

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СУБЪЕКТИВНЫЕ ТЕОРИИ И СТЕРЕОТИПЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Субъективные теории и стереотипы» является формирование у студентов в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к пониманию субъективных теорий и формируемых на их основе стереотипов как социально-психологических явлений, оказывающих влияние на осуществление психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «Субъективные теории и стереотипы» относится к факультативам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология, общая и экспериментальная психология, психология личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности построения социального взаимодействия; - знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество» - знать основные закономерности социальной перцепции; - знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса; - знать содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса; - знает социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов; - понимать роль | <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать совместную деятельность участников образовательной деятельности, основанную на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; - оценивать межличностное взаимодействие с точки зрения соблюдения принципа толерантности; - составлять программы развития и коррекции межличностного взаимодействия с учетом влияния социальных стереотипов на взаимодействие участников образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| | | | <p>стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах;</p> | | |
| 2 | ОПК-9 | <p>Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах; - знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях; - знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук - уметь осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями, смежными специалистами, членами педагогического коллектива для решения проблем адаптации, самореализации и саморазвития учащихся гетерогенных групп; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде; - владеть приемами осуществления профилактической работы с участниками образовательных отношений, направленной на нивелирование влияния социальных стереотипов |
| 3 | ПК-24 | <p>Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами; - знать основные теоретические подходы к пониманию современных | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления проблем, связанных с работой в гетерогенных группах; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - владеть навыками саморазвития |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп;</p> <p>-знать особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Субъективные теории и стереотипы | | | | | |
| <p>Целью дисциплины «Субъективные теории и стереотипы» является формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к пониманию субъективных теорий и формируемых на их основе стереотипов как социально-психологических явлений, оказывающих влияние на осуществление профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p> | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения социального взаимодействия; - сущность понятий «толерантность», «сотрудничество» | <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реферат - эссе -презентация - ИДЗ -зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называть, определять и описывать социально-значимые проблемы и процессы, связанные с</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------|--|--|
| | <p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социальной перцепции; - роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса; - содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса; - социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов; - понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность участников образовательной деятельности, основанную на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; - оценивать межличностное взаимодействие с точки зрения соблюдения принципа толерантности; - составлять программы развития и коррекции межличностного взаимодействия с учетом влияния | <p>работа</p> | | <p>социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями участников образовательных отношений</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их этнических, социальных, конфессиональных и культурных различий</p> |
|--|---|---|---------------|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>социальных стереотипов на взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-9 | Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах; - знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях; - знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности | <p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реферат - эссе - презентация - ИДЗ - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен перечислить, описать и систематизировать основные принципы социального взаимодействия с учетом особенностей социокультурной ситуации в условиях работы в гетерогенных группах образовательного учреждения; - способен осуществлять диагностику психологического климата, характера межличностных отношений в гетерогенных группах <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук - уметь осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями, смежными специалистами, членами педагогического коллектива для решения проблем адаптации, самореализации и саморазвития учащихся гетерогенных групп; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде; - владеть приемами осуществления профилактической работы с участниками образовательных отношений, направленной на нивелирование влияния социальных стереотипов | | | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, выявлять, определять, корректировать значимые характеристики проявления социально-значимых проблем в условиях функционирования образовательного учреждения; - способен сравнить и оценить основные методы организации межличностных контактов участников образовательного процесса в работе с гетерогенными группами; - способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства организации межличностного общения в гетерогенных группах |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-24 | Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональн | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами; - основные теоретические | <p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реферат - эссе - презентация - ИДЗ - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать влияние профессиональных стереотипов на психолого-педагогическую деятельность; - описывает приемы, методы |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|---|
| | ых действий | <p>подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления проблем, связанных с работой в гетерогенных группах; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - владеть навыками саморазвития | | | <p>и способы осуществления анализа собственной профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами безоценочности и толерантности; - демонстрирует навыки оценивания собственного поведения с точки зрения основных принципов социального взаимодействия в ситуации работы в гетерогенных группах учащихся |
|--|-------------|--|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|----|--|--|
| | | №8 | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18 | 18 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 18 | 18 | | | |
| В том числе | | | | | |
| СРС в семестре | 18 | 18 | | | |
| Курсовой проект (работа) | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС | 18 | 18 | | | |
| Подготовка к опросу на практических занятиях | 4 | 4 | | | |
| Изучение и конспектирование литературы | 2 | 2 | | | |
| Подготовка реферата | 4 | 4 | | | |
| Подготовка к эссе | 1 | 1 | | | |
| Подготовка презентации | 1 | 1 | | | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 | | | |
| СРС в период сессии | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | 3 | 3 | | |
| | экзамен | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 36 | 36 | | |
| | зач. ед. | 1 | 1 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| семестра № | раздела № | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 8 | 1 | Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа. | <p>Определение понятий «имплицитный», «эксплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности. Понятия, введенные в разных научных направлениях исследования личности, поведении, мышления и восприятия, памяти для обозначения субъективных моделей внешнего мира: коллективные представления (Э. Дюркгейм), внутренние условия (Л.С. Выготский), имплицитные теории (Дж. Брунер, Дж. Келли), внутренние условия (С.Л. Рубинштейн), схема (Ф. Бартлетт), план (Дж. Миллер, К. Прибам), информационная база (П. Линдсей, Д. Норманн), образ мира (А.Н. Леонтьев), социальные представления (С. Московичи), социальное мышление (К.А. Абульханова), обыденное сознание (Е.В. Улыбина).</p> <p>История исследований имплицитных теорий (С. Аш, Дж. Брунер, Р. Таджиури, Дж. Келли, М. Вагнер, Р. Валлахер, П. Андерсон).</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория». Подходы к пониманию имплицитной теории личности как совокупность неявных представлений человека или группы людей о структуре и механизмах функционирования личностных образований в российской психологии (Г.М. Андреева, Ю.А. Калашникова, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев). Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности. Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий: стереотипы прошлого опыта, ценностно-мотивационная ориентация, личностные диспозиции, содержание образа Я, другие факторы (профессиональная принадлежность, патопсихологические характеристики личности.)</p> <p>Понимание имплицитных теорий как специфические, ненаучные, бессознательно существующие теории относительно личности других людей в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p> <p>Модель многоуровневой системы имплицитных теорий: первый, наивысший, уровень – уровень мировоззрения, второй – ценностный уровень, третий – социальный уровень, четвертый – ситуационный уровень, пятый уровень – уровень представлений о конкретных объектах, окружающих человека.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий как атрибутивный процесс интерпретации причин поведения других людей и своего собственного поведения. Две системы принятия</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>решения о выборе имплицитной теории (по Д. Канеману) – интуиция (использование эвристики) и логика (использование алгоритмов). Виды эвристик: репрезентативность, доступность, легкость, знакомость.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий: принцип простоты, принцип идеализации, принцип преемственности, принцип проверяемости.</p> <p>Смежные понятия: аттитюда и установка, социальная установка, мифологический слой сознания, привычка, диспозиция. Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности (Ю.А. Калашникова). Центральная черта как субъективное представление о ядре личности, в них закреплены главные критерии оценки окружающих людей, на их базе, особенно в условиях дефицита информации, складывается целостное впечатление о незнакомом человеке.</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий: глубинное интервью, проективные методики, методика репертуарных решеток (Дж. Келли), имплицитно-ассоциативный тест (Implicit Association Test), оценочный и семантический прайминг (Evaluative Priming Test), метод семантического прайминга (Semantic Priming Test), психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент, личностный дифференциал), метод неоконченных предложений.</p> <p>Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация, рефлексия, категоризация, казуальная атрибуция, стереотипизация. Имплицитная теория личности, реализуемая через механизмы категоризации и стереотипизации, выступает как средство межличностного познания.</p> <p>Необихевиористская теория стереотипа. Психоаналитическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка</p> <p>Символически-интеракционистская теория стереотипа. Феноменологическая теория стереотипа. Теория установки Узнадзе Д.Н.</p> |
