

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» являются формирование компетенций, позволяющих студенту ориентироваться в программно-методическом обеспечении образовательного процесса в начальной школе, в процессе ознакомления с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, методическим обеспечением и особенностями организации педагогического процесса в соответствии с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1 Дисциплина «Образовательные программы начальной школы»

относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.07.02.)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Психология развития», «Анатомия и возрастная физиология», «История психологии и психологии образования», «Общие основы педагогики».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Педагогическая психология», «Духовно-нравственное воспитание в школе», «Технологии развития ответственности у школьников», «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	- нормативно-правовые документы, образовательные стандарты начальной школы; - теорию информационно-коммуникационных технологий	-использовать нормативные документы школы; -разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для начальной школы; -анализировать программные документы начальной школы.	-навыками работы с нормативными документами, методической литературой начальной школы; -навыками использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	-проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. -педагогические и другие технологий, в том	-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. -осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-	-навыками проектирования образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования -навыками отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

			числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	- основы проектирования учебно-воспитательного процесса; -ФГОС НОО; - программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы начальной школы	-учитывать закономерности учебно-воспитательного процесса -осуществлять реализацию образовательных программ начальной школы (программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ);	-навыками реализации образовательных программ в начальной школе; -навыками создания алгоритмов деятельности по реализации УУД, программ воспитания и социализации обучающихся.
		ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	- закономерности учебно-воспитательного процесса; -теорию деятельностного подхода в начальной школе.	-внедрять в учебный процесс современные активные и интерактивные методы обучения и дистанционные технологии; -использовать технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	-навыками отбора комплексных программ начального образования для развития и воспитания детей младшего школьного возраста; - навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ начального образования
2	ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе	ПКО-1.1. Знает и применяет федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы	- содержание, цели, принципы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - характеристику личностных и	- применять на практике знания по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования; - методологические основы проектирования образовательной среды; -методы организационно-	- навыками работы с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования; навыками работы с образовательными программами для обучающихся

	достижения метапредметных и личностных результатов	организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	метапредметных результатов обучения учащихся начальных классов; - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащихся начальных классов; - содержание образовательных программ обучающихся начальных классов; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; международные документы о правах ребенка и правах инвалидов, отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, инклюзивные аспекты в современной педагогике	методического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования	начальной школы; - методологические основы проектирования образовательной среды; - методами организационно-методического сопровождения основных образовательных программ для детей начальной школы
	ПКО-1.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной	- педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей младшего школьного возраста;	- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся начальной школы; - проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной	- способностью к анализу общеобразовательной программы для детей начальной школы; - навыками оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	

	<p>общеобразовательной программы; оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>		<p>общеобразовательной программы детьми начальных классов; -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>и потребностей</p>
	<p>ПКО-1.3. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>- подходы к разработке содержания программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; - подходы к организации реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников младшего школьного возраста</p>	<p>- разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся начальных классов</p>	<p>- способностью к рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников младшего школьного возраста</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2 курс	
		3 семестр	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	
	КР	-	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Нормативно-правовые основы начального общего образования.	Основополагающие документы в системе образования. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Виды деятельности младшего школьника. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка. Типовая программа обучения и воспитания в начальной школе. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1991). Типовое положение об образовательном учреждении 1995г. Сущность и структура содержания образования. Учебный план школы. Учебные программы. Интегративный подход в начальном образовании.
3	2	История создания программ начального образования.	Характеристика стандарта начального общего образования (2004).. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования 2009г. Преемственность образовательных программ. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы ОУ.

3	3	Современные программы начального общего образования	Обзор образовательных программ начальной школы. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся начальной школы. Характеристика развивающих образовательных программ (система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова) для учащихся младшего школьного возраста. Характеристика авторских образовательных программ. ФГОС в начальной школе. Программы «Школа России», «Начальная школа 21 века» «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний».
---	---	---	--

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии) не предусмотрены учебным планом

3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, написание рефератов и эссе, подготовка проектов, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система для дисциплины не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
-------	--

1	Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 187 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-424073 (дата обращения: 15.06.2019).
2	Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-424245 (дата обращения: 15.06.2019).

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 363 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-412011 (дата образования: 15.06.2019).
2	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B5DAE12-AB82-472D-AB97-F424362C862B . (дата образования: 15.06.2019).
3	Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546 . (дата образования: 15.06.2019).
4	Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - М. : Юрайт, 2018. - 306 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayushchiy-mir-420601 (дата обращения: 15.06.2019).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] :

федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: <http://krip.kbsu.ru/pd/did lec 11.html>, свободный (дата обращения: 15.08.2019)
Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.
Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>

2. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

4. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

	<p>Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем

	изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.</p> <p>Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на</p>

	важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

9. Иные сведения