

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического факультета  
Н.Б. Фёдорова  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки 01.03.01 Математика

Направленность (профиль): Математическое моделирование в цифровой экономике

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 4 года

Физико-математический факультет

Кафедра философии и методологии науки

Рязань 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются: формирование у студентов на основе базовых философских знаний целостной системы научного мировоззрения, формирование социально-ответственной личности, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Философия» Б1.О.01.03 относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Экономика
- История
- Культурология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Концепции современного естествознания
- Основы проектной деятельности и командной работы
- Математические методы в цифровой экономике
- Теория и методика обучения математике

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК):

| № п/п | Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|-------|---|--|--|---|--|
|       |   |  | Знать  | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  |
| 1.    | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов   | сущность и основные принципы системного подхода; приемы, способы и средства, которые применяются для разбора и оценки явлений, объектов;                                     | анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; проследивать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.         | исследования объекта как системного по своей логике и применяемым средствам                            |
|       |   | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяемые в теоретических методах исследования   | выявлять качественные или количественные определенности отдельно взятых (состояний) объектов.   | фиксации характеристик предмета, выступающих как элементы ориентировки при построении деятельности.    |
|       |   | УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).   | мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования с целью раскрытия все более существенных объективных связей и отношений между предметами, явлениями, | преобразовывать объекты, представленные в виде понятий посредством операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, | навыками аргументации выбранных стратегий и действий в зависимости от задачи и от характера информации |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   | фактами   | систематизации и классификации.   |   |
| 2 | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | основные философские и этические учения, выявляющие специфику и ценность социокультурных особенностей и традиций различных социальных групп; предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира | Выявлять социокультурные различия, традиции национальных и социальных групп,  | Навыками выявления базовых жизненных отношений, систем идей и верований, ориентиров в области социального действия; |
|   |  | УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.                                       | особенности процессов взаимодействия субъектов культур в современной поликультурной среде; реализации межкультурных стереотипов;  | адаптировать идеи, смыслы, ценности разных культур в интересах продуктивности; трудовой деятельности, осуществляемой в ситуации межкультурного взаимодействия;          | установления социальных связей с представителями разных социокультурных групп;                                      |
|   |  | УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия                               | концепции приоритета общечеловеческих ценностей, основы культуры межнационального общения; понимает толерантность как основу российской государственности   | выделять специфические различия в человеческих сообществах и уважать эти различия; сравнивать аналогичные элементы собственной и других культур на рациональной основе; | навыками межэтнической толерантности, инкультурации;  |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   |             | Всего часов | Семестр   |
|--|-------------|-------------|-----------|
|  |             |             | № 3 часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |             | 52          | 52        |
| В том числе:   |             |             |           |
| Лекции (Л)   |             | 18          | 18        |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  |             | 34          | 34        |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |             |           |
| Иные виды занятий  |             |             |           |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   |             | 56          | 56        |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   |             | КП          |           |
|  |             | КР          |           |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачет (З)   |             |           |
|  | Экзамен (Э) | 36          | 36        |
| Итого: общая трудоемкость  |             | Часов       | 144       |
|  |             | Зач.ед.     | 4         |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание учебной дисциплины «Философия»:

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                      | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 3          | 1         | Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.                           | Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе. |
| 3          | 2         | Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.   |
| 3          | 3         | Раздел III. Философская   | Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | онтология.   | идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.   |
| 3 | 4 | Раздел IV.<br>Теория познания.   | Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.   |
| 3 | 5 | Раздел V.<br>Социальная философия и философия истории.                     | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. |
| 3 | 6 | Раздел VI.<br>Философская антропология.                                    | Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.   |
| 3 | 7 | Раздел VII.<br>Философские проблемы области профессиональной деятельности. | Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучающихся.  |

2.2. Лабораторный практикум: Не предусмотрен

Примерная тематика курсовых работ: Не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 56 часов (3 семестр) и 36 часов (в период сессии).