| 8 | 2 | <p>Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.</p> <p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания. Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира. Стереотип как социальное отношение. Стереотип и социальная установка. Стереотип как результат структурирования личности. Стереотип как результат объективизации знания. Закономерности становления. Функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Стереотипы как психологические феномены. Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности. Образ мира как ориентировочная основа индивидуальных паттернов</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | активности. |
| 8 | 3 | Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности | <p>Виды стереотипов психической активности. Поведенческие стереотипы психической активности. Коммуникативные стереотипы психической активности. Эмоциональные стереотипы психической активности.</p> <p>Понятие о когнитивных стереотипах. Когнитивные стереотипы в сфере детско-родительских отношений. Когнитивные стереотипы в профессиональной деятельности.</p> <p>Стереотипы в гендерных отношениях. Стереотипы в этнических, конфессиональных, межкультурных отношениях. Стереотипы в профессиональной деятельности. Функции и значение стереотипов в профессиональной деятельности.</p> |
| 8 | 4 | Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную психолого-педагогическую деятельность | <p>Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога: стереотипы авторитарной личности педагога; стереотипы толерантной личности педагога; стереотипы конформной личности педагога. Пути нейтрализации стереотипов и их воздействия на профессиональную деятельность педагога. Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|--|---|----------|------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 8 | 1 | Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 2 неделя Реферат. |
| | 2 | Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 4 неделя Реферат. |
| | 3 | Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности | 2 | | 2 | 2 | 8 | 6 неделя Презентация. |
| | 4 | Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную психолого-педагогическую деятельность | 2 | | 4 | 4 | 8 | 7 неделя Эссе 8 неделя ИДЗ 9 неделя ИДЗ |
| | | Зачет | | | | 4 | 4 | |
| | | ИТОГО | | 8 | | 10 | 18 | 36 |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|--------------------------|--|---|-------------|
| 8 | 1. | Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа. | Подготовка к опросу на практических занятиях | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 1 |
| | | | Подготовка реферата | 2 |
| | | | | 4 |
| | 2. | Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов. | Подготовка к опросу на практических занятиях | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 1 |
| | | | Подготовка рефератов | 2 |
| | | | | 4 |
| | 3. | Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности | Подготовка к опросу на практических занятиях | 1 |
| | | | Подготовка презентаций | 1 |
| | | | | 2 |
| | 4. | Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную психолого-педагогическую деятельность | Подготовка к опросу на практических занятиях | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 |
| | | | Подготовка эссе | 1 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| | ИТОГО в семестре: | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы рефератов |
|------------|-----------|--|--|
| 8 | 1 | Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа. | <p>Определение понятий «имплицитный», «эсплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности.</p> <p>История исследований имплицитных теорий.</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория».</p> <p>Подходы к пониманию имплицитной теории личности в российской психологии.</p> <p>Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности.</p> <p>Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий.</p> <p>Понимание имплицитных теорий в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий.</p> <p>Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий.</p> |
