

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образова-**  
**ние**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

**Факультет (институт): Институт психологии, педагогики и социаль-**  
**ной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология» ориентированы на формирование компетенций ФГОС ВО по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1.Б1.В.ОД.4**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Общая и экспериментальная психология, Теория обучения и воспитания.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Изучение дисциплины «Педагогическая психология» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – Социальная психология, Психология развития, Психология одаренности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Дифференциальная психология, Психология труда, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-4	готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия, моменты истории развития педагогической психологии;</li> <li>- психолого-педагогические основы теорий обучения, воспитания и развития;</li> <li>- содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>- основные закономерности профессионального становления и развития личности учителя;</li> <li>- основные виды психологического неблагополучия, связанного с трудом учителя, а также принципы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных теориях обучения, воспитания и развития;</li> <li>- сравнивать развивающий потенциал основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>- выявлять педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию, а также другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом;</li> <li>- планировать психологическую помощь педагогам в зависимости от степени профессиональ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим видением актуальных проблем психологии образования;</li> <li>- психолого-педагогическим взглядом на проблемы развивающих возможностей общего среднего образования;</li> <li>- анализом психологических аспектов педагогической деятельности</li> </ul>

			психологической помощи педагогам	ного выгорания	
2.	ПК-7	способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие возможности содержания и методов современного общего образования;</li> <li>- теоретические основы, формы и методы организации учебного сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в возрастных особенностях соотношения процессов обучения и развития обучающихся;</li> <li>- анализировать урок (конспект урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества; подбирать формы организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом развивающих возможностей современных УМК для начальной школы;</li> <li>- анализа способов организации учебного сотрудничества</li> </ul>
3.	ПК-11	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения;</li> <li>- характеристики учебной и творческой деятельности;</li> <li>- виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать;</li> <li>- особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать взгляды В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей;</li> <li>- разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать;</li> <li>- анализировать проблемы индивидуализации в современной массовой школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления программы развивающих занятий;</li> <li>- навыками использования вариативных дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуальной траектории учения</li> </ul>		
4.	ПК-12	<p>готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины;</li> <li>- основные принципы организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины;</li> <li>- классификацию психологических причин неуспеваемости в школьном возрасте;</li> <li>- теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать детей, относящихся к «группе риска» по критерию трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- планировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- проводить анализ психологических причин неуспеваемости школьника в зависимости от возраста;</li> <li>- применять теоретические знания для решения практических задач неуспеваемости школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками своевременного выявления детей с трудностями адаптации к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- навыками анализа психологических и педагогических причин неуспеваемости школьников</li> </ul>
5.	ПК-30	<p>готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- условия успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности и развива-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных характеристиках проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- анализировать условия для успешного осуществления проектно-исследовательской деятель-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки проектов;</li> <li>- навыками составления диагностических материалов</li> </ul>

			ющие возможности учебного проекта или исследования	ности; - планировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	
--	--	--	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины является формирование компетенций ФГОС ВО по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Знать: - знать основные категории, понятия, моменты истории развития педагогической психологии; - знать психолого-педагогические основы теорий обучения, воспитания и развития; - знать содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - знать основные закономерности про-	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе -защита презентаций собеседование - ИДЗ -экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - называть основные категории, понятия, моменты истории развития педагогической психологии; - перечислить и охарактеризовать основные психологические теории обучения, воспитания и развития; - дать характеристику основным образовательным программам для обучающихся

		<p>фессионального становления и развития личности учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды психологического неблагополучия, связанного с трудом учителя, а также принципы психологической помощи педагогам</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях обучения;</li> <li>- сравнивать развивающий потенциал основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</li> <li>- выявлять педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию, а также другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом;</li> <li>- планировать психологическую помощь педагогам в зависимости от степени профессионального выгорания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть историческим видением актуальных проблем психологии образования;</li> <li>- психолого-педагогическим взглядом на проблемы развивающих возможностей общего среднего образования;</li> <li>- анализом психологических аспектов педагогической деятельности</li> </ul>			<p>дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о психологических причинах неуспеваемости в школьном возрасте;</li> <li>- характеризовать теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников;</li> <li>- перечислять основные закономерности профессионального становления и развития личности учителя;</li> <li>- обозначать основные виды психологического неблагополучия, связанные с трудом учителя, а также принципы психологической помощи педагогам</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвести оценку современного состояния основных проблем педагогической психологии;</li> <li>- провести сравнительный анализ теорий обучения, воспитания и развития;</li> <li>- объяснять особенности развития личности ребенка с точки зрения различных пси-</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

