


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
декан естественно-  
географического факультета

  
С.В. Жеглов  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **04.03.01 Химия**

**Направленность (профиль) подготовки: Химия окружающей среды,  
химическая экспертиза и экологическая безопасность**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **Естественно-географический факультет**

Кафедра: **истории России**

**Рязань, 2020**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами на предыдущем уровне образования:

- не требуется.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Философия

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|--------------------------|---|---|--|--|
|       |                          |   | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                        | 3   | 4   | 5  | 6  |
| 1.    | ОК-2                     | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;<br>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;<br>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. | 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;<br>2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;<br>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных | 1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;<br>2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами<br>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия. |

|    |      |  |   |   |  |
|----|------|--|---|---|--|
|    |      |  |   | народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.  |  |
| 2. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> | <p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссы и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> | <p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   |  | История  |  |   |  |
| Цель дисциплины   | <p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p> |  |  |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |  |  |   |  |
| Общекультурные компетенции:   |  |  |  |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования  | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |  |  |   |  |
| ОК-2  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  | <p>Знать: 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;</p> <p>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;</p> <p>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p>Уметь: 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;</p> <p>2) выстраивать отношения</p> | <p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p> | <p><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p> |

|      |  |  |   |   |  |
|------|--|--|---|---|--|
|      |  | <p>человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;</p> <p>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p> |   |   |  |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: 1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2) экономические, политические и социальные</p>  | <p>Лекции.<br/>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);<br/>- практический контроль</p> | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа</p> |  | <p>(реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p> | <p>информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры         |                  |       |       |
|--|-------------|------------------|------------------|-------|-------|
|  |             | № 1              | № 2              | № 3   | № 4   |
|  |             | часов            | часов            | часов | часов |
| 1  | 2           | 3                | 4                | 5     | 6     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | -           | 54               | -                | -     | -     |
| В том числе:   |             |                  |                  |       |       |
| Лекции (Л)   | 18          | 18               | -                | -     | -     |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 36          | 36               | -                | -     | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -           | -                | -                | -     | -     |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 54          | 54               | -                | -     | -     |
| В том числе  | -           | -                | -                | -     | -     |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 54          | 54               | -                | -     | -     |
| Курсовая работа  | КП          | -                | -                | -     | -     |
|  | КР          | -                | -                | -     | -     |
| Другие виды СРС:   | -           | -                | -                | -     | -     |
| Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)                               | 9           | 9                | -                | -     | -     |
| Работа со справочными материалами  | 9           | 9                | -                | -     | -     |
| Подготовка докладов, сообщений   | 9           | 9                | -                | -     | -     |
| Составление словаря исторических терминов  | 9           | 9                | -                | -     | -     |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                             | 9           | 9                | -                | -     | -     |
| Работа со специализированными сайтами  | 5           | 5                | -                | -     | -     |
| <i>СРС в период сессии</i>   | 4           | 4                | -                | -     | -     |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  |                  | -                | -     | -     |
|  | экзамен (Э) | Э (36 ч./1 з.ед) | Э (36 ч./1 з.ед) |       |       |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | 144              | 144              | -     | -     |
|  | зач. ед.    | 4                | 4                | -     | -     |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
|            |           | 3  | 4  |
| 1          | 1         | Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций | <p>Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p> |
|            | 2         | Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.  | <p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соот-</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>ношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.</p>  |
| 1 | 3 | <p>Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации</p> | <p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p> |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|---|-----------|---|---|----|----|-----|-------|---|
|   |           |   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |   |
| 1 | 1         | <b>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</b> | 8   |    | 10 | 16  | 34    | 1 неделя<br>Собеседование                                   |
| 1 | 1.1       | Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века.  | 1   |    | 2  | 2   | 5     | 2 неделя<br>эссе  |
| 1 | 1.2       | Восточные славяне в древности   | 1   |    | 2  | 2   | 5     | 3 неделя<br>Составление таблицы                             |
| 1 | 1.3       | Древнерусское государство в IX-XIII вв.   | 2   |    | -  | 4   | 6     | 4 неделя<br>Составление таблицы                             |
| 1 | 1.4       | Формирование единого Российского государства  | 2   |    | 2  | 2   | 6     | 5 неделя<br>эссе  |
| 1 | 1.5       | Россия на пороге нового времени в XVII.   | 1   |    | 2  | 3   | 6     | 6 неделя<br>Составление таблицы                             |
| 1 | 1.6.      | Российская империя в XVIII в.   | 1   |    | 2  | 3   | 6     | 7 неделя<br>Эссе  |
|   |           | <i>Раздел дисциплины № 1</i>  | 8   |    | 10 | 16  | 34    |   |
| 1 | 2         | <b>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</b>  | 4   |    | 10 | 17  | 31    |   |
| 1 | 2.1       | Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке         | 1   |    | 3  | 6   | 10    | 8-9 недели<br>Составление таблицы                           |
| 1 | 2.2       | Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение  | 1   |    | 3  | 6   | 10    | 10 неделя<br>Собеседование                                  |
| 1 | 2.3       | Развитие и закат Российской империи в начале XX века  | 2   |    | 4  | 5   | 11    | 11 неделя<br>эссе   |
|   |           | <i>Раздел дисциплины № 2</i>  | 4   |    | 10 | 17  | 31    |   |
| 1 | 3         | <b>Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации</b>                | 6   |    | 16 | 17  | 39    |   |
| 1 | 3.1       | СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России                                       | 1   |    | 4  | 2   | 7     | 12 неделя<br>Составление недели                             |
| 1 | 3.2       | Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война  | 1   |    | 4  | 2   | 7     | 13 неделя<br>Эссе   |
| 1 | 3.3       | Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века  | 1   |    | 4  | 4   | 9     | 14 неделя<br>Составление таблицы                            |
| 1 | 3.4       | СССР в 1985-1991 годах  | 1   |    | 4  | 4   | 9     | 15 неделя<br>Эссе   |
| 1 | 3.5       | Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе   | 2   |    | -  | 5   | 7     | 16-17 недели<br>Реферат                                     |

