

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКА  
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02.Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный- 4 года**

**Факультет (институт): Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психодиагностики подростков.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика подростка (с практикумом)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. Б1.В.ОД.12**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами: «Психология развития».**

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»;
- «Клиническая психология детей и подростков».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических педагогических исследованиях.	- знать основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики подростков; - перечислять принципы построения и методы психодиагностики подростков.	- планировать и осуществлять психодиагностику подростков; - использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.	- методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей подростков; - навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.
2.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- знать методы диагностики развития, общения, деятельности подростков - перечислять методики диагностики индивидуальных и	- использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности подростков; - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать	- навыками психодиагностики подростков; - навыками формулирования психодиагностического заключения

			психологических особенностей развития, общения, деятельности подростков	методы и методики диагностики.	
3.	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	- знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков; - перечислять методики психодиагностики подростков.	- производить первичную обработку информации при психодиагностике подростков; - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.	- навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков. - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики подростков

### 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКА (С ПРАКТИКУМОМ)</b>				
<b>Цель дисциплины</b>	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области психодиагностики подростков.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
<b>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	<p>Знает: - основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики подростков;</p> <p>- принципы построения и методы психодиагностики подростков.</p> <p>Умеет: - планировать и осуществлять психодиагностику подростков;</p> <p>- использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.</p> <p>Владеет: - методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей подростков;</p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.</p>	лекционные и семинарские занятия, организация самостоятельной работы студентов.	Реферат Опрос Отчет о выполнен ии лабораторных работ Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики подростков;</p> <p>Перечисляет принципы построения и методы психодиагностики подростков.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеет методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей подростков.</p> <p>Владеет навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.</p>
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знает: - методы диагностики развития, общения, деятельности подростков</p> <p>- методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности подростков.</p> <p>Умеет: - использовать методы и методики диагностики развития,</p>	лекционные и семинарские занятия, организация самостоятельной работы студентов.	Реферат Опрос Отчет о выполнен ии лабораторных работ Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает методы диагностики развития, общения, деятельности подростков.</p> <p>Перечисляет методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития,</p>

		<p>общения, деятельности подростков;</p> <p>- формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики.</p> <p>Владеет: - навыками психодиагностики подростков;</p> <p>- навыками формулирования психодиагностического заключения</p>			<p>общения, деятельности подростков.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеет навыками психодиагностики подростков.</p> <p>Владеет навыками формулирования психодиагностического заключения.</p>
ПК-24	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знает: особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков;</p> <p>- методики психодиагностики подростков.</p> <p>Умеет: - производить первичную обработку информации при психодиагностике подростков;</p> <p>- использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.</p> <p>Владеет: - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.</p> <p>- оценивает результаты психологических наблюдений и диагностики подростков деятельности.</p>	<p>лекционные и семинарские занятия, организация самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет о выполнении лабораторных работ</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков;</p> <p>Перечисляет методики психодиагностики подростков.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеет навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.</p> <p>Оценивает результаты психологических наблюдений и диагностики подростков деятельности.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
В том числе			
<i><b>СРС в семестре</b></i>	<i><b>90</b></i>	<i><b>90</b></i>	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, опросу.	15	15	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	15	15	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15	15	
Подготовка рефератов	15	15	
Подготовка докладов	15	15	
Подбор диагностических методик для лабораторных работ	15	15	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	-	-
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>180</b>	<b>180</b>
	зач. ед.	<b>5</b>	<b>5</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	Основные отличия детей подросткового и юношеского возраста друг от друга, от детей младшего школьного возраста и от взрослых людей. Когнитивные и личностные особенности отрочества. Главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников. Советы по психодиагностике детей подросткового возраста. Рекомендации по проведению психодиагностики юношей и

			девушек.
3	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	Общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и юношей. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью цифровых 25-значных таблиц. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы.
3	3	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников. Методика «Логико-количественные отношения». Субтесты теста Айзенка на проверку уровня развития математического и лингвистического мышления. Тест Беннета для оценки уровня развития технического мышления.
3	4	Методы диагностики личности	Психодиагностическое определение и оценка свойств темперамента человека. Методика диагностики акцентуированных черт характера. Методика выявления степени тревожности. Проективная методика количественного измерения мотивации достижения успехов и избегания неудач. Тест агрессивности (тест Розенцвейга).
3	5	Методы изучения межличностных отношений	Методы изучения межличностных отношений. Методика «Семантический дифференциал». Социометрическая методика. Методика социально-психологической самооценки группы как коллектива (СПСК).

