

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный- 4 года**

**Факультет (институт): Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области методов, средств и способов получения эмпирических данных о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностей его деятельности, познания, личности, а также практики построения экспериментального психолого-педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б. Б1.В.ОД.8

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическая диагностика»;
- «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>- перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- описывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>- различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>- оценивает результат работы с людьми, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>- навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия.</p>

2.	ОПК-2	<p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических педагогических исследованиях.</p>	<p>- знать основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики;</p> <p>- перечислять принципы построения и методы психодиагностики.</p>	<p>- планировать и осуществлять психодиагностику;</p> <p>- использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики.</p>	<p>-методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей личности;</p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики.</p>
3.	ПК-24	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>- знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике;</p> <p>- перечислять психодиагностические методики.</p>	<p>- производить первичную обработку информации при психодиагностике;</p> <p>- использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.</p>	<p>- навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.</p> <p>- оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области методов, средств и способов получения эмпирических данных о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностей его деятельности, познания, личности, а также практики построения экспериментального психолого-педагогического исследования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С					
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знает: - перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- описывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Умеет: - различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,</p>	<p>Путем проведения лабораторных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Опрос</p> <p>Отчет о лабораторной работе</p> <p>Зачёт</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечисляет закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Описывает особенности регуляции поведения и деятельности человека на</p>

		<p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Владеет: - оценивает результат работы с людьми, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>- навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия.</p>			<p>различных возрастных ступенях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Оценивает результат работы с людьми, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Владеет навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия.</p>
ОПК-2	<p>готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.</p>	<p>Знает: - основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики;</p> <p>- перечислять принципы построения и методы психодиагностики.</p> <p>Умеет: - планировать и осуществлять психодиагностику;</p>	<p>Путем проведения лабораторных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации</p>	<p>Опрос</p> <p>Отчет о лабораторной работе</p> <p>Зачёт</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики.</p> <p>Перечисляет принципы построения и методы</p>

		<p>- использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики.</p> <p>Владеет: - методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей личности;</p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики.</p>	самостоятельной работы студентов.		<p>психодиагностики.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеет методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей личности;</p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики.</p>
ПК-24	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знает: - знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике;</p> <p>- перечислять психодиагностические методики.</p> <p>Умеет: - производить первичную обработку информации при психодиагностике;</p> <p>- использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.</p> <p>Владеет: - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.</p> <p>- оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Путем проведения лабораторных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Опрос</p> <p>Отчет о лабораторной работе</p> <p>Зачёт</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике;</p> <p>Перечисляет психодиагностические методики.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеет навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.</p> <p>Оценивает результаты психологических наблюдений и диагностики.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№1	№2	
		часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	36	
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	36	18	18	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	108	36	72	
В том числе				
<i>СРС в семестре</i>	108	36	72	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	
Другие виды СРС	108	36	72	
Подготовка к опросу		14	36	
Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы		18	36	
Подготовка к зачёту		4		
<i>СРС в период сессии</i>	36	-	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	-
	экзамен (Э)	Э	-	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	72	144
	зач. ед.	6	2	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1 сем.		3	4
	РАЗДЕЛ I. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ		
	1	Общая характеристика методов психологического исследования	Понятие метода исследования. Методология, методы, методики: соотношение понятий. Общее представление о системе методов в психологии. Классификации психологических методов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттэлл, Пирьев и др.). Характеристика основных эмпирических методов психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии. Организационные методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Наблюдение. Вербально-коммуникативные методы. Беседа. Опрос. Интервью. Анкетирование. Эксперимент. Психологическое тестирование. Моделирование в психологии. Психосемантические методы. Методы социально-психологической диагностики личности. Методы изучения документов.
	2	Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия	Общая характеристика ощущения и восприятия как познавательных психических процессов. Измерение ощущений. Измерение пространственного порога тактильной чувствительности. Измерение абсолютной слуховой чувствительности человека. Исследование порога различения. Изучение свойств восприятия. Метод кратковременных экспозиций и объем восприятия. Исследование контрастности восприятия формы. Явление интермодального переноса образов восприятия. Феномены восприятия цвета. Одновременный и последовательный контраст. Геометрические иллюзии. Стробоскопические движения. Творчество восприятия. Эксперимент Уоллаха. Зрительно-весовая иллюзия (иллюзия Шарпантье).
3	Изучение памяти	Общая характеристика памяти. Изучение памяти. Исследование кратковременной памяти. Исследование процесса заучивания. Исследование процессов воспроизведения и узнавания. Исследование опосредствованного запоминания. Изучение произвольного и произвольного запоминания. Влияние образности и эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание. Исследование процессов ретро- и проактивного	

