


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета


С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 04.03.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки Химия окружающей среды,
химическая экспертиза и экологическая безопасность

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра социологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является формирование целостного представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделение основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, овладение социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Философия
- Психология

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; современные подходы к пониманию закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; | приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; | навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет |
| 2. | ПК-13 | способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности | закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; | анализировать социально значимые проблемы общества и применять полученные знания в педагогической деятельности | анализа результатов социологических исследований |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология | | | | | |
| Цель дисциплины | | формирование целостного представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделение основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, овладение социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p><u>Знать:</u> особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества</p> <p><u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области дисциплины;</p> | Лекции, самостоятельная работа, практические занятия | Тестирование, собеседование, зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ знать закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие,</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|
| | | <p>анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет</p> | | | <p>социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;</p> <p>владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет</p> |
| ПК-13 | <p>способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности</p> | <p><u>Знать</u> закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;</p> <p><u>Уметь</u> анализировать социально значимые проблемы общества и применять полученные знания в педагогической деятельности</p> <p><u>Владеть</u> анализа</p> | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Тестирование, собеседование, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ знать закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | результатов социологических исследований | | | дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|-------|-------|-------|
| | | № 3 | | | |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 18 | 18 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе | | | | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 30 | 30 | | | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | | | |
| | | - | | | |
| Другие виды СРС: | | | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 14 | 14 | | | |
| Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. | 8 | 8 | | | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 6 | 6 | | | |
| Подготовка эссе | 2 | 2 | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 6 | 6 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | 3 | зачет | зачет | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 | - | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | - | |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 3 | 1 | История и методология социологии | <p>Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). История социологии: становление и развитие. Современные социологические теории.</p> <p>Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии.</p> <p>Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии.</p> <p>Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.</p> <p>Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли.</p> <p>Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ.</p> <p>Спор между западниками и славянофилами. Социологическая теория Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского</p> <p>Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.</p> |
| 2 | <p>Общество как социокультурная система</p> | <p>Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как социетальная система. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т.Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> <p>Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные движения. Социальные коллективы.</p> <p>Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как объект социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как субъект и объект общественных отношений. Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Ролевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.</p> |
| 3 | 3 | Социальная структура и социальные изменения | <p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классового общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе.</p> <p>Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации в России. Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Социальные конфликты.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Мировая система и роль России в мировом сообществе. Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации.</p> <p>Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации. Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и т.п.) в качестве тенденции мирового развития.</p> <p>Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы, демография). Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира.</p> <p>Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.</p> |
|--|--|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | 1 | История и методология социологии | 6 | - | 6 | 12 | 24 | |
| | 1.1 | Социология как наука об обществе | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 1 неделя эссе 2 неделя собеседование |
| | 1.2 | История социологии: становление и развитие. Современные социологические теории | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 3 неделя Собеседование 4 неделя Коллоквиум, |
| | 1.3 | Методология и методика социологического исследования | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 5-6 неделя ИДЗ |
| | 2 | Общество как социокультурная система | 6 | - | 6 | 10 | 22 | |
| | 2.1 | Общество как целостная система. Социальные группы и организации. Социальные институты. | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 7 неделя Собеседование 8 неделя Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|--|
| | 2.2 | Культура как фактор социальных изменений | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 9 неделя Тестирование 10 неделя Собеседование |
| | 2.3 | Личность как субъект и объект общественных отношений | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 11 неделя Реферат; 12 неделя ИДЗ |
| | 3 | Социальная структура и социальные изменения | 6 | - | 6 | 8 | 20 | |
| | 3.1 | Социальная мобильность и социальная стратификация | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 13 неделя Коллоквиум 14 неделя Тестирование |
| | 3.2 | Социальные изменения. Социальное поведение и социальный контроль | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 15 неделя ИДЗ 16 неделя Реферат |
| | 3.3 | Мировая система и роль России в мировом сообществе | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 17 неделя Коллоквиум 18 неделя Собеседование |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | - | 18 | 30 | 66 | |
| | | Зачет | | | | 6 | 6 | |
| | | ИТОГО | 18 | - | 18 | 36 | 72 | зачет |