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
3	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	4	4	4	18	30	1 неделя Опрос 2 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ 3 неделя Реферат с докладом 4 неделя Отчет о



								выполнении лабораторных работ
3	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	4	4	4	18	30	5 неделя Опрос 6 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ 7 неделя Реферат с докладом 8 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ
3	3	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	4	4	4	18	30	9 неделя Опрос 10 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ 11 неделя Реферат с докладом 12 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ
3	4	Методы диагностики личности	4	4	4	18	30	13 неделя Опрос 14 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ 15 неделя Реферат с докладом 16 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ
3	5	Методы изучения межличностных отношений	2	2	2	18	24	17 неделя Опрос Реферат 18 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ

								работ
							36	Экзамен
		<b>Итого за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	№ 1. Основные отличия детей подросткового и юношеского возраста друг от друга, от детей младшего школьного возраста и от взрослых людей.	2
			№ 2. Главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников.	2
	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	№ 3. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью цифровых 25-значных таблиц.	2
			№ 4. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы.	2
	3	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	№ 5. Субтесты теста Айзенка на проверку уровня развития математического и лингвистического мышления.	2
			№ 6. Тест Беннета для оценки уровня развития технического мышления.	2
	4	Методы диагностики личности	№ 7. Методика диагностики акцентуированных черт характера.	2
			№ 8. Тест агрессивности (тест Розенцвейга).	2
	5	Методы изучения межличностных отношений	№ 9. Социометрическая методика.	2
			<b>ИТОГО в семестре</b>	

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
------------	-----------	---	----------	-------------

1	2	3	4	5
3	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Подготовка докладов Подбор диагностических методик к лабораторным занятиям	3 3 3 3 3 3
3	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Подготовка докладов Подбор диагностических методик к лабораторным занятиям	3 3 3 3 3 3
3	3	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Подготовка докладов Подбор диагностических методик к лабораторным занятиям	3 3 3 3 3 3
3	4	Методы диагностики личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Подготовка докладов Подбор диагностических методик к лабораторным занятиям	3 3 3 3 3 3

3	5	Методы изучения межличностных отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, опросу. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов Подготовка докладов Подбор диагностических методик к лабораторным занятиям	3 3 3 3 3 3
		<b>ИТОГО семестре:</b>	<b>в</b>	<b>90</b>

## 3.2. График работы студента

### Семестр №3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Опрос	Опр	+				+				+				+				+	
Реферат с докладом	Реф			+				+				+				+		+	
Защита лабораторных работ	ЗЛР		+		+		+		+		+		+		+		+		+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*Содержание* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их

идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

№ сем	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерный список рефератов
3	1	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения подросткового возраста</li> <li>2. Вклад зарубежных учёных в изучение подросткового возраста</li> <li>3. Вклад отечественных учёных в изучение подросткового возраста</li> <li>4. Когнитивные и личностные особенности подросткового возраста.</li> <li>5. Главные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников.</li> <li>6. Рекомендации по проведению психодиагностики подростков.</li> </ol>
3	2	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Методы диагностики ощущений и восприятия в подростковом возрасте.</li> <li>8. Методы диагностики внимания и памяти в подростковом возрасте.</li> <li>9. Применение методики "Логико-количественные отношения".</li> <li>10. Применение методики "Сравнение понятий".</li> <li>11. Применение методики "Классификация понятий"</li> <li>12. Применение методики "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия).</li> <li>13. Применение методики Мюнстерберга</li> <li>14. Применение методики "Дорисовывание фигур" (О.М. Дьяченко)</li> </ol>
3	3	Методы оценки мышления у подростков и старших	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Методы диагностики мышления в подростковом возрасте.</li> <li>16. Применение теста интеллекта Айзенка.</li> <li>17. Применение теста Беннета.</li> </ol>

