


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«24» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **01.03.01 Математика**

Направленность (профиль): **Преподавание математики и информатики**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра **педагогика и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "*Педагогика и психология*" являются: формирование компетенций у бакалавров, связанных с развитием у них личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности, которая направлена на преподавание математики и информатики.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина "*Педагогика и психология*" относится к циклу Б.1.В.ДВ.3.1. Дисциплины по выбору (вариативная часть).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания учебного материала предшествующих дисциплин:

- *История.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Теория и методика обучения математике;*

- *Теория и методика обучения информатике.*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитательные системы образовательных учреждений и социума;</li> <li>2. сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога;</li> <li>3. факторы социализации и социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность;</li> <li>2. анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>3. выполнять творческие задания и коллективные проекты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса;</li> <li>2. способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> <li>3. прогнозировать результаты воспитания.</li> </ol>
3.	ПК-9	способностью к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, физика, информатика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формы и способы организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.</li> </ol>
4.	ПК-10	способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принципы, закономерности, методы, средства воспитания;</li> <li>2. структуру деятельности педагога-воспитателя;</li> <li>3. современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума, педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. моделировать воспитательные системы школы и социума,</li> <li>2. организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи;</li> <li>3. применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способами реализации проектной и инновационной деятельности;</li> <li>2. способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды;</li> <li>3. прогнозировать результаты воспитания.</li> </ol>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология»					
Цель дисциплины		формирование компетенций у бакалавров, связанных с развитием у них личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности, которая направлена на преподавание математики и информатики.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать</i> воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации</p> <p><i>Уметь</i> организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты</p> <p><i>Владеть</i> способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных</p>	применение новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы	Коллективная познавательная деятельность, защита проектов, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>

		знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-9	способностью к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, физика, информатика)	<i>Знать</i> формы и способы организации учебно-воспитательного процесса; <i>Уметь</i> организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей. <i>Владеть</i> технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	Инновационные технологии лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных технологий, организации самостоятельной работы.	Моделирование, защита проектов, зачет	<b>Пороговый</b> Знает базовые понятия, связанные с образовательными технологиями, современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; <b>Повышенный</b> Умеет самостоятельно применять полученные знания для организации и проведения различных форм занятий с учащимися на основе современных технологий Умеет самостоятельно определять перспективные направления развития современных образовательных технологий Способен применять современные педагогические и информационные технологии к обучению физике
ПК-10	способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	<i>Знать</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учрежде-	Инновационные технологии лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных технологий, организации самостоятельной работы.	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);	<b>Пороговый</b> знает вариативные и инновационные концепции, модели и технологии образовательного процесса и применять их на практике <b>Повышенный</b> Умеет осуществить взаимодействие с участниками инно-

		<p>ний и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания;</p>		<p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.), зачет</p>	<p>ваций в образовательной системе учебного заведения, использовать интерактивные технологии</p> <p>Способен применить современные методы научного исследования в предметной сфере; анализировать научную информацию;</p> <p>Владеет навыками самосовершенствования и развития научного потенциала</p>
--	--	---	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36	36	
В том числе			
<b>СРС в семестре:</b>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	8	8	
работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	8	8	
Подготовка презентаций	8	8	
выполнение индивидуальных творческих заданий	8	8	
Подготовка к зачету	4	4	
<b>СРС в период сессии</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ"

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психология	<p>Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Этапы и особенности развития психологической науки.</p> <p>Методологические, теоретические и естественнонаучные основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.</p> <p>Психические процессы, состояния и образования. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Внимание, память, мышление и речь. Эмоциональные процессы и образования в психике человека.</p> <p>Психологические характеристики личности. Особенности социализации личности.</p> <p>Психологические явления и процессы в различных социальных группах.</p> <p>Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе. Сущность, структура и особенности деятельности людей. Взаимодействие, восприятие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей. Специфика отношений и поведения людей в обществе.</p>
	2	Педагогика	<p>Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками.</p> <p>Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.</p> <p>Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения.</p> <p>Специфика воспитания, его содержание и методы. Общая характеристика методов воспитания.</p>