| 8 | 2 | Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов. | <p>Понятие стереотипа (социологический, физиологический, психологический подходы к определению)</p> <p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания.</p> <p>Стереотипы как предмет изучения в социальной философии.</p> <p>Стереотипное мышление как свойственное человеку явление сознания.</p> <p>Массовое сознание как вид общественного сознания. Обыденный характер массового сознания.</p> <p>Стереотипы массового сознания.</p> <p>Стереотип как феномен культуры.</p> <p>Стереотипизация и стандартизация.</p> <p>Стереотипы как механизмы воздействия на общественное сознание.</p> <p>Особенность стереотипов как явления</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>индивидуального и общественного сознаний в работах российских ученых.</p> <p>Зарубежные исследования в области стереотипа связаны с именами.</p> <p>Физиологическая основа стереотипов. Исследования И.П. Павлова.</p> <p>Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира.</p> <p>Теория «социальных представлений» С. Московией.</p> <p>Стереотип и социальная установка.</p> <p>Феноменологическая теория стереотипа.</p> <p>Теория установки Узнадзе Д.Н.</p> <p>Стереотипизация как качества, которые человек приписывает познаваемой им личности («оценочный стереотип»).</p> <p>Стереотип как результат объективизации знания.</p> <p>Закономерности становления, функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Когнитивная теория стереотипа (Г. Тэджфел, Д.Тейлор, С.Т.Фиске, Т.К.Трейлер, Д.М. Маки, Д.Л.Гамильтон и другие).</p> <p>Стереотипизация как инструмент социального познания мира.</p> <p>Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности.</p> <p>Психоаналитическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка.</p> <p>Теория ролей.</p> <p>Имплицитные (субъективные) теории личности, образ мира как ориентировочная основа индивидуальных паттернов активности.</p> <p>Стереотипные формы психической активности как составная часть образа мира.</p> <p>Бихевиористская теория стереотипа.</p> |
| 8 | 3 | <p>Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности</p> | <p>Дифференциация стереотипов в зависимости от базовых человеческих потребностей.</p> <p>Виды стереотипов психической активности (по Г.А. Берулава).</p> <p>Этнические стереотипы.</p> <p>Определение, структурные компоненты и содержание этнических стереотипов.</p> <p>Ассоциативная модель понимания этнических стереотипов.</p> <p>Этнические стереотипы и идентичность.</p> <p>Этнические стереотипы и межкультурная адаптация.</p> <p>Гендерные стереотипы как социально конструируемые категории «маскулинность» и «фемининность».</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Содержание гендерных стереотипов.</p> <p>Свойства стереотипов.</p> <p>Нормативность, эмоционально-оценочный характер, устойчивость и стабильность как свойства стереотипов.</p> <p>Функции стереотипов.</p> <p>Методы исследования стереотипов.</p> <p>Метод свободного описания как метод исследования стереотипов.</p> |
| 8 | 4 | <p>Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную психолого-педагогическую деятельность</p> | <p>Профессиональный стереотип</p> <p>Источники профессиональных стереотипов.</p> <p>Стереотипы в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Функции и значение стереотипов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога.</p> <p>Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность.</p> <p>Гендерные стереотипы в педагогической деятельности.</p> <p>Классификация проявлений профессиональных стереотипов учителя.</p> <p>Стереотипы учителя-женщины.</p> <p>Стереотипы учителя-мужчины.</p> <p>Методы исследования стереотипов педагогической деятельности</p> |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения - 15.06.2019 г.). | 1-4 | 8 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221 (дата обращения - 15.06.2019 г.). | 3,4 | 8 | ЭБС | - |
| 2 | Рождественская, Н.А. Способы межличностного познания: психолого- | 4 | 8 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| | педагогический аспект / Н.А. Рождественская. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 282 с. - ISBN 5-98549-006-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233340 (дата обращения - 15.06.2019 г.). | | | | |
| 3 | Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (дата обращения - 15.06.2019 г.). | 1-3 | 8 | ЭБС | - |
| 4 | Социальная психология образования/ Под ред. А.Н. Сухова/ М.: Московский психолого-социальный институт, 2005 | 3,4 | 8 | 54 | - |
| 5 | Сухов А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.:Юнити-Дана», 2011. | 1-4 | 8 | 51 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| эссе | Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы |

| | |
|---------------------|--|
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |
|---------------------|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Социологические и социально-психологические теории стереотипа. | ОПК-9 | Зачет |
| 2 | Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов. | ОПК-9 | Зачет |
| 3 | Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности | ОК-6, | Зачет |
| 4 | Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную психолого-педагогическую деятельность | ОК-6, ПК-24 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-6 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знать | |
| | | - знать особенности построения социального взаимодействия; | ОК-6 31 |
| | | - знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество» | ОК-6 32 |
| | | - знать основные закономерности социальной перцепции; | ОК-6 33 |
| | | - знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса; | ОК-6 34 |
| | | -знать содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса; | ОК-6 35 |
| | | - знает социологические и социально-психологические теории стереотипа, | ОК-6 36 |

| | | | |
|-------|---|--|----------|
| | | онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов; | |
| | | - понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах; | ОК-6 37 |
| | | уметь | |
| | | - уметь организовывать совместную деятельность участников образовательной деятельности, основанную на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; | ОК-6 У1 |
| | | - оценивать межличностное взаимодействие с точки зрения соблюдения принципа толерантности | ОК-6 У2 |
| | | - составлять программы развития и коррекции межличностного взаимодействия с учетом влияния социальных стереотипов на взаимодействие участников образовательных отношений | ОК-6 У3 |
