

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области применения принципов и методов гештальт-терапии для решения коррекционно-развивающих задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Теория и практика гештальттерапии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Б1.В.ОД.17

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психологическое консультирование (с практикумом), психологическая коррекция и реабилитация, психология детско-родительских отношений, телесно-ориентированная психотерапия, психология семьи и семейного консультирования

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития с точки зрения гештальт-терапии - теоретическую и методологическую основу гештальт-терапии для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с точки зрения	Уметь использовать техники и технологии гештальт-терапии для работы с общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, для регуляции особенностей поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеть техниками и технологиями гештальт-терапии для работы с общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, для регуляции особенностей поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках гештальт-терапии	Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках гештальт-	Владеть утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в

				терапии	рамках гештальт-терапии
--	--	--	--	---------	-------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Теория и практика гештальт-терапии					
Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области применения принципов и методов гештальт-терапии для решения коррекционно-развивающих задач.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	<p><u>Знать:</u> Особенности и этапы психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках теории и практики гештальт-терапии</p> <p><u>Уметь:</u> Выявлять специфику функционирования человека с учетом развития личности и особенностей характера в контексте психолого-педагогического взаимодействия</p> <p><u>Владеть:</u> Методами</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-эссе</p> <p>-ИДЗ</p> <p>- реферат</p> <p>-собеседование</p> <p>-экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- перечислить и охарактеризовать основные этапы психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках теории и практики гештальт-терапии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в контексте гештальт-подхода</p> <p>- объяснять особенности развития ребенка с точки зрения гештальт-</p>

	различных возрастных ступенях	определения особенностей психического и психофизиологического развития с точки зрения гештальттерапии			терапии; - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в контексте гештальт-терапии с целью составления рекомендаций субъектам образования
Профессиональные компетенции					
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><u>Знать:</u> Основные технологии, техники, приемы и возможности гештальт-терапии, их применение в процессе построения образовательного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> Выявлять специфику функционирования человека с учетом развития личности и особенностей характера в контексте психолого-педагогического взаимодействия</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками эффективного применения техник и приемов гештальт-терапии в процессе организации межличностных контактов, общения</p>	- лекции и практические занятия; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-эссе -ИДЗ - реферат -собеседование -экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- называть основные технологии, техники, приемы и возможности гештальт-терапии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- - уметь использовать основные техники и приемы гештальттерапии – проводить диагностику в соответствии с гештальт-подходом - ставить и осуществлять коррекционно-развивающие задачи в соответствии с гештальт-подходом</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
В том числе					
СРС в семестре	60	60			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Работа монографиями	8	8			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	8	8			
Изучение и конспектирование литературы	16	16			
Подготовка реферата	12	12			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	16	16			
СРС в период сессии	36	36			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
	экзамен	Э	Э		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	Гештальттерапия как перспективное направление психологической практики. Теоретические и методологические основы гештальт-терапии. Знакомство с понятиями «фигура и фон», «цикл контакта», «теорией Self». Методы и техники гештальттерапии: «осознание», «пустой стул», «отождествление», «работа с полярностями».
4	2	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	Определение сопротивления. Виды сопротивлений. Первичные и вторичные защиты. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эгоизм и обесценивание: определение, признаки особенности работы. Сопротивления на разных стадиях цикла контакта.
4	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	Терапевтические отношения. Терапевтическая этика. Особенности психотерапевтического процесса и влияние на него личности консультанта. Диагностика в гештальттерапии. Перенос и контрперенос. Причины и следствия терапевтических успехов и ошибок
4	4	Стратегии и техники гештальт-терапии	Задачи и работа гештальттерапевта с феноменологией клиента. Особенности и этапы работы на границе контакта. Эксперимент в гештальттерапии, его построение, признаки его успешности. Возможности работы со сновидениями и этапы данной работы

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	4	-	8	15	27	1 неделя эссе 2 неделя реферат 3 неделя собеседование 4 неделя ИДЗ
4	2	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	4	-	8	15	27	5 неделя собеседование 6 неделя реферат 7 неделя собеседование 8 неделя ИДЗ
4	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	4	-	8	15	27	9 неделя собеседование 10 неделя реферат 11 неделя ИДЗ 12 неделя собеседование
4	4	Стратегии и техники гештальт-терапии	4	-	8	15	27	13 неделя собеседование 14 неделя реферат 15 неделя ИДЗ 16 неделя собеседование
							36	Экзамен
		ИТОГО	16	-	32	60	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен УП

2.4. Курсовая работы не предусмотрена УП

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	2 2 2 2 4 3
4	2	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	2 2 2 2 4 3
4	3	Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	2 2 2 2 4 3
4	4	Стратегии и техники гештальт-терапии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка ИДЗ Подготовка реферата	2 2 2 2 4 3
ИТОГО в семестре				60

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Реферат			+				+				+				+				
Эссе		+																	
ИДЗ					+				+			+				+			
Собеседование				+		+		+		+			+	+			+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Контрольные работы/рефераты.

