | 2           |
|  | 2.  | Стратегия и основные направления работы практического психолога | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 2           |
|  |   |   | Изучение и конспектирование литературы                   | 2           |
|  |   |   | Подготовка рефератов                                     | 2           |
|  | 3.  | Психологическая помощь детям дошкольного возраста               | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 2           |
| Изучение и конспектирование литературы, Подготовка рефератов |   |   | 2  |             |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий                   |   |   | 3<br>3   |             |
| 4.   | Психологическая помощь младшему школьнику                 | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям        | 4  |             |
|  |   | Изучение и конспектирование литературы                          | 2  |             |
|  |   | Подготовка рефератов  | 4  |             |
|  |   | Подготовка к работе с «case studies»                            | 4  |             |
| 5.   | Психологическая помощь подростку                          | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям        | 1  |             |
|  |   | Изучение и конспектирование литературы                          | 2  |             |
|  |   | Подготовка рефератов  | 2  |             |
|  |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий                      | 3  |             |
| 6.   | Решение психологических проблем учащихся старших классов. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям        | 2  |             |
|  |   | Изучение и конспектирование литературы                          | 2  |             |
|  |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий                      | 2  |             |
| 7  | Психологическая помощь детям группы риска                 | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям        | 2  |             |
|  |   | Изучение и конспектирование литературы                          | 1  |             |
|  |   | Подготовка к работе с «case studies»                            | 4  |             |
|  |   | Подготовка к зачету   | 4  |             |
| <b>ИТОГО в семестре:</b>                                     |   |   |  | <b>63</b>   |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 7

| Форма оценочного средства*      | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
|                                 |                      | 0            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| «case studies»                  | Кс                   |              |   |   |   |   |   |   |   |   | + |    |    |    |    | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ                  |              | + | + |   |   |   | + | + |   |   |    | +  | +  | +  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| Реферат                         | Реф                  |              | + | + | + | + |   | + | + | + |   | +  |    | +  | +  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
| Устный опрос                    | УО                   |              | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  |  |  |  |  |  |  |  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует

обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титuleм листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты: примерная тематика**

1. Практическая психология образования и ее технологии.
2. Профессиональная этика практического психолога.
3. Психолог как специалист в системе образования.
4. Особенности организации деятельности психолога в образовании.
5. Субъектно-объектные отношения в деятельности психолога в системе образования.
6. Авторские модели работы психолога в образовании.
7. Гуманистическая парадигма развития психологии в образовании.
8. Специфика работы психолога в системе дошкольного образования.
9. Специфика работы психолога в школе.

10. Специфика работы психолога в учреждениях интернатского типа.
11. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса.
12. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
13. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
14. Специфика и особенности психокоррекционного процесса в учреждениях образования.
15. Методика работы психолога с детьми дошкольного возраста.
16. Методика работы психолога с младшими школьниками.
17. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.
18. Психолого-педагогические проблемы школьной дезадаптации.
19. Психолого-педагогические проблемы перехода для обучения в школу второй ступени.
20. Методика работы психолога с подростками.
21. Методика работы психолога со старшеклассниками.
22. Психологическая помощь детям в случаях социально-психологической запущенности.
23. Психологическая помощь школьникам с компьютерной зависимостью.
24. Психологическая помощь дошкольникам и школьникам, пострадавшим от насилия.
25. Психологическая поддержка подростков-инвалидов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| №<br>п/<br>п | Наименование, Автор (ы), Год и место издания  |   |   | Используется при изучении разделов | Се м е с т р | Количество экземпляров |            |
|--------------|---|---|---|------------------------------------|--------------|------------------------|------------|
|              |   |   |   |                                    |              | В библиотеке           | На кафедре |
|              | 2   | 3 | 4 | 5                                  | 6            | 7                      | 8          |
| 1            | Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C">www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C</a> . (дата обращения 15.06.2019 г.)   |   |   | 1-7                                | 7            | ЭБС                    | -          |
| 2            | Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF">www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF</a> . (дата обращения 15.06.2019 г.) |   |   | 1-7                                | 7            | ЭБС                    | -          |
| 3            | Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8DAD6491-8412-45CF-A3CA-2060CA61AD61">www.biblio-online.ru/book/8DAD6491-8412-45CF-A3CA-2060CA61AD61</a> . (дата обращения 15.06.2019 г.)   |   |   | 1-7                                | 7            | ЭБС                    | -          |



## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, Автор (ы) , Год и место издания  |   |   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|---|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |   |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
|       | 2  | 3 | 4 | 5                                  | 6       | 7                      | 8          |
| 1     | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/609B3C80-07D1-495B-9E40-5DA998C26FEE">www.biblio-online.ru/book/609B3C80-07D1-495B-9E40-5DA998C26FEE</a> . (дата обращения 15.06.2019 г.) |   |   | 1-7                                | 7       | ЭБС                    | -          |
| 2     | Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/36C8D438-F204-4186-BCCA-703953F7F558">www.biblio-online.ru/book/36C8D438-F204-4186-BCCA-703953F7F558</a> . (дата обращения 15.06.2019 г.)  |   |   | 1-7                                | 7       | ЭБС                    | -          |
| 3     | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3A404E78-2C8E-4CBA-ABB4-515CC7C9160B">www.biblio-online.ru/book/3A404E78-2C8E-4CBA-ABB4-515CC7C9160B</a> (дата обращения 15.06.2019 г.)   |   |   | 1-7                                | 7       | ЭБС                    | -          |
| 4     | Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E">www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E</a> . (дата обращения 15.06.2019 г.)   |   |   | 1-7                                | 7       | ЭБС                    | -          |
| 5     | Психология образования в поликультурном пространстве : научный журнал / ред. кол.: Н.В. Федина и др. ; гл. ред. В.П. Кузовлев ; учред. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий   |   |   | 1-7                                | 7       | ЭБС                    | -          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>государственный университет имени И.А. Бунина» ;<br/> Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014. - Т. 1, № 25. - 108 с. - ISSN 2073-8439 ; То же [Электронный ресурс].<br/> URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364650</a> (дата обращения 15.06.2019 г.)</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др. |
| Практические занятия                      | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

| Название ПО                                 | № лицензии   |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);                    |
| Офисное приложение LibreOffice              | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Архиватор 7-zip                             | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО);                            |
| PDFридер Foxit Reader                       | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Запись дисков ImageBurn                     | (свободно распространяемое ПО);                            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | (свободно распространяемое ПО);                            |

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Приложение 1.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Тенденции развития психологии в образовании» для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п    | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|----------------------------------|
| <b>1</b> | Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования     | ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК - 26           | Зачет                            |
| <b>2</b> | Стратегия и основные направления работы практического психолога   | ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26           | Зачет                            |
| <b>3</b> | Психологическая помощь детям дошкольного возраста                 | ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26           | Зачет                            |
| <b>4</b> | Психологическая помощь младшему школьнику                         | ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26           | Зачет                            |

|          |   |                                   |       |
|----------|---|-----------------------------------|-------|
| <b>5</b> | Психологическая помощь подростку                          | ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26 | Зачет |
| <b>6</b> | Решение психологических проблем учащихся старших классов. | ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК – 26 | Зачет |
| <b>7</b> | Психологическая помощь детям группы риска                 | ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 14, ПК - 26 | Зачет |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОПК -6             | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды   | <b>знать</b>   |                 |
|                    |   | 1. методы и формы совместной деятельности субъектов образовательной среды  | ОПК 6 31        |
|                    |   | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |   | 1.организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды  | ОПК 6 У 1       |
|                    |   | <b>владеть</b>   |                 |
|                    |   | 1.методами и приемами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды   | ОПК 6 В 1       |
| ПК – 6             | Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | <b>знать</b>   |                 |
|                    |   | 1.теоретико-методологические основы психологии семьи   | ПК 6 31         |
|                    |   | 2. основные направления и технологии социальной работы с семьей дошкольника  | ПК 6 32         |
|                    |   | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |   | 1. выделять основные направления совершенствования работы с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  | ПК 6 У1         |
|                    |   | <b>владеть</b>   |                 |
|                    |   | 1.технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | ПК 6 В 1        |
| ПК – 14            | Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими  | <b>знать</b>   |                 |
|                    |   | 1.основные направления и технологии социальной работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития учеников  | ПК 14 31        |