| | | владеть | |
| | | - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; | ОК-6 В1 |
| | | - владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества | ОК-6 В2 |
| ОПК-9 | Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | Знать | |
| | | - понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах; | ОПК-9 31 |
| | | - знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях; | ОПК-9 32 |
| | | - знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности | ОПК-9 33 |
| | | Уметь | |
| | | -анализировать основные проблемы | ОПК-9 У1 |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| | | стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук | |
| | | - уметь осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями, смежными специалистами, членами педагогического коллектива для решения проблем адаптации, самореализации и саморазвития учащихся гетерогенных групп; | ОПК-9 У2 |
| | | владеть | |
| | | - владеть приемами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде; | ОПК-9 В1 |
| | | - владеть приемами осуществления профилактической работы с участниками образовательных отношений, направленной на нивелирование влияния социальных стереотипов | ОПК-9 В2 |
| ПК-24 | Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Знать | |
| | | - знать основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами; | ПК-24 31 |
| | | - знать основные теоретические подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп; | ПК-24 32 |
| | | -знать особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности | ПК-24 33 |
| | | Уметь | |
| | | - уметь осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления проблем, связанных с работой в гетерогенных группах; | ПК-24 У1 |
| | | Владеть | |
| | | - владеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; | ПК-24 В1 |
| | | - владеть навыками саморазвития | ПК-24 В2 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

| Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|
| 1. Описать понятие об имплицитных теориях личности с позиций отечественной психологии | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 2. Описать понятие об имплицитных теориях личности с позиций зарубежной психологии | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 3. Определить функции имплицитных теорий. | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 4. Описать методы исследования имплицитных теорий. | ОК-6 36, ОК-6 В1 |
| 5. Сопоставить понятия «имплицитная теория» и «стереотип». | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 6. Выделить основные этапы в истории изучения понятия «стереотип». | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 7. Определить роль стереотипов в социальном взаимодействии, межличностном взаимодействии, социальном познании, профессиональной деятельности и т.д. | ОК-6 31, ОК-6 33, ОК-6 34, ОПК-9 31, ПК-24 31, ПК-24 32, ПК-24 33 |
| 8. Выделить существенные характеристики социологических теорий стереотипов (Т. Адорно, А.Шюц, В.А. Ядов, П.Н. Шихирев) | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 9. Выделить основные положения психологических теорий стереотипов (З. Фрейд, К. Юнг, Г. . Тэджфел, Г. Олпорт, А.А. Бодалев, Дж.Г. Мид). | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 10. Проанализировать проблему понимания стереотипа как явления индивидуального и общественного сознания. | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 11. Описать влияние образа мира на возникновение стереотипов | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 12. Описать роль сферы бессознательного в формировании стереотипов. | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 13. Проанализировать подходы к классификации стереотипов. | ОК-6 36, ОПК-9 У1 |
| 14. Определить содержание и характеристику гендерных стереотипов | ОК-6 35, ОК-6 37, ОК-6 В1, ОПК-9 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2 |

| | |
|---|--|
| 15. Определить содержание и характеристику этнических стереотипов. | ОК-6 35, ОК-6 37, ОК-6 В1, ОПК-9 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2 |
| 16. Описать факторы, влияющие на процесс стереотипизации. | ОК-6 36, ОПК-9 У1, ПК-24 33, ПК-24 У1 |
| 17. Дать оценку методам исследования стереотипов. | ОК-6 36, ОК-6 В1, ОК-6 В2, ОК-6 У2 |
| 18. Описать характеристики профессиональных стереотипов. | ОК-6 35, ОК-6 37, ОК-6 В1, ОПК-9 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2 |
| 19. Определить роль стереотипов в профессиональной педагогической деятельности | ОК-6 37, ОК-6 В1, ПК-24 31, ПК-24 32, ПК-24 33, ПК-24 У1, ПК-24 В1, ПК-24 В2 |
| 20. Сопоставить методы исследования стереотипов педагогической деятельности. | ОК-6 37, ОК-6 В1, ПК-24 31, ПК-24 32, ПК-24 33, ПК-24 У1, ПК-24 В1, ПК-24 В2 |
| 21. Определить роль стереотипов в функционировании гетерогенного коллектива | ОК-6 31, ОК-6 32, ОК-6 33, ОК-6 37, ОК-6 У1, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-6 В2, ОПК-9 33, ОПК-9 У2 |
| 22. Оценить роль социального интеллекта в осуществлении управленческой деятельности | ОК-6 35, ОК-6 37, ОК-6 В1, ОПК-9 32, ОПК-9 В1, ОПК-9 В2 |
| 23. Проанализировать проблему ошибок стереотипизации | ОК-6 36, ОПК-9 У1, ПК-24 33, ПК-24 У1 |
| 24. Определить влияние стереотипов на эффективность межличностного познания | ОК-6 31, ОК-6 32, ОК-6 33, ОК-6 37, ОК-6 У1, ОК-6 У3, ОК-6 В1, ОК-6 В2, ОПК-9 33, ОПК-9 У2 |
| 25. Определить место и роль стереотипов в процессе межличностного познания школьников учителями | ПК-24 32, ПК-24 33, ПК-24 У1, ПК-24 В1, ПК-24 В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Субъективные теории и стереотипы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или

выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.