

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета

 С.В.Жеглов  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Географические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала  
регионов России

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки Рекреационная география и туризм

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года

Факультет естественно-географический

Кафедра экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины

«Географические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала регионов России»

являются овладение компетенциями и базовыми представлениями о главных проблемах анализа туристско-рекреационного потенциала страны и ее регионов с точки зрения их учета при проектировании туристского продукта, в соответствии с требованиями потребителя.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Географические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала регионов России» относится к вариативной части Блока 1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Экология

Землеведение

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика разработки туристско-рекреационных проектов

Технология и организация внутреннего туризма

География туризма

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-7	«способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	Анализировать проблемы качества окружающей среды регионов России. Положения Закона о туризме Российской Федерации. Понятия рекреационной географии рации	Обобщать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Анализировать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Использовать тематические карты для оценки влияния природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России	Методами оценки рационального использования туристско-рекреационных ресурсов регионов России. Приемами анализа влияния природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Приемами составления схематических карт, показывающих влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России
2	ОПК-8	«способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях»	Методы социальных и экономических наук для анализа основных туристско-рекреационных ресурсов и устойчивого механизма их использования в регионах России. Систему законодательных актов, регулирующих туристско-рекреационный потенциал Российской Федерации и устойчивое развитие туризма. Механизм использования туристско-рекреационного потенциала в регионах России в целях устойчивого развития туризма.	Оценивать туристско-рекреационное использование территории регионов России с точки зрения устойчивого развития. Анализировать туристско-рекреационный потенциал в целях его сохранения в регионах России. Обосновывать развитие видов туризма в регионе на основе оценки туристско-рекреационного	Методами и приемами выявления и сравнения региональных особенностей туристско-рекреационного потенциала в регионах России, территориальных различий проблем оценки туристско-рекреационного потенциала западного и восточного макроэкономических регионов России. Приемами обоснования развития видов туризма в регионе на основе

				потенциала	оценки туристско-рекреационного потенциала
3	ПК-1	«способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования»	<p>Географические, экологические и экономические принципы и основы оценочного исследования туристско-рекреационного потенциала регионов России.</p> <p>Основы исследования безопасности использования туристско-рекреационного потенциала регионов России</p> <p>Районирование территории России по уровню туристско-рекреационного потенциала</p>	<p>Использовать принципы оценки туристско-рекреационного потенциала регионов России. Анализировать качество и безопасность туристско-рекреационных ресурсов.</p> <p>Сравнивать регионы России по степени развития туристско-рекреационного потенциала</p>	<p>Приемами анализа географических основ и принципов безопасности туристско-рекреационного потенциала регионов России.</p> <p>Приемами анализа основ и принципов сохранения туристско-рекреационных ресурсов регионов России.</p> <p>Приемом картографического анализа при оценочном исследовании туристско-рекреационного потенциала регионов России</p>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Географические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала регионов России»					
Цель	Овладение компетенциями и базовыми представлениями о главных проблемах анализа туристско-рекреационного потенциала страны и ее регионов с точки зрения их учета при проектировании туристского продукта, в соответствии с требованиями потребителя.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

с					
ОПК 7	«способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	<p>Знания</p> <p>Проблемы качества окружающей среды регионов России. Положения Закона о туризме Российской Федерации. Понятия рекреационной географии</p> <p>Умения</p> <p>Обобщать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Анализировать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Использовать тематические карты для оценки влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Методами оценки рационального использования туристско-рекреационных ресурсов регионов России. Приемами</p>	<p>Электронная презентация</p> <p>Защита электронного реферата-презентации,</p>	<p>индивидуальное собеседование</p> <p>Защита письменного отчета по практической работе,</p> <p>защита электронного реферата-презентации</p> <p>зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знает проблемы качества окружающей среды регионов России. Положения Закона о туризме Российской Федерации. Понятия рекреационной географии</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Может обобщать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Анализировать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Способен использовать тематические карты для оценки влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Владеет методами оценки рационального использования туристско-рекреационных ресурсов регионов России. Приемами анализа влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Приемами составления схематических карт, показывающих влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России</p>

		анализа влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Приемами составления схематических карт, показывающих влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России			
ОПК 8	«способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях».	Знания Методы социальных и экономических наук для анализа основных туристско-рекреационных ресурсов и устойчивого механизма их использования в регионах России. Систему законодательных актов, регулирующих туристско-рекреационных потенциал Российской Федерации и устойчивое развитие туризма. Механизм использования туристско-рекреационного потенциала в регионах России в целях устойчивого развития туризма.	Электронная презентация Защита электронного реферата-презентации,	индивидуальное собеседование  Защита письменного отчета по практической работе, защита электронного реферата-презентации  зачет	<u>Пороговый:</u>  Знает методы социальных и экономических наук для анализа основных туристско-рекреационных ресурсов и устойчивого механизма их использования в регионах России. Систему законодательных актов, регулирующих туристско-рекреационных потенциал Российской Федерации и устойчивое развитие туризма. Механизм использования туристско-рекреационного потенциала в регионах России в целях устойчивого развития туризма.  <u>Повышенный:</u>  Может оценивать туристско-рекреационное использование территории регионов России с точки зрения устойчивого развития. Анализировать туристско-рекреационный потенциал в целях его сохранения в регионах России. Обосновывать развитие видов туризма в