Видами СРС являются:

выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам;

работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли;

изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;

выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.);

выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям, подготовка к экзамену.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- Ответы на семинарах;
- Индивидуальные домашние задания;
- Рефераты.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств – Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине:  
Не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М. :Проспект: Московский университет, 2014. – 592 с.

2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд.,испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 612 с.

3. Батурич, В.К. Философия: учебник [Электронный ресурс] / В.К. Батурич. – М., :Юнити-Дана, 2016 . - 343 с. // Университетская биб-лиотекаonline. – Режим доступа: [http:// library.rsu.edu.ru/](http://library.rsu.edu.ru/). – Загл. с экрана.

4. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов; Московский городской педагогический университет. – М. :Юрайт, 2015. – 354 с.

5. Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира : учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н. И. Иконникова. – М. :Юнити-Дана, 2013. – 247 с.

6. Канке, В. А. Современная философия : учебник / В. А. Каике. – М. : Омега-Л, 2016. – 329 с.

7. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г.Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 828 с.

8. Философия : учебник под ред. В. Д. Губин, Т. Ю. Сидориной. – М. : ГЭО ГАР-Медна, 2012. – 816 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. А. Бергсон: pro et contra : антология / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. статья, коммент. И. И. Евлампиева]. – С-Пб. : РХГА, 2015. – 880 с.
2. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М. : Владос, 1994. – 334 с.
3. Адамов, А. К. Ноосферология [Текст] : (монография) / А.К. Адамов. – 3-е изд., перераб. – М. : [б. и. ], 2013. – 232 с.
4. Адо, П. Духовные упражнения и античная философия / П. Адо. – СПб. : Степной ветер; ИД «Коло», 2005. – 448 с.
5. Аналитическая философия / Под ред. М. В. Лебедева, А. З. Черняка. – М.: ИПК РУДН, 2006. – 622 с.
6. Анурин, В.Ф. Постмодернизм: в поисках материального фундамента / В.Ф. Анурин // Общественные науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 110–122.
7. Аронсон, О.В. Образы информации / О.В. Аронсон // Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М. : ИФ РАН, 2004. – С.131-161.
8. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М. : Высшая школа, 1998. – 400 с.
9. Баранец Н. Г. Ренессансный тип философствования // Философская пропедевтика: учеб.пособ. к курсу «Философия» для вузов / Н.Г. Баранец. – Ульяновск: УлГУ, 2008. – 347 с.
10. Барлыбаев, Х.А. Общая теория глобализации и устойчивого развития / Х.А. Барлыбаев. – М. :Владос, 2003. – 365 с.
11. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М. :Владос, 1999. – 965 с.
12. Бенедикт Спиноза: pro et contra. Личность и творчество Б. Спинозы в оценках русских мыслителей и исследователей: антология / Сев.-Зап. отделение РАО, Рус. христиан. гуманит. акад.; [вступ. ст., сост., коммент. А.Д. Майданского]. – СПб.: Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2012. – 814 с.
13. Бергсон, А. Два источника морали и религии / А. Бергсон; пер. с фр., послесловие, примечания А. Б. Гофмана. – 2-е изд., испр. – М. : КДУ, 2010. – 288 с.
14. Беркли, Дж. Сочинения / Дж. Беркли. – М. : Мысль, 1978. – 556 с.
15. Бескова, И.А. Феномен сознания / И.А. Бескова, И.А. Герасимова, И.П. Меркулов. – М. : Прогресс-Традиция, 2010. – 367 с.
16. Библер, В. С. Что есть философия? (Очередное возвращение к исходному вопросу) / В. С. Библер // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С 159-183.
17. Блохина, Н.А. Метафизика в аналитической философии: очерки истории : монография / Н. А. Блохина; РГУ им. с. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 500 с.
18. Боэций. Утешение философией и другие трактаты / Боэций. – М. : Наука, 1990. – 414с.
19. Василий Великий. Творения: в 2 т. – Т.1.: Догматико-полемиические творения. Экзегетические сочинения. Беседы. Прил.: Архиеп. Василий (Кривошеин). Проблема познаваемости Бога. – М. : Сибирская Благовонница, 2008. – 750 с.
20. Введение в философию. // Под ред. И.Г.Фролова. – М. : Политиздат, 1989. – 351 с.