2.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего Часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 3 | 1 | История и методология социологии | Подготовка к собеседованию Подготовка к эссе Подготовка к коллоквиуму Подготовка ИДЗ | 12 |
| 3 | 2 | Общество как социокультурная система | Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка к реферату Подготовка к ИДЗ | 10 |
| 3 | 3 | Социальная структура и социальные изменения | Подготовка к собеседованию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Подготовка к реферату Подготовка к ИДЗ | 8 |
| | | Итого в семестре | | 30 |
| | | Подготовка к зачету | | 6 |
| | | Итого | | 36 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/ докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3.3.1.Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов:

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.:Юрайт, 2013. – 525с. | 1-3 | 3 | 30 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Добренков В.И., Кравченко А.И.. Социология. - М. : Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с. | 1-3 | 3 | 20 | |
| 2 | Самыгин С.И., Верещагина А.В., Тумайкин И.В. Социология: учебное пособие. - Москва : Дашков и К: Наука-Спектр , 2014. - 288с. | 1-3 | 3 | 1 | |
| 3 | Багдасарян Н. Г., Козлова М. А., Шушанян Н. Р. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2014 | 1-3 | 3 | 1 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-вых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
2. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
3. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

Электронные библиотеки открытого доступа:

1. Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3. Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
4. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
6. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
7. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Россия. Статистический справочник [URL:http://www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 25.03.2016)
2. Демографический ежегодник России [URL:http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
3. Россия в цифрах [URL: http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
4. Социальное положение и уровень жизни населения России [URL:// http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
5. Единый архив экономических и социологических данных [URL://http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml](http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml) (дата обращения: 25.03.2016)
6. ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) [URL://http://wciom.ru/about/aboutus/](http://wciom.ru/about/aboutus/) (дата обращения: 20.03.2016)
7. ФОМ (Фонд общественного мнения) [URL:// http://fom.ru/](http://fom.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
8. ЛЕВАДА-ЦЕНТР (Аналитический центр Юрия Левады) [URL:http://www.levada.ru/](http://www.levada.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
9. Вестник экономики, права и социологии [URL: http:// www.vestnykeps.ru](http://www.vestnykeps.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
10. Журнал социологии и социальной антропологии [URL http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/). (дата обращения: 20.03.2016)
11. Мир России: социология, этнология [URL: http:// www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
12. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены [URL: http:// wciom.ru/biblioteka](http://wciom.ru/biblioteka) (дата обращения: 20.03.2016)
13. Социологические исследования [URL: http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) (дата обращения: 20.03.2016)
14. Социологический журнал [URL: http://isras.ru/Magazines.html](http://isras.ru/Magazines.html) (дата обращения: 20.03.2016)
15. Социологическое обозрение [URL: http:// www.sociologica.net](http://www.sociologica.net) (дата обращения: 20.03.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности магистранта |
|---------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия (семинар) | Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Индивидуальные задания (защита) | Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. |

| | |
|----------------------------------|---|
| /презентация выполненной работы) | Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. |

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | История и методология социологии | ОК-2, ПК-13 | Зачет |
| 2 | Общество как социокультурная система | | |
| 3 | Социальная структура и социальные изменения | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: 1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; | ОК2 31 |
| | | 2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; | ОК2 32 |
| | | 3. современные подходы к пониманию закономерностей развития общества | ОК2 33 |
| | | Уметь: 1. приобретать знания в предметной области дисциплины; | ОК2У1 |

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| | | 2. анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; | OK2 У2 |
| | | 3. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений | OK2У3 |
| | | Владеть: 1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества | OK2 В1 |
| | | 2. самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; | OK2 В2 |
| | | 3. навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет | OK2 В3 |
| ПК-13 | способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности | <u>Знать</u> _____ закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; | ПК13 31 |
| | | <u>Уметь</u> анализировать социально значимые проблемы общества и применять полученные знания в педагогической деятельности | ПК13 У1 |
| | | <u>Владеть</u> анализа результатов социологических исследований | ПК13 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. | OK2 32 OK2 В1 ПК13 31 |
| 2. | Место социологии в системе наук об обществе. Функции и значение социологии в обществе. | OK2 31 OK2 В3 ПК13 31 |
| 3. | Основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии. | OK2У1 OK2 В2 ПК13 31 |
| 4. | Признаки и подсистемы общества. Типология обществ | OK2 31 OK2 У1 ПК13 31 |
| 5. | Социальная стратификация. Концепции стратификации. | OK2У1 OK2 В1 ПК13 31 |
| 6. | Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, | OK232 OK2У3 OK2 В2 ПК13 |