		<p>торможения следов памяти. Методики: измерение объема кратковременной памяти, эксперимент Сперлинга, исследование иконической памяти, исследование оперативной памяти (геометрические фигуры), измерение зрительной памяти на лица, метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания в заучивании, метод узнавания, метод сбережения (2 этапа), метод антиципаций, метод парных ассоциаций, "Тест на способность к логическому мышлению" - метод произвольного запоминания (исследуется влияние понимания смысла слов на их запоминание), "Тест на способность к зрительно-двигательным координациям" - метод произвольного запоминания (исследуется влияние феномена незавершенного действия на запоминание).</p>
4	Изучение внимания	<p>Общая характеристика внимания. Изучение внимания. Исследование закономерностей распределения внимания. Исследование процесса переключения внимания. Исследование объема внимания. Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации и динамики внимания. Колебания внимания. Методики изучения памяти: корректурная проба Бурдона, красно-черные таблицы, демонстрация селективности внимания (6 заданий), методика "Шкалы", методика "Расстановка чисел", эксперимент Канемана.</p>
5	Изучение мышления	<p>Общая характеристика мышления. Экспериментальные методы изучения мышления. Использование методики «рассуждения вслух» для анализа процесса решения задач. Предотвращение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач. Исследование процессов творческого мышления. Изучение мышления с помощью методики образования искусственных понятий. Использование теории информации в модифицированном варианте методики образования искусственных понятий. Исследование мыслительных стратегий в процессе решения задач. Методики изучения мышления: сложные аналогии, эксперимент Выготского-Сахарова, измерение IQ (задачи Г.Айзенка) - общий тест, измерение IQ (задачи Г.Айзенка) - числовой тест, измерение IQ (задачи Г.Айзенка) - словесный тест, классификация понятий, тест на пространственное мышление "Кубы", тест на ориентацию в пространстве "Компасы", методика "Числовые ряды", методика Кагана, эксперимент Лачинса (тест комбинаторного мышления), счет в уме (Процедура Крепелина), стандартные прогрессивные матрицы Равена, цветные</p>

			прогрессивные матрицы Равена.
	6	Исследование регулятивных процессов психики. Эмоции, воля, мотивация.	Общая характеристика эмоций и чувств. Общая характеристика волевой регуляции деятельности. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы психики. Методики изучения эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица. Исследование тревожности. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Методики изучения волевой регуляции психической деятельности.
	7	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Общая характеристика темперамента, характера, способностей. Особенности изучения темперамента, характера, способностей. Методики изучения темперамента. Методика исследования отношения к себе (Q-сортировка). Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Методики изучения характера. Патохарактерологический диагностический опросник - ПДО (Личко, Иванов, 1983). Методики изучения способностей. Тест умственных способностей.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2 сем.		3	4
		РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
	8	Общие вопросы организации психологического исследования	Общая схема и этапы психологического исследования. Концепция исследования. Цели и задачи психологического исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Определение выборки: объем, половозрастной состав. Выбор методов и методик. Требования к формированию экспериментальной выборки. Проведение психологического эксперимента. Подготовка эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Процедура эксперимента и протоколирование. Завершение эксперимента. Характеристика и особенности психодиагностического обследования. Обработка эмпирических данных. Первичная и математико-