21. Вебер, А.Б. Человечество перед глобальным экологическим вызовом / А.Б. Вебер // Век глобализации. Исследования современных глобальных процессов. – 2011. – № 1. – С. 110-121.
22. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн. – М.: Гнозис, 1994. – 612 с.
23. Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М.: ИФ РАН, 2004. – 240 с.
24. Вольтер. Философские сочинения / Вольтер. – М.: Наука, 1988. – 753 с.
25. Гадамер, Г. –Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Г. –Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
26. Гайденко, П.П. Экзистенциализм / П.П. Гайденко // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2001. – Т. 4. – С. 420-421.
27. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Г.В.Ф. Гегель. – СПб.: Наука, 2000. – 472 с.
28. Гельвеций Сочинения: в 2 т. Т. 1. / Гельвеций. – М.: Мысль, 1973. – 647 с.
29. Гидиринский, В. И. Русская идея как философско-исторический и религиозный феномен / В. И. Гидиринский; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2012. – 168 с.
30. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 455 с.
31. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М.: Рольф. – 2001. – 416 с.
32. Гуревич, П.С. Артур Шопенгауэр как философский антрополог / П.С. Гуревич // Философский журнал. – 2011. – № 1 (6). – С. 54–69.
33. Гусейнов, А.А. Мораль и политика: уроки Аристотеля // Политическая этика: социокультурный контекст. Ведомости. – 2004. – Вып. 24. – С. 97-131.
34. Гусейнов, А.А. Этика: Учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
35. Густав Густавович Шпет / под ред. Т. Г. Щедриной; Ин-т философии РАН, Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». – М.: РОССПЭН, 2014. – 606 с.
36. Декарт, Р. Рассуждение о методе с приложениями. Диоптрика, метеоры, геометрия / Р. Декарт. – М.: АН СССР, 1953. – 657 с.
37. Дильтей, В. Основная мысль моей философии / В. Дильтей // Вопросы философии. – 2001. – № 9. – С. 122-124.
38. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Д. Лаэртский. – М.: Мысль, 1979. – 620 с.
39. Длугач, Т.Б. Дени Дидро / Т.Б. Длугач. – М.: Канон+, 2009. – 207 с.
40. Долгов, К.М. От Киркегора до Камю: Очерки европейской философско-эстетической мысли XX века / К.М. Долгов. – М.: Искусство, 1990. – 399 с.
41. Евлампиев, И.И. История русской философии / И.И. Евлампиев М., 2002. – 584 с.
42. Жильсон, Э. Дух средневековой философии / Э. Жильсон. – М.: Ин-т философии, теологии и истории св. Фомы, 2011. – 560 с.

