

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета



С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) Органическая химия

Форма обучения Очно-заочная

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 2 года 6 месяцев

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра химии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих преподавателей высшей школы в области:
- 2.2. знания состояния и тенденций развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе;
- 2.3. профессиональной подготовки преподавателей высшей школы;
- 2.4. методологических основ современной педагогики высшей школы;
- 2.5. психолого-педагогических основ организации обучения и воспитания в высшей школе;
- 2.6. требований к личности преподавателя высшей школы;
- 2.7. осуществления профессионального и личностного самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.8. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.
- 2.9. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: нет.
- 2.10. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: служит информационной и методологической основой при изучении специальных дисциплин и подготовке магистерской диссертации.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение в рамках программ ВО (бакалавриата) и ДПП	ПК-3.3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	1. Роль и место педагогики психологии школы в системе педагогического знания 2. Состояние особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества 3. Способы обработки получаемой информации 4. Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы. 5. Способы, приемы и средства саморазвития, самореализации.	1. Извлекать информацию из различных источников. 2. Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3. Выделять тенденции развития высшего образования в мире 4. Осуществлять профессиональное личностное саморазвитие. 5. Строить личный образовательный маршрут 6. Выбирать средства самореализации раскрытия творческого потенциала 7. Отбирать содержание учебного материала. 8. Отбирать методы	1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2. Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование) 4. Навыками профессионального и личного саморазвития 5. Навыками построения личного образовательного маршрута.

			<p>6.Способы развития творческого потенциала</p> <p>7.Методы отбора материала</p> <p>8.Методы преподавания.</p> <p>9.Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>преподавания.</p> <p>9.Отбирать методы управления процессом обучения образовательных организациях высшего образования</p>	<p>6.Навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала</p> <p>7.Навыками отбора содержания учебного материала.</p> <p>8.Навыками отбора методов преподавания.</p> <p>9. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	108	108			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э		
	экзамен (Э)	36	36		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180	180		
	зач. ед.	5	5		

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
 - набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Высшее образование за рубежом и в России	Выделение высшей ступени образования в странах Древнего Востока; Древней Греции. Школы университетского типа на Востоке. Развитие университетского образования в X-XV веках. Развитие профессиональных высших учебных заведений в XVIII-XX веках.

			Болонский процесс и развитие высшего образования в Европе. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России. Тенденции развития высшего образования в мире.
1	2	Образовательный процесс в высшей школе	Общее понятие о педагогике высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Организация обучения в высшей школе (формы, методы, средства обучения, организация контроля и др.). Направления и формы воспитательной работы со студентами в современном вузе.
1	3	Личность преподавателя высшей школы	Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Культура преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностное и профессиональное развитие преподавателя высшей школы.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 108 часов. Видами СРС является подготовка к собеседованию и коллоквиуму.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2 .
2.	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB .
	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3 .

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28 .
2	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528 .
3	Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01224-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382 .

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.01.2020).

2. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.01.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.01.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.01.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ChemNet. Россия [Электронный ресурс] : химическая информационная сеть. – Режим доступа: www.chemnet.ru, свободный (дата обращения: 20.01.2020).
2. ChemPort.Ru [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: www.chemport.ru, свободный (дата обращения: 20.01.2020)
3. [ABC Chemistry](http://abc-chemistry.org/index.html) [Электронный ресурс] : бесплатный полнотекстовый каталог журналов по химии. – Режим доступа: <http://abc-chemistry.org/index.html>, свободный (дата обращения: 20.01.2020).
4. [ChemSpider](http://www.chemspider.com/) [Электронный ресурс] : база данных химических соединений и смесей, принадлежащая королевскому химическому обществу Великобритании. – Режим доступа: <http://www.chemspider.com/>, свободный (дата обращения: 20.01.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал органической химии, ИКЦ «Академкнига»
2. Журнал Биоорганическая химия, ИКЦ «Академкнига»
3. Журнал Кинетика и катализ, ИКЦ «Академкнига»
4. Журнал Координационная химия, ИКЦ «Академкнига»
5. Журнал Известия академии наук. Серия химическая.
6. Журнал Успехи химии.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета



С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки
04.04.01 Химия

Направленность (профиль)
Органическая химия

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих преподавателей высшей школы в области:

- знания состояния и тенденций развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе;
- профессиональной подготовки преподавателей высшей школы;
- методологических основ современной педагогики высшей школы;
- психолого-педагогических основ организации обучения и воспитания в высшей школе;
- требований к личности преподавателя высшей школы;
- осуществления профессионального и личностного самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр)

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение в рамках программ ВО (бакалавриата) и ДПП	ПК-3.3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	1. Роль и место педагогики психологии высшей школы в системе педагогического знания 2. Состояние особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества 3. Способы	1. Извлекать информацию из различных источников. 2. Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. 3. Выделять тенденции развития высшего образования в мире 4. Осуществлять	1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников. 2. Культурой умственного труда. 3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование,

			<p>обработки получаемой информации</p> <p>4.Значение непрерывного самосовершенствования деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>5. Способы, приёмы и средства саморазвития, самореализации.</p> <p>6.Способы развития творческого потенциала</p> <p>7.Методы отбора материала</p> <p>8.Методы преподавания.</p> <p>9.Основы управления процессом обучения образовательных организациях высшего образования</p>	<p>профессиональное и личностное саморазвитие.</p> <p>5.Строить личный образовательный маршрут</p> <p>6.Выбирать средства самореализации и раскрытия творческого потенциала</p> <p>7.Отбирать содержание учебного материала.</p> <p>8.Отбирать методы преподавания.</p> <p>9.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>реферирование, цитирование, конспектирование)</p> <p>4.Навыками профессионального и личностного саморазвития</p> <p>5.Навыками построения личного образовательного маршрута.</p> <p>6.Навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала</p> <p>7.Навыками отбора содержания учебного материала.</p> <p>8.Навыками отбора методов преподавания.</p> <p>9. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</p>
--	--	--	--	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.