		статистическая обработка данных. Структура отчета о научно-исследовательской работе.
9	Метод наблюдения	<p>Общее понятие о наблюдении как методе психологического исследования. Основное назначение наблюдения. Область применения наблюдения. Постулат «непосредственности» психологического наблюдения. Ограничения в применении наблюдения. Единицы наблюдения. Категории наблюдения. Описательные категории наблюдения. Оценочные категории наблюдения. Количественные оценки в данных наблюдения. Категории объективности и субъективности данных наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Основные нормативные требования к наблюдению. Программа наблюдения. Объект наблюдения. Предмет наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Коэффициент согласия наблюдателей. Коэффициент устойчивости наблюдений. Коэффициент надежности наблюдения. Этапы и процедуры метода наблюдения. Наблюдательность как профессионально важное качество. Понятие о наблюдательности. Индивидуальные особенности наблюдательности. Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения. Содержание и эффекты восприятия личности другого человека в процессе наблюдения. Точность межличностной перцепции. Восприятие физического облика человека. Понятие невербального поведения. Особенности проявления эмоционального состояния в мимике. Жесты человека и их значение для психологического наблюдения. Психологическая характеристика поз человека. Наблюдение за походкой человека. Методики наблюдения. Формализованные и неформализованные методики наблюдения. Этапы подготовки наблюдателей. Инструкция наблюдателю. Качества, знания, умения наблюдателя. Типичные ошибки в применении метода наблюдения.</p>
10	Метод тестирования	<p>Сущность и назначение психологических тестов. Исторические предпосылки современного тестирования. Технические и методологические принципы тестирования. Нормы и смысловое значение тестовых показаний. Статистические понятия. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность тестовых норм. Основные требования к тестам.</p>

		<p>Надежность: коэффициент корреляции, типы надежности, надежность тестов скорости, стандартная ошибка измерения. Валидность: коэффициент валидности и ошибка оценки, валидность тестов и теория принятия решения, объединение данных различных тестов. Репрезентативность выборки испытуемых при создании тестов. Тестирование способностей. Индивидуальные тесты. Тесты для специфических популяций: тестирование младенцев и дошкольников, лиц с задержкой психического развития, лиц с физическими недостатками, мультикультурное тестирование. Групповое тестирование. Психологические проблемы тестирования способностей. Тестирование личности. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности. Измерение интересов и аттитюдов. Проективные методики. Области применения тестирования. Тестирование в образовании. Типы образовательных тестов. Тестирование в сфере профессиональной деятельности. Использование тестов в клинической психологии и в психологическом консультировании. Этические и социальные аспекты тестирования.</p>
11	Метод беседы. Опросные методы	<p>Опрос как метод психологического исследования. Виды опроса. Интервью как стандартизированный устный опрос. Требования к содержанию опросника. Этика и правила поведения интервьюера. Преимущества и трудности интервью. Анкетирование как стандартизированный устный опрос. Преимущества и трудности анкетирования. Условия, повышающие достоверность данных в анкетах: анонимность анкеты, наличие правил составления вопросов. Типы анкет: стандартизированные, нестандартные, полустандартизированные. Структура опросника. Правила формулирования опросника. Типы вопросов: вопросы о фактах, о знании, о мнении, о мотивах. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. Требования к организации и проведению беседы. Этика и правила проведения беседы. Техники фиксирования данных беседы.</p>
12	Измерение в психологии	<p>Оценочные измерения. Надежность и валидность измерений. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений.</p>
13	Некоторые приемы количественной обработки результатов психологического исследования	<p>Первоначальная обработка исходного материала психологического исследования. Понятие о кривой распределения. Основные виды средних значений и их вычисление. Меры рассеяния. Понятие об уровне значимости. Критерий Стьюдента. Корреляции и коэффициенты корреляции. Непараметрические критерии.</p>

	14	Организация и проведение эксперимента в психологии	Межсубъектные и внутрисубъектные планы. Доэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Факторные планы. Особенности организации и планирования факторных экспериментов в психологии. Корреляционные исследования. Особенности организации и планирования корреляционных исследований в психологии.
	15	Квазиэкспериментальные психологические исследования	Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии эквивалентных воздействий. Сбалансированные планы. План с неэквивалентной контрольной группой. Предварительное и итоговое тестирование на разных выборках. Планы с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. Планы с малым N.
	16	Стандартные способы оформления результатов экспериментально го исследования в психологии	Представление результатов психологических исследований. Основные принципы составления отчета. Основные разделы лабораторного отчета. Представление результатов экспериментального психологического исследования в научных публикациях.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 сем.	1	Общая характеристика методов психологического исследования	–	2	2	2	9	2 неделя Опрос 4 неделя Опрос
	2	Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия	–	3	3	5	11	6 неделя Опрос Отчёт о выполнении лабораторной работы
	3	Изучение памяти	–	2	2	5	9	8 неделя Опрос 9 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы
	4	Изучение внимания	–	2	2	5	9	10 неделя

