

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

**Рязань, 2019**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «**Клиническая психология детей и подростков**» является формирование компетенций в области представлений о нарушениях в психическом развитии детей и подростков; практических навыках работы психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «**Клиническая психология детей и подростков**» относится к базовой части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая и экспериментальная психология»
- «Анатомия и возрастная физиология»
- «Психология развития»
- «Психолого-педагогический практикум»
- «Методология и методы психологического исследования»

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Дефектология»
- «Психология индивидуальных различий»
- «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании»
- «Психолого-педагогическое сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- разрабатывать АОПР, СИПР, дорожные карты, индивидуальные маршруты развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, - организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом профессиональной этики	-методами изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания, - технологиями оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, -средствами психологической реабилитации.
		ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации	- содержание основных международных и	- способен находить и применять нормативно-	- владеть навыками анализа и

		<p>специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p>внутригосударственных документов в области защиты прав детей и лиц с ограниченными возможностями;</p>	<p>правовые акты, комментарии к ним, правовые путеводители по спорным вопросам для решения профессиональных задач по сопровождению детей и подростков с проблемами в развитии с учетом профессиональной этики (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять в профессиональной деятельности основные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</li> <li>- организовывать и осуществлять мероприятия по оказанию всех видов психологической помощи детям с учетом профессиональной этики</li> </ul>	<p>психологической оценки конкретных ситуаций, возникающих при решении социальных и профессиональных задач с учетом соответствующих правовых и этических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

2.	<p>ПКО-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПКО-3.1. Знает и применяет закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>	<p>-возрастно-психологические особенности развития ребенка и подростка в норме и психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, -специфику сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; -содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющими различные виды дизонтогенеза или заболевания</p>	<p>- выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности больного ребенка и подростка или ребенка с проблемами в развитии, - на основе стандартных методов диагностики подготовить документацию о ребенке и подростке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК, -применять стандартные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания</p>	<p>-навыками анализа и психологической оценки развития психики детей и подростка с проблемами в развитии, -навыками составления характеристики о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, городской или областной ПМПК, - применять стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста, имеющих различные виды дизонтогенеза или заболевания, - технологиями оказания психологической помощи</p>
----	--	--	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2 курс	
		4 семестр	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>36</b>	36	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>18</b>	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>18</b>	18	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
	Экзамен (Э)	<b>36 (Э)</b>	36 (Э)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>108</b>	108
	зач. ед.	<b>3</b>	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Введение в клиническую психологию. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозологизация. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинко-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация.
4	2	История становления клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов	История зарождения и становления клинической психологии. Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности психологов. Клинко-психологическая диагностика. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач. Клинко-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.
4	3	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	Возникновение патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики. Основная функция патопсихологического эксперимента.
4	4	Нейропсихология: проблемы и методы исследования.	Мозговые основы психической деятельности человека. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Проблема локализации ВПФ. Нейропсихологический подход к изучению патопсихологии личности. Восстановление нарушений ВПФ.
4	5	Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.	Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
4	6	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического

		развития, поврежденное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дефицитарное и дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального развития. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологическое исследование школьной неуспеваемости и коррекционные мероприятия. Роль семьи и педагога в коррекции поведении детей с проблемами в развитии. Родительско-детское и семейное консультирование.
--	--	--

**2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.** Не предусмотрены учебным планом

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 18 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, подготовка к коллоквиуму, тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система для дисциплины не используется

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a> . (дата обращения: 15.07.2019).



2.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a> . (дата обращения: 15.07.2019).
----	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E12DF4D0-F6FD-4CB3-B78C-B56154915784">www.biblio-online.ru/book/E12DF4D0-F6FD-4CB3-B78C-B56154915784</a> . (дата обращения: 15.07.2019).
2.	Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2">www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2</a> . (дата обращения: 15.07.2019).
3.	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5">www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5</a> . (дата обращения: 15.07.2019).
4.	Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96">www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96</a> . (дата обращения: 15.07.2019).
5.	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A">www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A</a> . (дата обращения: 15.07.2019).
6.	Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63">www.biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63</a> . (дата обращения: 15.07.2019).
7.	Семенович, Анна Владимировна. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 319 с. : ил. - ISBN 5-98563-052-8 : 223-70
8.	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B">www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B</a> . (дата обращения: 15.07.2019).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

задания	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация</p>

	<p>должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.</li> <li>2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).</li> <li>3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.</li> <li>4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.</li> <li>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.</li> <li>6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).</li> <li>7. Проверить визуальное восприятие презентации.</li> </ol> <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность</p>

	<p>подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ



