


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«24» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ШКОЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **01.03.01 «Математика»**

Направленность (профиль) подготовки: **преподавание математики и информатики**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет (институт): **физико-математический**

Кафедра: **информатики, вычислительной техники и МПИ**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины «Школьная информатика» является формирование компетенций по информатике и информационным технологиям студентов в соответствии с федеральным образовательным стандартом обучения нового поколения и освоении методики решения школьных задач по информатике

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1.** Учебная дисциплина «Школьная информатика» относится к Блоку 1. Обязательные дисциплины (Дисциплины по выбору).
- 2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
- Информатика, изучаемая в СОШ.
- 2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- Теория и методика обучения информатике
 - Государственный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	способностью находить, анализировать, реализовывать программно и использовать на практике математические алгоритмы, в том числе с применением современных вычислительных систем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные принципы работы с новыми информационными технологиями ✓ основные направления развития информационных технологий ✓ возможности и принципы прикладного программного обеспечения для автоматизации проф. деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности ✓ работать в современных вычислительных системах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками анализа эффективности применения прикладных программ; ✓ навыками формирования и продвижения информационного продукта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий
2.	ОПК-2	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	<ul style="list-style-type: none"> ✓ возможности и принципы прикладного программного обеспечения для автоматизации деятельности ✓ правовые, нормативно-технические и органи- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работать в компьютерных сетях ✓ организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимодействия, применяя коммуникаци- 	

		применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	зационные методы обеспечения безопасности информационной деятельности	онные средства оргтехники ✓ использовать современные технические средства для обработки и создания документов	
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Школьная информатика					
Цель дисциплины	Цель изучения учебной дисциплины « Школьная информатика » являются формирование компетенций по информатике и информационным технологиям студентов в соответствии с федеральным образовательным стандартом обучения нового поколения и освоении методики решения школьных задач по информатике				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	способностью находить, анализировать, реализовывать программно и использовать на практике математические алгоритмы, в том числе с применением современных вычислительных систем	<p>знать: основные понятия и классификацию компьютерных сетей; принципы организации и функционирования компьютерных сетей; возможности и особенности программного обеспечения;</p> <p>– уметь: работать в компьютерных сетях; анализировать структуру и содержание Интернет-ресурсов; использовать основные сервисы глобальной сети для поиска и сбора информации</p>	<p>Проблемная лекция, Тренинг, Разборы конкретных ситуаций, Решение типовых задач, Технологическое проектирование</p>	<p>Коллоквиум Компьютерное тестирование Индивидуальные домашние задания Защита лабораторных работ</p>	<p>Пороговый: Знает роль и значение естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. Способен оценивать профессиональную значимость тех или иных способов работы с информацией, в том числе и с применением современных вычислительных систем.</p> <p>Повышенный: Владеет методами оценки профессиональной значимости применения</p>

					современных вычислительных систем
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>знать: классификацию и основные характеристики информационных технологий; уметь: использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации; использовать информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки информации – владеть: методами математической обработки данных с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Проблемная лекция, Тренинг, Разборы конкретных ситуаций, Решение типовых задач, Технологическое проектирование</p>	<p>Коллоквиум Компьютерное тестирование Индивидуальные домашние задания Защита лабораторных работ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: способность обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры проектной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: самостоятельно ставить задачи для проф. деятельности</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебной деятельности) (всего)	50	50	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	34	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58	
В том числе			
СРС в семестре	58	58	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Изучение и конспектирование основной литературы	8	8	
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8	8	
Работа со справочными материалами	8	8	
Изучение лекционного материала	8	8	
Подготовка к выполнению практических работ	8	8	
Подготовка к защите практических работ	8	8	
Подготовка к тесту	6	6	
Написание рефератов	4	4	
СРС во время сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет		+
	экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	Зач.ед.	3	3

– лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
6	1	Теоретические основы информатики.	Понятие информатики. Понятие информации. Система кодирования информации. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Режимы и методы передачи информации. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий. Появление компьютеров и компьютерных технологий. Эволюция развития персональных компьютеров. Структура современных вычислительных систем.
6	2	Программное и аппаратное обеспечение и компьютерные сети.	Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Основные принципы построения персонального компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера. Специализированное программное обеспечение. Предпосылки и история появления компьютерных сетей. Общие принципы построения компьютерных сетей. Коммутация каналов и пакетов. Модель взаимодействия открытых систем.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1.	Теоретические основы информатики.	8		16	29	53	4 неделя – ПР №1-4
	2.	Программное и аппаратное обеспечение и компьютерные сети.	8		18	29	55	14 неделя – ПР №5-6
		<i>Разделы дисциплины 1-2</i>						14 неделя – тестирование
		<i>Разделы дисциплины 1-2</i>				58	108	Зачет
		<i>Итого в семестре</i>	16		34	58	108	
		<i>ИТОГО</i>	16		34	58	108	