					<p>психологических моделей и теорий воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать сопровождение педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию, а также другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом</li> </ul>
ПК-7	<p>Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие возможности содержания и методов современного общего образования;</li> <li>- теоретические основы, формы и методы организации учебного сотрудничества</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в возрастных особенностях соотношения процессов обучения и развития обучающихся;</li> <li>- анализировать урок (конспект урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества; подбирать формы организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом развивающих возможностей современных УМК для начальной школы;</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>-эссе</li> <li>-защита презентаций</li> <li>собеседование</li> <li>- ИДЗ</li> <li>-экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о развивающих возможностях содержания и методов современного общего образования;</li> <li>- называть теоретические основы, формы и методы организации учебного сотрудничества.</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ урока (конспекта урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества; подбирать формы организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями</li> </ul>



		- анализом способов организации учебного сотрудничества			школьников; - осуществлять оценку способов организации учебного сотрудничества
ПК-11	Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения;</li> <li>- характеристики учебной и творческой деятельности;</li> <li>- виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать;</li> <li>- особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях;</li> <li>- особенности индивидуальной траектории учения</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать взгляды В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей;</li> <li>- разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать;</li> <li>- анализировать проблемы индивидуализации в современной массовой школе</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления программы развивающих занятий;</li> <li>- навыками использования вариативных дидактических карточек в качестве сред-</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>-эссе</li> <li>-защита презентаций</li> <li>собеседование</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения;</li> <li>- иметь общие представления об учебной и творческой деятельности;</li> <li>- перечислять виды поисковых задач;</li> <li>- характеризовать особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях;</li> <li>- обозначить особенности индивидуальной траектории учения</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать позиции В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей;</li> <li>- разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать;</li> <li>- осуществлять анализ проблем индивидуализации обучения в современной школе;</li> </ul>

		ства психологической диагностики учащихся			- составлять программы развивающих занятий
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины;</li> <li>- основные принципы организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины;</li> <li>- классификацию психологических причин неуспеваемости в школьном возрасте;</li> <li>- теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать детей, относящихся к «группе риска» по критерию трудность адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- планировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- проводить анализ психологических причин неуспеваемости школьника в зависимости от возраста;</li> <li>- применять теоретические знания для</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>-эссе</li> <li>-защита презентаций</li> <li>собеседование</li> <li>- ИДЗ</li> <li>-экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины;</li> <li>- перечислять основные принципы организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины;</li> <li>- характеризовать теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и выявлять их причины;</li> <li>- составлять программу мероприятий направленных на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- осуществлять анализ психологических причин</li> </ul>

		<p>решения практических задач неуспеваемости школьников</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками своевременного выявления детей с трудностями адаптации к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- навыками анализа психологических и педагогических причин неуспеваемости школьников</li> </ul>			<p>неуспеваемости школьника в зависимости от возраста</p>
ПК-30	<p>Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- условия успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности и развивающие возможности учебного проекта или исследования</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных характеристиках проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- анализировать условия для успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- планировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки проектов;</li> <li>- навыками составления диагностических материалов</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>-эссе</p> <p>-защита презентаций</p> <p>собеседование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>-экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- перечислять условия успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- характеризовать особенности и развивающие возможности учебного проекта или исследования</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проекты;</li> <li>- осуществлять анализ условий для успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- составлять диагностические материалы</li> </ul>



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	11	11	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних	6	6	
Подготовка презентации	6	6	
Подготовка к эссе	4	4	
Подготовка реферата	9	9	
<b>СРС в период сессии</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	-	-
	<b>экзамен (Э)</b>	Э	Э
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли

			<p>психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .</p>
2	2	Психология обучения	<p>Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной дея-</p>

			<p>тельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
2	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p>
2	4	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая пси-</p>

