

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психология одаренности»** относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.14)

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** психология развития, педагогическая психология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** психология семьи и семейного консультирования, психология детско-родительских отношений.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать - нормативные особенности психического развития человека в процессе онтогенеза; знать - базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.	уметь - применять знания о нормативных особенностях психического развития человека в процессе онтогенеза; уметь - планировать и реализовывать диагностическое исследование психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.	владеть - способами выявления возрастных особенностей психического развития человека; владеть - методами диагностирования уровня психического развития детей разных возрастов, особенностей их деятельности, межличностного взаимодействия.
2	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать - базовые теории психического развития человека, обучения, воспитания, основы образовательных программ для обучающихся разных возрастов; знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и	уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях обучения и воспитания; уметь - использовать знания об основных феноменах, закономерностях и механизмах развития человека в разных условиях обучения и воспитания для	владеть - методами теоретического изучения влияния различных условий обучения и воспитания на развитие и функционирование психики одаренных обучающихся; владеть - способами обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса

			воспитания.	выбора оптимальной стратегии реализации образовательного процесса для одаренных детей;	для одаренных детей.
3	<b>ПК-23</b>	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать - основные характеристики одаренности, сензитивные периоды формирования конкретных видов одаренности, базовые способы определения и диагностики уровня развития одаренности и ее особенностей; знать - стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	уметь - применять знания о конкретных видах одаренности, сензитивных периодах ее развития и формирования с целью диагностики уровня одаренности и ее конкретных особенностей; уметь - организовывать практическую реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	владеть - способами диагностики и выявления уровня развития одаренности и конкретных особенностей ее сформированности у обучающихся; владеть - техниками реализации стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.
4	<b>ПК-28</b>	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать - психологические особенности и закономерности развития человека в разных условиях образовательного процесса на разных возрастных этапах; знать - психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся.	уметь - применять знания о психологических феноменах развития человека для подбора оптимальных условия образовательного процесса; уметь - применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию одаренности обучающихся.	владеть - методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся; владеть - способами и техниками организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития одаренности обучающихся.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Психология одаренности					
Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>знать - нормативные особенности психического развития человека в процессе онтогенеза;</p> <p>знать - базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.</p> <p>уметь - применять знания о нормативных особенностях психического развития человека в процессе онтогенеза;</p> <p>уметь - планировать и реализовывать диагностическое исследование психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.</p> <p>владеть - способами выявления</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- защита презентации;</p> <p>- глоссарий;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- дискуссия</p> <p>- ИТЗ</p> <p>- экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- назвать базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах;</p> <p>- применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- описывать и обсуждать основные методы диагностирования уровня психического развития детей разных возрастов, особенностей их деятельности, межличностного взаимодействия;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости)</p>

		<p>возрастных особенностей психического развития человека; владеть - методами диагностирования уровня психического развития детей разных возрастов, особенностей их деятельности, межличностного взаимодействия.</p>			<p>критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>знать - базовые теории психического развития человека, обучения, воспитания, основы образовательных программ для обучающихся разных возрастов; знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания. уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях обучения и воспитания; уметь - использовать знания об основных феноменах, закономерностях и механизмах развития человека в разных условиях обучения и воспитания для выбора оптимальной стратегии реализации образовательного процесса для</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - защита презентации; - глоссарий; - контрольная работа; - дискуссия - ИТЗ - экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> - назвать особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания; - применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> - описывать и обсуждать способы обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса для одаренных детей; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

		одаренных детей; владеть - методами теоретического изучения влияния различных условий обучения и воспитания на развитие и функционирование психики одаренных обучающихся; владеть - способами обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса для одаренных детей.			
Профессиональные компетенции:					
<b>ПК-23</b>	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	знать - основные характеристики одаренности, сензитивные периоды формирования конкретных видов одаренности, базовые способы определения и диагностики уровня развития одаренности и ее особенностей; знать - стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности. уметь - применять знания о конкретных видах одаренности, сензитивных периодах ее развития и формирования с целью диагностики уровня одаренности и ее конкретных особенностей;	Лекции Семинары Интерактивн ые занятия Самостоятель ная работа	- реферат - защита презентации; - глоссарий; -контрольная работа; -дискуссия - ИТЗ - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> - назвать стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> - описывать и обсуждать способы диагностики и выявления уровня развития одаренности, техники реализации стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов

		<p>уметь - организовывать практическую реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.</p> <p>владеть - способами диагностики и выявления уровня развития одаренности и конкретных особенностей ее сформированности у обучающихся;</p> <p>владеть - техниками реализации стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.</p>			<p>одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li> <li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>
<b>ПК-28</b>	<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>знать - психологические особенности и закономерности развития человека в разных условиях образовательного процесса на разных возрастных этапах;</p> <p>знать - психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся.</p> <p>уметь - применять знания о психологических феноменах развития человека для подбора оптимальных условия образовательного процесса;</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- защита презентации;</li> <li>- глоссарий;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дискуссия</li> <li>- ИТЗ</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся;</li> <li>- применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и обсуждать способы и техники организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития</li> </ul>



		<p>уметь - применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию одаренности обучающихся.</p> <p>владеть - методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся;</p> <p>владеть - способами и техниками организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития одаренности обучающихся.</p>			<p>одаренности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</li><li>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li></ul>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№6			
		часов			
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>15</b>	15			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>30</b>	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>63</b>	63			
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>	<b>63</b>	63			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Подготовка конспектов к семинарским занятиям	<b>8</b>	8			
Изучение основной и дополнительной литературы	<b>14</b>	14			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	<b>8</b>	8			
Работа с периодическими изданиями	<b>7</b>	7			
Подготовка реферата	<b>4</b>	4			
Подготовка индивидуального творческого задания	<b>8</b>	8			
Создание глоссария	<b>3</b>	3			
Подготовка к дискуссии	<b>3</b>	3			
Подготовка презентации	<b>4</b>	4			
Подготовка к контрольной работе	<b>4</b>	4			
<b>СРС в период сессии</b>	<b>36</b>	36			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
	экзамен	Э	Э		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>	144		
	зач. ед.	<b>4</b>	4		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.
6	2	Особенности развития одаренных детей	Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего							
6	1	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	7	-	14	34	55	1 неделя собеседование 2 неделя собеседование 3 неделя Создание глоссария 4 неделя Дискуссия 5 неделя Защита реферата 6 неделя Инд.творч.задание 7 неделя Инд.творч.задание						
			2	Особенности развития одаренных детей	8	-	16	29	53	8 неделя собеседование 9 неделя собеседование 10 неделя собеседование 11 неделя Инд.творч.задание 12 неделя собеседование 13 неделя собеседование 14 неделя Контрольная работа 15 неделя Защита презентации				
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>15</b>								<b>-</b>	<b>30</b>	<b>63</b>	<b>108</b>	
													<b>36</b>	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>63</b>	<b>144</b>								

2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	Подготовка конспектов к семинарским занятиям, Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с периодическими изданиями Подготовка реферата Подготовка инд.творческого задания Создание глоссария Подготовка к дискуссии	4 4 4 4 4 4 4 3 3
	2	Особенности развития одаренных детей	Подготовка конспектов к семинарским занятиям, Изучение основной литературы Изучение дополнительной литературы Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с периодическими изданиями Подготовка презентации Подготовка инд.творческого задания Подготовка к контрольной работе	4 3 3 4 3 4 4 4
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>63</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Контрольная работа	<b>Кнр</b>																+	
Реферат	<b>Реф</b>						+											
Создание глоссария	<b>Гл</b>				+													
Дискуссия	<b>Д</b>					+												
Собеседование	<b>С</b>		+	+							+	+	+		+	+		
Защита презентации	<b>Пр</b>																	+
Инд. творческое задание	<b>ИТЗ</b>							+	+				+					

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
6	1	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	<p>Одаренность как феномен.                      Личностный подход к проблеме одаренности.                      Модели одаренности.                      Проблема одаренности в психологии.                      Концепция творческой одаренности А.М.Матюшкина.                      Лонгитюдные исследования одаренности.                      Проблема одаренности в истории психологии.                      Проблема интеллектуальной одаренности.                      Способность как проблема психологии.                      Феноменология гениальности.                      Понятие специальной одаренности.                      Социальный интеллект как показатель одаренности.</p>
	2	Особенности развития одаренных детей	<p>Одаренные дети как особая категория детей.                      Методы диагностики одаренности.                      Психологическая помощь одаренным детям.                      Образование как система формирования одаренности.                      Особенности обучения одаренных детей.                      Роль школьного воспитания в развитии одаренности.                      Особенности взаимодействия педагога и одаренного ребенка.                      Влияние обучения на становление личности одаренного учащегося.                      Личностные особенности педагога для одаренных детей.                      Роль родителей в развитии одаренного ребенка.                      Проблемы развития личности одаренных детей.                      Рекомендации психологам по развитию и сопровождению одаренных детей.                      Неравномерность психического и личностного развития одаренных детей.</p>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE">www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1, 2	6	ЭБС	
2	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности: Монография / Д.В. Ушаков. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=86280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=86280</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	6	ЭБС	
3	Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F">www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1, 2	6	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре



1.	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477">www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1, 2	6	ЭБС	
2.	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF681A2D-BF43-42D6-8F1E-5A1587C28F6B">www.biblio-online.ru/book/BF681A2D-BF43-42D6-8F1E-5A1587C28F6B</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1, 2	6	ЭБС	
3.	Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367">www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1, 2	6	ЭБС	
4.	Что такое одаренность.Выявление и развитие одаренных детей : классические тексты / под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной; Мин. образования РФ. - М. : ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2008. - 368 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&amp;book_id=226878">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&amp;book_id=226878</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-2	6	ЭБС	
5.	Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01388-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D">www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1, 2	6	ЭБС	
6.	Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр.	1, 2	6	ЭБС	

	Академический курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88">www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88</a> . (дата обращения: 15.06.2019).				
7.	Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940">www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1, 2	6	ЭБС	
8.	Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC">www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1, 2	6	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения**

**занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Защита презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст

	<p>презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

**11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, объект и сущность психологии одаренности	ОПК-3, ОПК-4, ПК-23, ПК-28	Экзамен
2.	Особенности развития одаренных детей		Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-3</b>	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать - нормативные особенности психического развития человека в процессе онтогенеза;	<b>ОПК-3 31</b>
		знать - базовые методы и процедуры организации и проведения диагностического исследования психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.	<b>ОПК-3 32</b>
		уметь - применять знания о нормативных особенностях психического развития человека в процессе онтогенеза;	<b>ОПК-3 У1</b>
		уметь - планировать и реализовывать диагностическое исследование психического развития, особенностей общения, деятельности детей на разных возрастных этапах.	<b>ОПК-3 У2</b>

		владеть - способами выявления возрастных особенностей психического развития человека;	<b>ОПК-3 В1</b>
		владеть - методами диагностирования уровня психического развития детей разных возрастов, особенностей их деятельности, межличностного взаимодействия.	<b>ОПК-3 В2</b>
<b>ОПК-4</b>	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать - базовые теории психического развития человека, обучения, воспитания, основы образовательных программ для обучающихся разных возрастов;	<b>ОПК-4 З1</b>
		знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий обучения и воспитания.	<b>ОПК-4 З2</b>
		уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях обучения и воспитания;	<b>ОПК-4 У1</b>
		уметь - использовать знания об основных феноменах, закономерностях и механизмах развития человека в разных условиях обучения и воспитания для выбора оптимальной стратегии реализации образовательного процесса для одаренных детей;	<b>ОПК-4 У2</b>
		владеть - методами теоретического изучения влияния различных условий обучения и воспитания на развитие и функционирование психики одаренных обучающихся;	<b>ОПК-4 В1</b>
		владеть - способами обоснованного отбора оптимальных стратегий реализации образовательного процесса для одаренных детей.	<b>ОПК-4 В2</b>
<b>ПК-23</b>	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,	знать - основные характеристики одаренности, сензитивные периоды	<b>ПК-23 З1</b>



	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	формирования конкретных видов одаренности, базовые способы определения и диагностики уровня развития одаренности и ее особенностей;	
		знать - стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	<b>ПК-23 32</b>
		уметь - применять знания о конкретных видах одаренности, сензитивных периодах ее развития и формирования с целью диагностики уровня одаренности и ее конкретных особенностей;	<b>ПК-23 У1</b>
		уметь - организовывать практическую реализацию стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	<b>ПК-23 У2</b>
		владеть - способами диагностики и выявления уровня развития одаренности и конкретных особенностей ее сформированности у обучающихся;	<b>ПК-23 В1</b>
		владеть - техниками реализации стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять коррекцию и развитие различных видов одаренности.	<b>ПК-23 В2</b>
<b>ПК-28</b>	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать - психологические особенности и закономерности развития человека в разных условиях образовательного процесса на разных возрастных этапах;	<b>ПК-28 31</b>
		знать - психологические факторы, влияющие на развитие одаренности обучающихся.	<b>ПК-28 32</b>
		уметь - применять знания о психологических феноменах развития человека для подбора оптимальных условия образовательного процесса;	<b>ПК-28 У1</b>
		уметь - применять различные формы организации учебно-	<b>ПК-28 У2</b>

