

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. - Б1.В.ДВ.7.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология развития, социальная психология, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: производственная (преддипломная) практика, ГИА

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать - принципы и условия обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; знать - современное состояние и основные негативные факторы образовательной среды; знать - основные способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды.	уметь - планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; уметь - определять и оценивать основные опасности и риски в сфере своей профессиональной деятельности; уметь - выбирать и использовать способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды.	владеть - основными методами организации своей профессиональной деятельности с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; владеть - способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности; владеть - базовыми способами защиты субъектов образовательной среды от опасностей, характерных для образовательной среды.
2		способностью организовать совместную	знать - основные закономерности безопасного межличностного	уметь - распознавать трудности межличностного общения, возникающие в	владеть - навыками организации различных форм межличностного

	ОПК-6	деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	взаимодействия субъектов образовательной среды; знать - концепции, механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде;	результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды; уметь - адаптировать к своей профессиональной деятельности различные приемы предупреждения и разрешения конфликтов между субъектами образовательной среды;	взаимодействия субъектов образовательной среды; владеть - основными способами урегулирования и разрешения конфликтов между субъектами образовательной среды;
3	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать - правовые нормы и сферы применения международного и российского законодательства в области защиты прав и свобод лиц с ограниченными возможностями; знать - профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогической деятельности.	уметь - использовать правовую информацию; пользоваться источниками права с целью обеспечения психологической безопасности образовательной среды для всех ее субъектов; уметь - планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.	владеть - способами организации своей профессиональной деятельности с учетом требований действующего международного и российского законодательства в защиты прав и свобод лиц с ограниченными возможностями; владеть - навыками планирования, анализа, рефлексии этических и правовых аспектов своей профессиональной деятельности.
		способностью использовать здоровьесберегающие технологии в	знать - основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической	уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей	владеть - навыками реализации здоровьесберегающих технологий,

4	ОПК-12	<p>профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>безопасности образовательной среды; знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию.</p>	<p>практической деятельности основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; уметь – выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; владеть – способами контроля своей профессиональной деятельности с целью снижения рисков и уменьшения угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.</p>
5	ПК-27	<p>Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>знать - основные закономерности психического развития человека на всех этапах образовательного процесса; знать - основные технологии безопасного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями).</p>	<p>уметь - использовать имеющиеся знания в просветительской деятельности; уметь -организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками образовательных организаций.</p>	<p>владеть - техниками и приёмами эффективной просветительской деятельности в области психического развития детей; владеть - навыками рефлексивного анализа результатов взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями).</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
Целями освоения дисциплины является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и условия обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; - современное состояние и основные негативные факторы образовательной среды; - основные способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; - определять и оценивать основные опасности и риски в 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - проект - отчет по монографии - устный опрос - тест - отчет по статье - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать принципы и условия обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; - сформулировать результаты своих профессиональных действий с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и обсуждать основные способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;

		<p>сфере своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами организации своей профессиональной деятельности с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; - способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности; - базовыми способами защиты субъектов образовательной среды от опасностей, характерных для образовательной среды. 			<p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности безопасного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - концепции, механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде; 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - проект - отчет по монографии - устный опрос - тест - отчет по статье - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать основные закономерности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды; - адаптировать к своей профессиональной деятельности различные приемы предупреждения и разрешения конфликтов между субъектами образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных форм межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - основными способами урегулирования и разрешения конфликтов между субъектами образовательной среды; 			<p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и обсуждать правила и способы безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ОПК-11	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы и сферы применения международного и российского законодательства в области защиты прав и свобод лиц с ограниченными возможностями; - профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого- 	<p>Лекции Семинары Интерактивн ые занятия Самостоятель ная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат -проект - отчет по монографии - устный опрос - тест -отчет по статье -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные правовые нормы и сферы применения международного и российского законодательства в области защиты прав и свобод лиц с ограниченными возможностями -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты

		<p>педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правовую информацию; пользоваться источниками права с целью обеспечения психологической безопасности образовательной среды для всех ее субъектов; - планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации своей профессиональной деятельности с учетом требований действующего международного и российского законодательства в защите прав и свобод лиц с ограниченными возможностями; - навыками планирования, анализа, рефлексии этических и правовых аспектов своей профессиональной деятельности. 			<p>своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и объяснять механизмы и способы применения правовых норм международного и российского законодательства в области защиты прав и свобод лиц с ограниченными возможностями; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий с учетом профессиональных, нравственных, этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности.
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; - риски и угрозы нарушения 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - проект - отчет по монографии - устный опрос - тест - отчет по статье - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности;