			хология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	2	-	4	5	13	1, 2 неделя собеседование
2	2	Психология обучения	8	-	18	25	54	3 неделя Презентация 4 неделя собеседование 5 неделя Эссе 6 неделя собеседование 7 неделя Реферат 8 неделя собеседование 9, 10 неделя ИДЗ 11 неделя собеседование
2	3	Психология воспитания	4	-	6	12	17	12 неделя Презентация 13 неделя Реферат 14 неделя собеседование
2	4	Психология педагогической деятельности	4	-	8	12	24	15 неделя ИДЗ 16 неделя собеседование 17 неделя собеседование 18 неделя Реферат
<b>Итого за семестр</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен – 36</b>



							<b>часов</b>
--	--	--	--	--	--	--	--------------

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 1 1
2	2	Психология обучения	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка эссе Подготовка презентации Подготовка реферата Индивидуальное домашнее задание	4 4 4 3 4 3 3
2	3	Психология воспитания	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентации Подготовка реферата	2 2 2 3 3
2	4	Психология педагогической деятельности	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Индивидуальное домашнее задание Подготовка реферата	2 2 2 3 3
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>54</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских ра-

бот.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титальном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ се- местра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные темы рефератов
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Педагогическая психология как отрасль психологии: объект, предмет и методы исследований. Генезис и развитие отечественной педагогической психологии. Современное состояние отечественной педагогической психологии и дальнейшие перспективы развития. Основные проблемы педагогической психологии. Основные подходы в отечественной науке практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. Методы исследований в педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии Психологический анализ случая компетентности школьника в практической ситуации Психологический анализ проявления некомпетентности школьника в практической ситуации
2	2	Психология обучения	Сравнительный анализ психологических теорий учения второй половины XX века. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против. Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против. Психологические причины неуспеваемости школьников.

			<p>Неуспеваемость школьников вследствие недостатков развития психических процессов.</p> <p>Неуспеваемость школьников вследствие недостатков развития познавательных процессов.</p> <p>Неуспеваемость школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы неуспевающих школьников.</p> <p>Неуспеваемость школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.</p> <p>Психологическая коррекция неуспеваемости школьников.</p> <p>Дифференцированный подход на занятиях по развитию мыслительных способностей.</p> <p>Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в школьном возрасте.</p> <p>Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж.Пиаже.</p> <p>Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л.С. Выготского.</p> <p>Роль кооперации в развитии интеллекта детей.</p> <p>Диагностика учебного сотрудничества у школьников.</p> <p>Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий в современной школе.</p> <p>Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: специфика и приемы организации.</p> <p>Проблема индивидуализации в современном государственном образовании и пути ее разрешения.</p> <p>Программы введения в школьную жизнь для первоклассников и их значение для профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь тревожным школьникам.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь школьникам с повышенной агрессивностью.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка преемственности дошкольного и начального образования.</p> <p>Психологические трудности детей при переходе в среднюю школу и их профилактика.</p>
2	3	Психология воспитания	<p>Образ личности в теории З.Фрейда</p> <p>Образ личности в поведенческой психологии</p> <p>Образ личности в гуманистической психологии</p> <p>Образ личности в когнитивной психологии</p> <p>Образ личности в экзистенциализме</p>

			<p>Образ личности в отечественных психологических школах</p> <p>Стили воспитания</p> <p>Феномены воспитания</p> <p>Формирование установок толерантного сознания</p> <p>Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору</p>
2	4	Психология педагогической деятельности	<p>Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе</p> <p>Основные противоречия педагогической деятельности</p> <p>Профессиональное самосознание учителя в его деятельности</p> <p>Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности</p> <p>Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности</p> <p>Концепция «мотивационного» комплекса педагога</p> <p>Профессиональные способности учителя – основные виды.</p> <p>Профессиональный рост и творчество в работе педагога.</p> <p>Эмпатия в работе педагога.</p> <p>Психологические виды психологической помощи педагогам при эмоциональном выгорании.</p> <p>Основные модели педагогического общения</p> <p>Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика</p> <p>Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе</p> <p>Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе</p> <p>Барьеры педагогического общения</p> <p>Базовые умения профессионального общения учителя</p> <p>Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся</p>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498">www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	2	ЭБС	-
2	Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	2	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. —	1-4	2	ЭБС	-

	Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D">www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D</a> . (дата обращения: 15.06.2019).				
2	Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40">www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40</a> . . (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	2	ЭБС	-
3	Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D">www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D</a> . . (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	2	ЭБС	-
4	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	2	ЭБС	-
5	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/89FC1753-A14D-4C17-99BD-82D46C82CB4C">www.biblio-online.ru/book/89FC1753-A14D-4C17-99BD-82D46C82CB4C</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	2	ЭБС	-



### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , сво-

бодный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формули-

	ровки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов)

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	ОПК-4; ПК-7	Экзамен
2.	Психология обучения	ОПК-4; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-30	Экзамен
3.	Психология воспитания	ОПК-4; ПК-7	Экзамен
4.	Психология педагогической деятельности	ОПК-4; ПК-7; ПК-30	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<b>знать</b>	
		1) основные категории, понятия, моменты истории развития педагогической психологии	ОПК4-31
		2) психолого-педагогические основы теорий обучения, воспитания и развития	ОПК4-32
		3) содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и под-	ОПК4-33

		росткового возраста;	
		4) основные закономерности профессионального становления и развития личности учителя	ОПК4-34
		5) основные виды психологического неблагополучия, связанного с трудом учителя, а также принципы психологической помощи педагогам	ОПК4-35
		<b>уметь</b>	
		1) ориентироваться в различных теориях обучения, воспитания и развития	ОПК4-У1
		2) сравнивать развивающий потенциал основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	ОПК4-У2
		3) выявлять педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию, а также другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом	ОПК4-У3
		4) планировать психологическую помощь педагогам в зависимости от степени профессионального выгорания	ОПК4-У4
		<b>владеть</b>	
		1) историческим взглядом на проблемы психологии образования	ОПК4-В1
		2) психолого-педагогическим взглядом на проблемы развивающих возможностей общего среднего образования	ОПК4-В2
		3) анализом психологических аспектов педагогической деятельности	ОПК4-В3
ПК-7	Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на до-	<b>знать</b>	
		1) развивающие возможности содержания и методов современного общего образования	ПК7-31
		2) знать психологические основы воспитания и развития младших школьников	ПК7-32

	стижение целей и задач реализуемой образовательной программы	3) теоретические основы, формы и методы организации учебного сотрудничества	ПК7-33
		<b>уметь</b>	
		1) ориентироваться в возрастных особенностях соотношения процессов обучения и развития обучающихся	ПК7-У1
		2) анализировать урок (конспект урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников	ПК7-У2
		<b>владеть</b>	
		1) анализом развивающих возможностей современных УМК для начальной школы	ПК7-В1
		2) анализом способов организации учебного сотрудничества	ПК7-В2
ПК-11	Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	<b>знать</b>	
		1) психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения	ПК11-31
		2) характеристики учебной и творческой деятельности	ПК11-32
		3) виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать	ПК11-33
		4) особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях	ПК11-34
		5) особенности индивидуальной траектории учения	ПК11-35
		<b>уметь:</b>	
		1) различать взгляды В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей	ПК11-У1
		2) разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, планировать, рассуждать	ПК11-У2
		3) анализировать проблемы	ПК11-У3

		индивидуализации в современной массовой школе	
		<b>владеть:</b>	
		1) навыками составления программы развивающих занятий	ПК11-В1
		2) навыками использования вариативных дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся	ПК11-В2
ПК-12	Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<b>знать</b>	
		1) наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины	ПК12-31
		2) основные принципы организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины	ПК12-32
		3) классификацию психологических причин неуспеваемости в школьном возрасте	ПК12-33
		4) теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников	ПК12-34
		<b>уметь:</b>	
		1) распознавать детей, относящихся к «группе риска» по критерию трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования	ПК12-У1
		2) планировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования	ПК12-У2
		3) применять теоретические знания для решения практических задач неуспеваемости школьников	ПК12-У3
			<b>владеть:</b>



		1) навыками своевременного выявления детей с трудностями адаптации к освоению образовательных программ общего среднего образования	ПК12-В1
		2) навыками анализа психологических и педагогических причин неуспеваемости школьников	ПК12-В2
ПК-30	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать</b>	
		1) характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК30-31
		2) условия успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности	ПК30-32
		3) особенности и развивающие возможности учебного проекта или исследования	ПК30-33
		<b>уметь:</b>	
		1) ориентироваться в основных характеристиках проектно-исследовательской деятельности учащихся	ПК30-У1
		2) анализировать условия для успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности	ПК30-У2
		3) планировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК30-У3
		<b>владеть:</b>	
		1) навыками разработки и осуществления проектов	ПК30-В1
2) навыками составления диагностических материалов по оценке уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности	ПК30-В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------	---