2.3 Практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических работ	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
6	1	Теоретические основы информатики.	1. Линия информации и информационных процессов 2. Линия представления информации 3. Линия основ алгоритмизации и программирования 4. Линия формализации и моделирования	16
6	2	Программное и аппаратное обеспечение и компьютерные сети.	5. Линия компьютера 6. Линия информационных технологий	18
		ИТОГО в 6 семестре		34
		ИТОГО		34

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Теоретические основы информатики.	Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение лекционного материала	4
			Подготовка к выполнению практических работ	4
			Подготовка к защите практических работ	4
			Подготовка к тесту	3
			Написание рефератов	2
	2	Программное и аппаратное обеспечение и компьютерные сети.	Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение лекционного материала	4
			Подготовка к выполнению практических работ	4
			Подготовка к защите практических работ	4
Подготовка к тесту			3	
Написание рефератов			2	
ИТОГО в семестре				58

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выполнение практических работ	ПР							+							+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты *не предусмотрены*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Не применялась

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302 (дата обращения: 18.07.2018).	1,2	6	ЭБС	
2.	Пузанкова, Л.В. Методика преподавания содержательной линии представления информации на примере обучения системам счисления : учебно-методическое пособие / Л.В. Пузанкова ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014. - 68 с. (дата обращения: 18.07.2018).	1-2	6	ЭБС	1
3.	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 263 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C53F856A-A581-414B-B12D-791BC3855B8A (дата обращения: 18.07.2018).	1,2	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гейн, А. Г. Информатика. 7-9 классы: учебник для общеобр. учеб. заведений / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов, В. Ф. Шолохович. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2002. - 240 с. (есть и пред. изд.)	1,2	6	2+10	
2.	Пузанкова, Л. В. Тестовые задания по основам информатики (с подробными решениями): учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова, О. М. Роговая, Ю. Ю. Дергачева. - Рязань : Образование Рязани, 2012. - 276 с.	1-2	6	34	1
3.	Пузанкова, Л. В. Тестовые задания по информационным и коммуникационным технологиям (с подробными решениями): учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова, О. М. Роговая, Ю. Ю. Дергачева. - Рязань : Образование Рязани, 2012. - 260 с.	1-2	6	33	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
- Polpred.com** Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 29.06.2018).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
- КиберЛенинка** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2016).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – 29.06.2018).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
10. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Allmath.ru [Электронный ресурс] : математический портал. – Режим доступа: <http://www.allmath.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. EXponenta.ru [Электронный ресурс] : образовательный математический сайт. – Режим доступа: <http://old.exponenta.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Московский Центр Непрерывного Математического Образования (МЦНМО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mccme.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами вычислительной техники и звуковоспроизведения, экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.), система для создания электронных образовательных ресурсов HotPotatoes.

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest и SunRay TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (методика, дидактический материал)
Практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и т.п.).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

5. Использование электронных таблиц и СУБД для ведения автоматизированного учета посещаемости, успеваемости, подведения итогов и т.п.

6. Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

11.1. Примерные задания к практическим работам

Практическая работа №1

1) В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке.

Я к вам пишу – чего же боле? Что я могу ещё сказать?

2) Сколько бит информации содержит сообщение объемом 2 Кбита?

3) Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Сколько символов в тексте, если его объем равен 8190 бита?

4) В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Оцените информационный объем этого текста в килобайтах.

5) Для записи текста использовался алфавит 128 символов. Определите объем сообщения, содержащего 10 символов.

6) Для какого из приведенных имен истинно высказывание:

НЕ((Первая буква гласная) ИЛИ (Последняя буква согласная))?

1)Никита; 2)Анатолий; 3)Аркадий; 4)Михаил.

7) Для какого из указанных значений числа X истинно выражение:

(X<3) И ((X<2) ИЛИ (X>2))?

1)1; 2)2; 3)3; 4)4.

8) Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:

НЕ (Первая цифра чётная) И (Последняя цифра нечётная)?

1)1234; 2)6843; 3)3561; 4)4562.

9) Для какого из приведённых имён истинно высказывание:

НЕ(Первая буква гласная) И НЕ(Последняя буква согласная)?

1) Емеля; 2) Иван; 3) Михаил; 4) Никита.

