

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина** «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» (Б1.В.ДВ.6.2) является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «Психология развития»;
- «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»;
- «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста»;
- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Психологическая коррекция и реабилитация».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Детская практическая психология»;
- «Обучение и воспитание детей-сирот»;
- «Психология детско-родительских отношений».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|--------------------------|---|---|--|--|
|       |                          |   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1     | ОПК-5                    | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | - особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов,<br>- диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности  | - уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие                           | -приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов     |
| 2     | ПК-1                     | способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста                         | - знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий,<br>- особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста,<br>- диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста | -уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста | -приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста |

|   |      |  |  |  |   |
|---|------|--|--|--|---|
| 3 | ПК-2 | готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ   | <p>-теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий</p> | <p>- использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,</p> <p>- уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка</p> | <p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,</p> <p>- владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста</p> |
| 4 | ПК-3 | способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности      | - знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности   | - организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности  | - владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста   |
| 5 | ПК-4 | готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | - знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации   | - уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации   | - владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста  |

|   |       |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|
| 6 | ПК-23 | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,</li> <li>- знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов,</li> <li>- знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</li> <li>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</li> </ul> |
|---|-------|--|--|--|--|

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| <b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |              |                      |                         |                           |                             |
|---|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Целью дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. |              |                      |                         |                           |                             |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |              |                      |                         |                           |                             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>  |              |                      |                         |                           |                             |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |              | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА |                      |                         |                           |                             |

|                                      |   |  |   |   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| ОПК-5                                | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | <p><b>Знать</b> - особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов,<br/>- диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности</p> <p><b>Уметь</b> организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие</p> <p><b>Владеть</b> приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>-опрос</li> <li>-инд. творческое задание</li> <li>- проект</li> <li>-коллоквиум</li> <li>- зачет</li> </ul> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить и охарактеризовать основные характеристики детской игры;</li> <li>- знать виды детской игры;</li> <li>- называть и применять дидактические приемы реализации игровых технологий при создании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять проектирование сопровождения развития ребенка и оказания психологической помощи с применением игровых методов</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации игровых технологий в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности ребенка</li> </ul> |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |   |  |   |   |  |
| ПК-1                                 | способностью организовывать игровую и продуктивные виды   | <p><b>Знать</b> - систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>-опрос</li> <li>-инд. творческое задание</li> </ul>   | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста</li> </ul>   |

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
|      | <p>деятельности детей дошкольного возраста</p>  | <p>технологий;<br/>- особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;<br/>- диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Уметь</b> организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста</p> <p><b>Владеть</b> приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста</p>       | <p>ие основной и дополнительно литературы;<br/>- разбор практических ситуаций</p>                              | <p>- проект<br/>- коллоквиум<br/>- зачет</p>   | <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>- решать коррекционные и развивающие задачи с помощью организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста</p>  |
| ПК-2 | <p>готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> | <p><b>Знать</b> - теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;<br/>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий</p> <p><b>Уметь</b> - использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей</p> | <p>- лекции и практические занятия;<br/>- изучение и конспектирование основной и дополнительно литературы;</p> | <p>- реферат-презентация<br/>- опрос<br/>- инд. творческое задание<br/>- проект<br/>- коллоквиум<br/>- зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>- знать возможности игровой деятельности для решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>- способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> |

|      |  |  |   |  |   |
|------|--|--|---|--|---|
|      |  | <p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть</b> - навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста</li> </ul> |   |  |   |
| ПК-3 | <p>способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> | <p><b>Знать</b> особенности взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности</p> <p><b>Уметь</b> организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности</p> <p><b>Владеть</b> игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>- опрос</li> <li>- инд. творческое задание</li> <li>- проект</li> <li>- коллоквиум</li> <li>- зачет</li> </ul> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать закономерности социальной перцепции, приемы установления доверительного контакта с детьми разных возрастов, методы убеждения и поддержки детей при организации игрового взаимодействия</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коррекцию игрового взаимодействия детей</li> </ul> |