1.	Назовите предмет педагогической психологии. Сформулируйте задачи. Опишите структуру педагогической психологии. Перечислите и охарактеризуйте методы педагогической психологии	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-34, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ОПК4-В3, ПК7-31, ПК7-32
2.	Оцените, какие психолого-педагогические идеи наиболее востребованы в современном образовании России	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-34, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ОПК4-В3, ПК7-31, ПК7-32
3.	Определите, какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили педагогической психологии выделиться в отдельную науку	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-34, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ОПК4-В3, ПК7-31, ПК7-32
4.	Определите сущность учебной деятельности и опишите ее основные особенности	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1
5.	Опишите структуру учебной деятельности	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1
6.	Дайте определение мотивов учебной деятельности. Классификация мотивов	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1
7.	Назовите стадии формирования учебной мотивации	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1
8.	Сравните учебную задачу в развивающем обучении и учебную проблемную ситуацию по критериям – общность и отличие	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1
9.	Учебные действия в структуре учебной деятельности. Классификация учебных действий. Свойства учебного действия	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1
10.	Контроль в структуре учебной деятельности. Становление самоконтроля в учебной деятельности	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32,

		ПК11-У1, ПК11-В1
11.	Действие оценки и его роль в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1
12.	Психология усвоения знаний. Общая характеристика усвоения. Структура усвоения. Стадии усвоения	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1
13.	Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1, ПК12-31, ПУ12-33, ПК12-У1, ПК12-В1
14.	Дайте определение понятиям «успеваемость» и «неуспеваемость». Перечислите психологические причины неуспеваемости младших школьников, школьников, обучающихся в средних и старших классах	ОПК4-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1, ПК12-31, ПК12-33, ПК1233, ПК12-34, ПК12-У1, ПК12-У2, ПК12-У3, ПК12-В1, ПК12-В2
15.	Расскажите о различных направлениях работы по психолого-педагогической поддержке школьников, испытывающих затруднения в обучении	ОПК4-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1, ПК12-31, ПК12-33, ПК1233, ПК12-34, ПК12-У1, ПК12-У2, ПК12-У3, ПК12-В1, ПК12-В2
16.	Опишите феномен «обученная беспомощность» и оцените ее последствия	ОПК4-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1, ПК12-31, ПК12-33, ПК1233, ПК12-34, ПК12-У1, ПК12-У2, ПК12-У3, ПК12-В1, ПК12-В2

17.	Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношей, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника»	ОПК4-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1, ПК12-31, ПК12-33, ПК1233, ПК12-34, ПК12-У1, ПК12-У2, ПК12-У3, ПК12-В1, ПК12-В2
18.	Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать (определите систему работы школьного психолога по данной проблеме)?	ОПК4-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК7-В1, ПК11-32, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1, ПК12-31, ПК12-33, ПК1233, ПК12-34, ПК12-У1, ПК12-У2, ПК12-У3, ПК12-В1, ПК12-В2
19.	Назовите психологические основы содержания школьного образования	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК7-В1, ПК11-31, ПК11-У1
20.	Назовите психологические основы разработки форм организации обучения	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК7-В1, ПК11-31, ПК11-У1
21.	Назовите и охарактеризуйте развивающие возможности основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-В1, ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1, ПК30-31, ПК30-32, ПК30-33, ПК30-У1, ПК30-У2, ПК30-У3, ПК30-В1, ПК30-В2
22.	Проведите сравнительный анализ основных теорий обучения по следующим критериям: методологическая основа, основные идеи, достоинства и недостатки	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-33,

		ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
23.	Перечислите и проанализируйте основные психологические проблемы традиционного обучения	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-32
24.	Расскажите о сути проблемного обучения. Объясните, почему оно востребовано в современной школе?	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
25.	Расскажите об основных положениях теории П.Я. Гальперина	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
26.	Перечислите основные принципы дидактической системы Л.В. Занкова	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
27.	Назовите основные принципы дидактической системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1

28.	Объясните в чем отличие теоретического отношения к действительности от эмпирического способа ее описания	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
29.	Сравните между собой развивающие возможности концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
30.	Объясните психологическую сущность программированного обучения	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК11-32
31.	Расскажите о поисковых задачах для дифференцированного развития интеллектуальных способностей	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
32.	Опишите особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
33.	Охарактеризуйте учащегося в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2,