10) Для какого из указанных значений числа X ложно выражение:

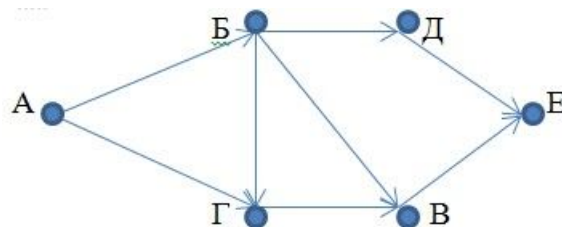
(X > 2) ИЛИ НЕ (X > 1)?

1)1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

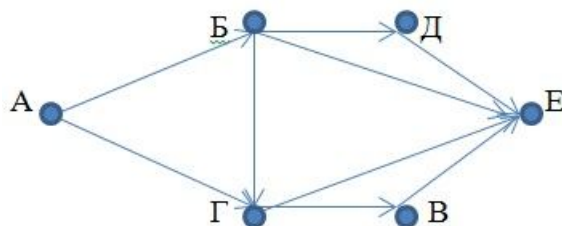
Решить 20 задач своего варианта

Практическая работа №2

1) На рисунке изображена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д и Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Е?

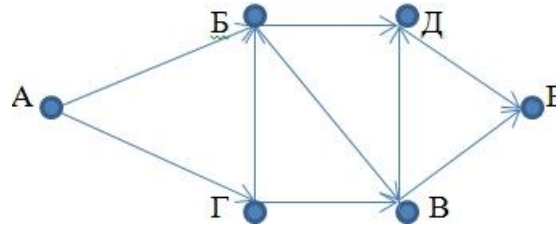


2) На рисунке изображена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д и Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Е?

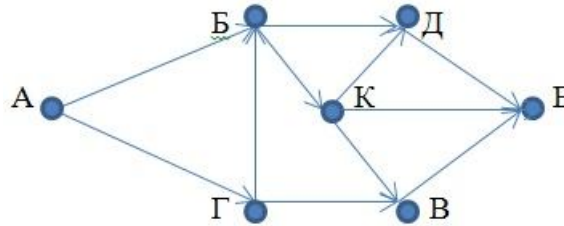


3) На рисунке изображена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д и Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в

город Е?



4) На рисунке изображена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Е?



5) В таблице представлены сведения о возможности проезда из одного пункта в другой. Пункты обозначены буквами А, Б, В, Г, Д и Е. В таблице символ 1 указывает на возможность проезда; прочерк означает, что между пунктами движение в соответствующем направлении отсутствует.

	А	Б	В	Г	Д	Е
А	-	1	1	1	-	-
Б	-	-	-	-	1	1
В	-	-	-	1	-	1
Г	-	1	-	-	-	1
Д	-	-	-	-	-	1
Е	-	-	-	-	-	-

Сколько существует различных возможностей проезда из пункта А в пункт Е?

Решить 20 задач своего варианта

Практическая работа №3

1) В некотором каталоге хранился файл Газета, имевший полное имя С:\Сентябрь\Выпуск1\Газета. Пользователь, находившийся в этом каталоге, поднялся на один уровень вверх, создал подкаталог Вёрстка и переместил в созданный подкаталог файл Газета. Каково стало полное имя этого файла после перемещения?

- 1) С:\Сентябрь\Вёрстка\Газета
- 2) С:\Вёрстка\Сентябрь\Выпуск1\Газета
- 3) С:\Вёрстка\Газета
- 4) С:\Сентябрь\Выпуск1\Вёрстка\Газета

2) Пользователь работал с каталогом Участники. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге С:\Конференция\Секции\Информатика

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начал работу.

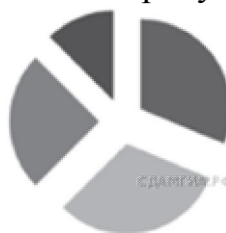
- 1) C:\Конференция\Регионы\Списки\Участники 2)
C:\Конференция\Участники
- 3) C:\Конференция\Регионы\Участники 4) C:\Участники
- 3) Пользователь работал с каталогом C:\Учёба\Математика\Задания. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Биология, далее спустился в каталог Оценки. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь
- 1) C:\Биология\Оценки 2) C:\Оценки\Биология
- 3) C:\Учёба\Математика\Биология\Оценки 4) C:\Учёба\Биология\Оценки
- 4) Пользователь работал с файлом C:\9klass\Ivanov\Rus\exam1.htm. Затем он поднялся на один уровень вверх, создал там каталог Math, в нём создал ещё один каталог Info и переместил в него файл exam1.htm. Каким стало полное имя этого файла после перемещения?
- 1) C:\9klass\Ivanov\Rus\Math\Info\exam1.htm 2)
C:\9klass\Math\Info\exam1.htm
- 3) C:\9klass\Ivanov\Math\exam1.htm 4) C:\9klass\Ivanov\Math\Info\exam1.htm
- 5) Пользователь работал с файлом C:\Work\9klass\Math\Geom\part1.doc. Затем он поднялся на два уровня вверх, создал там каталог Form, в нём создал ещё один каталог Lessons и переместил в него файл part1.doc. Каким стало полное имя этого файла после перемещения?
- 1) C:\Work\9klass\Math\Form\Lessons\part1.doc
- 2) C:\Work\9klass\Form\Lessons\part1.doc
- 3) C:\Work\Form\Lessons\part1.doc
- 4) C:\Work\9klass\Math\Geom\Form\Lessons\part1.doc
- Решить 20 задач своего варианта