43. Зеньковский, В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. – М. : Академический проспект, 2003. – 887 с.
44. Зимин, С.М. Философия как наука и как явление культуры / С.М. Зимин // Философия и общество. – 2003. – № 3. – С. 121-139.
45. Зиммель, Г. Философия культуры // Зиммель Г. Избранное. Т.1. – М. : Норма, 1996. – 481 с.
46. Зотов, А.Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. – М. : Проспект, 2010. – 608 с.
47. Ивин, А.А. Классический стиль мышления Нового времени / А.А. Ивин // Философский журнал. № 2 (7). – 2011. – С. 24–39.
48. Игнатъев, В. А. Философия (для заочного отделения) : учеб.пособие / В.А. Игнатъев; Ряз. го с. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – 212 с.
49. Интеллектуальные традиции античности и Средних веков (исследования и переводы) / сост. и общ.ред. М. С. Петровой; Ин-т всеобщей истории Рос.акад. наук, Ин-т философии Рос. акад. наук. – М. :Кругъ, 2010. – 735 с.
50. Кампанелла, Т. Город Солнца / Т. Кампанелла. – М.; Л.: АН СССР, 1947. – 174 с.
51. Камю, А. Миф о Сизифе. Бунтующий человек / Альбер Камю. – Минск: Попурри, 2000. – 544 с.
52. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. – М. : Наука, 1999. – 655 с.
53. Категории диалектики (теоретико-методологические проблемы): Цикл лекций / И. Я. Лойфман, В. В. Ким, Ю. П. Андреев и др.; Под общ.ред. И. Я. Лойфмана. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. – 255 с.
54. Квятковский, Д. О. Гуманистический идеал: ценностный аспект (социально-философский анализ) : монография / Д. О. Квятковский. – М. : Логос, 2014. – 132 с.
55. Кедров, Б.М. Беседы о диалектике / Б.М. Кедров. – М. : Молодая гвардия, 1989. – 239 с.
56. Кессиди, Ф.Х. Сократ / Ф.Х. Кессиди. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 319 с.
57. Князева, Е.Н. Сложные системы и нелинейная динамика в природе и обществе / Е.Н. Князева // Вопросы философии. – 1998. – № 4. – С.138-143.
58. Коновалов, Ю.Х. Случайное – как форма проявления необходимого / Ю.Х. Коновалов // Философские исследования. – 1999. – № 1. – С. 179-194.
59. Коплстон, Ф. История философии. Древняя Греция и Древний Рим. В 2-х т. / Ф. Коплстон. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2003. – 335 с.
60. Коплстон, Ф. История философии. Средние века / Ф. Коплстон. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2003. – 494 с.
61. Коплстон, Ф. История философии. XX век / Ф. Коплстон. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2002. – 269 с.
62. Краткий философский словарь. – М. : Проспект, 2000. – 400 с.
63. Кричевский, А.В. Образ абсолюта в философии Гегеля и позднего Шеллинга / А.В. Кричевский; Рос.акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФ РАН, 2009. – 199 с.
64. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия / В.Н. Кузнецов. – М. : Высшая школа, 1989. – 479 с.

65. Кун, Т. После «Структуры научных революций» : / Т. Кун ; [пер. с англ. А. Л. Никифорова ; предисл. Д. Р. Куна]. – М : АСТ, 2014. – 443 с.
66. Кьеркегор, С. Наслаждение и долг / С. Кьеркегор. – Киев : AirLand, 1994. – 504 с.
67. Ламетри, Ж.О. Сочинения / Ж.О. Ламетри. – М. : Мысль, 1983. – 509 с.
68. Лиотар, Ж. –Ф. Состояние постмодерна / Жан-Франсуа Лиотар ; пер. с фр. Н. А. Шматко. – С-Пб: Алетейя : Историческая книга, 2015. – 159 с.
69. Лосев, А.Ф. Философия. Мифология. Культура. / А.Ф. Лосев. – М. : Политиздат, 1991. – 524 с.
70. Лосев, А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – М. : Политиздат, 1982. – 519 с.
71. Лосева, И.Н. Миф и религия в отношении к рациональному познанию / И.Н. Лосева // Вопросы философии. – 1990. – № 7. – С. 64-76.
72. Любомиров, Д.Е. Философия Средних веков: уч. пособие / Д.Е. Любомиров. – СПб.: с. –Петербургская лесотехн. акад., 2009. – 43 с.
73. Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии / Г.Г. Майоров. – М. : Книжный дом — ЛИБРОКОМ, 2009. – 293 с.
74. Макиавелли, Н. Государь: Сочинения / Н. Макиавелли. – М. : ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс»; Харьков: Изд-во «Фолио», 2001. – 656 с.
75. Мамардашвили, М. Лекции по античной философии / М.К. Мамардашвили. – М. : Аграф, 1999 – 320 с.
76. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / 2-е изд., измененное и доп. / М.К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1992. – 415 с.
77. Мамардашвили, М.К. Сознание как философская проблема / М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1990. – № 6. – С 68-82.
78. Маркузе, Г. Человек в индустриальном мире/ Г. Маркузе. – М., 1993. – 512 с.
79. Мера вещей. Человек в истории европейской мысли / общ.ред. и сост. Г. В. Вдовиной; Российская Академия наук, Институт философии РАН, Центр античной и средневековой философии и науки. – М. : Аквилон, 2015. – 944 с.
80. Моисеев, Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума / Н.Н. Моисеев. – М. : Языки рус. культуры, 2000. – 223 с.
81. Монтескье, Ш.Л. Персидские письма. Размышления о причинах величия и падения римлян / Ш.Л. Монтескье. – М. : КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2002. – 512 с.
82. Мор, Т. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III / Т. Мор. – М. : Ладомир, Наука, 1998. – 463 с.
83. Неокантианство в России Александр Иванович Введенский. Иван Иванович Лапшин (Текст) под ред. В. Н. Брюшннкина. В. С. Поповой: : Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого» – М. : РОССПЭН. 2013. – 559 с.
84. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. – Мн :Харвест; 2003. – 879 с.
85. Ойзерман, Т.И. Основные вопросы философии / Т.И. Ойзерман // Вопросы философии. – 2005. – № 11. – С. 37-47.