| | | |
|-----|--|---|
| | последствия. | 31 |
| 7. | Социальное неравенство: понятие, причины, последствия. | OK2 33 OK3 У1 ПК13 31 ПК13 У1 |
| 8. | Социальный статус: понятие, виды, параметры. | OK2У1 OK2 В1 ПК13 31 ПК13 У1 |
| 9. | Статусный набор (портрет) индивида. Статусное поведение, несоответствие. | OK231 OK2 У2 ПК13 31 ПК13 У1 |
| 10. | Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт | OK2 32 OK2 У1 OK2 В2 ПК13 31 ПК13 У1 |
| 11. | Понятие культуры, компоненты, функции | OK2 33 ПК13 31 |
| 12. | Типы и формы культуры. Культурная динамика | OK233 OK2У3 OK2 В1 ПК13 31 |
| 13. | Понятие личности. Социологические концепции личности | OK2 31 OK В3 ПК13 31 |
| 14. | Понятие, формы и институты социализации личности | OK 32 OK2У2 ПК13 31 |
| 15. | Понятия «социальной общности». Виды общностей | OK2 У2 OK2 В3 ПК13 31 |
| 16. | Понятие социальной группы. Классификация социальных групп | OK2 32 OK2 В1 ПК13 31 ПК13 У1 |
| 17. | Организация как социальная группа | OK2 33 OK2 У1 ПК13 У1 |
| 18. | Социальные институты: структура, виды, признаки и функции | OK2 33 ПК13 У1 |
| 19. | Социальные взаимодействие: понятие и типы | OK232 OK2У1 OK2В2 ПК13 У1 |
| 20. | Социальные отношения: понятия, типы, черты | OK2 32 ПК13 У1 |
| 21. | Понятие, типы и формы социальных изменений | OK2 31 OK2 У1 OK2 В1 ПК13 31 |
| 22. | Социальный прогресс и его проявления | OK2 32 OK2 У2 OK2 В3 |
| 23. | Концепция модернизации, основные ее аспекты. Модернизация в России | OK2 33 OK2 У3 ПК13 31 |
| 24. | Понятие социального поведения и контроля: социальные нормы и санкции | OK2 32 OK2 У1 ПК13 31 |
| 25. | Формы социального контроля | OK2 32 OK2 В2 ПК13 31 |
| 26. | Девиантное поведение: понятие и виды | OK2 33 OK2 У2 OK2 В3 ПК13 31 |
| 27. | Социальные конфликты | OK2 31 OK2У3 OK2 В1 ПК13 31 ПК13 У1 |
| 28. | Программа социологического исследования | OK2 32 OK2 У2 OK2 В2 ПК13 В1 |
| 29. | Методы социологического исследования | OK2 31 OK2У3 OK2 В1 ПК13 В1 |
| 30. | Социологические аспекты глобализации общества | OK2 32 OK2 У2 OK2 В3 ПК13 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня

характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.


«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета


_____ С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки 04.03.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки Химия окружающей среды,
химическая экспертиза и экологическая безопасность

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра химии

Рязань, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является формирование целостного представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделение основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, овладение социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2_1 «Социология» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестре.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п / п | Номер/ индекс компет е нции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; современные подходы к пониманию закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; | приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; | навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессионально й информации из различных типов источников, включая |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|
| | | | | | Интернет |
| 2. | ПК-13 | способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности | закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; | анализировать социально значимые проблемы общества и применять полученные знания в педагогической деятельности | анализа результатов социологических исследований |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет –3 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.