|       |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
|       |  |  |   |   | дошкольного возраста   |
| ПК-4  | готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации                 | <p><b>Знать</b> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p><b>Уметь</b> организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p><b>Владеть</b> приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>-опрос</li> <li>-инд. творческое задание</li> <li>- проект</li> <li>-коллоквиум</li> <li>- зачет</li> </ul> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое общение в дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Анализировать, определять оптимальные условия педагогического общения в условиях работы в конкретной дошкольной образовательной организации</p>   |
| ПК-23 | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <p><b>Знать</b> - сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат-презентация</li> <li>-опрос</li> <li>-инд. творческое задание</li> <li>- проект</li> <li>-коллоквиум</li> <li>- зачет</li> </ul> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет в профессиональной деятельности утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует, корректирует профессиональные действия с точки зрения эффективности методов и технологий для диагностики и коррекции развития конкретного ребенка</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>оптимизации психической деятельности ребенка</p> <p><b>Уметь</b> оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям и подросткам игровые технологии</p> <p><b>Владеть</b> -утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов    | Семестры  |    |  |  |
|---|----------------|-----------|----|--|--|
|   |                | № 6 часов |    |  |  |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>30</b>      | <b>30</b> |    |  |  |
| В том числе:  |                |           |    |  |  |
| Лекции (Л)  |                |           |    |  |  |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   | <b>30</b>      | 30        |    |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                |           |    |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>42</b>      | 42        |    |  |  |
| В том числе   |                |           |    |  |  |
| <b>СРС в семестре</b>   | <b>42</b>      | <b>42</b> |    |  |  |
| Курсовой проект (работа)  | КП             |           |    |  |  |
|   | КР             |           |    |  |  |
| <b>Другие виды СРС</b>  | <b>42</b>      | <b>42</b> |    |  |  |
| Подготовка к опросу   | <b>8</b>       | 8         |    |  |  |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                            | <b>10</b>      | 10        |    |  |  |
| Подготовка к коллоквиуму  | <b>3</b>       | 3         |    |  |  |
| Подготовка реферата-презентации   | <b>8</b>       | 8         |    |  |  |
| Подготовка проекта  | <b>2</b>       | 2         |    |  |  |
| Выполнение индивидуальных творческих заданий  | <b>4</b>       | 4         |    |  |  |
| Работа с монографией  | <b>3</b>       | 3         |    |  |  |
| Подготовка к зачету   | <b>4</b>       | 4         |    |  |  |
| <b>СРС в период сессии</b>  |                |           |    |  |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b>   | <b>3</b>  |    |  |  |
|   | <b>экзамен</b> |           |    |  |  |
|   |                |           |    |  |  |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  | часов          | <b>72</b> | 72 |  |  |
|   | зач. ед.       | <b>2</b>  | 2  |  |  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| семестра № | раздела № | Наименование раздела учебной дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
| 6          | 1         | Понятие предметно-развивающей среды ДОУ  | Понятие предметно-развивающей среды ДОУ.<br>Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.<br>Функции предметно-развивающей среды ДОУ.<br>Задачи предметно-развивающей среды.<br>Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОУ. Функциональные требования.<br>Психолого-педагогические требования.<br>Место педагога в предметно-развивающей среде ДОУ.   |
| 6          | 2         | Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и существенные характеристики | Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы: дистанции позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапности и учета возрастных особенностей ребёнка, безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности.<br>Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; уголок спортивного инвентаря и оборудования и т.д.<br>Необходимое оборудование. Типы игрового материала.<br>Методические приемы работы с предметно-развивающей средой. |
| 6          | 3         | Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста                     | Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста.<br>Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.<br>Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста.   |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |           |           |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)   |
|------------|-----------|--|---|----|-----------|-----------|-----------|--|
|            |           |  | Л   | ЛР | ПЗ        | СРС       | всего     |  |
| 6          | 1         | Понятие предметно-развивающей среды ДОУ  |   |    | 10        | 15        | 25        | 1 неделя<br>опрос<br>2 неделя<br>Реферат-презентация<br>3 неделя<br>Опрос<br>4 неделя<br>Опрос<br>5 неделя<br>коллоквиум     |
| 6          | 2         | Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики |   |    | 10        | 15        | 25        | 6 неделя<br>опрос<br>7 неделя<br>Реферат-презентация<br>8 неделя<br>Опрос<br>9 неделя<br>Инд.творч.зад<br>10 неделя<br>опрос |
| 6          | 3         | Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста                   |   |    | 10        | 12        | 22        | 11 неделя<br>опрос<br>12 неделя<br>Реферат-презентация<br>13 неделя<br>Опрос<br>14 неделя<br>Опрос<br>15 неделя<br>проект    |
|            |           | <b>ИТОГО</b>   |   |    | <b>30</b> | <b>42</b> | <b>72</b> | <b>Зачет</b>   |