86. Оккам, У. Избранное / У. Оккам. – М. :Едиториал УРСС, 2002. – 272 с.
87. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Наука, 1991. – С. 77-81, 104-108.
88. Патнэм, Х. Философия сознания / Х. Патнэм. – М. : Дом интеллектуальной книги. – 240 с
89. Пирс, Ч.С. Избранные философские произведения / Ч.С. Пирс. – М: Логос, 2000. – 448 с.
90. Подоль, Р.Я. Культура как мера человеческого освоения мира / Р.Я.Подоль // Человек в мире культуры: культурное описание территории материалы X Международного философско-культурологического симпозиума. – Рязань, 2015. – С. 171-176.
91. Подоль, Р.Я. Социокультурные трансформации в современном глобальном мире // Философские традиции и современность. – 2014. – № 2 (6). – С. 43-51.
92. Подоль, Р.Я. Теоретико-аксиологические аспекты философии «русского космизма» (Н.Н. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) / Р.Я.Подоль // Российский научный журнал. – 2012. – № 4 (29). – С. 75-99.
93. Попова, А.Д. Духовная жизнь современного российского общества: проблемы и пути их преодоления / А.Д. Попова, О.Д. Попова // Almatater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 7. – С. 85-88.
94. Попова, А.Д. Особенности формирования гражданского общества в России в условиях догоняющей модернизации / А.Д. Попова // Исторический журнал: научные исследования. – 2016. – № 1. – С. 40-50.
95. Поппер, К. Что такое диалектика / К. Поппер // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 118-138.
96. Постмодернизм. Энциклопедия. – Минск: Интерпрессервис :Книжный Дом, 2001. – 1040 с.
97. Привалов, Н.Г. О возможной катастрофе 2030–2050 гг. / Н.Г. Привалов // Век глобализации. Исследования современных глобальных процессов. – 2009. – № 1. – С. 63–69.
98. Проблема реальности в современном естествознании : [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. – М.: Канон+, 2015. – 384 с.
99. Проблема реальности в современном естествознании :[монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. – М. : Канон+, 2015. – 384 с.
100. Розанов, В. В. Полное собрание сочинений : в 35 т. Т. 1 : О писательстве и писателях: Легенда о Великом инквизиторе Ф. М. Достоевского; Статьи, 1889-1900 гг. / сост. и ред. А. Н. Николюкин / В. В. Розанов; [Ин-т научной информации по общественным наукам РАН, Ро с. го с. архив литературы и искусства]. – С-Пб. : Росток, 2014. – 1104 с.
101. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – 624 с.
102. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. / С.Л. Рубинштейн – М. : Питер, 2003. – 380 с.