		ПК11-31, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
34.	Рассмотрите проблему индивидуализации обучения в современном образовании	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-33, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
35.	Расскажите о психолого-педагогических особенностях учебного сотрудничества в школе	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-33, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
36.	Опишите формы и методы организации учебного сотрудничества	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-33, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-У3, ПК11-В1
37.	Перечислите основные положения проектно-исследовательской деятельности обучающихся и назовите условия для ее успешного осуществления	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-33, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1, ПК30-31, ПК30-32, ПК30-33, ПК30-У1, ПК30-У2, ПК30-У3, ПК30-В1, ПК30-В2

38.	Оцените развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности для обучающихся	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-33, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1, ПК30-31, ПК30-32, ПК30-33, ПК30-У1, ПК30-У2, ПК30-У3, ПК30-В1, ПК30-В2
39.	Приведите примеры общеучебных умений навыков, которые формируются в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-33, ОПК4-У1, ОПК4-У2, ОПК4-В1, ОПК4-В2, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-33, ПК7-У1, ПК7-У2, ПК7-В1, ПК7-В2, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-У1, ПК11-В1, ПК30-31, ПК30-32, ПК30-33, ПК30-У1, ПК30-У2, ПК30-У3, ПК30-В1, ПК30-В2
40.	Назовите показатели и критерии воспитанности школьников	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ПК7-32
41.	Перечислите и охарактеризуйте основные методы, средства и принципы воспитания.	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ПК7-32
42.	Опишите смысловую сферу личности как психологический объект воспитания	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ПК7-32
43.	Проведите сравнительный анализ различных моделей воспитания	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ПК7-32
44.	Проанализируйте, какой вклад в педагогику внесли зарубежные и отечественные психологические направления	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ПК7-32
45.	Опишите, какой образ человека сложился в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии и деятельностном подходе	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ПК7-32
46.	Расскажите о психологических основах воспитания младших школьников	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ПК7-32
47.	Расскажите о психологических основы воспитания подростков	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1, ОПК4-В1, ПК7-32



48.	Назовите психологические основы содержания и форм организации воспитания	ОПК4-31, ОПК4-32, ОПК4-У1 ОПК4-В1, ПК7-32
49.	Дайте определение понятию педагогическая деятельность и опишите структуру деятельности педагога	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-В1, ОПК4-В3
50.	Перечислите функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-В1, ОПК4-В3, ПК7-33, ПК7-У2, ПК7-В2, ПК11-34, ПК11-35, ПК11-У3, ПК11-В1, ПК30-31, ПК30-32, ПК30-33, ПК30-У1, ПК30-У2, ПК30-У3, ПК30-В1, ПК30-В2
51.	Перечислите психологические требования к личности педагога. Объясните, какие особенности труда учителя ведут к негативным для личности последствиям?	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-У3, ОПК4-У4, ОПК4-В1, ОПК4-В3
52.	Объясните, какие профессиональные качества педагога формируются при получении профессионального образования? Какие качества, необходимые педагогу, оказываются недостаточно развитыми?	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-В1, ОПК4-В3
53.	Назовите и опишите основные педагогические способности. Подберите примеры проявлений в работе педагога каждого из видов способностей	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-В1, ОПК4-В3
54.	Дайте определение понятию индивидуальный стиль деятельности педагога. Назовите различные индивидуальные стили и проведите их сравнительный анализ	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-В1, ОПК4-В3
55.	Перечислите и опишите модели педагогического общения. Выделите проблемы педагогического общения и расскажите о приемах его оптимизации	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-У3, ОПК4-У4, ОПК4-В1, ОПК4-В3
56.	Назовите и охарактеризуйте различные стили педагогического общения	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-В1, ОПК4-В3
57.	Опишите эмоциональные проблемы в труде учителя. Какие особенности учительского провоцируют возникновение эмоционального выгорания?	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-У3, ОПК4-У4, ОПК4-В1, ОПК4-В3
58.	Что такое эмоциональное выгорание? Назовите стадии эмоционального выгорания и опишите их признаки.	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-У3, ОПК4-У4, ОПК4-В1, ОПК4-В3
59.	Определите какие особенности эмоциональной жизни характерны для учителей с эмоциональным выгоранием? Сформулируйте условия, при которых учитель может сохранить живость, яркость и гибкость эмоциональных реакций	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-У3, ОПК4-У4, ОПК4-В1, ОПК4-В3

60.	Расскажите о профессиональном росте и творчестве в работе педагога. Объясните, почему саморазвитие в профессиональной работе необходимо современному педагогу	ОПК4-31, ОПК4-34, ОПК4-35, ОПК4-В1, ОПК4-В3
-----	---	---

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогическая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.