## 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра              | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды СРС  | Всего часов           |
|-------------------------|-----------|--|---|-----------------------|
| 6                       | 1         | Понятие предметно-развивающей среды ДОУ  | Подготовка к опросу<br>Изучение и конспектирование основной литературы<br>Работа с монографиями<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Подготовка реферата-презентации  | 3<br>3<br>3<br>3<br>3 |
| 6                       | 2         | Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики | Подготовка к опросу<br>Изучение и конспектирование основной литературы<br>Изучение и конспектирование дополнительной литературы<br>Подготовка инд. творческого задания<br>Подготовка реферата-презентации | 3<br>3<br>2<br>4<br>3 |
| 6                       | 3         | Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста                   | Подготовка к опросу<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Подготовка реферата-презентации<br>Подготовка проекта<br>Подготовка к зачету                                   | 2<br>2<br>2<br>2<br>4 |
| <b>ИТОГО в семестре</b> |           |  |   | <b>42</b>             |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 6

| Форма оценочного средства         | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
|-----------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---|--|--|
|                                   |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |  |  |
| Коллоквиум                        | Кл                   |              |   |   |   | + |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| Индивидуальные творческие задания | ИДЗ                  |              |   |   |   |   |   |   |   | + |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| Реферат-презентация               | Реф                  |              | + |   |   |   |   | + |   |   |    |    | +  |    |    |    |   |  |  |
| Проект                            | Вд                   |              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | + |  |  |
| Опрос                             | О                    | +            |   | + | + |   | + |   | + |   | +  | +  |    | +  | +  |    |   |  |  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию



и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **Контрольные работы/рефераты.**

1. Понятие предметно-развивающей среды ДООУ
2. Различные подходы к организации предметно-развивающей среды ДООУ в различных педагогических концепциях
3. Игры и игрушки как необходимый компонент предметно-развивающей среды ДООУ.
4. Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.
5. Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДООУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования.
6. Место педагога в предметно-развивающей среде ДООУ.
7. Развивающая среда как средства формирования познавательной активности дошкольников
8. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
9. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов.
10. Развивающая среда в ДООУ.
11. Требования к формированию и использованию развивающей среды.
12. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
13. Периодизация дошкольного возраста.
14. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
15. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении лекционное занятие.
16. Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
17. Принципы взаимодействия развивающей среды.
18. Проектирование предметно-развивающей среды в ДООУ.
19. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДООУ.
20. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
21. Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет.
22. Адаптация детей к ДООУ.
23. Оздоровительная работа в условиях ДООУ.
24. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
25. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДООУ
26. Компоненты развивающей образовательной среды в ДООУ.
27. Культурологический подход к работе с книгой в ДООУ.
28. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в

школе.

29. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

30. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении

31. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ.

32. Коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОУ.

33. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

34. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89">www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89</a> . (Дата обращения: 15.06.2019 г.) | 1-3                                | 6       | ЭБС                    |            |
| 2     | Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04828-5. — Режим доступа :  | 1-3                                | 6       | ЭБС                    |            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/90D08BC0-C3AF-419C-8368-7D0FF3DF9FA5">www.biblio-online.ru/book/90D08BC0-C3AF-419C-8368-7D0FF3DF9FA5</a> . (Дата обращения: 15.06.2019 г.) |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | <i>Авдулова, Т. П.</i> Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. <a href="https://biblio-online.ru/book/-410129">https://biblio-online.ru/book/-410129</a> (Дата обращения: 15.06.2019 г.)  | 1-3                                | 6       | ЭБС                    |            |
| 2     | <i>Болотина, Л. Р.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. <a href="https://biblio-online.ru/book/-420458">https://biblio-online.ru/book/-420458</a> (Дата обращения: 15.06.2019 г.)  | 1-3                                | 6       | ЭБС                    | -          |
| 3     | <i>Алексеева, Е. Е.</i> Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59">www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59</a> . (Дата обращения: 15.06.2019 г.) | 1-3                                | 6       | ЭБС                    | -          |
| 4     | Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC">www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC</a> . (Дата обращения: 15.06.2019 г.)              | 1-3                                | 6       | ЭБС                    | -          |
| 5     | <i>Завьялова, Т. П.</i> Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для академического бакалавриата / Т.   | 1-3                                | 6       | ЭБС                    | -          |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :<br/>Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. —<br/>(Серия : Бакалавр. Академический курс). —<br/>ISBN 978-5-534-04709-7. — Режим доступа :<br/><a href="http://www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59">www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59</a>. (Дата обращения:<br/>15.06.2019 г.)</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента  |
|------------------------|--|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.   |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму   |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Защита презентаций     | Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer<br>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> |
| Коллоквиум        | Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Подготовка зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное**

## обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО                                 | № лицензии   |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);                    |
| Офисное приложение LibreOffice              | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Архиватор 7-zip                             | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО);                            |
| PDFридер Foxit Reader                       | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Запись дисков ImageBurn                     | (свободно распространяемое ПО);                            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | (свободно распространяемое ПО);                            |

## 11. Иные сведения



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                                    | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Понятие предметно-развивающей среды ДОУ  | ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК 23                | Зачет                            |
| 2.    | Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: ориентиры и сущностные характеристики | ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК 23          | Зачет                            |
| 3.    | Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста                   | ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК 23          | Зачет                            |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| <b>ОПК-5</b>       | готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | <b>Знать</b>  |                 |
|                    |   | 1. особенности развития игровой деятельности детей разных возрастов;  | ОПК-5 31        |
|                    |   | 2. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности.                                     | ОПК-5 32        |
|                    |   | <b>Уметь</b>  |                 |
|                    |   | 1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие   | ОПК-5 У1        |
|                    |   | <b>Владеть</b>  |                 |
|                    |   | 1. приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми разных возрастов.                       | ОПК-5 В1        |
| <b>ПК-1</b>        | способностью организовывать игровую и продуктивные виды   | <b>Знать</b>  |                 |
|                    |   | 1. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием | ПК-1 31         |

|             |  |  |         |
|-------------|--|--|---------|
|             | деятельности детей дошкольного возраста  | игровых технологий,  |         |
|             |  | 2. особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста,   | ПК-1 32 |
|             |  | 3. диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста.   | ПК-1 33 |
|             |  | <b>Уметь</b>   |         |
|             |  | 1. уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие детей дошкольного возраста   | ПК-1 У1 |
|             |  | <b>Владеть</b>   |         |
|             |  | 1. приемами, технологиями и методами игровой деятельности при работе с детьми дошкольного возраста   | ПК-1 В1 |
| <b>ПК-2</b> | готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | <b>Знать</b>   | ПК-2 31 |
|             |  | 1. теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста,   |         |
|             |  | 2. знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий                     | ПК-2 32 |
|             |  | <b>Уметь</b>   |         |
|             |  | 1. использовать в психолого-педагогической деятельности теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста,                                   | ПК-2 У1 |
|             |  | 2. уметь осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие в соответствии с содержанием основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, | ПК-2 У2 |
|             |  | 3. уметь создавать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности ребенка                                     | ПК-2 У3 |
|             |  | <b>Владеть</b>   |         |
|             |  | 1. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми,          | ПК-2 В1 |
|             |  | 2. владеть игровыми технологиями, направленными на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста  | ПК-2 В2 |
| <b>ПК-3</b> | способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности    | <b>Знать</b>   |         |
|             |  | 1. знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности  | ПК-3 31 |
|             |  | <b>Уметь</b>   |         |
|             |  | 1. организовывать взаимодействие дошкольников в игровой деятельности   | ПК-3 У1 |