1. Гештальт-подход как понятие, направление и образ жизни
2. Теоретико-методологические корни гештальта
3. Процесс гештальттерапии
4. Гомеостаз и творческое приспособление
5. Потребность как основной механизм развития личности
6. Терапевтические отношения в гештальте
7. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
8. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
9. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
10. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
11. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимым.
12. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
13. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
14. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
15. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
16. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
17. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
18. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
19. Интроект как защитный механизм и методы работы с ним.
20. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
21. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей
22. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
23. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
24. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
25. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
26. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
27. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1					
1	Основные направления современной психотерапии / под ред. А.М. Боковикова. - М. : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398 (дата обращения 15.06.2019).	1-4	4	ЭБС	-
2	Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/437490 (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551 (дата обращения 15.06.2019).	1-4	4	ЭБС	-
2	Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер ; пер. Т.А. Ребеко. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224 (дата обращения 15.06.2019).	1-3	2	ЭБС	-
3	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д :	1-4	4	ЭБС	-

	Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 (дата обращения 15.06.2019).				
4	Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336 (дата обращения 15.06.2019).	1-4	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины: групповые, индивидуальные упражнения и работа в парах. Исследование и анализ полученного опыта. Разбор случаев из практики.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора, анализ личного опыта по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное

	<p>соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические аспекты гештальт-терапевтической работы	ОПК-1, ПК-23	Экзамен
2.	Работа с сопротивлениями методами гештальт-терапии	ОПК-1, ПК-23	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях)	знать	
		1. знать Особенности и этапы психического и психофизиологического развития ребенка	ОПК-131
		2. знать особенности регуляции поведения и деятельности человека	ОПК-1 32
		3. знать методы и практические возможности гештальт-терапии	ОПК-1 33
		уметь	
		1. Выявлять специфику функционирования человека с учетом развития личности с точки зрения гештальт-терапии	ОПК-1 У1
		2.Использовать возможности гештальт-терапии для понимания контекста психолого-педагогического взаимодействия	ОПК-1 У2
		владеть	
	1. Методами определения особенностей психического и психофизиологического развития с точки зрения гештальттерапии	ОПК-1 В1	
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	Знать	
		1. Основные технологии, техники, приемы и возможности гештальт-терапии для диагностики	ПК-23 31
		2. Основные технологии, техники, приемы и возможности гештальт-терапии, их применение в процессе построения образовательного процесса	ПК-23 32

развивающие задачи	3. Основные технологии, техники, приемы и возможности гештальт-терапии для реализации коррекционно-развивающих задач	ПК-23 З3
	Уметь	
	1. 1. Пользоваться техниками и приемами гештальт-терапии для выявления специфики функционирования человека	ПК-23 У1
	2. Пользоваться техниками и приемами гештальт-терапии для постановки коррекционно-развивающих задач	ПК-23 У2
	3. Пользоваться техниками и приемами гештальт-терапии для реализации этих задач	ПК-23 У3
	владеть	
	1. Навыками диагностики гештальт-терапии	ПК-23 В1
	2. навыками организации и проведения коррекционной работы гештальт-терапии	ПК23 В2
3. навыками эффективного применения техник и приемов гештальт-терапии в процессе организации межличностных контактов, общения	ПК- 23 В3	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Гештальт-подход как направление практической психологии	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3
2. Идеи и принципы гештальт подхода	ОПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3, ПК-1 З1, ОПК-1 З2, ОПК-1 З3
3. гештальттерапевт - специалист и человек	ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1
4. Фигура и фон, процесс формирования фигуры	ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У2, ПК-23 У3, ПК-23 В1
5. Понятие поля в гештальттерапии	ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК-1 В1, ПК23 З1, ПК-23 З3, ПК-23 У2, ПК-23 У3, ПК-23 В1, ПК-23 В3