Практическая работа №4

1. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3	7	2	9
2	=C1+A1	=B1-2	=A1+C1/2	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =D1+1 2) =A1+C1 3) =D1-B1 4) =A1*D1

2. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D

1	6	4	1	8
2	=D1-C1		=C1+A1	=B1/2

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =D1-A1 2) =A1*2 3) =B1+C1 4) =D1-C1

3. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	5	2	1	3
2	=B1/2+3		=A1*3	=D1+C1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

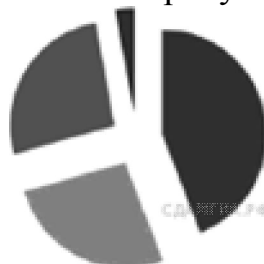


- 1) =B1*2 2) =B1*7+C1 3) =A1+D1 4) =B1*6+1

4. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	6	1	8	3
2		=B1+C1	=D1*3	=A1/3

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



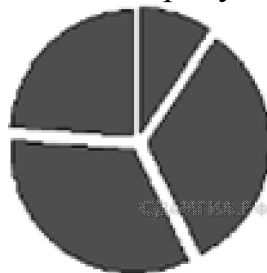
- 1) =(C1 - A1)/2 2) = A1 - D1 + 2*B1 3) =(C1 + B1)/3 4) =A1 + C1

Ответ:

5. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	3	6	4
2	=C1-2*A1	=D1+B1		=D1+1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =B1-1 2) =C1-D1+A1 3) =A1+D1+1 4) =D1*2+B1
- Решить 20 задач своего варианта

Практическая работа №5

1. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду Сместиться на (a , b) (где a, b – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные – уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2), то команда Сместиться на (2, – 3) переместит Чертёжника в точку(6, – 1).

Запись

Повтори k раз

Команда1 Команда2 Команда3

Конец

означает, что последовательность команд Команда1 Команда2 Команда3 повторится k раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 2 раз

Сместиться на (– 2, – 1) Сместиться на (3, 2) Сместиться на (2, 1)

Конец

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертежник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

2. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:

Вперёд n (где n – целое число), вызывающая передвижение Черепашки на n шагов в направлении движения;

Направо m (где m – целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке.

Запись Повтори k [Команда1 Команда2 Команда3] означает, что последовательность команд в скобках повторится k раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм рисования правильного шестиугольника:

Повтори 3 [Направо 60 Вперёд 50 *** Вперёд 50]

Какая команда должна быть в алгоритме вместо ***?

3. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:

Вперед n (где n – целое число), вызывающая передвижение Черепашки на n шагов в направлении движения.

Направо m (где m – целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке.

Запись Повтори k [Команда1 Команда2] означает, что последовательность команд в скобках повторится k раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 [Направо 60 Вперед 20 Направо 60]

Какая фигура появится на экране?

4. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии.

Чертёжник может выполнять команду Сместиться на (a, b) (где a, b – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами $(x + a, y + b)$. Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные – уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами $(4, 2)$, то команда Сместиться на $(2, -3)$ переместит Чертёжника в точку $(6, -1)$.

Запись Повтори k раз Команда1 Команда2 Команда3 Конец означает, что последовательность команд Команда1 Команда2 Команда3 повторится k раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 2 раз

Сместиться на $(-3, -4)$ Сместиться на $(1, 3)$ Сместиться на $(1, -2)$

Конец

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертежник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

5. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду Сместиться на (a, b) (где a, b – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами $(x + a, y + b)$. Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные – уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами $(4, 2)$, то

команда Сместиться на $(2, - 3)$ переместит Чертёжника в точку $(6, - 1)$.
Запись Повтори k раз Команда1 Команда2 Команда3 Конец означает, что последовательность команд Команда1 Команда2 Команда3 повторится k раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 раз

Сместиться на $(- 2, - 1)$ Сместиться на $(3, 2)$ Сместиться на $(2, 1)$

Конец

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертежник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

Решить 20 задач своего варианта

Практическая работа №6

1. Для того, чтобы не забыть пароль от своей электронной почты Василий придумал такое сообщение: «В последовательности 1,4,0,5,1,9,9,4 (образованной из даты его рождения) нужно увеличить все числа, которые меньше 5 на 3, потом все четные поделить на 2 и удалить последние 2 цифры». Какой пароль у Василия?