	5	Изучение мышления	–	3	3	5	11	Опрос 12 неделя Опрос Отчёт о выполнении лабораторной работы 14 неделя Опрос 15 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы 16 неделя Опрос 18 неделя Опрос Отчёт о выполнении лабораторной работы
	6	Исследование регулятивных процессов психики. Эмоции, воля, мотивация.	–	3	3	5	11	
	7	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности		3	3	5	12	
						4	4	Подготовка к зачёту
2 сем.	8	Общие вопросы организации психологического исследования		2	2	8	12	1 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы 2 неделя Опрос 3 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы 4 неделя Опрос 5 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы 6 неделя Опрос 7 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы 8 неделя Опрос 9 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы 10 неделя Опрос 11 неделя Отчёт о выполнении
	9	Метод наблюдения		2	2	8	12	
	10	Метод тестирования		2	2	8	12	
	11	Метод беседы. Опросные методы		2	2	8	12	
	12	Измерение в психологии		2	2	8	12	
	13	Некоторые приемы количественной обработки результатов психологического исследования		2	2	8	12	
	14	Организация и проведение эксперимента в психологии		2	2	8	12	
	15	Квазиэкспериментальные		2	2	8	12	

		психологические исследования						лабораторной работы
	16	Стандартные способы оформления результатов экспериментального исследования в психологии		2	2	8	12	12 неделя Опрос 13 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы 14 неделя Опрос 15 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы 16 неделя Опрос 17 неделя Отчёт о выполнении лабораторной работы 18 неделя Опрос
		Итого		36	36	108	216	Экзамен – 36 часов

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		3	4	5
I семестр	1	Общая характеристика методов психологического исследования	Вводное занятие	2
	2	Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия	Лабораторное занятие 1. Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия 1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения ощущения и восприятия в психологии. 2. Знакомство с существующими методиками изучения ощущениями и восприятия. 3. Измерение порогов ощущений с помощью психофизических методов: метод констант, метод минимальных изменений, метод "Да-Нет". 4. Изучение феноменов восприятия цвета и геометрических иллюзий. 5. Подготовка отчета.	3

3	Изучение памяти	<p align="center">Лабораторное занятие 2.</p> <p>Исследование познавательной сферы психики. Изучение памяти.</p> <p>1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения памяти в психологии.</p> <p>2. Знакомство с существующими методиками изучения памяти.</p> <p>3. Выявить условия, обеспечивающие продуктивность запоминания, с помощью методики «Исследование кратковременной памяти (методика Джекобса)».</p> <p>4. Изучить динамику процесса заучивания с помощью методики «Исследование процесса заучивания».</p> <p>5. Сравнить процесса воспроизведения и узнавания и установить зависимость этих процессов от объема и содержания материала.</p> <p>6. Сравнить продуктивность непосредственного и опосредованного запоминания с помощью методики пиктограммы.</p> <p>5. Подготовка отчета.</p>	2
4	Изучение внимания	<p align="center">Лабораторное занятие 3.</p> <p>Исследование познавательной сферы психики. Изучение внимания.</p> <p>1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения внимания в психологии.</p> <p>2. Знакомство с существующими методиками изучения внимания.</p> <p>3. Проследить особенности деятельности в ситуации распределения внимания, познакомиться с процедурой определения свойств внимания с помощью корректурного теста.</p> <p>4. Проследить процесс переключения внимания, выявить особенности поиска при переключении внимания с помощью таблицы Шульте.</p> <p>5. Подготовка отчета.</p>	2
5	Изучение мышления	<p align="center">Лабораторное занятие 4.</p> <p>Исследование познавательной сферы психики. Изучение мышления.</p> <p>1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения мышления в психологии.</p> <p>2. Знакомство с существующими методиками изучения мышления.</p> <p>3. Анализ процесса решения задач с помощью методики «рассуждения вслух».</p> <p>4. Изучение мышления с помощью методики образования искусственных понятий.</p>	3