|  |  |                              |    |  |    |    |     |                           |  |
|--|--|------------------------------|----|--|----|----|-----|---------------------------|--|
|  |  |                              |    |  |    |    |     | 18 неделя<br>тестирование |  |
|  |  | <i>Раздел дисциплины № 3</i> | 6  |  | 16 | 17 | 39  |                           |  |
|  |  | Подготовка к ЭКЗАМЕНУ        |    |  |    | 4  | 4   |                           |  |
|  |  | Итого:                       | 18 |  | 36 | 54 | 108 | +36 ч. Экзамен            |  |
|  |  | ИТОГО:                       |    |  |    |    |     | 144                       |  |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| №               | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС   | Всего часов |
|-----------------|-----------|---|--|-------------|
| 1               | 1         | Раздел I. Становление<br>российского<br>централизованного<br>государства в<br>контексте развития<br>мировых цивилизаций | Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)   | 3           |
|                 |           |   | Работа со справочными материалами                        | 3           |
|                 |           |   | Подготовка докладов, сообщений                           | 3           |
|                 |           |   | Составление словаря исторических терминов                | 3           |
|                 |           |   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3           |
|                 |           |   | Работа со специализированными сайтами                    | 1           |
| 1               | 2         | Раздел II. Российская<br>империя и мир в XIX<br>– начале XX вв.   | Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)   | 3           |
|                 |           |   | Работа со справочными материалами                        | 3           |
|                 |           |   | Подготовка докладов, сообщений,                          | 3           |
|                 |           |   | Составление словаря исторических терминов                | 3           |
|                 |           |   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3           |
|                 |           |   | Работа со специализированными сайтами                    | 2           |
| 1               | 3         | Раздел III. Советская<br>Россия, СССР, РФ в<br>1917 – 2010 гг. и ее<br>место в мировой<br>цивилизации                   | Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)   | 3           |
|                 |           |   | Работа со справочными материалами                        | 3           |
|                 |           |   | Подготовка докладов, сообщений                           | 3           |
|                 |           |   | Составление словаря исторических терминов                | 3           |
|                 |           |   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3           |
|                 |           |   | Работа со специализированными сайтами                    | 2           |
| в семестре      |           |   |  | 50          |
| в период сессии |           |   |  | 4           |
| итого:          |           |   |  | 54          |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1.

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Составление таблицы       | Кнр                  |              |   | + | + |   | + |   | + | + |    |    | +  |    | +  |    |    |    |    |
| Собеседование             | Сб                   | +            |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Тестирование компьютерное | ТСк                  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |
| Реферат                   | Реф                  |              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | +  | +  |    |
| Эссе                      | Э                    |              | + |   |   | + |   | + |   |   |    | +  |    | +  |    | +  |    |    |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

#### Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

#### Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

#### Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и



- различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
  - 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
  - 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
  - 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
  - 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
  - 11) Крестьянские движения в XVII веке.
  - 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
  - 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
  - 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
  - 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
  - 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
  - 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
  - 18) В чем причины Карибского кризиса?
  - 19) Укажите причины неудач перестройки?

#### Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

#### Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
5. История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
6. История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
7. Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание реферата :

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы. Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |

|   |  |     |   |     |  |
|---|--|-----|---|-----|--|
| 1 | История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 680 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/914665">https://www.book.ru/book/914665</a> (дата обращения: 08.11.2016).                                       | 1-3 | 1 | ЭБС |  |
| 2 | Кириллов, В. В. История России для технических вузов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М. : Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D99B4FAD-B180-426A-89A2-85CC78168C7D">https://www.biblio-online.ru/book/D99B4FAD-B180-426A-89A2-85CC78168C7D</a> (дата обращения: 20.04.2017). | 1-3 | 1 | ЭБС |  |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Агарев, А. Ф. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А. Ф. Агарев, Ю. В. Гераськин. – Рязань : РГУ, 2008. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties</a> (дата обращения: 08.11.2016). | 1-3                                | 1       | ЭР                     |            |
| 2.    | Агарев, А. Ф. Рязанская история в событиях и лицах [Текст] / А. Ф. Агарев, В. П. Курьшин. – Рязань : Русское слово, 2012. – 304 с.  | 1-3                                | 1       | 3                      |            |
| 3.    | Вестник Московского университета. Серия 8. История [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0083.  | 1-3                                | 1       | 1                      |            |

|    |  |     |   |     |   |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 4. | Вопросы истории [Текст] : Ежемесячный журнал / учредитель : ООО Редакция журнала «Вопросы истории» Москва. – 1926 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8779.   | 1-3 | 1 | 1   |   |
| 5. | История России [Текст] : курс лекций. Ч. 2 / сост. Ю. В. Гераськин, Е. Л. Громова, А. И. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : РИНФО, 2000. – 208 с.  | 1-3 | 1 | 4   |   |
| 6. | История России IX-XIX вв. [Текст] : курс лекций. Ч. 1 / сост. Ю. В. Гераськин, Е. Л. Громова, А. И. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Рязань : РИНФО, 2000. – 179 с.   | 1-3 | 1 | 4   |   |
| 7. | Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. [Текст] : учебник. Кн. 1 / А. Г. Кузьмин; под общ. ред. А. Ф. Киселева. – М. : Владос, 2004. – 447 с. (есть и пред. изд.)  | 1-3 | 1 | 4   |   |
| 8. | Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. [Текст] : учебник. Кн. 2 / А. Г. Кузьмин; под общ. ред. А. Ф. Киселева. – М. : Владос, 2004. – 464 с. (есть и пред. изд.)  | 1-3 | 1 | 4   |   |
| 9  | Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога: справочник / О. П. Околелов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278853</a> (дата обращения: 08.11.2016). | 1-3 | 1 | ЭБС |   |
| 10 | Российская история [Текст] : [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Институт российской истории РАН. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-5687.   | 1-3 | 1 | 1   |   |
| 11 | Федоров, В. А. История России (1861-1917) [Текст] / В. А. Федоров. – М. : Высшая школа, 1998. – 384 с.   | 1-3 | 1 | 4   |   |
| 12 | История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с.  | 1-3 | 1 | 3   | 1 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не предусмотрены

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 28.11.2017).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

5. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
6. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
7. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
8. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
9. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
10. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
11. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
12. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
13. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
14. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
15. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
16. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
17. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
18. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
19. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
20. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/http://library.rsu.edu.ru/>
21. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
22. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
23. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [gumer.info > bibliotek Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek/Buks/History/kissing/)

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран .

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента   |
|-----------------------|---|
| Лекция                | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия  | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.  |
| Реферат               | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Эссе                  | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.  |
| Собеседование         | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на   |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения



## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины (результаты по<br>разделам)   | Код контролируемой<br>компетенции) или её<br>части) | Наименование<br>оценочного средства |
|----------|---|---|-------------------------------------|
| 1.       | Раздел I. Становление<br>российского централизованного<br>государства в контексте развития<br>мировых цивилизаций | ОК2, ОК7  | экзамен                             |
| 2.       | Раздел II. Российская империя и<br>мир в XIX – начале XX вв.  | ОК2, ОК7  | экзамен                             |
| 3.       | Раздел III. Советская Россия,<br>СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее<br>место в мировой цивилизации                   | ОК2, ОК7  | экзамен                             |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс<br>компетенции | Содержание<br>компетенции  | Элементы компетенции  | Индекс<br>элемента |
|-----------------------|--|---|--------------------|
| ОК-2                  | способностью<br>анализировать<br>основные этапы и<br>закономерности<br>исторического<br>развития общества для<br>формирования<br>гражданской позиции | <b>знать</b>  |                    |
|                       |  | важнейшие исторические факты,<br>основных исторических<br>личностей и их деятельность;  | <b>ОК2 31</b>      |
|                       |  | основные эпохи российской<br>истории в контексте мировых<br>цивилизаций;  | <b>ОК2 32</b>      |
|                       |  | особенности развитие<br>разнообразных культур и<br>этносов, их традиции.  | <b>ОК2 33</b>      |
|                       |  | <b>уметь</b>  |                    |
|                       |  | свободно ориентироваться в<br>сложных процессах<br>общественно-экономической,<br>социально-политической и<br>культурной жизни страны; | <b>ОК2 У1</b>      |
|                       | выстраивать отношения человека<br>с человеком, человека с  | <b>ОК2 У2</b>   |                    |

