

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
(С ПРАКТИКУМОМ)»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы базовых знаний теоретических и практических основ консультативной деятельности психолога.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психологическое консультирование (с практикумом)»** относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДО.15

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая и экспериментальная психология, социальная психология, психолого-педагогическая диагностика, теория и практика гештальттерапии, психология девиантного поведения, профессиональная самоидентичность личности психолога.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, психология семьи и семейного консультирования, психологическое сопровождение школьников, основы арттерапии, психология детско-родительских отношений, психологическая служба в системе образования, психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- знать приемы и техники консультирования клиентов с учетом их индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультативное взаимодействие, исходя из общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- определять содержание, выбирать техники консультирования с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития клиента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, исходя из общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> </ul>

	ОПК-8	Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные теоретико-методологические, методические и этические принципы конструирования и проведения профессионального взаимодействия с другими людьми в рамках психологического консультирования;</li> <li>- знает содержание основных этических принципов психологической деятельности;</li> <li>- знает основные требования к личности и деятельности психолога-консультанта;</li> <li>- знает основные принципы консультативной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование консультативной беседы в соответствии с профессионально-этическими нормами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе</li> </ul>	Владеет навыками самоконтроля и самоанализа профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>					
	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках оказания консультативной психологической помощи;</li> <li>- знает содержание и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать для решения тех или иных задач профессиональной консультативной деятельности методы и приемы оказания психологической помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми и специальными техниками и приемами консультативной деятельности с различными категориями клиентов, группами и</li> </ul>

			<p>сущность методов и приемов оказания консультативной психологической помощи;</p> <p>- способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования в рамках психологического консультирования</p>	<p>- осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции;</p> <p>- описания результатов диагностики с целью определения содержания консультативной помощи</p>
	ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>- знание основ профессиональной рефлексии, методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>- выстраивать свою профессиональную психологическую деятельность;</p> <p>- осуществлять профессиональную рефлексию с основой на требования консультативной психологической деятельности,</p>	<p>- владеет навыками саморегуляции в процессе профессионального консультативного взаимодействия с клиентами;</p> <p>- методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)					
Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний теоретических и практических основ консультативной деятельности психолога.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- знать приемы и техники консультирования клиентов с учетом их индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</li> </ul> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультативное взаимодействие, исходя из общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций («case studies»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о выполнении лабораторной работы;</li> <li>- реферат;</li> <li>- защита презентации;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислить, описать и систематизировать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>способен объяснить, уметь формулировать и</p>

		<p>индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- определять содержание, выбирать техники консультирования с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития клиента</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>- владеть стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, исходя из общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>			<p>применять общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях для построения профессионального взаимодействия с другими людьми в рамках консультативного процесса</p>
ОПК-8	Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять	<p><u>Знать</u></p> <p>-основные теоретико-методологические, методические и этические принципы конструирования и проведения профессионального взаимодействия с другими людьми в рамках психологического консультирования;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>-отчет о выполнении лабораторной работы;</p> <p>- реферат;</p> <p>- защита презентации;</p> <p>- тестирование;</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислить, описать и систематизировать основные этические принципы профессиональной деятельности психолога</p>

	<p>профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>- содержание основных этических принципов психологической деятельности;  - основные требования к личности и деятельности психолога-консультанта;  - основные принципы консультативной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>  - осуществлять планирование консультативной беседы в соответствии с профессионально-этическими нормами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе</p> <p><u>Владеть</u> навыками самоконтроля и самоанализа профессиональной деятельности</p>	<p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- экзамен</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Способен обсудить, сравнить и оценить профессиональные задачи и принципы профессиональной этики. Способен соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике.</p>
ПК-23	<p>Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><u>Знать</u>  - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках оказания консультативной психологической помощи;  - содержание и сущность методов и приемов оказания консультативной психологической помощи;  - способы психологического</p>	<p>- лекции и практические занятия;  - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;  - разбор практических</p>	<p>- отчет о выполнении лабораторной работы;  - реферат;  - защита презентации;  - тестирование;  - экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  способен перечислить, описать и систематизировать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи в</p>



