

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» являются формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений в области методологических основ, организации, руководства, проведения и технологий психолого-педагогического тренинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, педагогическая психология, основы проектной деятельности и командной работы.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: основы психологического консультирования в образовании, технологии управления конфликтом в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические положения групповой психологической работы; - область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения; - психологические механизмы обучающего, развивающего и коррекционного эффекта тренинговой работы; - основные принципы организации групповой психологической работы; - сущность и предназначение тренингового метода в психолого-педагогической практике; - технологии, психолого-педагогические условия эффективного применения тренинга в психолого-педагогической практике; - основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия другого, способы установления доверительно-го контакта и диалога, убеждения 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии; - устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения групповой психологической работы; - управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы, уметь принимать решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностной коммуникации; - навыками определения целей и задач групповых занятий; - навыками организации взаимодействия в условиях психолого-педагогического тренинга; - навыками реализации сценариев групповых занятий;

			<p>и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической деятельности, позволяющих решать социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы; 		
2.	<p>ПКО-5. Способен осуществлять Просветительскую деятельность в Образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>ПКО-5.3. Владеет приемами пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические положения применения методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической практике; - область применения и возможности методов активного социально-психологического обучения; - психологические механизмы обучающего, развивающего и коррекционного эффекта активных методов; - возможности активных методов обучения для решения задач просвещения и образования; - виды и способы управления процессом развития психологической культуры слушателей с применением активных методов; - подходы, методы и технологии актуализации личностного потен- 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять теоретические подходы, обосновывающие применение методов активного обучения для решения задач обучения, воспитания и развития; - выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психолого-педагогической деятельности для решения практических задач образования, развития, просвещения; - определять необходимое содержание ак- 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач обучения, развития и воспитания обучающихся; - навыками разработки программ учебных занятий с применением методов активного социально-психологического обучения; - навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения; - навыками оценки эффективности занятий с применением МАСПО

		<p>личностного потенциала участников развитием рефлексивных способностей</p>	<p>и циала участников, развития их рефлексивных способностей в ходе групповой психологической работы;</p>	<p>тивного метода обучения для решения практических задач; - определять и создавать условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения; - планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения для решения задач психолого-педагогической деятельности;</p>	
--	--	--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5 семестр	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	46	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	62	62	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
	Экзамен (Э)	36	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Общая характеристика групповой психологической работы	<p>Преимущества групповой психологической работы. Групповая динамика и этапы работы группы.</p> <p>Характеристики межличностной коммуникации в групповой психологической работе. Особенности командной работы.</p> <p>Характеристики ведущего группы: навыки межличностной коммуникации, навыки принятия решений, лидерские качества.</p>
5	2	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	<p>Тренинг в системе методов практической психологической работы.</p> <p>Сущность тренинговых методов.</p> <p>Теоретико-методологические основы тренингового метода. История развития метода. Теории обучения.</p> <p>Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур (правила работы группы, этапы работы группы, содержание тренинга).</p> <p>Трудные участники в тренинговой группе.</p> <p>Виды тренингов.</p> <p>Технологии проведения психолого-педагогического тренинга.</p> <p>Тренинговые методы и упражнения.</p>
5	3	Применение методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогическом тренинге	<p>Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии. Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной</p>

		компетентности Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры. Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально-психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.
--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.

2.2.1. Перечень лабораторных работ

	Раздел	Тема и содержание лабораторной работы	Количество часов
1	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Лабораторная работа №1. Отработка этапов работы тренинговой группы Планирование тренингового занятия. Этапы работы: знакомство, работа с ожиданиями группы, принятие правил работы группы, обучение техниками активного слушания.	4
		Лабораторная работа №2. Подбор упражнений для решения задач тренинга Виды упражнений. Инструкция к упражнению. Отработка умения организовывать и проводить упражнения. Навыки обратной связи.	4
2	Применение методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогическом тренинге	Лабораторная работа №3. Дискуссионные методы в психолого-педагогическом тренинге. Отработка умения организовывать и проводить дискуссию в рамках психолого-педагогического тренинга.	4
		Лабораторная работа №4. Ролевая игра в тренинге. Отработка умения организовывать и проводить ролевую игру в рамках психолого-педагогического тренинга.	4
	ИТОГО		16

1.2.2. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 62 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, индивидуальные задания, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система для дисциплины не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (дата обращения: 05.07.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1 (дата обращения: 05.07.2019).
2	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 183 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B (дата обращения: 05.07.2019).
3	Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать [Электронный ресурс] / П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 304 с.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57503&sr=1 (дата обращения: 05.07.2019).
4	Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B (дата обращения: 05.07.2019).

5	Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1 (дата обращения: 05.07.2019).
6	Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450207&sr=1 (дата обращения: 05.07.2019).
7	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256452&sr=1 (дата обращения: 05.07.2019).
8	Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117870&sr=1 (дата обращения: 05.07.2019).
9	Трифонов, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифонов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения: 05.07.2019).
10	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для -академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF (дата обращения: 05.07.2019).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>. (дата обращения: 05.07.2019).

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>. (дата обращения: 05.07.2019).

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и

	являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия направлены на отработку навыков и умений. Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой-либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др. Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