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1.	Психология	10		8	16		Анализ источников, индивидуальные задания
	2.	Педагогика	8		10	16		презентация Методическая разработка
		Разделы дисциплин № 1-2				4	4	Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18		18	36	72	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

## 3.1. Виды СРС

№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	Психология	– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	4
		– работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	4
		– выполнение индивидуальных творческих заданий;	4
		– моделирование;	4
2.	Педагогика	– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	4
		– работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	4
		– разработка методических материалов;	4
		– подготовка презентации	4
		– подготовка к зачёту	4
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>36</b>



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ"

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Н.Г. Милорадова.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. Юрайт, 2017. – 341 с. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> (дата обращения: 18.07.2018).	1-2	2	ЭБС	
2.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1-2	2	9	
3.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология. Учебник для академического бакалавриата/под общ. Ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М.: изд. Юрайт, 2017. – 374 с. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> (дата обращения:	1-2	2	ЭБС	

18.07.2018).				
--------------	--	--	--	--

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /под общ.ред. О.и. ключко. – м.: издательство юрайт, 2017. – 404 с. <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> (дата обращения: 18.07.2018).	1-2	2	ЭБС	
2.	Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Уч.пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: "Академия", 2001. – 480с.	1-2	2	46	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 29.06.2018).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2016).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – 29.06.2018).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
10. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Allmath.ru [Электронный ресурс] : математический портал. – Режим доступа: <http://www.allmath.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. EXponenta.ru [Электронный ресурс] : образовательный математический сайт. – Режим доступа: <http://old.exponenta.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Московский Центр Непрерывного Математического Образования (МЦНМО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mccme.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций

и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p>

	Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019



Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

### 11. Иные сведения.

#### Планы практических/семинарских занятий

**Занятие 1. Образовательный процесс как целостная система: развитие, обучение, воспитание, социализация.**

Задание для подготовки:

1) Проанализируйте различные подходы к трактовке понятий *развитие, обучение, воспитание, социализация*, в научных источниках. Аргументируйте наиболее точный, на ваш взгляд, вариант.

2) Сопоставьте научные трактовки с характеристикой названных понятий в Законе "Об образовании в РФ".

3) Дайте характеристику целей образовательных процессов. Каково содержание образования? К какому результату необходимо стремиться в педагогической деятельности?

## ***Занятие 2. Система образования в Российской Федерации***

Задание для подготовки:

Познакомьтесь с Законом "Об образовании в РФ", ответьте на вопросы:

- 1) (По статье 2) Какова трактовка понятий: "образование", "воспитание", "обучение"?
- 2) (По статье 5) Каковы государственные гарантии права на образование в РФ?
- 3) (по статье 10): Что включает в себя государственная система образования? На какие виды подразделяется образование? Назовите уровни общего образования. Назовите уровни профессионального образования. Назовите подвиды дополнительного образования.
- 4) (По статье 17) В каких формах может быть получено образование? Как определяются формы получения образования?
- 5) (По статье 33) Назовите категории обучающихся.
- 6) (По статье 34) Назовите основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
- 7) (По статье 69) Каковы особенности высшего образования?

Литература:

Закон "Об образовании в РФ" (26.12.2012 г.)

## ***Занятие 3. Педагогические технологии процесса обучения.***

- 1) Назовите функции и задачи обучения.
- 2) Что является движущей силой процесса обучения?
- 3) Дайте трактовку характеристикам дидактической системы: целостность, цикличность, целеполагание.
- 4) Назовите принципы обучения.
- 5) Назовите закономерности процесса обучения.
- 6) Назовите структурные элементы содержания образования.
- 7) Какие документы регламентируют содержание образования?

## ***Занятие 4. Современные модели обучения.***

Задание для подготовки:

- 1) Проанализировав источники, заполните таблицу. Дайте характеристику современных моделей обучения:

- дифференцированное,
- проблемное,
- модульно-рейтинговое,
- программированное,
- дистанционное.