		<p>вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования в рамках психологического консультирования</p> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать для решения тех или иных задач профессиональной консультативной деятельности методы и приемы оказания психологической помощи.</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики</li> </ul> <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми и специальными техниками и приемами консультативной деятельности с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции;</li> <li>- описания результатов диагностики с целью определения содержания консультативной помощи</li> </ul>	ситуаций («case studies»)		<p>рамках консультативной деятельности психолога</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>способен обсудить, сравнить, оценить уметь выбирать и применять на практике стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи в рамках консультативной деятельности психолога</p>
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной рефлексии, методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о выполнении лабораторной работы;</li> <li>- реферат;</li> <li>- защита</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислить, описать и систематизировать основные показатели эффективности</p>

		<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать свою профессиональную психологическую деятельность;</li> <li>- осуществлять профессиональную рефлексию с основой на требования консультативной психологической деятельности,</li> </ul> <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморегуляции в процессе профессионального консультативного взаимодействия с клиентов;</li> <li>- методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</li> </ul>	<p>дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор практических ситуаций («case studies»)</li> </ul>	<p>презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p>деятельности психолога в рамках консультативной деятельности, этические принципы профессиональной деятельности психолога и методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть навыками планирования, анализа, рефлексии и самооценки и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
--	--	--	---	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>					<b>54</b>		
В том числе:								
Лекции (Л)	18					18		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18					18		
Лабораторные работы (ЛР)	18					18		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>								
В том числе								
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>54</b>					<b>54</b>		
Курсовая работа	КП							
	КР							
Другие виды СРС:								
Изучение и конспектирование основной литературы	7					7		
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	11					11		
Подготовка к отчету по лабораторной работе	12					12		
Подготовка рефератов	4					4		
Подготовка презентаций	2					2		
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	8					8		
Подготовка к тестированию	10					10		
<b><i>СРС в период сессии</i></b>	<b>36</b>					<b>36</b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),							
	экзамен (Э)	Э				Э		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>				<b>144</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	<b>Раздел I. Задачи, принципы и структура процесса консультирования</b>	<p><b>Тема 1. Предмет консультативной психологии.</b> Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования. Предмет – изучение личностных возможностей и их реализация. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.</p> <p><b>Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования.</b> Универсальность целей психологического консультирования, независимо от психологической школы. Этический кодекс психолога. Основной принцип – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и принципы клиента. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психологическом консультировании. Анонимность и конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены.</p> <p><b>Тема 3. Структура процесса консультирования.</b> Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.): 1. Установление раппорта. 2. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. 3. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. 5. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. 6. Степень разрешения проблемы.</p> <p><b>Тема 4. Общие правила и установки консультанта.</b> Принятие и понимание уникальности каждого человека. Принятие и понимание возможностей к изменениям как клиента, так и самого консультанта. Понимание клиентом ответственности за принятое им решение. Безопасность клиента, учет его эмоционального состояния важнее цели конкретной сессии. Баланс между обязательством консультанта подключать все свои возможности в процессе консультирования и невозможность отвечать за жизнь и трудности клиента. Лимиты консультанта. Компетентность консультанта. Понимание и принятие некоторых неизбежных</p>

		<p>ситуаций. Эффективность консультирования.</p> <p><b>Тема 5. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования.</b></p> <p>Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Условия, при которых консультант обязан передать клиента другому специалисту. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Личная экология консультанта, личная терапия консультанта, супервизия, профессиональная деформация, отдых консультанта.</p> <p><b>Тема 6. Этические вопросы психологического консультирования.</b></p> <p>Права клиента в консультативном процессе: 1. Право на получение квалифицированной психологической помощи. 2. Право на информацию. 3. Право на выбор консультанта. 3. Право на конфиденциальность. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование. Обязанности и права консультанта.</p>
2	<p><b>Раздел II. Специальные проблемы в психологическом консультировании</b></p>	<p><b>Тема 1. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча.</b></p> <p>Заключение контракта между консультантом и клиентом. Контракт административный, финансовый, психологический. Основные параметры консультативного контракта. Зависимость качества контакта от терапевтического климата и навыков (вербальных и невербальных) консультанта в поддержании общения. Кабинет консультанта. Структурирование пространства и времени консультирования. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Невербальное общение. Вербальное общение: постановка вопросов, ободрение, перефразирование и обобщение, содержательные паузы, интерпретация, конфронтация, слушание клиента, перенос и контрперенос. Три основных блока информации о клиенте: демографический, психосоциальный анамнез, актуальные проблемы.</p> <p><b>Тема 2. Консультирование личностных проблем.</b></p> <p>Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей.</p> <p><b>Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.</b></p> <p>Основные проблемы дошкольного возраста. Консультирование родителей и воспитателей детских садов.</p>

