

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся в рамках универсальных компетенций психологических знаний о сущности и особенностях детской субкультуры, организации взаимодействия с представителями субкультур с учетом психолого-педагогических характеристик детских групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология детской субкультуры» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие: «Психология развития», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»;
- «Духовно-нравственное воспитание в школе»;
- «Психологическая безопасность образовательной среды»;
- «Психология детско-родительских отношений».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	- теоретические основы формирования детской субкультуры; - социально-психологическое содержание детской субкультуры; - роль детского сообщества как основного носителя детской субкультуры	- ориентироваться в основных проблемах детской субкультуры; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации личности ребёнка в детском социуме	- приемами формирования у ребенка специфических социально-психологических свойств личности, детерминирующих ее интеграцию в детское сообщество; - навыками организации психолого-педагогического сопровождения адаптации личности ребёнка в детском социуме
		УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского	- психологические основы межличностных отношений детей; - психологическую сущность, природу и структуру основных механизмов адаптации личности ребёнка в детском социуме; - теоретические	- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности межличностных отношений детей и детской субкультуры; - выявлять и анализировать вероятностные последствия влияния субкультуры на	- методами и эффективными формами использования детской субкультуры в целях оптимизации личностного развития дошкольников; - способами оценки психологических механизмов детской жизнедеятельности в формальном и

контекста социокультурной ситуации.	подходы к классификации детских субкультур	детей	неформальном детском социуме
УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные и этические стандарты работы с детьми; - теоретические основы толерантного и уважительного отношения к представителям различных социальных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять психологические особенности представителей детских субкультур; - сопоставлять характеристики различных детских субкультур 	<ul style="list-style-type: none"> - приёмами эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками толерантного и уважительного отношения к представителям различных социальных групп;

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5 семестр	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	78	78	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость			
	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Детская субкультура как социально-психологическое понятие	<p>Понятие социума. Понятие социальной системы. Целостность и системность социума. Философский смысл социального порядка.</p> <p>Понятие социальной общности. Социальные общности и объединения. Формальные и неформальные объединения. Социальная структура общества.</p> <p>Проблема субъекта и объекта в социуме. Индивид, личность, общность, объединение. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Проблема единства социальной и человеческой реальности.</p> <p>Феномен социальной общности. Общность и общественное движение. Проблема иерархии в отношениях общностей: господствующие и подчиненные общности. Маргиналы и маргинальные общности.</p>

			<p>Возрастные общности: дети, молодежь, средний (зрелый) возраст, пожилой возраст (старики). Соотношение понятий: «общество» – «культура», «общность» – «субкультура», «неформальное детское объединение» – «детская субкультура».</p>
5	2	<p>Понятие «Субкультура», «Детская культура», «Детская субкультура»</p>	<p>Определение понятия «Субкультура», составляющие признаки субкультур, определение понятия «детская субкультура», факторы возникновения молодежной субкультуры. Смысловое содержание понятия «детская культура», соотношение понятий «детская культура» и «детская субкультура».</p>
5	3	<p>Социально-исторические условия и причины появления детской субкультуры</p>	<p>Предпосылки формирования детской субкультуры. Природа субкультур: биология возраста, психология возраста, социология. Генезис детской субкультуры. Психологические причины и факторы возникновения субкультур: потребность в обособлении, автономизации от взрослых; потребность в изживании конфликта со взрослыми; потребность в защите от подавления автономности в семье; потребность в принятии социумом, потребность в признании, преодолении комплекса неполноценности; потребность в смысле; потребность в получении удовольствий.</p>
5	4	<p>Сущностные характеристики и динамика неформальной детской субкультуры</p>	<p>Социальные и экзистенциальные смыслы детской субкультуры. Характерные черты детской субкультуры. Соотношение «детской субкультуры» и «культуры для детей». Функции детской субкультуры. Катализаторы возникновения детской движений. Динамические процессы в неформальной детской субкультуре на микроуровне. Динамика неформальной детской субкультуры на личностном уровне. Стадия неформальной детской субкультуры как антитезис в гегелевской диалектической модели развития. Понятие лиминальной личности и лиминального периода. Неформальная детская субкультура как стадия в динамике формирования личности ребенка, соответствующая лиминальному периоду (В. Тернер). Динамические процессы в неформальной детской субкультуре на макроуровне. Динамика неформальной детской</p>

			субкультуры на макроуровне как результат внутренних процессов. Роль техники в динамике неформальной детской субкультуры на макроуровне. Динамика взаимодействия неформальной детской субкультуры и базовой культуры общества.
5	5	Типология детской субкультуры, характеристика видового многообразия молодежных или детских субкультур	Многообразие подходов к классификации детских субкультур. Основания для типологизации детских субкультур: принадлежность, степень общения, направления деятельности, степень конформности, экономический фактор. Неформальные объединения, признаки неформалов. Классификация неформальных объединений: асоциальные, антисоциальные, просоциальные. Детские объединения и их особенности.
5	6	Детская субкультура как способ самоидентификации и социализации	Проблема детских субкультур как социально-психологическое явление. Понятие социализации, условия и факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Детская субкультура как способ самоидентификации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Социализация детей посредством субкультур.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 78 часов. Видами СРС являются: выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, работа с монографиями, работа с интернет-ресурсами, работа с периодическими изданиями, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система для дисциплины не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/434671 (дата обращения: 15.06.2019).
2	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/434672 (дата обращения: 15.06.2019).
3	Суворкина, Е. Н. Морфология субкультуры детства: культурологический анализ [Текст] : монография / Е. Н. Суворкина; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-170. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2643 (дата обращения: 15.06.2019). - ISBN 978-5-88006-943-9 : 26-71.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Суворкина, Е. Н. Морфология субкультуры детства [Текст] : диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии: 24.00.01 / Суворкина Елена Николаевна; науч. рук. Н. П. Ледовских; ФГБОУ ВПО "Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина". - Рязань, 2014. - 222 с. - Библиогр.: с. 184-222.
2	Суворкина, Е. Н. Конструирование субститут- и эрзац-феноменов в субкультуре детства [Текст] : монография / Е.Н. Суворкина. - Рязань : Концепция, 2016. - 244 с. : ил. - Библиогр.: с. 202-221. - ISBN 978-5-4464-0100-0 : 250-00.
3	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-420640 (дата обращения: 15.06.2019).
4	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-425241

	(дата обращения: 15.06.2019).
5	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-412859 (дата обращения: 15.06.2019).
6	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412459 (дата обращения: 15.06.2019).
7	Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412463 (дата обращения: 15.06.2019).
8	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/432935 (дата обращения: 29.04.2020).
9	Райс, Филип. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] = The Adolescent : учебное пособие / Филип Райс, Ким Долджин; пер. с англ. В. Квиткевич. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии). - Доп. УМО. - ISBN 978-0-205-53074-8. - ISBN 978-5-459-01067-1 : 330-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

5.5. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