	<p>социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>психологической безопасности образовательной среды, их классификацию.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; – выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации здоровьесберегающих технологий, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; - способами контроля своей профессиональной деятельности с целью снижения рисков и уменьшения угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. 			<p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и обсуждать риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
Профессиональные компетенции					
ПК-27	Способностью эффективно	Знать: - основные закономерности	Лекции Семинары	- реферат -проект	ПОРОГОВЫЙ: - описывать основные

	<p>взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>психического развития человека на всех этапах образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии безопасного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющиеся знания в просветительской деятельности; - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приёмами эффективной просветительской деятельности в области психического развития детей; - навыками рефлексивного анализа результатов взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями). 	<p>Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по монографии - устный опрос - тест - отчет по статье - зачет 	<p>закономерности психического развития человека на всех этапах образовательного процесса;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и разъяснять закономерности психического развития человека на всех этапах образовательного процесса; - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками образовательных организаций; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
--	---	---	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8			
		часов			
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	42	42			
В том числе					
СРС в семестре	42	42			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Подготовка конспектов к семинарским занятиям, к тестированию	8	8			
Работа с периодической литературой	4	4			
Самостоятельная работа по монографии	6	6			
Разработка и осуществление проекта в микро-группах	12	12			
Написание и анализ статьи на основе результатов проектной деятельности	2	2			
Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	8	8			
Подготовка к зачету	2	2			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды (раздел разработан на основе результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)	<p>1. Введение в психологию безопасности образовательной среды.</p> <p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.</p> <p>2. Психологические, педагогические и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде (на основе результатов научных исследований преподавателей кафедры общей психологии РГУ имени С.А. Есенина). Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3.Насилие в образовательной среде.</p> <p>Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.</p> <p>Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в</p>

		<p>образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.</p> <p>Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.</p> <p>Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.</p> <p>Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком</p> <p>4. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p>
2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	<p>5. Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.</p> <p>6. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила</p>

		<p>организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.</p> <p>7. Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
8	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды (раздел разработан на основе результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)	5	-	10	17	32	1-5 неделя
	1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	1	-	2	5	8	1 неделя отчёт по анализу статьи

1.2	Психологические, педагогические и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде (на основе результатов научных исследований преподавателей кафедры общей психологии РГУ имени С.А. Есенина). Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	1	-	2	3	6	2 неделя защита реферата
1.3	Насилие в образовательной среде	1	-	2	7	10	3 неделя отчёт по монографии
1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	2	-	4	2	8	4 неделя устный опрос 5 неделя тестирование
2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	5	-	10	25	40	6-10 неделя
2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	1	-	2	3	6	6 неделя защита реферата;
2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	1	-	4	8	13	7, 8 неделя Предзащита проектов (сдача теоретической части отчёта по проекту)
2.3	Психологическое сопровождение формирования	3	-	4	14	21	9 неделя Защита проектов. Написание статьи.

	психологической безопасности образовательной среды.						<i>10 неделя</i> Тестирование.
	ИТОГО за семестр	10	-	20	42	72	
	ИТОГО	10	-	20	42	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	2	3	4	5
	1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды (раздел разработан на основе результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)		17
	1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями. Формулирование темы проекта. Реферирование статьи.	1 2 2
	1.2	Психологические, педагогические и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде (на основе результатов научных исследований преподавателей кафедры общей психологии РГУ имени С.А. Есенина). Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Написание реферата.	1 2
	1.3	Насилие в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Изучение монографии, Конспектирование по вопросам к монографии	1 3 3
	1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование	2

		основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	
2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)		25
2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Написание реферата.	1 2
2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка теоретической части отчёта по проекту. Разработка плана эмпирической части	2 3 3
2.3	Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка эмпирической части проекта. Создание презентации. Подготовка к защите проектов. Написание статей. Подготовка к тестированию подготовка к зачёту	2 3 3 2 2 2
ИТОГО в семестре:			42

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Анализ (реферирование) статьи	Сб		+									
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+					+
Реферат	Реф			+				+				
Индивидуальный отчёт по монографии	М				+							
Научно-исследовательская работа (написание статьи)	НИРС											+
Подготовка и защита проектов в микро группах	Пр								+	+	+	
Устный опрос	УО					+						

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Контрольные работы/рефераты.**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные темы рефератов
8	1	<p>Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды (раздел разработан на основе результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)</p>	<p>Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем. Характеристика стратегий обеспечения безопасности. Системные факторы образовательной безопасности. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Факторы образовательной безопасности. Основопологающие характеристики психологической безопасности образовательной среды. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. Психологическая безопасность образовательной среды вуза. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Категория угрозы в сфере образования. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Информационная безопасность образовательного учреждения. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника Толерантное взаимодействие учащихся как основа</p>

			<p>психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.</p> <p>Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.</p> <p>Школьное насилие. Школа как источник насилия.</p> <p>Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.</p> <p>Причины детской беспризорности и безнадзорности.</p> <p>Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.</p> <p>Физические, психологические, социальные последствия насилия.</p> <p>Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий.</p> <p>Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.</p> <p>Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков.</p> <p>Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.</p> <p>Критерии психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Экспертный подход к оценке образовательной среды.</p> <p>Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.</p> <p>Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.</p> <p>Гуманитарная экспертиза образовательной среды.</p>
8	2	Технологии формирования	Формирование психологической устойчивости образовательной среды.