2. Для того, чтобы не забыть пароль от своей электронной карты Николай придумал такое сообщение: «Из последовательности 8,9,1,1,4,2,5,1,9,9,4 (образованной из его номера мобильного телефона) удалить все числа больше 5, потом все нечетные увеличить на 2 и удалить первые 3 цифры». Какой пароль у Николая?

3. Ира забыла пароль от второго почтового ящика, но по подсказкам почтового сервера смогла его восстановить. Вспомнив девичью фамилию матери – СКВОРЦОВА, Ира заменила все гласные буквы на ОК, затем вычеркнула 3 подряд стоящие согласные буквы. Какой пароль от почтового ящика Иры?

4. Ира забыла пароль от второго почтового ящика, но по подсказкам почтового сервера смогла его восстановить. Вспомнив свое любимое блюдо – chicken, Ира заменила все буквы «с» на «ih», потом вычеркнула 2 подряд стоящие согласные буквы. Какой пароль от почтового ящика Иры?

5. Винни-Пух купил кодовый замок и повесил его на горшочек меда. Чтобы не забыть код, он написал такую записку: «В последовательности 1, 4, 5, 7, 8, 6, 9, 3, 2 зачеркнуть все нечетные числа, потом все четные поделить на 2 и поменять местами первое и последнее числа». Какой код у замка?

Решить 20 задач своего варианта

11.2 Перечень примерных контрольных заданий и вопросов для защиты практических работ

Часть 1

При выполнении заданий 1—6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Информационный объём сообщения в 8-битной кодировке равен 18 байтов. Это сообщение перекодировали в 16-битную кодировку, а затем удалили несколько символов, после чего объём сообщения составил 128 бит. Сколько символов удалили после перекодировки?

- 1) 5 2) 10 3) 14 4) 28

Ответ:

2. Для какого из приведённых чисел ложно высказывание: (НЕ (число > 50) ИЛИ (число чётное)) И (число делится на 5)?

- 1) 65 2) 60 3) 15 4) 20

Ответ:

3. На схеме (см. рис. 45) нарисованы дороги между пятью населёнными пунктами А, В, С, D, Е и указана протяжённость этих дорог.

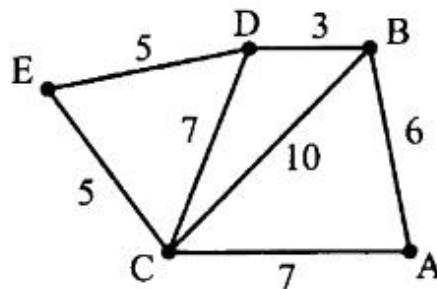


Рис. 45.

Определите, какой пункт наиболее удалён от пункта А (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам кратчайшим путём). В ответе укажите кратчайшее расстояние до этого пункта от пункта А.

- 1) 10 2) 12 3) 16 4) 21

Ответ:

4. Пользователь работал с каталогом

D:\История\Россия\Личности.

Сначала он поднялся два уровня вверх, затем спустился в каталог XVI-XVIII, затем спустился в каталог События. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- 1) D:\История\Россия\XVI-XVIII\События
- 2) D:\История\Россия\Личности\XVI-XVIII\События
- 3) D:\История\XVI-XVIII\События
- 4) D:\XVI-XVIII\События

Ответ:

5. Дан фрагмент электронной таблицы:

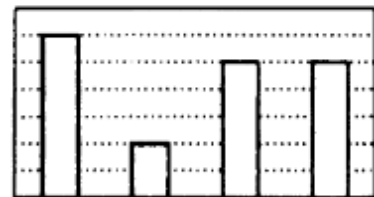
	A	B	C	D
1	3		4	
2	$=(C1-3)*A1$	$=C1-A2$	$=C1/2$	$=B2+C2$

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите номер получившейся диаграммы (см. рис. 46).

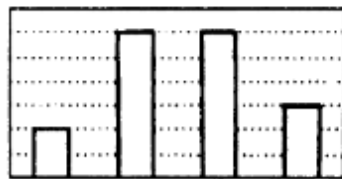
1)



2)



3)



4)



Рис. 46.

Ответ:

6. Имеется исполнитель *Кузнечик*, который живёт на числовой оси. У исполнителя существуют две команды:

Вперёд n (где n — целое положительное число), вызывающая перемещение (прыжок) *Кузнечика* вперёд по числовой оси на n единиц;

11

Вариант № 12

163

Назад m (где m — целое число), вызывающая прыжок *Кузнечика* назад по числовой оси на m единиц.