		<p>Консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Основные проблемы младшего и среднего школьного возраста, консультирование детей, родителей и педагогов. Возрастные кризисы, возрастные нормы. Особенности работы с подростками. Проблема межличностных взаимоотношений в подростковой среде, отношения «подросток – родитель» и «подросток - педагог». Консультирование по вопросам выбора профессии в старшем школьном возрасте. Этика консультанта при работе с детьми. Права ребенка на конфиденциальность.</p> <p><b>Тема 5. Бизнес-консультирование.</b></p> <p>Роль консультирования в выборе или смене профессии. Типология личности и профессиональный выбор. Консультирование управленческих кадров. Стили управления. Психология лидера. Психологический климат в коллективе. Психология мотивации персонала.</p>
3	<p><b>Раздел III. Основные современные направления психологического консультирования</b></p>	<p><b>Тема 1. Психоанализ.</b></p> <p>Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.</p> <p><b>Тема 2. Экзистенциальный подход.</b></p> <p>Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти.</p> <p>Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность - неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.</p> <p><b>Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.</b></p> <p>Осознавание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы) – интроекция, проекция, слияние,</p>

		<p>ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.</p> <p><b>Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.</b></p> <p>Модель личности: структурная и функциональная, типы трансакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.</p> <p><b>Тема 5. Интегративные тенденции в современном консультировании.</b></p> <p>Данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.</p>
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	Раздел I. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	6	4	4	16	30	2 неделя Собеседование, отчет по лаб. раб. 4 неделя Тестирование, отчет по лаб. раб.
	2	Раздел II. Специальные проблемы в психологическом консультировании	6	8	8	21	43	6 неделя Реферат, отчет по лаб. раб. 8 неделя Тестирование, отчет по лаб. раб. 10 неделя Собеседование, отчет по лаб. раб. 12 неделя Собеседование, отчет по лаб. раб.
	3	Раздел III. Основные современные направления психологического консультирования	6	6	6	17	35	14 неделя Защита презентации, отчет по лаб. раб. 16 неделя Тестирование, отчет по лаб. раб. 18 неделя Собеседование, отчет по лаб. раб.
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18	18	18	54	108	
		<b>СРС в период сессии</b>	18	18	18	54	36	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	18	18	18	54	144		

## 2.3. Лабораторный практикум

	Раздел	Тема и содержание лабораторной работы	Количество часов
1	Раздел I. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	Лабораторная работа №1. Подготовка психолога-консультанта. 1. Составьте таблицу, состоящую из трех разделов: 1) теоретические компоненты подготовки консультанта; 2) практические составляющие подготовки консультанта; 3) элементы личностной	2



	<b>ования</b>	<p>готовности к консультативной работе. Какой из разделов подготовки представляется вам ведущим и почему? Какие связи между ними вы можете обозначить?</p> <p>2. Прочитайте реплики клиентов и постарайтесь смоделировать к ним начальную группу вопросов. О чем нужно сразу спрашивать этих клиентов?</p>	
		<p><b>Лабораторная работа №2. Психологический запрос. Заключение контракта.</b></p> <p>1. Каков психологический запрос клиента в видеофрагментах консультативного процесса («Без свидетелей» отрывки из серий 1 - 5).</p> <p>2. На основы схемы сформулируйте психологический контракт в парах «психолог-консультант»</p>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел II. Специальные проблемы в психологическом консультировании</b>	<p><b>Лабораторная работа №3. Базовые, специальные, сложные навыки консультирования</b></p> <p>По приведенным репликам реконструируйте особенности поведения клиентов. Поясните, какой не должна быть реакция консультанта на них и как реагировать правильно. <i>Пример: «Вы, как и все, совершенно не понимаете, насколько мне плохо! Он меня бросает! А я не хочу, не хочу с ним разводиться»</i></p>	<b>2</b>
		<p><b>Лабораторная работа №4. Базовые, специальные, сложные навыки консультирования</b></p> <p>Какие приемы использует консультант в работе с клиентами (по видеофрагментам). Определите тип клиента и техники, применяемые консультантом.</p>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел III. Основные современные направления психологического консультирования</b>	<p><b>Лабораторная работа №5. Основные техники и приемы работы в рамках современных психотерапевтических направлений.</b> Выполните следующие упражнения и, обобщив свой опыт, сформулируйте положения клиент-центрированной терапии К. Роджерса.</p> <p>1) Чтобы получить представление о разнице между вашим «я»-идеальным и «я-реальным». Напишите список своих качеств, которые вы считаете недостатками. Теперь перепишите те же самые утверждения, но подчеркивая разницу между вашим «я»-реальным и «я»-идеальным. Сравните свои утверждения. Есть ли среди ваших целей нереальные? Следует ли вам изменить некоторые из своих целей, приведенных в описании «я»идеального? Если да, то почему?</p> <p>2) Найдите прилагательные, соответствующие вам (см. табл.). Затем отметьте только тех характеристики, которые, как вы полагаете, приписали бы вам другие люди, которые вас знают. Теперь отметьте параметры вашей личности, характеризующие вас наилучшим образом.</p> <p>3) Обведите в кружочек прилагательные в разных колонках, противоречащие друг другу. Они представляют возможную область несоответствия в вашей жизни.</p>	<b>2</b>