Литература:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

## ***Занятие 5. Урок как взаимодействие учителя и ученика.***

Задание для подготовки:

- 1) Дайте характеристику субъектов процесса обучения. Характеристику преподавания и учения как составляющих процесса обучения.
- 2) Назовите отличительные черты урока.
- 3) Дайте характеристику стилей общения, эффективных в рамках урока. (Приведите примеры учителей, реализовавших эти стили).
- 4) Какова функция учебника в диалоге на уроке? Современный учебник - ретранслятор научных знаний. Как сделать его «собеседником»?
- 5) Чем помогают, а что разрушают на уроке модные технические средства обучения (интерактивная доска, презентации и т.п.). Каковы разумные границы применимости этих средств для пользы дела?

б) Какими новыми компетенциями должен обладать учитель, чтобы выстраивать диалог с учеником?

### ***Занятие 6. Актуальные проблемы современного школьного обучения.***

Задание для подготовки:

1. Познакомьтесь с периодическими педагогическими изданиями, Интернет-ресурсами в профессиональной сфере. Выберите статью, посвящённую одной из проблем современного школьного обучения. Ориентируйтесь и на свой опыт, чтобы заявленная проблема была понятна и интересна.

2. Составьте аннотацию выбранной статьи. Необходимо:

- Указать источник, где Вы нашли статью. Используйте требования к оформлению библиографических сведений. Кратко охарактеризуйте СМИ, к которому Вы обратились (где публикуется, периодичность, основная проблематика, кому адресовано издание).

- Обозначить проблему, которой посвящена статья. Кратко и последовательно изложить позицию автора статьи. К какому выводу в решении проблемы приходит автор?

- Сформулировать собственную точку зрения по поводу позиции автора статьи: Вы согласны или не согласны с тем, что данная проблема актуальна? Разделяете ли Вы позицию автора по поводу варианта решения данной проблемы? Можете предложить что-то сами?

### ***Занятие 7. Актуальные проблемы воспитания.***

Задание для подготовки:

1) Познакомьтесь со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

2) Выберите по тексту Стратегии основополагающие понятия, составьте глоссарий, опрелив трактовку.

3) Назовите социальные институты воспитания, развитие которых предусматривает Стратегия. Какие особенности воспитательных воздействий им свойственны?

4) Какие основные направления содержания воспитания определены в Стратегии? Назовите основные результаты воспитания.

### ***Занятие 8. Психология познавательных процессов.***

Вопросы и задания для подготовки:

1) Дайте общую характеристику познавательной сферы личности.

2) Охарактеризуйте ощущение человека как психический познавательный процесс.

3) Раскройте понимание восприятия как психического познавательного процесса.

4) Что такое понимание человека: его виды, свойства, физиологические механизмы?

5) Раскройте профессиональные свойства внимания.

6) Дайте общую характеристику памяти личности. Как вы представляете развитие у человека профессиональной памяти?

7) Охарактеризуйте мышление человека как психический познавательный процесс. Раскройте пути развития профессионального мышления.

8) Дайте характеристику речи и раскройте её роль в профессиональной деятельности педагога.

9) Что такое воображение и какова его роль в профессиональной деятельности педагога?

10) Покажите взаимосвязи познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности

### ***Занятие 9. Личность в образовании.***

1) Раскройте понятие личности в разных сферах научного знания.

2) Как соотносятся понятия: социализация, формирование и развитие личности?

3) Какие психические феномены составляют систему направленности личности?

- 4) Дайте характеристику способностей личности.
- 5) Профессиональное саморазвитие личности. Составьте программу профессионально-личностного саморазвития.

**Лист переутверждения рабочей программы**

Рабочая программа:

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедр  
ры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедр  
ры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедр  
ры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине "Педагогика и психология"**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Педагогика	ОК-6 ПК-9 ПК-10	Зачет
2.	Психология		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать</i>	
		1. воспитательные системы образовательных учреждений и социума; 2. сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога; 3. факторы социализации и социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации	ОК6 31 32 33
		<i>уметь</i>	
		1. организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность; 2. анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе; 3. выполнять творческие задания и коллективные проекты.	ОК6 У1 У2 У3
		<i>владеть</i>	
		1. способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса; 2. способами совершенствования профессиональных знаний и умений; 3. прогнозировать результаты воспитания.	ОК6 В1 В2 В3
ПК-9	способностью к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, физика, информатика)	<i>Знать</i>	
		формы и способы организации учебно-воспитательного процесса	ПК9 31
		<i>уметь</i>	
		организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК9 У1