Запись **Повтори k [Команда1 Команда2 Команда3]** означает, что последовательность команд в скобках повторится k раз.

Известно, что алгоритм, который выполнил *Кузнечик*, состоит из 6 записей. Первой была запись

Повтори 20 [Назад 6 Вперёд 3]

Остальные пять записей — это команды **Вперёд 11**. На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы *Кузнечик* оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

- 1) Назад 49 2) Вперёд 71 3) Вперёд 5 4) Назад 5

Ответ:

Часть 2

Ответом к заданиям 7—18 является число или последовательность символов (букв или цифр), которые следует записать в поле ответа к соответствующему заданию.

7. Для 6 букв латинского алфавита в таблице заданы их шестнадцатеричные коды ASCII:

k	l	n	o	r	t
6B	6C	6E	6F	72	74

Определите, какая последовательность букв закодирована с помощью этого кода **6B6F6E74726F6C**.

Ответ: _____.

8. В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные a и b . Определите значение переменной a после исполнения данного алгоритма:

```

a := 3
b := a * 11
b := b div 6 - a
a := (14 + b) div a

```

В ответе укажите одно число — значение переменной a .

Ответ: _____.

12. Зак. № 25

164

Учебно-тренировочные тесты

9. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач цел s, k s:=1 нц для k от -1 до 10 s:=2*s*k кц вывод s кон	DIM s AS INTEGER DIM k AS INTEGER s=1 FOR k=-1 TO 10 s=2*s*k NEXT k PRINT s END	var s,k:integer; begin s:=1; for k:=-1 to 10 do s:=2*s*k; writeln(s) end.

10. Дан массив, состоящий из 10 элементов. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трёх языках программирования.

Паскаль
<pre> Var s, i: integer; Mas: array[1..10] of integer; Begin Mas[1]:=18; Mas[2]:=10; Mas[3]:=-1; Mas[4]:=-6; Mas[5]:=12; Mas[6]:=4; Mas[7]:=-16; Mas[8]:=-7; Mas[9]:=15; Mas[10]:=3; s:=0; for i:=1 to 9 do if abs(Mas[i]) > 10 then Mas[i]:=Mas[i+1]; for i:=1 to 10 do if Mas[i] < 0 then s:=s+Mas[i]; write(s) End. </pre>

11. На рисунке 47 изображена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?

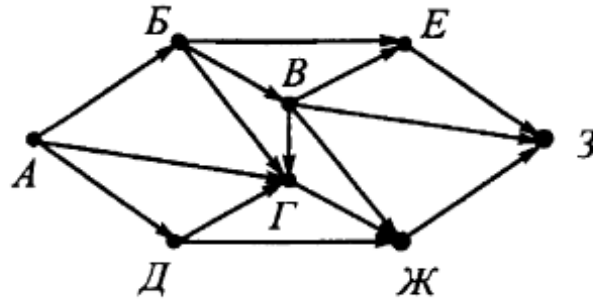


Рис. 47.

Ответ: _____.

12. Ниже в табличной форме представлен фрагмент турнирной таблицы чемпионата России по футболу (премьер-лига).

Команда	В	Н	П	Оч
ЦСКА	20	4	6	64
Зенит	19	6	5	63
Локомотив М	17	8	5	59
Динамо М	15	7	8	52
Краснодар	15	5	10	50
Спартак М	15	5	10	50
Ростов	10	9	11	39
Кубань	10	8	12	38

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

$$((\mathbf{В} < 15) \text{ ИЛИ НЕ } (\mathbf{Н} < 5)) \text{ И } (\mathbf{Оч} < 55)?$$

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

Ответ: _____.

13. Переведите число 456 из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления.

Ответ: _____.

14. Исполнитель *Мульти* работает с двумя командами, которым присвоены номера:

1. умножить на 5,
2. убрать последнюю цифру.

Выполняя первую из них, *Мульти* умножает число на экране на пять. Выполняя вторую, если число больше девяти, то убирает последнюю цифру из записи, в противном случае оставляет число без изменения. Запишите порядок команд в программе получения из числа 2 числа 25, содержащей не более 4 команд, указывая лишь номера команд. Например, программа 1112 — это программа:

- умножить на 5
- умножить на 5
- умножить на 5
- убрать последнюю цифру,

которая преобразует число 1 в число 12.

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: _____.

15. Файл размером 60 Кбайт передаётся через соединение со скоростью 1400 бит в секунду. Определите, на сколько Кбайт больше можно передать за это же время со скоростью 1680 бит в секунду. В ответе единицы измерения писать не нужно.