		4) В парах можете получить обратную связь и обсудить ваши внутренние противоречия.	
		<b>Лабораторная работа №6. Знакомство с техниками консультирования в гештальтерапии</b>	<b>2</b>
		<b>Лабораторная работа №7. Знакомство с техниками консультирования в когнитивном подходе</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

## 2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	<b>Раздел I. Задачи, принципы и структура процесса консультирования</b>	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	2
			Изучение и конспектирование основной литературы.	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	4
			Подготовка к отчету по лабораторной работе	4
			Подготовка к тестированию	4
	2.	<b>Раздел II. Специальные проблемы в психологическом консультировании</b>	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной литературы.	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	4
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к отчету по лабораторной работе	4
	3.	<b>Раздел III. Основные современные направления психологического консультирования</b>	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной литературы.	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	3
			Подготовка к отчету по лабораторной работе	4

		Подготовка презентаций	2
		Подготовка к тестированию	3
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное	ТСп					+				+								+		
Отчет о выполнении лабораторных работ	ИДЗ			+		+		+		+		+		+		+		+		+
Реферат	Реф							+												
Защита презентации	Пр														+					
Собеседование	Э			+							+		+							+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Примерные темы контрольных работ и рефератов.**

1. Функции теорий консультирования.
2. Психоаналитический подход и психоаналитическое консультирование.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.
4. Модель недирективного консультирования.
5. Понятие конгруэнтности.
6. Специфические черты психологического консультирования.
7. Виды психологического консультирования.
8. Особенности возрастно-психологического консультирования.
9. Семейное консультирование: подходы, методы и приемы.
10. Запрос в психологическом консультировании. Виды запросов.
11. Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
12. Личность психолога-консультанта.
13. Типологии и классификации клиентов.
14. Понятие супервизии. Виды супервизии.
15. Искусство консультирования.
16. Эволюция психотехнических технологий.
17. Проблема застенчивости в практике консультирования.
18. Работа с одиночеством в консультировании.
19. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
20. Проблема половой идентичности и самокатегоризации подростков в работе практического психолога.
21. Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога – консультанта.
22. Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
23. Методологические основы психологического консультирования.
24. Проблема личностного и профессионального самоопределения психолога.
25. Метод ранних воспоминаний в психологическом консультировании.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

#### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-3	5	ЭБС	-
2	Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-3	5	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р.Кочюнас. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академический Проект, 2003. - 464с.	1-3	5	60	-
2	Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Болотова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. – Режим доступа:	1-3	5	<u>ЭБС</u>	-

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528</a> (дата обращения: 15.06.2019).				
3	Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] : психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н. Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430626</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-3	5	ЭБС	-
4	Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13">www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-3	5	ЭБС	-
5	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8827-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D5EA4E19-6C62-45A2-84C0-017302CAB5DA">www.biblio-online.ru/book/D5EA4E19-6C62-45A2-84C0-017302CAB5DA</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-3	5	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).