|            |  |  |              |
|------------|--|--|--------------|
|            | работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников                             | <b>уметь</b>   |              |
|            |  | <u>1.</u> характеризовать основные проблемы воспитания, обучения и развития учеников   | ПК 14<br>У 1 |
|            |  | <b>владеть</b>   |              |
|            |  | <u>1.</u> технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников       | ПК 14<br>В 1 |
| ПК -<br>26 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | <b>знать</b>   |              |
|            |  | <u>1.</u> теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей   | ПК 2631      |
|            |  | <u>2.</u> основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза   | ПК 2632      |
|            |  | <b>уметь</b>   |              |
|            |  | <u>1.</u> использовать знания по психологии образования в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей                            | ПК 26У1      |
|            |  | <b>владеть</b>   |              |
|            |  | <u>1.</u> знаниями по психологии образования для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье, в процесс становления личности ребенка | ПК 26<br>В 1 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| Содержание оценочного средства |   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов  |
|--------------------------------|---|--|
| 1                              | Психология в системе образования Тенденции развития психологии в образовании                | ОПК 6 31, ПК 14 31, ПК 6 31, ПК 2631, ПК 26В 1 |
| 2                              | Охарактеризуйте нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования | ОПК 6 31, ПК 14 31, ПК 6 31, ПК 2631, ПК 26В 1 |
| 3                              | Дайте квалификационную характеристику педагогу-психологу.                                   | ОПК 6 31, ПК 14 31, ПК 6 31, ПК 2631, ПК 26В 1 |
| 4                              | Опишите субъектно-объектные отношения в психологической деятельности                        | ОПК 6 31, ПК 14 31, ПК 6 31, ПК 2631, ПК 26В 1 |
| 5                              | Психолог как специалист в системе образования   | ОПК 6 31, ПК 14 31, ПК 6 31, ПК 2631, ПК 26В 1 |
| 6                              | Определите взаимодействие психолога и педагогов   | ОПК 6 31, ПК 14 31, ПК 6                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | в совместной деятельности в системе образования   | 31, ПК 2631, ПК 26В 1                           |
| 7  | Назовите содержание и формы работы психолога в учреждениях образования                    | ОПК 6 31, ПК 14 У 1, ПК 6 31, ПК 2631, ПК 26В 1 |
| 8  | Перечислите авторские модели работы психолога в образовании                               | ОПК 6 31, ПК 14 31, ПК 6 31, ПК 2631            |
| 9  | Охарактеризуйте гуманистическую парадигму развития психологии в образовании               | ОПК 6 31, ПК 14 У 1, ПК 6 32, ПК 26У1           |
| 10 | Объясните специфику работы психолога в системе дошкольного образования                    | ОПК 6 31, ПК 14 У 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1          |
| 11 | Объясните специфику работы психолога в школе  | ОПК 6 31, ПК 14 У 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1          |
| 12 | Объясните специфику работы психолога в учреждениях интернатского типа                     | ОПК 6 31, ПК 14 31, ПК 6 32, ПК 26У1            |
| 13 | Охарактеризуйте роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса        | ОПК 6 31, ПК 14 У 1, ПК 6 32, ПК 26У1           |
| 14 | Психологическое просвещение как направление работы практического психолога в образовании  | ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1         |
| 15 | Психологическая профилактика как направление работы практического психолога в образовании | ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1         |
| 16 | Психологическая консультация как направление работы практического психолога в образовании | ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 В 1, ПК 26У1         |
| 17 | Психологическая диагностика как направление работы практического психолога в образовании  | ОПК 6 У 1, ПК 14 31, ПК 6 32, ПК 2631           |
| 18 | Оцените методику работы психолога с детьми дошкольного возраста.                          | ОПК 6 У 1, ПК 14 31, ПК 6 В 1, ПК 26У1          |
| 19 | Оцените методику работы психолога с младшими школьниками                                  | ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 32, ПК 2631, ПК 2632 |
| 20 | Оцените методику работы психолога с подростками   | ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 В 1, ПК 2632         |
| 21 | Оцените методику работы психолога со старшеклассниками                                    | ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 32, ПК 2632          |
| 22 | Психологическая помощь детям в случаях социально-психологической запущенности             | ОПК 6 У 1, ПК 14 В 1, ПК 6 У1, ПК 2632          |
| 23 | Психологическая помощь дошкольникам и школьникам, пострадавшим от насилия                 | ОПК 6 В 1, ПК 14 31, ПК 6 У1, ПК 2632           |
| 24 | Психологическая поддержка подростков-инвалидов  | ОПК 6 В 1, ПК 14 31, ПК 6 У1, ПК 2632           |
| 25 | Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях                           | ОПК 6 В 1, ПК 14 31, ПК 6 У1, ПК 2632           |

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных



занятиях по дисциплине «Тенденции развития психологии в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.