6. Цикл контакта- основа процесса гештальт-терапии	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
7. Понятие и функции SELF	ОПК-1 У1,ОПК-1 31, ОПК-133,ОПК-1 У-2,ПК-2331,ПК-23 У1,ПК-23У3,ПК-23В1,ПК-23В3
8. Связь составляющих личности с особенностями ее развития	ОПК-1 У1,ОПК-1У2,ОПК-1 В1 ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
9. Определение сопротивлений, виды сопротивлений	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
10. Использование сопротивлений, понятие «творческое приспособление», понятие «ригидность»	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
11. Слияние – определение , признаки и основы работы	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
12. Интроекция – признаки и сложности работы	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
13. Проекция – признаки и виды проекции,особенность работы	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
14. Ретрофлексия – определение, признаки и особенности работы	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
15. Признаки и приемы работы обесцениванием	ОПК-1 31,ОПК-1 32, ОПК-1 33,ПК-1 31.ОПК-1 32,ОПК-1 33.ПК-23 31,ПК-23 32,ПК-2333
16. Признаки и приемы работы с дефлексией	ПК-2331.ПК-2332,ПК-2333,ПК-23У2,ПК-23У3,ПК-23У3,ПК-23В2,ПК-23В3
17. Признаки и приемы работы с эгоизмом	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
18. Терапевтические отношения, кодекс гештальт-терапевта и этика	ОПК-1В1,ПК-23 У2,ПК-23У3,ПК-23В1
19. Диагностика в гештальт-терапии	ОПК-131,ОПК-1 32,ОПК-1 У2,ОПК-1В1
20. Понятие переноса в гештальттерапии, осознание и использование	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В2,ОПК-1В3
21. Понятие конрпереноса в гештальттерапии, осознание и использование	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В3
22. Причины и следствие терапевтических изменений и ошибок	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В1,ОПК-1В3
23. Парадоксальная теория изменений А.Бейсера	ОПК-1 31,ОПК-1 33,ОПК-1 У1,ОПК-1У3,ОПК-1 В1,ПК-23.В2,ПК-23В3
24. Особенности работы гештальт-терапии с детьми, техники и методы	ОПК-131,ОПК-132,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В1,ОПК-1В3,ПК-23У2,ПК-

	23В3
25. Особенности при работе с гневом у детей	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
26. Особенности работы с детскими страхами	ОПК-1 У1,ОПК-1 31, ОПК-133,ОПК-1 У-2,ПК-2331,ПК-23 У1,ПК-23У3,ПК-23В1,ПК-23В3
27 Особенности работы с интроектами у детей	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В3
28 Особенности и возможности при работе с семьей	ОПК-1В1,ПК-23 У2,ПК-23У3,ПК-23В1
29 Феномен – как понятие в гештальттерапии	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
30 Особенности работы с внутренней феноменологией	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В3
31 Понятие эксперимента в гештальттерапии	ОПК-1 У1,ОПК-1У2,ОПК-1 В1, ПК-23 31,ПК-23 У2,ПК-23У3, ПК-23В1
32 Осознание как основа практики в гештальт-подходе	ОПК-1 У1,ОПК-1 31, ОПК-133,ОПК-1 У-2,ПК-2331,ПК-23 У1,ПК-23У3,ПК-23В1,ПК-23В3
33 Понятие «здесь и сейчас» и использование его в практике	ОПК-1В1,ПК-23 У2,ПК-23У3,ПК-23В1
34 Ответственность в гештальттерапии	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
35 Понятие контакта и граница контакта	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В3
36 Принципы работы на границе контакта	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В2,ОПК-1В3
37 Три составляющие личности	ОПК-1 У1,ОПК-1У2,ОПК-1 В1, ПК-23 31,ПК-23 У2,ПК-23У3, ПК-23В1
38 Этапы психотерапевтического процесса	ОПК-1 У1,ОПК-1 31, ОПК-133,ОПК-1 У-2,ПК-2331,ПК-23 У1,ПК-23У3,ПК-23В1,ПК-23В3
39 Гештальт-подход в работе со сновидениями	ОПК-1В1,ПК-23 У2,ПК-23У3,ПК-23В1
40 Телесный подход в гештальттерапии	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В2,ОПК-1В3
41 Гештальттерапия психосоматических симптомов	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В3
42 Гештальттерапия в работе с семьями	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3
43 Гештальттерапия в работе с группами	ОПК-1 У1,ОПК-1У2,ОПК-1 В1, ПК-23 31,ПК-23 У2,ПК-23У3, ПК-23В1
44 Гештальттерапия в работе с организациями	ОПК-1 У1,ОПК-1 31, ОПК-133,ОПК-1 У-2,ПК-2331,ПК-23 У1,ПК-23У3,ПК-23В1,ПК-23В3
45 Гештальттерапия в клинической практике	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В2,ОПК-1В3

46 Работа с потребностями в гештальттерапии	ОПК-1В1,ПК-23 У2,ПК-23У3,ПК-23В1
47 Феномен тревоги в гештальттерапии	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В2,ОПК-1В3
48 Работа с виной в гештальттерапии	ОПК-1 У1,ОПК-1У2,ОПК-1 В1, ПК-23 31,ПК-23 У2,ПК-23У3, ПК-23В1
49 Значение личной терапии в становлении гештальттерапевта	ОПК-131,ОПК-133,ОПК-1У1,ОПК-1У2,ОПК-1В3
50 Роль супервизии в практической работе гештальттерапевта	ОПК-1 У1,ОПК-1 У2,ОПК-1 В1,ПК23 31,ПК-23 33,ПК-23У2,ПК-23 У3,ПК-23 В1,ПК-23 В2,ПК-23 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и практика гештальттерапии»

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

практические работы.