		<i>владеть</i>	
		технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК9 В1
ПК-10	способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	<i>Знать</i>	
		1. принципы, закономерности, методы, средства воспитания; 2. структуру деятельности педагога-воспитателя; 3. современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума, педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия.	ПК10 З1 З2 З3
		<i>уметь</i>	
		1. моделировать воспитательные системы школы и социума, 2. организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи; 3. применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе.	ПК10 У1 У2 У3
		<i>владеть</i>	
		1. способами реализации проектной и инновационной деятельности; 2. способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; 3. прогнозировать результаты воспитания.	ПК10 В1 В2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОК 6 З1 З2 В2 В3 ПК 9 У1
2.	Назовите виды и функции педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ПК10 З1 В1
3.	Дайте характеристику системы образования РФ. На какие виды подразделяется образование?	ОК-6      З1, У1, У2 В1

4.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ПК10 В1 У2 У3 ПК9 У1
5.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности"	ОК6 32 В1
6.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу.	ОК6 31 ПК9 31
7.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя математики. Разработайте модель личности современного учителя математики.	ПК-10 31, 32 У1, В1
8.	Назовите функции и задачи обучения, дайте их характеристику.	ОК6 31 У2 ПК10 32 33 В1 В2
9.	Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения?	ПК - 9 31, У1, В1
10.	Дайте трактовку понятия <i>дидактика</i> , прокомментируйте закономерности обучения.	ОК6 31 В3
11.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОК6 31 У1 У2
12.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Разработайте программу профессионального самовоспитания	ПК10 У1 ПК9 31
13.	Подготовьте презентацию об одной из современных моделей обучения.	ПК9 31
14.	Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения.	ОК6 У1 У3
15.	Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения.	ОК6 В1 В3
16.	Приведите пример применения проблемного обучения на уроке математики. Обоснуйте эффективность этой модели обучения.	ПК9 31
17.	Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность.	ПК10 31 У1 У2 В3
18.	Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности.	ПК 9 В1
19.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок"	ПК 9 У1
20.	Дайте трактовку понятия <i>педагогические технологии</i> , приведите алгоритм разработки технологии.	ОК6 31 У1 У2
21.	Разработайте активную форму познавательной деятельности школьников.	ПК10 У1 У3
22.	Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников.	ОК6 В1 В2 ПК9 31



23.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> . Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры.	ПК10 В1 В2
24.	Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОК6 31 33 ПК9 У1
25.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Педагогическое общение".	ПК-10 31, 32 У1, В1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан физико-математического факультета



Н.Б. Федорова  
«24» апреля 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**по направлению подготовки**

01.03.01 Математика

направленность (профиль)

**«Преподавание математики и информатики»**

Квалификация **бакалавр**

Рязань 2020

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины "*Педагогика и психология*" являются: формирование компетенций у бакалавров, связанных с развитием у них личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности, которая направлена на преподавание математики и информатики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части (вариативной части) Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитательные системы образовательных учреждений и социума;</li> <li>2. сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога;</li> <li>3. факторы социализации и социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность;</li> <li>2. анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>3. выполнять творческие задания и коллективные проекты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса;</li> <li>2. способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> <li>3. прогнозировать результаты воспитания.</li> </ol>
3.	ПК-9	способностью к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, физика, информатика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формы и способы организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.</li> </ol>
4.	ПК-10	способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принципы, закономерности, методы, средства воспитания;</li> <li>2. структуру деятельности педагога-воспитателя;</li> <li>3. современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума, педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. моделировать воспитательные системы школы и социума,</li> <li>2. организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи;</li> <li>3. применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способами реализации проектной и инновационной деятельности;</li> <li>2. способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды;</li> <li>3. прогнозировать результаты воспитания.</li> </ol>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.