10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Защита презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать

	<p>начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобразить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

	<p>Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Тестирование	<p>Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При</p>

	самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия направлены на отработку навыков и умений. Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой-либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др. Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image	(свободно распространяемое ПО);

Viewer	
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Задачи, принципы и структура процесса консультирования	ОПК-1; ОПК-8; ПК-23; ПК-25	экзамен
2.	Специальные проблемы в психологическом консультировании	ОПК-1; ОПК-8; ПК-23; ПК-25	экзамен
3.	Основные современные направления психологического консультирования	ОПК-1; ОПК-8; ПК-23; ПК-25	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знать</b>	
		- знать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК-1 31
		знать приемы и техники консультирования клиентов с учетом их индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	ОПК-1 32
		<b>уметь</b>	
		осуществлять консультативное взаимодействие, исходя из общих, специфических (при разных типах	ОПК-1 У1

		нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
		определять содержание, выбирать техники консультирования с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития клиента	ОПК-1 У2
		<b>владеть</b>	
		стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, исходя из общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 В1
ОПК-8	Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b>	
		основные теоретико-методологические, методические и этические принципы конструирования и проведения профессионального взаимодействия с другими людьми в рамках психологического консультирования;	ОПК-8 31
		содержание основных этических принципов психологической деятельности	ОПК-8 32
		основные требования к личности и деятельности психолога-консультанта;	ОПК-8 33
		основные принципы консультативной деятельности	ОПК-8 34
		<b>Уметь</b>	
		осуществлять планирование консультативной беседы в соответствии с профессионально-этическими нормами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе	ОПК-8 У1
		<b>владеть</b>	
	навыками самоконтроля и самоанализа профессиональной деятельности	ОПК-8 В1	

ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b>	
		специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках оказания консультативной психологической помощи;	ПК-23 31
		содержание и сущность методов и приемов оказания консультативной психологической помощи;	ПК-23 32
		способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования в рамках психологического консультирования	ПК-23 33
		<b>Уметь</b>	
		выбирать для решения тех или иных задач профессиональной консультативной деятельности методы и приемы оказания психологической помощи.	ПК-23 У1
		осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-23 У2
		<b>Владеть</b>	
		базовыми и специальными техниками и приемами консультативной деятельности с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции;	ПК-23 В1
		описания результатов диагностики с целью определения содержания консультативной помощи	ПК-23 В2
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b>	
		- основы профессиональной рефлексии, методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния	ПК-25 31
		<b>Уметь</b>	
		выстраивать свою профессиональную психологическую деятельность;	ПК-25 У1
		осуществлять профессиональную рефлексию с основой на требования консультативной психологической	ПК-25 У2



		деятельности,	
		<b>Владеть</b>	
		навыками саморегуляции в процессе профессионального консультативного взаимодействия с клиентов;	ПК-25 В1
		методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	ПК-25 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Охарактеризовать консультативную психологию как отрасль науки.	ОПК-8 31, ПК-25 У1
2. Оценить место консультирования в системе психологической практики.	ОПК-8 31, ПК-25 У1
3. Проанализировать этапы становления истории консультативной психологии как науки и практики.	ОПК-8 31, ПК-25 У1
4. Описать цели и задачи психологического консультирования.	ОПК-8 31, ПК-25 У1
5. Описать основные принципы психологического консультирования	ОПК-8 32, ОПК-8 34, ПК-25 У2
6. Проанализировать имеющиеся подходы к разработке модели эффективного консультанта.	ОПК-8 33, ПК-25 У1
7. Обосновать требования к личности консультанта.	ОПК-8 33, ОПК-8 В1, ПК-25 У1
8. Охарактеризовать этические и правовые аспекты консультирования	ОПК-8 32, ОПК-8 У1, ОПК-8 В1
9. Описать виды запроса клиента в психологическом консультировании.	ПК-23 32, ПК-23 У2, ПК-23 В2
10. Понятие психологического контракта. Перечислить критерии правильно сформулированного психологического контракта.	ПК-23 32, ПК-23 У2, ПК-23 В2
11. Описать этапы консультативного процесса.	ПК-23 32, ПК-23 В1
12. Проиллюстрировать явления переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
13. Проанализировать представления о влиянии профессиональной деятельности на личность консультанта.	ОПК-8 33, ОПК-8 В1, ПК-25 31, ПК-25 У2, ПК-25 В1, ПК-25 В2
14. Определить понятие консультативного контакта.	ОПК-1 31, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-8 31, ПК-23 33
15. Определить понятие консультативной	ОПК-1 У2, ПК-23 31