Ответ: _____.

16. Некоторый алгоритм из одной цепочки десятичных цифр получает новую цепочку следующим образом:

1. первая цифра исходной цепочки не меняется;
2. каждая следующая цифра (начиная со второй) заменяется суммой этой цифры и предыдущей цифры **исходной** цепочки. (В полученном числе сумма цифр вычисляется до тех пор, пока не будет получена десятичная **цифра**. Например, сумма цифр 7 и 5 равна 12. Это число не является десятичной цифрой, значит, необходимо суммирование продолжить: $1 + 2 = 3$. Получили цифру, следовательно, суммирование закончено.)

Пример. Пусть дана исходная цепочка 4 7 2 8 1, тогда результатом работы алгоритма будет цепочка 4 2 9 1 9.

Дана цепочка символов 3 8 6 7 2. Примените к этой цепочке описанный алгоритм **дважды** (то есть к данной цепочке примените алгоритм, а затем к результату его работы ещё раз примените алгоритм). В ответе укажите получившуюся цепочку без пробелов.

Ответ: _____.

17. Доступ к файлу `text.html`, находящемуся на сервере `edu.ru`, осуществляется по протоколу `http`. В таблице фрагменты адреса закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующих адрес указанного файла в сети Интернет.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
/text	:/	ru	http	.html	edu.	/

Ответ: _____.

18. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке **убывания** количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ `|`, а для обозначения логической операции «И» — `&`.

1	уроки & Photoshop & анимация
2	уроки & Photoshop
3	(уроки & Photoshop) анимация
4	уроки & Photoshop & анимация & открытки

Ответ: _____.

Литература:

1. Симанович С.В.. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. - Спб, Питер, 2015.
2. Пузанкова Л.В., Роговая О.М., Дергачева Ю.Ю. Тестовые задания по информационным и коммуникационным технологиям (с подробными решениями): учебн.-метод. пособие. – Рязань: «Образование Рязани», 2012. – 260 с.
3. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911> (01.09.2016).
4. Пузанкова, Л.В. Подготовки педагога по информатике к технологическому проектированию. / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2014. — №8 . – С. 105-112
5. Пузанкова, Л.В. Методика преподавания содержательной линии представления информации на примере обучения системам счисления Учебно-методическое пособие Рязань: Редакционно-издательский РГУ имени С.А. Есенина, 2014
6. Пузанкова, Л.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» Учебно-методическое пособие Рязань: Редакционно-издательский РГУ имени С.А. Есенина, 2014

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
_____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы информатики.	ОПК-4 ОПК-2	зачет 6 семестр
2	Программное и аппаратное обеспечение и компьютерные сети.	ОПК-4 ОПК-2	зачет 6 семестр

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
1	2	3	4
ОК-4	способностью находить, анализировать, реализовывать программно и использовать на практике математические алгоритмы, в том числе с применением современных вычислительных систем	знать	
		З1 знать роль и значение анализа и реализации математических алгоритмов в профессиональной деятельности;	ОПК4 З1
		З2 знать способы реализации программно математических алгоритмов;	ОПК4 З2
		З3 знать способы применения современных вычислительных систем.	ОПК4 З3
		уметь	
		У1 уметь оценивать профессиональную значимость тех или иных способов работы с информацией;	ОПК4 У1
		У2 уметь применять профессиональную значимость тех или иных способов работы с информацией;	ОПК4 У2
		У3 уметь составлять и применять на практике математические алгоритмы.	ОПК4 У3
		владеть	
		В1 владеть методами оценки профессиональной значимости информации с применением современных вычислительных систем.	ОПК4 В1
		В2 владеть способами реализации программно математических алгоритмов;	ОПК4 В2
		В3 владеть способами применения современных вычислительных систем.	ОПК4 В3
ОПК-2	способность решать	знать	

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	З1 знать содержание решения задач в различных учебных ситуациях с использованием средств современных информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК2 З1
	З2 знать методы решения задач в различных учебных ситуациях с использованием средств современных информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК2 З2
	З3 знать особенности использования средств современных информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК2 З3
	уметь	
	У1 уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК2 У1
	У2 уметь составлять план решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК2 У2
	У3 уметь применять уже решенные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности в своей работе.	ОПК2 У3
	владеть	
	В1 владеть основными	ОПК2 В1