			5. Подготовка отчета.	
	6	Исследование регулятивных процессов психики. Эмоции, воля, мотивация.	<p>Лабораторное занятие 5. Методы исследования регулятивных процессов психики: эмоции, воля, мотивация.</p> <p>1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения регулятивных процессов психики в психологии.</p> <p>2. Знакомство с существующими методиками изучения эмоций, воли, мотивации.</p> <p>3. Исследование волевых качеств личности</p> <p>4. Исследование ситуативной и личностной тревожности.</p> <p>5. Определение иерархии ведущих потребностей личности.</p> <p>5. Подготовка отчета.</p>	3
	7	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	<p>Лабораторное занятие 6. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения индивидуально-психологических особенностей личности в психологии.</p> <p>2. Знакомство с существующими методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>3. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма.</p> <p>4. Исследование типов темперамента.</p> <p>5. Исследование акцентуаций характера.</p> <p>5. Подготовка отчета.</p>	3
		ИТОГО в первом семестре		18

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		3	4	5
II семестр	8	Общие вопросы организации психологического исследования	<p>Лабораторное занятие 1. Планирование и организация исследования</p> <p>1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы планирования и организации психологического исследования.</p> <p>2. Составьте критический анализ</p>	2

		научной статьи, содержащей отчет о проведенном эмпирическом исследовании в любой области психологии.	
9	Метод наблюдения	<p>Лабораторное занятие 2. Метод наблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам использования метода наблюдения в психологическом исследовании. 2. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. 3. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения. 4. Осуществление наблюдения за поведением ребенка в ситуации морального конфликта. 5. Подготовка отчета. 	2
10	Метод тестирования	<p>Лабораторное занятие 3. Метод тестирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам использования метода теста в психологическом исследовании. 2. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста. 3. Диагностика эмпатии. 4. Подготовка отчета. 	2
11	Метод беседы. Опросные методы	<p>Лабораторное занятие 4. Метод беседы. Опросные методы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам использования беседы и опросных методов в психологическом исследовании. 2. Освоение навыка ведения полустандартизированной беседы на материале самооценки (метод Дембо-Рубинштейн). 4. Знакомство с построением полуструктурированного интервью для установления симптомов СДВГ. 5. Составление анкеты, интервью, подготовка беседы. 6. Подготовка отчета. 	2

12	Измерение в психологии	<p align="center">Лабораторное занятие 5.</p> <p>Измерение в психологии</p> <p>1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам измерения переменных в психологическом исследовании.</p> <p>2. Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале) на основе определения величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений.</p> <p>3. Измерение порога различения длительности звуковых сигналов методом констант.</p> <p>4. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (метод "Да-Нет").</p> <p>5. Методы одномерного шкалирования. Построение индивидуальной и групповых шкал предпочтения цветов из теста Люшера (метод балльных оценок).</p> <p>6. Метод парных сравнений (построение шкалы известности отечественных психологов).</p> <p>7. Подготовка отчета.</p>	2
13	Некоторые приемы количественной обработки результатов психологического исследования	<p align="center">Лабораторное занятие 6.</p> <p>Некоторые приемы количественной обработки результатов психологического исследования</p> <p>1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам использования методов математической статистики в психологическом исследовании.</p> <p>2. Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков.</p> <p>3. Группировка первичных результатов исследования.</p> <p>4. Обработка результатов исследования с помощью параметрических и непараметрических критериев.</p> <p>5. Подготовка отчета.</p>	2

14	Организация и проведение эксперимента в психологии	Лабораторное занятие 7. Организация и проведение эксперимента в психологии Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам организации эксперимента в психологии.	2
15	Квазиэкспериментальные психологические исследования	Лабораторное занятие 8. Квазиэкспериментальные исследования 1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам организации квазиэкспериментального исследования в психологии. 2. Анализ квазиэкспериментальных исследований. 3. Спланируйте самостоятельное квазиэкспериментальное исследование по любой проблеме психологии с указанием всех необходимых методологических и процедурных компонентов эксперимента. 4. Подготовка отчета.	2
16	Стандартные способы оформления результатов экспериментального исследования в психологии	Лабораторное занятие 9. Стандартные способы оформления результатов экспериментального исследования 1. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам оформления результатов исследования в психологии 2. Подготовьте к публикации в форме статьи результаты самостоятельного исследования.	2
	ИТОГО во втором семестре		18