		воспитательного процесса, способствующие развитию одаренности обучающихся.	
		владеть - методами подбора оптимальных условий образовательного процесса для развития одаренности обучающихся;	<b>ПК-28 31</b>
		владеть - способами и техниками организации учебно-воспитательного процесса с целью наиболее эффективного развития одаренности обучающихся.	<b>ПК-28 32</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет психологии одарённости.	ОПК-4 31, ОПК-4 32
2. Характеристика связи психологии одарённости с различными отраслями психологической науки и другими науками.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2
3. Сравнительная оценка учений об одарённости в истории науки.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
4. Анализ психометрических теорий интеллекта.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
5. Анализ системных теорий интеллекта.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
6. Анализ связи интеллекта и одаренности.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
7. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.	ОПК-4 31, ОПК-4 32
8. Концепции одарённости П. Торренса и Дж. Рензули.	ОПК-4 31, ОПК-4 32
9. Концепция одарённости Г. Домана.	ОПК-4 31, ОПК-4 32
10. Сравнительная характеристика концептуальных подходов к проблеме одарённости в исследованиях психологов ближнего зарубежья.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
11. Сравнительный анализ основных концептуальных положений отечественных учёных относительно одарённости и её развития.	ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2
12. Оценка генотипической и средовой обусловленности развития одарённого ребёнка.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
13. Характеристика сензитивных периодов в проявлении одаренности.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
14. Оценка исторической значимости работ Б.М. Теплова о способностях и одаренности	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
15. Характеристика соотношения общих и специальных способностей.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
16. Характеристика видов специальной одаренности.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
17. Оценка задатков как врождённой биологической основы способностей.	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
18. Характеристика особенностей развития познавательной сферы одарённого ребёнка.	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
19. Характеристика особенностей психосоциального развития одарённых детей.	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2
20. Характеристика физической одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32

21. Сравнительный анализ типологий одарённых детей.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
22. Характеристика проблемы прогнозирования развития одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
23. Сравнительный анализ классификаций видов одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
24. Общая характеристика интеллектуальной одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
25. Общая характеристика творческой одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
26. Общая характеристика художественно-изобразительной одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
27. Общая характеристика музыкальной одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
28. Общая характеристика литературной и театрально-художественной одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
29. Общая характеристика психомоторной одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
30. Общая характеристика социальной одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
31. Общая характеристика лидерской одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
32. Характеристика неравномерности психического развития одаренных детей.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
33. Одаренность и гендер.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-4 31, ОПК-4 32
34. Сравнительная оценка принципов выявления и сопровождения одарённых детей.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
35. Характеристика этапов организации психодиагностического обследования одарённого ребёнка.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
36. Сравнительный анализ методов выявления и диагностики одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
37. Составление рекомендаций психологам при отборе одарённых детей в спецшколу.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
38. Характеристика проблем одарённых детей.	ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32
39. Реализация коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми и её принципах.	ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32
40. Характеристика различных типов воспитания и их влияния на развитие одарённого ребёнка в семье.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
41. Характеристика роли родителей в развитии специальных видов одарённости.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
42. Управление работой психолога с одарёнными дошкольниками.	ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32
43. Характеристика основных принципов, целей, содержания и методов обучения одарённых школьников.	ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32

44. Характеристика обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32,
45. Характеристика обучения детей в системе дополнительного образования.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32
46. Характеристика процесса обучения в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32
47. Сравнительная оценка стратегий обучения одаренных детей и подростков.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32
48. Характеристика стратегии ускорения: характеристика, формы, достоинства и недостатки.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32
49. Характеристика стратегии обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32
50. Характеристика личностных особенностей педагога для одарённых детей.	ПК-23 31, ПК-23 32, ПК-23 У1, ПК-23 У2, ПК-23 В1, ПК-23 В2, ПК-28 31, ПК-28 32, ПК-28 У1, ПК-28 У2, ПК-28 31, ПК-28 32

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология одаренности»

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.