

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: **4 года (нормативный)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»** является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями; практических навыков работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития;
- Дефектология;
- Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании;
- Основы психологического консультирования в образовании

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:**

- Психология девиантного поведения;
- Методы арт-терапии в работе с детьми;
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями);

## 2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПКВ) компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПКВ-8. Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПКВ-8.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. -психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и	- анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей, в том числе и	- владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, -методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, -процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, - нормами взаимодействия и

			<p>межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,</li> <li>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>с проблемами в развитии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей в ходе проведения ПМПк (консилиума),</li> <li>- профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с проблемами в развитии в ходе проведения ПМПк (консилиума).</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4 курс	
		7 семестр	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>54</b>	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>18</b>	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>36</b>	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>54</b>	54	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	<b>(3)</b>	(3)
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>108</b>	108
	зач. ед.	<b>3</b>	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Теоретические проблемы комплексной помощи и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Дети с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с проблемами в развитии. Основные понятия и принципы сопровождения. Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение ребенка в ДОУ и в общеобразовательных и специальных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей. Сопровождение сопровождающих.
7	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога-психолога с различными категориями детей с проблемами в развитии. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка.
7	3	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями	Организация сопровождающей деятельности в общеобразовательных и специальных учреждениях. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы психолога с младшими школьниками с проблемами в развитии. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения.
7	4	Сопровождение детей «группы риска».	Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.

**2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 54 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система для дисциплины не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59">https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</a> (дата обращения: 15.08.2019 г.).
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94">https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94</a> (дата обращения: 15.08.2019 г.).
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том 2 / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1">https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1</a> (дата обращения: 15.08.2019 г.).

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. С. Цветковой. - М.; Воронеж: МПСИ: Модэк, 2001. - 274 с. - (Библиотека психолога). - Рек. Мин. Образования РФ. - Есть и др. изд.
2	Зейгарник, Б. В. Психология личности [Текст]: норма и патология: избранные психологические труды / под ред. М. Р. Гинзбурга. - М.; Воронеж: Модэк, 2003. - 416 с. - (Психологи России).
3	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. с. 328-363.
4	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2008. - 288 с.: ил. - (Учебное пособие).
5	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441766">https://www.biblio-online.ru/bcode/441766</a> (дата обращения: 15.08.2019 г.).



### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019)
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

## **5.5. Периодические издания.**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.
4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Защита презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на

	<p>слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**