		видами работы с информацией, в том числе и с использованием новых информационных технологий;	
		В2 владеть навыком составления плана решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК2 В2
		В3 владеть навыком применения уже готовых стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности в своей работе.	ОПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 6 СЕМЕСТР)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие информации и информационного пространства. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1
2	Признаки информационного общества. Приведите примеры.	ОПК -4 31, У1, В1
3	Цели информатизации. Приведите примеры.	ОПК -4 31, У1, В1 ОПК-4 33, У3, В3 ОПК-4 32, У2, В2
4	Виды информации. Приведите примеры информации в разном виде.	ОПК -4 31, У1, В1 ОПК-4 33, У3, В3 ОПК-4 32, У2, В2
5	Оценка качества информации. Приведите примеры.	ОПК -4 31, У1, В1
6	Информационная структура системы управления. Приведите примеры.	ОПК -4 31, У1, В1
7	Оценка количества информации. Приведите примеры.	ОПК -4 31, У1, В1 ОПК-4 33, У3, В3 ОПК-4 32, У2, В2
8	Информационный ресурс и его составляющие. Приведите примеры.	ОПК -4 31, У1, В1 ОПК-4 32, У2, В2
9	Виды иерархии информации. Приведите примеры.	ОПК -4 31, У1, В1
10	Основы информационного общества. Приведите примеры.	ОПК -4 31, У1, В1
11	Этапы перехода к информационному обществу. Приведите примеры.	ОПК -4 31, У1, В1 ОПК-4 32, У2, В2
12	Оценка качества информационных систем. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1, В1
13	Базовые технологические процессы. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1, В1
14	Базовые информационные технологии. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1, В1
15	Специализированные информационные технологии. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1, В1

16	Средства реализации информационных технологий. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
17	Этапы эволюции информационных технологий. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
18	Извлечение информации. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1
19	Транспортирование информации. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1
20	Обработка информации. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1
21	Хранение информации. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1
22	Представление и использование информации. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1
23	Телекоммуникационные технологии. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
24	Технологии искусственного интеллекта. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
25	Мультимедиа – технологии. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
26	Геоинформационные технологии. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
27	Технологии защиты информации. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
27	CASE – технологии. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 33, У3,В3
28	Корпоративные информационные технологии. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 32, У2,В2
29	Информационные технологии в промышленности. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
30	Информационные технологии в образовании. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
31	Информационные технологии автоматизированного управления. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1 ОПК-2 32, У2,В2
32	Пути устранения противоречий между информационными и управленческими технологиями. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1,В1
33	Определение, основные уровни и этапы развития информационных технологий. Приведите примеры.	ОПК-4 33, У3, В3 ОПК-2 31, У1,В1

34	Распределение данных по месту использования. Приведите примеры.	ОПК-4 32, У3, В2 ОПК-2 33, У3, В3
35	Архитектура хранилищ данных. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 32, У2, В2
36	Архитектура «клиент-сервер». Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1, В1
37	Архитектура Интранета. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1, В1
38	Основные направления использования информационных технологий в образовании. Приведите примеры.	ОПК-4 32, У2, В2 ОПК-2 31, У1, В1
39	Принципы информатизации управления технологическими процессами. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1, В1 ОПК-2 32, У2, В2
40	Стадии разработки, этапы проектирования и способы построения информационных систем. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1, В1
41	Основные направления формализации информации. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 33, У3, В3
42	Жизненный цикл информации. Критерии качества информационных систем. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 32, У2, В2
43	Программные и технические средства информационных технологий. Приведите примеры.	ОПК-4 31, У1, В1 ОПК-2 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Математика».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не

знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан физико-математического факультета



Н.Б. Федорова
«24» апреля 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ШКОЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

по направлению подготовки

01.03.01 Математика

направленность (профиль)

«Преподавание математики и информатики»

Квалификация бакалавр

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Школьная информатика» являются формирование компетенций по информатике и информационным технологиям студентов в соответствии с федеральным образовательным стандартом обучения нового поколения и освоении методики решения школьных задач по информатике

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части (вариативной части) Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	способностью находить, анализировать, реализовывать программно и использовать на практике математические алгоритмы, в том числе с применением современных вычислительных систем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные принципы работы с новыми информационными технологиями ✓ основные направления развития информационных технологий ✓ возможности и принципы прикладного программного обеспечения для автоматизации проф. деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности ✓ работать в современных вычислительных системах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками анализа эффективности применения прикладных программ; ✓ навыками формирования и продвижения информационного продукта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий
2.	ОПК-2	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ возможности и принципы прикладного программного обеспечения для автоматизации деятельности ✓ правовые, нормативно-технические и организационные методы обеспечения безопасности информационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работать в компьютерных сетях ✓ организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимодействия, применяя коммуникационные средства оргтехники ✓ использовать современные технические сред- 	

		основных требований информационной безопасности		ства для обработки и со- здания документов	
--	--	---	--	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (6 семестр).