		школьников	
3	4	Методы диагностики личности	18. Психодиагностическое определение и оценка свойств темперамента человека. 19. Методика диагностики акцентуированных черт характера. 20. Диагностика самооценки в подростковом возрасте. 21. Динамика личностной направленности подростков на разных стадиях развития.
3	5	Методы изучения межличностных отношений	22. Применение социометрической методики для изучения межличностных отношений подростков 23. Диагностика межличностных отношений Т. Лири 24. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки 25. «Оценка социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям» Е.И. Рогова

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozhrasta-413130">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozhrasta-413130</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	3	ЭБС	-
2	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. -	1-5	3	ЭБС	-

	2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683</a> (дата обращения: 15.06.2019).				
3	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozhrasta-413076">https://biblionline.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-vozhrasta-413076</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	3	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	3	ЭБС	-
2	Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozhrasta-413068">https://biblionline.ru/book/psihologiya-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozhrasta-413068</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-5	3	ЭБС	-
3	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для	1-5	3	ЭБС	-



	<p>академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-421092">https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-421092</a> (дата обращения: 15.06.2019).</p>				
4	<p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091">https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091</a> (дата обращения: 15.06.2019).</p>	1-5	3	ЭБС	-
5	<p>Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-413773">https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-413773</a> (дата обращения: 15.06.2019).</p>	1-5	3	ЭБС	-
6	<p>Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-412651">https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-412651</a> (дата обращения: 15.06.2019).</p>	1-5	3	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);
-----------------------------------	---------------------------------

## 11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен
2.	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен
3.	Методы оценки мышления у подростков и старших школьников	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен
4.	Методы диагностики личности	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен
5.	Методы изучения межличностных отношений	ОПК-2, ОПК-3, ПК-24	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	готовность применять качественные и	<b>Знать</b>	
		1) - знать основные	ОПК-2 31

	количественные методы психологических педагогических исследованиях.	в и	характеристики качественных и количественных методов психодиагностики подростков	
			2) - перечислять принципы построения и методы психодиагностики подростков.	ОПК-2 32
			<b>Уметь</b>	
			1) - планировать и осуществлять психодиагностику подростков	ОПК-2 У1
			2) - использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.	ОПК-2 У2
			<b>Владеть</b>	
			1) - методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей подростков	ОПК-2 В1
			2) - навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики подростков.	ОПК-2 В2
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		<b>Знать</b>	
			1) - знать методы диагностики развития, общения, деятельности подростков	ОПК-3 31
			2) - перечислять методики диагностики индивидуальных и психологических особенностей развития, общения, деятельности подростков	ОПК-3 32
			<b>Уметь</b>	
			1) - использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности подростков;	ОПК-3 У1
2) - формулировать психодиагностическую гипотезу и подбирать методы и методики диагностики.	ОПК-3 У2			

		<b>Владеть</b>	
		1) - навыками психодиагностики подростков;	ОПК-3 В1
		2) - навыками формулирования психодиагностического заключения	ОПК-3 В2
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b>	
		1) - знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков;	ПК-24 З1
		2) - перечислять методики психодиагностики подростков.	ПК-24 З2
		<b>Уметь</b>	
		1) - производить первичную обработку информации при психодиагностике подростков;	ПК-24 У1
		2) - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.	ПК-24 У2
		<b>Владеть</b>	
		1) - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике подростков.	ПК-24 В1
2) - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики подростков	ПК-24 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История изучения подросткового возраста	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
2	Вклад зарубежных учёных в изучение подросткового возраста	ОПК-2 31 ОПК-2 32

		ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
3	Вклад отечественных учёных в изучение подросткового возраста	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
4	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
5	Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Факторы риска подросткового возраста.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
6	Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
7	Прогностически благоприятные факторы в подростковом возрасте.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
8	Понятие «Диагноз» в широком и узком смысле.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
9	Процедура и методы психолого-педагогической диагностики подростков	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31