		<p>Умения</p> <p>Оценивать туристско-рекреационное использование территории регионов России с точки зрения устойчивого развития. Анализировать туристско-рекреационный потенциал в целях его сохранения в регионах России.</p> <p>Обосновывать развитие видов туризма в регионе на основе оценки туристско-рекреационного потенциала</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Методами и приемами выявления и сравнения региональных особенностей туристско-рекреационного потенциала в регионах России, территориальных различий проблем оценки туристско-рекреационного потенциала западного и восточного макроэкономических регионов России. Приемами обоснования развитие видов туризма в регионе на основе оценки туристско-рекреационного потенциала</p>			<p>регионе на основе оценки туристско-рекреационного потенциала. Владеет приемами выявления и сравнения региональных особенностей туристско-рекреационного потенциала в регионах России, территориальных различий проблем оценки туристско-рекреационного потенциала западного и восточного макроэкономических регионов России. Приемами обоснования развитие видов туризма в регионе на основе оценки туристско-рекреационного потенциала.</p>
Профессиональные компетенции					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции	

Индекс	Формулировка			средства	
ПК-1	«способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования»	<p><b>Знания</b></p> <p>Географические, экологические и экономические принципы и основы оценочного исследования туристско-рекреационного потенциала регионов России. Основы исследования безопасности использования туристско-рекреационного потенциала регионов России. Районирование территории России по уровню туристско-рекреационного потенциала.</p> <p><b>Умения</b></p> <p>Использовать принципы оценки туристско-рекреационного потенциала регионов России. Анализировать качество и безопасность туристско-рекреационных ресурсов. Сравнить регионы России по степени развития туристско-рекреационного потенциала.</p>	<p>Электронная презентация</p> <p>Защита электронного реферата-презентации,</p>	<p>индивидуальное собеседование</p> <p>Защита письменного отчета по практической работе, защита электронного реферата-презентации</p> <p>зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Знает географические, экологические и экономические принципы и основы оценочного исследования туристско-рекреационного потенциала регионов России. Основы исследования безопасности использования туристско-рекреационного потенциала регионов России. Районирование территории России по уровню туристско-рекреационного потенциала.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Может использовать принципы оценки туристско-рекреационного потенциала регионов России. Анализировать качество и безопасность туристско-рекреационных ресурсов. Сравнить регионы России по степени развития туристско-рекреационного потенциала..</p> <p>Владеет приемами анализа географических основ и принципов безопасности туристско-рекреационного потенциала регионов России. Приемами анализа основ и принципов сохранения туристско-рекреационных ресурсов регионов России. Приемом картографического анализа при оценочном исследовании туристско-рекреационного потенциала регионов России</p>



		<p>Владения (навыки)</p> <p>Приемами анализа географических основ и принципов безопасности туристско-рекреационного потенциала регионов России. Приемами анализа основ и принципов сохранения туристско-рекреационных ресурсов регионов России. Приемом картографического анализа при оценочном исследовании туристско-рекреационного потенциала регионов России</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Подготовка к индивидуальному собеседованию	20	20
Подготовка к защите письменного отчета по практической работе	8	8
Подготовка к защите электронных рефератов- презентаций	12	12
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 часа</b>	<b>72 часа</b>
	<b>2 зач.ед</b>	<b>2 зач.ед</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается:

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № 2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Сущность и значение рекреации как формы отдыха. Рекреационное природопользование.	Здоровье общества и рекреация. Рекреация и ее место в современных досуговых концепциях. Типология рекреации. Тенденции развития рекреационной деятельности. Рекреационное природопользование и охрана природы. Государственное регулирование рекреационного природопользования. Международный опыт организации рекреационной деятельности. Проблемы устойчивого развития рекреации как социально-экономической системы.
2	2	Ресурсы рекреации	Природный условия и природные ресурсы как эколого-экономическая основа развития рекреации. Характеристика рекреационных ресурсов. Потенциал развития рекреации. Методы оценки рекреационного потенциала
2	3	Виды и уровни рекреационного районирования	Основные факторы рекреационного районирования. Виды и схемы рекреационного районирования. Зарубежный опыт туристско-рекреационного районирования.
2	4	Особенности экологической оценки различных видов природных рекреационных ресурсов регионов России.	Рекреационная и эстетическая оценка ландшафтов. Оценка водных объектов для организации отдыха. Оценка почвенно-растительного покрова. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями. Оценка биоклимата. Оценка гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов.
2	5	Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов регионов России.	Проблема экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Общая экономическая ценность природных рекреационных ресурсов. Методические подходы к экономической оценке природных рекреационных ресурсов в России. Экономическая оценка рекреационных, курортных и иных ценных природных территорий. Оценка стоимости существования природных рекреационных ресурсов на основе подхода «готовность платить».