103. Русская идея : Сб. произведений русских мыслителей. / Сост. Е.А. Васильев. – М. : Айрис -пресс, 2002. – 512 с.
104. Руссо, Ж. –Ж. Трактаты / Ж. –Ж. Руссо. – М. : Наука, 1969. – 704 с.
105. Сартр, Ж. –П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж. –П. Сартр // Сумерки богов / Сост. и общ.ред. А.А. Яковлева. – М. : Политиздат, 1990. – С. 319-344.
106. Семенова, С. О бессмертии / С. Семенова // Опыты: Литературно-философский ежегодник. – М., 1990. – С. 92-136.
107. Сербиненко, В.В. История русской философии XI-XIX вв. Курс лекций / В.В. Сербиненко. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – 144 с.
108. Соколов, В.В. Средневековая философия / В.В. Соколов. – М. :Высшая школа, 2001. – 351 с.
109. Соловьев, В. С. Исторические дела философии / В. С. Соловьев // Вопросы философии. – 1998. – № 8. – С. 118-125.
110. Соловьев, В. С. Проповедник в пустыне: проповеди о праве : избранные труды / Владимир Сергеевич Соловьев; сост. В. И. Лафитский, Е. А. Юртаева. – М. : Статут, 2014. – 623 с.
111. Соловьев, Е.А. О Ницше и его эстетико-философском аристократизме / Е.А.
112. Спиноза, Б. Этика. –Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 336 с.
113. Ставцев, С.Н. Введение в философию Хайдеггера : учеб.пособие / С.Н. Ставцев. – СПб. : Лань, 2000. –190 с.
114. Тертуллиан. Избранные сочинения: пер. с лат. / общ. ред. и сост. А.А. Столярова. – М. : Изд. группа «Прогресс», «Культура», 1994. – 448 с.
115. Тихонов, В. Будущее человеческой цивилизации в России. Закономерности развития человеческого общества / В. Тихонов. – М.: Прогресс, 1996. – 90 с.
116. Тоффлер, А. Футурошок / А. Тоффлер – СПб.: Алетейа, 1997. – 302 с.
117. Философия и наука в культурах Востока и Запада РАН, Ин-т философии. – М. : Наука: Восточная литература, 2013. – 357 с.
118. Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий / отв. ред. И.К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. – М. : Канон+, 2014. – 328 с.
119. Флаш, К. Для чего мы исследуем философию Средних веков? / К. Флаш // Логос. – 2009. – № 4-5. – С.247–264.
120. Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии» / Фома Аквинский. – М., 2000. – 137 с
121. Фрейд, З. Будущее одной иллюзии. Я и Оно. Сочинения / З. Фрейд. – М. : ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2000. – 1040 с.
122. Фролова, Е.А. Арабская философия: прошлое и настоящее / Е.А. Фролова. – М. : Языки славянских культур, 2010. – 464 с.
123. Фромм, Э. Душа человека. / Э. Фромм. – М. : Мысль, 1992. – 415 с.
124. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М. : Прогресс, 1986. – 238 с.
125. Хайдеггер, М. Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер. – М. : Республика, 1993. – 447 с.

126. Хайдеггер, М. Что это такое философия? / М. Хайдеггер // Вопросы философии. – № 8. –1993. – С.113 – 123.

127. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М. : Высшая школа, 2001 – 365 с.

128. Что такое философия? (Материалы —Круглого стола) // Вопросы философии. – 1996. – № 1– С. 3-41.

129. Шавеко, Н. А. Право и мораль : соотношение в общетеоретическом аспекте / Н. А. Шавеко. – Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2014. – 92 с.

130. Шеллинг, Ф. В. Й. Позитивная философия = Positive Philosophie : в 3 т. Т. 2 : Философия откровения / Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг. – С-Пб. : Квадривиум, 2015. – 768 с.