		ПК-24 32
10	Психодиагностограмма как своеобразный алгоритм проверки гипотез.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
11	Задачи психодиагностического обследования подростков.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
12	Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32
13	Установление контакта с девиантным подростком с помощью методики контактного взаимодействия Л.Б. Филонова.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
14	Исследование психологических особенностей подростков.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
15	Особенности психодиагностики подростков	ОПК-2 31 ОПК-2 32

		ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
16	Оцените диагностические возможности теста Айзенка для определения уровня интеллекта подростков.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
17	Оцените диагностические возможности школьного теста умственного развития (ШТУР).	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
18	Оцените диагностические возможности теста Беннета для определения уровня развития технического мышления подростков.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
19	Оцените диагностические возможности методики Мюнстерберга для изучения внимания подростков.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
20	Оцените диагностические возможности опросника Айзенка (подростковый вариант) для выявления типа темперамента.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
21	Оцените диагностические возможности модифицированного опросника формально-динамических личностных свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова для выявления типа темперамента.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1

		ПК-24 В2
22	Оцените диагностические возможности методики «Шкала тревожности», разработанной по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша для выявления уровня тревожности у подростков.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
23	Оцените диагностические возможности методики «Агрессивность» - модификации теста Розенцвейга.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
24	Оцените диагностические возможности опросника Басса-Дарки.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
25	Оцените диагностические возможности теста руки для изучения агрессивности.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
26	Оцените диагностические возможности патохарактерологического диагностического опросника для определения акцентуаций характера.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
27	Оцените диагностические возможности теста-опросника Шмишека для выявления акцентуаций у подростка.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
28	Оцените диагностические возможности опросник Кеттелла HSPQ (варианта для подростков) для построения личностного профиля.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
29	Диагностика девиантного поведения подростков.	ОПК-2 31 ОПК-2 32

		ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
30	Оцените диагностические возможности методики изучения социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
31	Оцените диагностические возможности анкеты «Типы восприятия индивидом группы» для оценки отношения подростка с классом.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
32	Оцените диагностические возможности социометрической методики для изучения межличностных отношений.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
33	«Социально-психологическая самооценка группы как коллектива» - СПСК.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
34	Оцените диагностические возможности Фрайбургского личностного опросника FPI для исследования личности старшеклассников.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1

		ПК-24 В2
35	Оцените диагностические возможности методики Автопортрет (Р. Бернс, Е.С. Романова, С.Ф. Потемкина).	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
36	Оцените диагностические возможности методики Несуществующее животное.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
37	Оцените диагностические возможности методики аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
38	Оценка уровня притязаний старшеклассников.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
39	Оцените диагностические возможности теста-опросника ТМД Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова для измерения мотивации достижения.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
40	Оцените диагностические возможности теста-опросника ТМА Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова для измерения мотивации аффилиции.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
41	Оцените диагностические возможности теста юмористических фраз ТЮФ (А.Г. Шмелев, В.С. Бабина) для исследования мотивационной сферы.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2

		ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
42	Оцените диагностические возможности теста-опросника субъективной локализации контроля - СЛК. (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин).	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
43	Оцените диагностические возможности теста-опросника Я.Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой, Ф.Г. Шмелева) для определения типа нервной деятельности старшеклассников.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
44	Оцените диагностические возможности опросника нервно-психического напряжения - НПН (Т.А. Немчин).	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
45	Оцените диагностические возможности шкалы астенического состояния - ШАС (Л.Д. Майкова, в адаптации Т.Г. Чертовой).	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
46	Оцените диагностические возможности методики Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина) для определения уровня тревожности старшеклассников.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
47	Оцените диагностические возможности анкеты (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) для изучения профессиональных намерений старшеклассников.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
48	Оцените диагностические возможности методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2 ПК-24 В1

		ПК-24 В2
49	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) в процессе первичной профконсультации.	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2
50	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития (цели, задачи, особенности процедуры обследования, правила построения программ исследования).	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ПК-24 31 ПК-24 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-24 У1 ПК-24 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика подростка (с практикумом)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.