	<p>психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)</p>	<p>Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.</p> <p>Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении</p> <p>Концепция психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач обеспечения психологической безопасности в образовательной организации.</p> <p>Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.</p> <p>Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.</p> <p>Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.</p> <p>Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.</p> <p>Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.</p> <p>Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.</p> <p>Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.</p> <p>Техники психологической профилактики.</p> <p>Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды.</p> <p>Психологическая защита: виды и формы проявления.</p> <p>Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.</p>
--	---	--

			<p>Основные направления деятельности психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.</p> <p>Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.</p> <p>Инновационные технологии психологической подготовки и переподготовки педагогов.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход.</p>
--	--	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1					
1	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F . (дата обращения 15.06.2019 г.)	1-2	8	ЭБС	
2	Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.	1-2	8	ЭБС	

	— 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430866 (дата обращения 15.06.2019 г.)				
3	Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445056 (дата обращения 15.06.2019 г.)	1-2	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-412082 (дата обращения 15.06.2019 г.)	1-2	8	ЭБС	
2	Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А. Н. Сухов. — М.: Академия, 2002. — 256 с.	1-2	8	10	
3	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE . (дата обращения 15.06.2019 г.)	1-2	8	ЭБС	
4	Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-	1-2	8	ЭБС	

	96DF-4BD4-AA61-866C6BBSA49F . (дата обращения 15.06.2019 г.)				
5	Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09126-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23 . (дата обращения 06.07.2017)	1-2	8	ЭБС	
6	Башкирева Т.В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем. Ряз.гос.ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2018 г. – 168 с.	1-2	8	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных

классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).

3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное
обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	ОК-9, ОПК-6, ОПК-11, ОПК-12, ПК-27	Зачет
2.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать	
		принципы и условия обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОК-9 31
		современное состояние и основные негативные факторы образовательной среды;	ОК-9 32
		основные способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды	ОК-9 33
		уметь	
		планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОК-9 У1
		определять и оценивать основные	ОК-9 У2

		опасности и риски в сфере своей профессиональной деятельности	
		выбирать и использовать способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды	ОК-9 У3
		владеть	
		основными методами организации своей профессиональной деятельности с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОК-9 В1
		способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности	ОК-9 В2
		базовыми способами защиты субъектов образовательной среды от опасностей, характерных для образовательной среды	ОК-9 В3
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать	
		основные закономерности безопасного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК-6 З1
		концепции, механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде	ОПК-6 З2
		уметь	
		распознавать трудности межличностного общения, возникающие в результате совместной деятельности различных субъектов образовательной среды	ОПК-6 У1
		адаптировать к своей профессиональной деятельности различные приемы предупреждения и разрешения конфликтов между субъектами образовательной среды	ОПК-6 У2
		владеть	
		навыками организации различных форм межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОПК-6 В1
		основными способами урегулирования и разрешения конфликтов между субъектами образовательной среды	ОПК-6 В2
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные	знать	
		правовые нормы и сферы применения международного и российского законодательства в области защиты прав и свобод лиц с ограниченными	ОПК-11 З1

	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	возможностями	
		профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогической деятельности	ОПК-11 32
		уметь	
		использовать правовую информацию; пользоваться источниками права с целью обеспечения психологической безопасности образовательной среды для всех ее субъектов	ОПК-11 У1
		планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	ОПК-11 У2
		владеть	
		способами организации своей профессиональной деятельности с учетом требований действующего международного и российского законодательства в защиты прав и свобод лиц с ограниченными возможностями	ОПК-11 В1
	навыками планирования, анализа, рефлексии этических и правовых аспектов своей профессиональной деятельности	ОПК-11 В2	
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знать	
		основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды	ОПК-12 31
		риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию	ОПК-12 32
		уметь	
		обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды	ОПК-12 У1
		выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды	ОПК-12 У2
		владеть	
	навыками реализации здоровьесберегающих технологий,	ОПК-12 В1	

		направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды	
		способами контроля своей профессиональной деятельности с целью снижения рисков и уменьшения угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды	ОПК-12 В2
ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать	
		основные закономерности психического развития человека на всех этапах образовательного процесса	ПК-27 31
		основные технологии безопасного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями)	ПК-27 32
		уметь	
		использовать имеющиеся знания в просветительской деятельности	ПК-27 У1
		навыками рефлексивного анализа результатов взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями)	ПК-27 У2
		владеть	
		техниками и приёмами эффективной просветительской деятельности в области психического развития детей	ПК-27 В1
		навыками рефлексивного анализа результатов взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями)	ПК-27 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОК-9 У3, ОК-9 В1, ОК-9 В2, ОК-9 В3, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ПК-27 31
2. Сравнительная характеристика социального	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-6 31, ОПК-11

компонента образовательной среды и социально-психологического климата .	31, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ПК-27 31
3. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-12 31, ОПК-12 32
4. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 У2, ОК-9 В2, ОПК-12 32, ОПК-12 У2, ОПК-12 В2
5. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 У2, ОПК-6 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У2, ОПК-12 В2
6. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОК-9 У2, ОК-9 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ОПК-12 32, ОПК-12 В2
7. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ПК-27 31
8. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-12 31, ОПК-12 32
9. Насилие в образовательной среде, его виды и формы .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-6 31, ОПК-11 31, ОПК-11, 32, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2
10. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-12 31
11. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 У2, ОПК-12 32, ПК-27 31
12. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 У1, ОПК-12 В1
13. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОК-9 В1, ОК-9 В2, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 У1, ОПК-12 В1
14. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие .	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ПК-27 31
15. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.	ОК-9 У2, ОК-9 В1, ОК-9 В2, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-12 У2
16. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия .	ОК-9 31, ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОК-9 В2, ОК-9 В3, ОПК-6 У2, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2
17. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком .	ОК-9 31, ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОК-9 В2, ОК-9 В3, ОПК-6 У2, ОПК-11 В1,

	ОПК-11 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
18. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком .	ОК-9 31, ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОК-9 В2, ОК-9 В3, ОПК-6 У2, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
19. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком .	ОК-9 31, ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОК-9 В2, ОК-9 В3, ОПК-6 У2, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
20. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОК-9 У3, ОК-9 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ОПК-12 У2
21. Субъективные и объективные показатели безопасности образовательной среды.	ОК-9 32, ОК-9 У2, ОК-9 В1, ОК-9 В3, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ОПК-12 31, ОПК-12 32
22. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности .	ОК-9 32, ОК-9 У2, ОК-9 В1, ОК-9 В3, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2
23. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды .	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2
24. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОК-9 У3, ОК-9 В1, ОК-9 В2, ОК-9 В3, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 У1, ОПК-12 В1
25. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 У2, ОК-9 В2, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ОПК-11 В1, ОПК-12 В2, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2,
26. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ПК-27 31, ПК-27 32
27. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение,	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОК-9 У2, ОК-9 В2, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-

психологической защищенности, социально-психологической умелости .	6 У2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ОПК-11 В1, ОПК-12 У1, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 31, ПК-27 32
28. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-6 31, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ПК-27 31
29. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата.	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОК-9 В1, ОК-9 В2, ОК-9 В3, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 У2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ОПК-11 В2, ПК-27 32, ПК-27 У1, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
30. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими .	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 32
31. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции .	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 У1, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
32. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания .	ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 31
33. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя .	ОК-9 32, ОК-9 У2, ОК-9 В1, ОК-9 В2, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2
34. Техники психологической безопасности в педагогическом общении .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ПК-27 32, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
35. Приемы защиты от психологического насилия .	ОК-9 33, ОК-9 У3, ОК-9 В3, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-12 32, ОПК-12 У2, ОПК-12 В2
36. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.	ОК-9 31, ОК-9 У1, ОК-9 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ОПК-11 В1, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
37. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОПК-11 31, ОПК-11 32, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2, ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 У1, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2

38. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОПК-6 31, ОПК-6 32, ОПК-12 31, ОПК-12 32, ОПК-12 У1, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 31, ПК-27 32
39. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды .	ОК-9 31, ОК-9 32, ОК-9 33, ОК-9 У1, ОК-9 В1, ОК-9 В2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ОПК-11 В1, ОПК-11 В2, ОПК-12 У2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 В1, ПК-27 В2
40. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса .	ОК-9 У1, ОК-9 У2, ОПК-6 У1, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1, ОПК-11 У1, ОПК-11 У2, ОПК-11 В2, ОПК-12 В1, ОПК-12 В2, ПК-27 31, ПК-27 32, ПК-27 У1, ПК-27 У2, ПК-27 В1, ПК-27 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет практические работы.