|      |  |     |   |               |
|------|--|-----|---|---------------|
|      |  |     | обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;  |               |
|      |  |     | толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.                        | <b>OK2 УЗ</b> |
|      |  |     | <b>владеть</b>  |               |
|      |  |     | навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;                           | <b>OK2 В1</b> |
|      |  |     | способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами  | <b>OK2 В2</b> |
|      |  |     | навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.   | <b>OK2 В3</b> |
| OK-7 | способностью самоорганизации самообразованию | К и | <b>знать</b>  |               |
|      |  |     | влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;                          | <b>OK7 31</b> |
|      |  |     | экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а также процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;                                  | <b>OK7 32</b> |
|      |  |     | современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.  | <b>OK7 33</b> |
|      |  |     | <b>уметь</b>  |               |
|      |  |     | сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; | <b>OK7 У1</b> |
|      |  |     | отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;  | <b>OK7 У2</b> |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
|  |  | мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.  | <b>ОК7 У3</b> |
|  |  | <b>владеть</b>  |               |
|  |  | культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов; | <b>ОК7 В1</b> |
|  |  | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;  | <b>ОК7 В2</b> |
|  |  | навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.   | <b>ОК7 В3</b> |

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

| <b>№</b> | <b>*Содержание оценочного средства</b>  | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>        |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.                     | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>2</b> | Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>3</b> | Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.   | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>4</b> | Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.  | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| <b>5</b> | Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.   | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>6</b>  | Культура Древней Руси.   | OK2 33, OK2 У2, OK2, B2, OK7 У1, OK7 B1                     |
| <b>7</b>  | Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| <b>8</b>  | Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.   | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| <b>9</b>  | Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| <b>10</b> | Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в.  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| <b>11</b> | Особенности культурного развития (XVII в.)   | OK2 33, OK2 У2, OK2, B2, OK7 У1, OK7 B1                     |
| <b>12</b> | Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I   | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| <b>13</b> | Эпоха дворцовых переворотов  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| <b>14</b> | Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.   | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| <b>15</b> | Россия в контексте развития стран Запада и Востока.  | OK2 33, OK2 У2, OK2, B2, OK7 У1, OK7 B1                     |
| <b>16</b> | Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| <b>17</b> | Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.   | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| <b>18</b> | Движение декабристов.  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| <b>19</b> | Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.   | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| <b>20</b> | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| <b>21</b> | Реформы и контрреформы: соотношение понятий.   | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| <b>22</b> | Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.  | OK2 31, 32, У1, У3, B1,                                     |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3                         |
| <b>23</b> | Развитие капитализма в России.  | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>24</b> | Территориальные приобретения России второй половины XIX века.                         | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>25</b> | Русская культура первой половины XIX в.   | ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК7 У1, ОК7 В1                     |
| <b>26</b> | Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения.                  | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>27</b> | Золотой век русской культуры второй половины XIX века.                                | ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК7 У1, ОК7 В1                     |
| <b>28</b> | Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.                       | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| <b>29</b> | Самодержавие и его институты.   | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| <b>30</b> | Промышленный подъем начала XX в.  | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>31</b> | Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.                          | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>32</b> | Крестьянская реформа начала XX в.   | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>33</b> | Первая российская революция. Первая российская многопартийность.                      | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| <b>34</b> | Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.                         | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>35</b> | Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| <b>36</b> | Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги.   | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| <b>37</b> | Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.                            | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3     |
| <b>38</b> | Международное положение Советской России.   | ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3,            |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | B2, B3  |
| 39 | Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.                                  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| 40 | Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.                                     | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| 41 | Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.   | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| 42 | СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.    | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| 43 | Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.                           | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| 44 | Партизанское движение и тыл.  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| 45 | Основные итоги второй мировой войны.  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3     |
| 46 | Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.  | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| 47 | Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.   | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| 48 | Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.                     | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| 49 | Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |
| 50 | Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.           | OK2 31, 32, У1, У3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, У2, У3, B2, B3 |

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
*История***

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации создается только для тех форм текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины для контроля результатов освоения отдельных разделов / тем дисциплины и заявлены в таблице 2.2. программы дисциплины.