|              |  |   |          |
|--------------|--|---|----------|
|              |  | <b>Владеть</b>  |          |
|              |  | 1.владеть игровыми технологиями, направленными на развитие детей дошкольного возраста   | ПК-3 В1  |
| <b>ПК-4</b>  | готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации                 | <b>Знать</b>  |          |
|              |  | 1.знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации  | ПК-4 З1  |
|              |  | <b>Уметь</b>  |          |
|              |  | 1.уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации      | ПК-4 У1  |
|              |  | <b>Владеть</b>  |          |
|              |  | 1.владеть приемами, методами и технологиями организации педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста  | ПК-4 В1  |
| <b>ПК-23</b> | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <b>Знать</b>  |          |
|              |  | 1.знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи,  | ПК-23 З1 |
|              |  | 2.знать диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности детей разных возрастов,   | ПК-23 З2 |
|              |  | 3. знать дидактические приемы реализации игровых технологий как стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ  | ПК-23 З3 |
|              |  | <b>Уметь</b>  |          |
|              |  | 1.уметь оценивать необходимые для ребенка того или иного возраста утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, | ПК-23 У1 |
|              |  | 2.уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи детям игровые технологии   | ПК-23 У2 |
|              |  | <b>Владеть</b>  |          |
|              |  | 1.владеть утвержденными стандартными игровыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,   | ПК-23 В1 |
|              |  | 2. владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий с детьми                                    | ПК-23 В2 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

| №  | Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов  |
|----|---|--|
| 1  | Понятие предметно-развивающей среды ДОУ.  | ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33   |
| 2  | Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы информативности и вариативности.  | ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33   |
| 3  | Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы полифункциональности и педагогической целесообразности.   | ОПК-5 31, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33  |
| 4  | Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы трансформируемости и доступности.   | ОПК-5 31, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33  |
| 5  | Функции предметно-развивающей среды ДОУ.  | ОПК-5 31, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, , ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2  |
| 6  | Задачи предметно-развивающей среды.   | ОПК-5 31, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-2 31, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2 |
| 7  | Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОУ.  | ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1   |
| 8  | Место педагога в предметно-развивающей среде ДОУ.   | ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2         |
| 9  | Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы комплексирования и гибкого зонирования , сочетания привычных и неординарных элементов. | ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33 ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2       |
| 10 | Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы дистанции позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности.                       | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1  |
| 11 | Пространственная организация предметно-развивающей среды. Гендерный принцип, принципы   | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1,  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | этапности и учета возрастных особенностей ребёнка.  | ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1  |
| 12 | Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности. | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1                                  |
| 13 | Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры.  | ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2 |
| 14 | Необходимое оборудование. Типы игрового материала.  | ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2                                     |
| 15 | Методические приемы работы с предметно-развивающей средой.  | ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2                   |
| 16 | Предметная среда: дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной и творческой деятельности.   | ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2 |
| 17 | Предметная среда: уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный уголок.                                  | ОПК-5 31, ОПК-5 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2 |
| 18 | Различные подходы к организации предметно-развивающей среды ДОУ в различных педагогических концепциях   | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1                                  |
| 19 | Игры и игрушки как необходимый компонент предметно-развивающей среды ДОУ.   | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1   |
| 20 | Функции игрушек. Типы игрушек.  | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1  |
| 21 | Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста.   | ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2         |
| 22 | Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.   | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 33   |
| 23 | Особенности организации предметно-развивающей среды в   | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | группе детей старшего дошкольного возраста.   | У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1   |
| 24 | Психолого-педагогические принципы построения предметно-развивающей среды ДОУ                                    | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1 |
| 25 | Требования к педагогическому составу по реализации требования ФГОС к построению предметно-развивающей среды ДОУ | ОПК-5 32, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1                            |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.