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
I сем.	1	Общая характеристика методов психологического исследования	Подготовка к опросу	2
	2	Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия	Подготовка к опросу	2
			Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	3
	3	Изучение памяти	Подготовка к опросу	2
			Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	3
	4	Изучение внимания	Подготовка к опросу	2
			Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	3
	5	Изучение мышления	Подготовка к опросу	2
			Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	3
	6	Исследование регулятивных процессов психики. Эмоции, воля, мотивация.	Подготовка к опросу	2
			Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	3
	7	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Подготовка к опросу	2
			Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	3
				Подготовка к зачёту
II сем.	8	Общие вопросы организации психологического исследования	Подготовка к опросу	4
			Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	4
	9	Метод наблюдения	Подготовка к опросу	4
			Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	4
	10	Метод тестирования	Подготовка к опросу	4
			Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	4

11	Метод беседы. Опросные методы	Подготовка к опросу	4
		Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	4
12	Измерение в психологии	Подготовка к опросу	4
		Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	4
13	Некоторые приемы количественной обработки результатов психологического исследования	Подготовка к опросу	4
		Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	4
14	Организация и проведение эксперимента в психологии	Подготовка к опросу	4
		Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	4
15	Квазиэкспериментальные психологические исследования	Подготовка к опросу	4
		Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	4
16	Стандартные способы оформления результатов экспериментального исследования в психологии	Подготовка к опросу	4
		Подготовка отчёта о выполнении лабораторной работы	4
ИТОГО			108

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

№ с е м	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерный список рефератов
1	1	Общая характеристика методов психологического исследования	1. Общее представление о системе методов в психологии. 2. Характеристика основных эмпирических методов психологии.
1	2	Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия	3. Измерение ощущений. 4. Эксперимент Уоллаха.
1	3	Изучение памяти	5. Изучение произвольного и непроизвольного запоминания. 6. Исследование процессов ретро- и проактивного торможения следов памяти.
1	4	Изучение внимания	7. Исследование объема внимания. 8. Исследование концентрации и динамики внимания.
1	5	Изучение мышления	9. Экспериментальные методы изучения мышления. 10. Исследование процессов творческого мышления.
1	6	Исследование регулятивных процессов психики. Эмоции, воля, Исследование индивидуально-психологических особенностей личностимотивация.	11. Распознавание эмоций по выражению лица. 12. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.
1	7	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	13. Особенности изучения темперамента, характера, способностей. 14. Методики изучения способностей.
2	8	Общие вопросы организации психологического исследования	15. Проведение психологического эксперимента. 16. Характеристика и особенности психодиагностического обследования.
2	9	Метод наблюдения	17. Основные нормативные требования к наблюдению. 18. Наблюдательность как профессионально важное качество.
2	10	Метод тестирования	19. Исторические предпосылки современного тестирования. 20. Этические и социальные аспекты тестирования.
2	11	Метод беседы. Опросные методы	21. Беседа как метод психологического исследования. 22. Этика и правила проведения беседы.

2	12	Измерение в психологии	23. Метод минимальных изменений 24. Метод констант
2	13	Некоторые приемы количественной обработки результатов психологического исследования	25. Понятие об уровне значимости. 26. Корреляции и коэффициенты корреляции.
2	14	Организация и проведение эксперимента в психологии	27. Особенности организации и планирования факторных экспериментов в психологии. 28. Особенности организации и планирования корреляционных исследований в психологии.
2	15	Квазиэкспериментальные психологические исследования	29. Эксперимент по плану временных серий. 30. Предварительное и итоговое тестирование на разных выборках.
2	16	Стандартные способы оформления результатов экспериментального исследования в психологии	31. Основные принципы составления отчета. 32. Представление результатов экспериментального психологического исследования в научных публикациях.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 (дата обращения: 15.06.2019).	1-16	1-2	ЭБС	-

2	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-412930 (дата обращения: 15.06.2019).	1-16	1-2	ЭБС	-
3	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-413041 (дата обращения: 15.06.2019).	1-16	1-2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-421092 (дата обращения: 15.06.2019).	8-16	2	ЭБС	-
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М.	1-8	1	ЭБС	-