гипотезы.	
16. Выделить существенные характеристики этапа психокоррекционного воздействия в психологическом консультировании	ОПК-1 32
17. Дать общую характеристику основных техник и приемов психологического консультирования.	ОПК-1 32
18. Описать и проиллюстрировать применение техник активного слушания в процессе психологического консультирования	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-23 В1
19. Описать и проиллюстрировать особенности применения сложных навыков консультирования (эмпатия, конфронтация, интерпретация и др.)	ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-23 В1
20. Описать особенности работы с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 32, ПК-23 33, ПК-23 У1
21. Сопоставить формы психологического консультирования.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2
22. Оценить необходимость учета характерологических особенностей клиентов в консультировании.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У2
23. Определить место и роль диагностики в психологическом консультировании.	ПК-23 31, ПК-23 У2, ПК-23 В2
24. Описать и проиллюстрировать основные принципы, техники и приемы семейного консультирования.	ОПК-1 32, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1
25. Определить роль супервизии в подготовке психолога-консультанта	ОПК-8 34
26. Проиллюстрировать «ловушки» консультирования.	ОПК-8 34
27. Описать особенности консультирования клиентов разных возрастов.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1
28. Сопоставить представления об особенностях консультирования тревожных клиентов.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 33, ПК-23 У1
29. Сопоставить представления об особенностях консультирования депрессивных клиентов и клиентов с суицидальными намерениями.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 33, ПК-23 У1
30. Сопоставить представления об особенностях консультирования агрессивных клиентов	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 33, ПК-23 У1
31. Сопоставить представления об особенностях консультирования немотивированных клиентов.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 33, ПК-23 У1
32. Сопоставить представления об особенностях консультирования клиентов с психическими расстройствами.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 33, ПК-23 У1
33. Сопоставить представления об особенностях консультирования в случае смерти близкого человека.	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 33, ПК-23 У1
34. Сопоставить представления об особенностях	ОПК-1 31, ОПК-1 32, ОПК-1 У1,

консультирования клиентов с чувством вины.	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 З3, ПК-23 У1
35. Сопоставить представления об особенностях консультирования подростков	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 З3, ПК-23 У1
36. Описать направления организации и содержания консультирования, связанного с профессиональной ориентацией старшеклассников.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 З3, ПК-23 У1
37. Описать особенности консультирования по проблеме школьных перегрузок и школьной тревожности.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 З3, ПК-23 У1
38. Описать гендерные аспекты консультирования.	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 З3, ПК-23 У1
39. Проанализировать этнокультурные аспекты психологического консультирования	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 З3, ПК-23 У1
40. Описать особенности психоаналитического подхода в консультировании.	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
41. Описать особенности применения юнгианского подхода в психологическом консультировании.	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
42. Описать особенности применения личностно-центрированного подхода в консультировании.	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
43. Описать особенности применения экзистенциального подхода в психологическом консультировании	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
44. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в гештальттерапии.	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
45. Описать особенности психологического консультирования в трансактном анализе	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
46. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в поведенческом подходе.	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
47. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в рационально-эмотивном подходе.	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
48. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в когнитивном подходе	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
49. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в нарративном подходе	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
50. Описать мультимодальную модель психологического консультирования	ОПК-8 З1, ПК-23 З2, ПК-23 У1
51. Описать особенности организации и	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1,

проведения консультаций в школе	ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-8 З1, ОПК-8 З2, ОПК-8 З4, ОПК-8 У1, ПК-25 З1, ПК-25 У2, ПК-25 В1,
52. Описать особенности организации и проведения консультаций в детском саду	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-8 З1, ОПК-8 З2, ОПК-8 З4, ОПК-8 У1, ПК-25 З1, ПК-25 У2, ПК-25 В1,
53. Охарактеризовать особенности консультирования учителей в условиях работы психолога в школе	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-8 З1, ОПК-8 З2, ОПК-8 З4, ОПК-8 У1, ПК-25 З1, ПК-25 У2, ПК-25 В1,
54. Охарактеризовать особенности консультирования родителей в условиях работы психолога в школе	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ОПК-8 З1, ОПК-8 З2, ОПК-8 З4, ОПК-8 У1, ПК-25 З1, ПК-25 У2, ПК-25 В1,

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое консультирование (с практикумом)»

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.