*Оформление вопросов для собеседования*

Вопросы для коллоквиума, собеседования  
по дисциплине История  
наименование дисциплины

Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций

1. Роль России в контексте европейской цивилизации в X-XVI вв.
2. Особенности древнерусской цивилизации
3. Феодалная война на Руси: общее и различие с Европой.

Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.

1. Европейский или славянский путь развития России через призму спора западников и славянофилов.
2. Истоки терроризма в России и на Западе: общее и различие
3. Складывание военно-политических блоков в Европе и роль в них России.

Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации

1. Противостояние НАТО и ОВД
2. Перестройка в России и роль стран Запада
3. Россия и СНГ: перспективы развития

**Критерии оценки:**

| Оценка              | Критерии   |
|---------------------|--|
| отлично             | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;  |
| хорошо              | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины  |
| удовлетворительно   | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.   |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

**Оформление тем эссе, рефератов**



## Темы эссе (рефератов)

### по дисциплине *История*

наименование дисциплины

#### Тематика эссе

- 1) Особенности самодержавия в России.
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси.
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество.
- 4) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени.
- 5) Победа большевиков: закономерность или случайность.
- 6) Проблема политики «коллективной безопасности».

#### Тематика рефератов.

1. Создание ООН.
2. Организация Варшавского договора: от создания до крушения
3. НАТО: история создания и перспективы
4. Политические и идеологические кампании после войны.
5. Т.Д. Лысенко и судьба советской генетики.
6. История «холодной войны».
7. Духовная и культурная жизнь в 1950-1960-х гг.
8. Основные тенденции развития духовной сферы советского общества в 1964-1984 гг.
9. Реформа 1965 г.: опыт и значение.
- 10.Афганская война (1979-1989 гг.).
- 11.Академик А.Д. Сахаров и правозащитное движение.
- 12.Политический портрет Ю.В. Андропова.
- 13.Диссидентское и правозащитное движение в стране.
- 14.Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общевропейское совещание в Хельсинки.
- 15.“Перестройка” в СССР: надежды и реальность.
- 16.Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад мировой системы социализма.
- 17.Беловежское соглашение и его результаты.
- 18.Политический портрет М.С. Горбачева.
- 19.Политический портрет Б.Н. Ельцина.
- 20.Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.
- 21.Октябрь 1993 г. в Москве.
- 22.«Новые русские»: социальный портрет.
- 23.Война в Чечне.
- 24.Политический портрет Г.А. Зюганова.
- 25.Политический портрет В.В. Жириновского.
- 26.Россия и Запад на рубеже XX-XXI вв.


27. Евразийский аспект внешней политики России.  
 28. Основные тенденции развития отечественной культуры на рубеже XX-XXI веков.  
 29. Политический портрет Д.А. Медведева.  
 30. Политический портрет В.В. Путина.

Критерии оценки:

| Оценка            | Критерии   |
|-------------------|--|
| отлично           | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| хорошо            | Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.  |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|---------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»**

**Утверждаю:**  
**декан естественно-**  
**географического**  
**факультета**  
  
\_\_\_\_\_ **С.В.**  
**Жеглов «31» августа**  
**2020 г.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИСТОРИЯ»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
**бакалавриат**

**Направление подготовки: 04.03.01 Химия**

**Направленность (профиль) подготовки: Химия окружающей среды,  
химическая экспертиза и экологическая безопасность**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года**

**Факультет: Естественно-географический факультет**

**Кафедра: истории России**

**Рязань, 2020**

### 1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.Б2. «История» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе, 1 семестре.

**3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа.**

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № П / П | НОМЕ Р/ ИНДЕ КС КОМП ЕТЕН ЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИ И (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)  | ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:  |   |   |
|---------|-------------------------------|---|---|---|---|
|         |                               |   | ЗНАТЬ   | УМЕТЬ   | ВЛАДЕТЬ   |
| 1.      | ОК-2                          | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;<br>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;<br>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. | 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;<br>2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;<br>3) толерантно воспринимать социальные и | 1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;<br>2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными |

|   |      |  |   |  |   |
|---|------|--|---|--|---|
|   |      |  |   | культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.  | ценностями и нормами<br>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.  |
| 2 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | 1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;<br>2)экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;<br>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития. | 1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;<br>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;<br>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях. | 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;<br>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;<br>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами. |

## 5.Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

**Экзамен — 1 семестр.**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.