	К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091 (дата обращения: 15.06.2019).				
3	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-413773 (дата обращения: 15.06.2019).	1-16	1-2	ЭБС	-
4	Носс, И. Н. Психодиагностика а [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/psihodiagnostika-412651 (дата обращения: 15.06.2019).	1-16	1-2	ЭБС	-
5	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603 (дата обращения: 15.06.2019).	1-16	1-2	ЭБС	-
6	Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия :	1-16	1-2	ЭБС	-

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihiologiya-415452 (дата обращения: 15.06.2019).				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену и зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методов психологического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Зачет Экзамен
2.	Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Зачет Экзамен
3.	Изучение памяти	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Зачет Экзамен
4.	Изучение внимания	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Зачет Экзамен
5.	Изучение мышления	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Зачет Экзамен
6.	Исследование регулятивных процессов психики. Эмоции, воля, мотивация.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Зачет Экзамен
7.	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Зачет Экзамен
8.	Общие вопросы организации психологического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Экзамен

9.	Метод наблюдения	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Экзамен
10.	Метод тестирования	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Экзамен
11.	Метод беседы. Опросные методы	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Экзамен
12.	Измерение в психологии	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Экзамен
13.	Некоторые приемы количественной обработки результатов психологического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Экзамен
14.	Организация и проведение эксперимента в психологии	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Экзамен
15.	Квазиэкспериментальные психологические исследования	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Экзамен
16.	Стандартные способы оформления результатов экспериментального исследования в психологии	ОПК-1, ОПК-2, ПК-24	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	Знать	ОПК-131
		1) - перечислять закономерности развития психики в онтогенезе и индивидуальные особенности	

психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
	2) - описывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-132
	Уметь	
	1) - различать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК-1У1
	2) - применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1У2
	Владеть	
1) - оценивает результат работы с людьми, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	ОПК-1В1	

		2) - навыками составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия.	ОПК-1В2
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Знать	
		1) - знать основные характеристики качественных и количественных методов психодиагностики;	ОПК-231
		2) - перечислять принципы построения и методы психодиагностики.	ОПК-232
		Уметь	
		1) - планировать и осуществлять психодиагностику;	ОПК-2 У1
		2) - использовать количественные и качественные методы для получения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики.	ОПК-2 У2
		Владеть	
		1) - методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей личности;	ОПК-2 В1
2) - навыками обработки и интерпретации результатов психодиагностики.	ОПК-2 В2		
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать	
		1) - знать особенности сбора и первичной обработки информации при психодиагностике;	ПК-24 З1
		2) - перечислять психодиагностические методики.	ПК-24 З2
		Уметь	
		1) - производить первичную обработку информации при психодиагностике;	ПК-24 У1
2) - использовать методы сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.	ПК-24 У2		

		Владеть	
		1) - навыками сбора и первичной обработки информации при психодиагностике.	ПК-24 В1
		2) - оценивать результаты психологических наблюдений и диагностики	ПК-24 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Оцените диагностические возможности метода минимальных изменений.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
2	Оцените диагностические возможности метода средней ошибки.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
3	Оцените диагностические возможности метода постоянных раздражителей.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1

		ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
4	Оцените диагностические возможности методик изучения объема кратковременной памяти.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
5	Оцените диагностические возможности методик изучения вербальной долговременной памяти.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
6	Оцените диагностические возможности методик изучения образной долговременной памяти.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
7	Оцените диагностические возможности методик изучения потребностей, мотивов,	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2

	ценностей.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
8	Оцените диагностические возможности экспериментально-психологических методик изучения мышления.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
9	Оцените диагностические возможности методик изучения словесно-логического мышления.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
10	Оцените диагностические возможности методик изучения межличностных связей личности.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1

		ПК-24 В2
11	Оцените диагностические возможности методик изучения образного и практически действенного мышления.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
12	Оцените диагностические возможности методик изучения восприятия и порождения речевого сообщения.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
13	Оцените диагностические возможности психосемантических методик.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
14	Оцените диагностические возможности методик изучения внимания.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2

		ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
15	Оцените диагностические возможности методик изучения психомоторики.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
16	Оцените диагностические возможности методик изучения эмоций.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
17	Оцените диагностические возможности методики изучения темперамента.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
18	Оцените диагностические возможности методик изучения структуры личности. Типологический подход.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1

		ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
19	Оцените диагностические возможности методик изучения самоактуализации, локуса контроля личности.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
20	Оцените диагностические возможности методик идеографического описания личности.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
21	Оцените диагностические возможности методик комплексного изучения индивидуальности.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
22	Оцените диагностические возможности методик изучения структуры личности.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2

	Факторный подход.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
23	Оцените диагностические возможности методик изучения психических состояний.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
24	Оцените диагностические возможности методик изучения отдельных свойств личности (тревожности, агрессивности, эмпатии).	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
25	Оцените диагностические возможности методик изучения самооценки, образа я.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1

		ПК-24 В2
26	Оцените диагностические возможности метода минимальных изменений.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практикум по общей и экспериментальной психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» (повышенный уровень) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» (средний уровень) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» (пороговый уровень) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Оцените диагностические возможности метода минимальных изменений.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
2	Оцените диагностические возможности метода средней ошибки.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
3	Оцените диагностические возможности метода постоянных раздражителей.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2

		ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
4	Оцените диагностические возможности методик изучения объема кратковременной памяти.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
5	Оцените диагностические возможности методик изучения вербальной долговременной памяти.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
6	Оцените диагностические возможности методик изучения образной долговременной памяти.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
7	Оцените диагностические возможности методик изучения потребностей, мотивов, ценностей.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1

		ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
8	Оцените диагностические возможности экспериментально-психологических методик изучения мышления.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
9	Оцените диагностические возможности методик изучения словесно-логического мышления.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
10	Оцените диагностические возможности методик изучения межличностных связей личности.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2

11	Оцените диагностические возможности методик изучения образного и практически действенного мышления.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
12	Оцените диагностические возможности методик изучения восприятия и порождения речевого сообщения.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
13	Оцените диагностические возможности психосемантических методик.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
14	Оцените диагностические возможности методик изучения внимания.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1

		ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
15	Оцените диагностические возможности методик изучения психомоторики.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
16	Оцените диагностические возможности методик изучения эмоций.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
17	Оцените диагностические возможности методики изучения темперамента.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
18	Оцените диагностические возможности методик изучения структуры личности. Типологический подход.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2

		ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
19	Оцените диагностические возможности методик изучения самоактуализации, локуса контроля личности.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
20	Оцените диагностические возможности методик идеографического описания личности.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
21	Оцените диагностические возможности методик комплексного изучения индивидуальности.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
22	Оцените диагностические возможности методик изучения структуры личности. Факторный подход.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1

		ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
23	Оцените диагностические возможности методик изучения психических состояний.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
24	Оцените диагностические возможности методик изучения отдельных свойств личности (тревожности, агрессивности, эмпатии).	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
25	Оцените диагностические возможности методик изучения самооценки, образа я.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2

26	Внешняя валидность эмпирического исследования. Угрозы валидности исследования.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
27	Отличие экспериментального исследования от других видов эмпирического исследования (описательного, корреляционного).	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
28	Методы обработки данных. Основные количественные показатели используемые в обработке психологических данных.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ПК-24 У1 ПК-24 У2 ПК-24 В1 ПК-24 В2
29	Эксперимент.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
30	Метод измерения. Шкалы.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31

		ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
31	Виды шкал.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
32	Психодиагностический метод.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
33	Анализ процесса и продуктов деятельности. Биографический метод.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
34	Техника наблюдения.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
35	Общая характеристика метода наблюдения.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
36	Методы организации исследования (по Б.Г. Ананьеву). Логические модели (планы) исследования.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
37	Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32

38	Внутренняя валидность эмпирического исследования и факторы ей угрожающие.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
39	Этапы эмпирического исследования.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
40	Общая характеристика структуры эмпирического исследования.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
41	Характеристика основных эмпирических методов психологии.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
42	Характеристика и особенности психодиагностического обследования.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
43	Наблюдательность как профессионально важное качество.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
44	Основные нормативные требования к наблюдению.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
45	Исторические предпосылки современного тестирования.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31

		ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
46	Этические и социальные аспекты тестирования.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
47	Беседа как метод психологического исследования.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
48	Этика и правила проведения беседы.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
49	Представление результатов экспериментального психологического исследования в научных публикациях.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32
50	Особенности организации и планирования корреляционных исследований в психологии.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-2 31 ОПК-2 32 ПК-24 31 ПК-24 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практикум по общей и экспериментальной психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.