131. Шеллинг, Ф. В. Й.. Философия мифологии : [в 2 т.]. Т. 2 :Монотеизм. Философия / Ф. В. Шеллинг; [пер. с нем. В. М. Линейкина; под ред. Т. Г. Сидаша, с. Д. Сапожниковой]. – С-Пб. : СПбГУ, 2013. – 544 с.

132. Шеллинг, Ф. В. Й.. Философия мифологии : [в 2 т.]. Т. 1 : Введение в философию мифологии / Ф. В. Шеллинг; [пер. с нем. В. М. Линейкина; под ред. Т. Г. Сидаша, с. Д. Сапожниковой; вступ. ст. Т. Г. Сидаша]. – С-Пб. : СПбГУ, 2013. – 480 с.

133. Шестов, Л. Киркегард и экзистенциальная философия (глас вопиющего в пустыне) / Лев Шестов. – М. : Прогресс-Гнозис, 1992. – 304 с

134. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр // Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Афоризмы и максимы. Новые афоризмы. – Мн. : Литература, 1998. – 1405 с.

135. Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер. – М. : Наука, 1993. – 205 с.

136. Эбер, М. Прагматизм: Исследование его различных форм: англо-американских, французских, итальянских, и его религиозного значения / Эбер М. – 2-е изд. – М. : Изд-во ЛКИ, 2010. – 140 с.

137. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. 2-е изд. Т. 21. – М., 1961. – 746 с.

138. Эпистемологический стиль в русской интеллектуальной культуре XIX-XX веков: от личности к традиции : [коллективная монография] / [под ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной]. – М. :РОССПЭН, 2013. – 447 с.

139. Этика: Энциклопедический словарь / Под общ.ред. Р.Г.Апресяна, А.А.Гусейнова. – М. :Гардарика, 2001.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Специализированные тематические базы данных соответствуют ресурсам, перечисленным в п. 5.4.

Поисковые системы: Яндекс, Rambler, Google,AltaVista.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Электронная библиотека «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
6. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
7. Социология, психология, управление <http://soc.lib.ru/>
8. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
9. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
10. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
11. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
12. Восточная литература <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>
13. Средневековые исторические источники Востока и Запада. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
14. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
15. The Philological Museum <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>

#### 5.5. Периодические издания:

- Журнал «Вопросы философии» – академическое научное издание. <https://pq.iph.ras.ru/about>
- «Философский журнал | PhilosophyJournal» – периодическое издание <https://pj.iph.ras.ru/>
- Журнал современной философии "Сократ" [socrat-online.ru](http://socrat-online.ru)
- Вестник Московского университета. Серия 7. Философия <http://philos.msu.ru/science/vestnik>
- Философско-литературный журнал «Логос» <http://logosjournal.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия                      | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к экзамену                     | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО                               | № лицензии                           |
|---|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro           | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус KasperskyEndpointSecurity       | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение LibreOffice            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                           | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузеризображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридерFoxitReader                      | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer       | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков ImageBurn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):



| Название ПО                               | № лицензии                              |
|---|---|
| Операционная система Windows              | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Антивирус KasperskyEndpointSecurity       | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.    |
| Офисное приложение LibreOffice            | Свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                           | Свободно распространяемое ПО            |
| Браузеризображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридерFoxitReader                      | Свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer       | Свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                   | Свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО            |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Вопросы для самостоятельной подготовки  
Темы сообщений:

1. Основные направления и школы философии в XX веке: Марксизм и неомарксизм. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика и структурализм. Постмодернизм.
2. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг)
3. Генезис русской философской мысли в рамках православной культуры. «Слово о законе и благодати» (Митрополит Илларион).
4. Философия почвенничества и народничества;
5. Евразийство.
6. «Философский пароход» (1933 г.): пути послереволюционного развития русской философии.
7. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
8. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Понятие о статистических и динамических закономерностях.
9. Бессознательное в философии: как самостоятельная непостижимая сущность бытия (мистики, романтики); аффекты и смутные идеи (Спиноза); незаметные восприятия (Лейбниц); порождающее начало, творящее мир (Шеллинг); принцип свободной деятельности человека (Фихте); воля, лежащая в основе мира (Шопенгауэр); воля к власти (Ницше)
10. Структура научного познания. (Предмет и основания науки.Эмпирический и теоретический уровни).
11. Эмпирическое познание и общелогические методы.

12. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории.
13. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
14. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности.
15. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности.
16. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
17. Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса. Предпосылки и особенности научно-технической революции.
18. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

#### Темы собеседования по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

##### Раздел 1

1. Каковы основные черты философского мышления?
2. Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
3. Какова структура философского знания?
4. Можно ли сформулировать основной вопрос философии?
5. Какова роль философии в культуре?

##### Раздел 4.

1. Как отвечают философы на вопрос о познаваемости мира?
2. Какие виды знания выделяют философы?
3. Расскажите о познавательных способностях человека.
4. Как философия отвечает на вопрос о том, что есть истина? Каковы ее критерии
5. С чем связано возникновение антитезы «сциентизм» - «антисциентизм»?

##### Раздел 7.

1. Почему изучение философии необходимо будущему специалисту?
2. Этика профессиональной деятельности и роль философских знаний в ее формировании.
3. Как изучение философии влияет на формирование профессионального мышления?

#### Темы собеседования по конспекту по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»:

##### Раздел 5

1. Что характеризует общество как систему?
2. Почему вопрос о закономерном характере развития общества является одним из самых спорных в социальной философии?
3. Каковы основные подходы к периодизации исторического процесса?
4. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

##### Раздел 6

1. Что отличает философский подход к рассмотрению человека?
2. Как отвечают философы на вопрос о природе и назначении человека?
3. Что такое личность с философской точки зрения?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Философия»**

Направление подготовки  
01.03.01 Математика

Направленность (профиль)  
Математическое моделирование в цифровой экономике

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов на основе базовых философских знаний целостной системы научного мировоззрения, формирование социально-ответственной личности, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр)

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

| Код индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
|                                       | Знать   | Уметь   | Владеть (навыками)  |
| УК-1.1.                               | сущность и основные принципы системного подхода; приемы, способы и средства, которые применяются для разбора и оценки явлений, объектов;  | анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.   | исследования объекта как системного по своей логике и применяемым средствам   |
| УК-1.2.                               | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяемые в теоретических методах исследования  | выявлять качественные или количественные определенности отдельно взятых (состояний) объектов.   | фиксации характеристик предмета, выступающих как элементы ориентировки при построении деятельности.                 |
| УК-1.3.                               | мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования с целью раскрытия все более существенных объективных связей и отношений между предметами, явлениями, фактами  | преобразовывать объекты, представленные в виде понятий посредством операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, систематизации и классификации. | навыками аргументации выбранных стратегий и действий в зависимости от задачи и от характера информации              |
| УК-5.1.                               | основные философские и этические учения, выявляющие специфику и ценность социокультурных особенностей и традиций различных социальных групп; предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира | Выявлять социокультурные различия, традиции национальных и социальных групп,  | Навыками выявления базовых жизненных отношений, систем идей и верований, ориентиров в области социального действия; |
| УК-5.2                                | особенности процессов   | адаптировать идеи, смыслы,  | установления социальных   |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | взаимодействия субъектов культур в современной поликультурной среде; реализации межкультурных стереотипов;  | ценности разных культур в интересах продуктивности; трудовой деятельности, осуществляемой в ситуации межкультурного взаимодействия;                                     | связей с представителями разных социокультурных групп; |
| УК-5.3. | концепции приоритета общечеловеческих ценностей, основы культуры межнационального общения; понимает толерантность как основу российской государственности | выделять специфические различия в человеческих сообществах и уважать эти различия; сравнивать аналогичные элементы собственной и других культур на рациональной основе; | навыками межэтнической толерантности, инкультурации;   |

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Экзамен (3 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.