			Государственная кадастровая оценка земель оздоровительного и рекреационного назначения. Оптимизационная модель размещения рекреационного объекта. Сфера применения показателей оценки природных рекреационных ресурсов, основанных на рыночных подходах. Зарубежный опыт экономической оценки природных ресурсов.
2	6	Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий регионов России	Особо охраняемые территории. Классификация и рекреационное использование. Национальные парки и социально-экономическое развитие регионов. Принципы размещения рекреационных парков на урбанизированной территории. Эколого-экономическая оценка возможностей использования охотничьих и рыболовных угодий с целью создания условий для регулируемого отдыха. Экономическая оценка туристско-рекреационных ресурсов ООПТ регионов России

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов ( в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Сущность и значение рекреации как формы отдыха. Рекреационное природопользование.	4	2	4	10	1-3 неделя: Подготовка к индивидуальному собеседованию, Защита электронного-реферата
2	2	Ресурсы рекреации	2	4	6	12	4-6 неделя: Подготовка к

							индивидуально му собеседованию, Защита электронного реферата- презентации, Подготовка к защита письменного отчета по практической работе
2	3	Виды и уровни рекреационного районирования	2	2	4	8	<i>7-8 неделя:</i>  Подготовка к индивидуально му собеседованию,  Защита электронного реферата- презентации,
2	4	Особенности экологической оценки различных видов природных рекреационных ресурсов регионов России.	2	2	4	8	<i>9-11 неделя:</i>  Подготовка к индивидуально му собеседованию,  Подготовка к защита письменного отчета по практической работе
2	5	Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов регионов России.	2	2	8	12	<i>12-14 неделя:</i>  Подготовка к индивидуально му собеседованию, Защита электронного реферата- презентации, Подготовка к защита письменного отчета по

							практической работе.
2	6	Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий регионов России	2	2	14	18	<i>15-18 неделя:</i> Подготовка к индивидуальному собеседованию, Защита электронного реферата-презентации  Подготовка к защите письменного отчета по практической работе
		Разделы дисциплины № 1-6	16	16	40	72	Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен по учебному плану

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Сущность и значение рекреации как формы отдыха. Рекреационное	1. Подготовка к индивидуальному	2

		природопользование.	собеседованию 2. Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	2
2	2	Ресурсы рекреации	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию ( работа с литературой, чтений лекций) 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите письменного отчета по практической работе	2 2 2
2	3	Виды и уровни рекреационного районирования	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию ( работа с литературой, сайтами) 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 2
2	4	Особенности экологической оценки различных видов природных рекреационных ресурсов регионов России.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите письменного отчета по практической работе ( работа с литературой, чтение лекций, просмотр презентаций)	2 2
2	5	Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов регионов России.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-	4 2

			презентации 3. Подготовка к защите письменного отчета по практической работе ( работа с литературой, чтение лекций, просмотр презентаций)	4
2	6	Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий регионов России	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию  2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации ( работа с литературой, чтение лекций, просмотр презентаций)  2. Подготовка к защите письменного отчета по практической работе.	4  4  4
2		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>40</b>



### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
индивидуальное собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Защита электронных рефератов-презентаций	Реф		Реф			Реф			Реф					Реф				Реф	
Защита письменного отчета по практической работе.	Зпр					Зпр					Зпр			Зпр					Зпр

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для анализа современных тенденций в методологии туризма, оценке туристско-рекреационного потенциала и рекреационного природопользования

1. Родионова О.И., Шабанов Д.И. Инновационное стимулирование туризма через банковскую сферу//Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015
2. Гусаров В.И. Международный туризм: новые вызовы и новые достижения// Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015
3. Магомедова Н.И. Проблемы и специфика формирования региональной модели туристских кластеров// Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015
4. Современные тенденции и перспективы развития индустрии туризма и гостеприимства/РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2015 – 136 с.
5. Кусков А.С. Рекреационная география: УМК. – М. Флинта, 2005. – 496 с.
6. Ковалев Ю.П. Территориальные туристские кластеры и развитие туризма в России// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 88-94
7. Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. – Астрахань, 2015. – 188 с.
8. Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – 548 с.
9. Современные методы географических исследований/К.Н. Дьяконов и др.- М.: Просвещение. – 1996. – 207 с.
10. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
11. Мишнина Е.И. Региональный мониторинг качества жизни населения как инструмент измерения человеческого развития//Географический вестник № 2 (29), 2014. – С: 21-26
12. Анимича Е.Г., Новикова Н.В. Современные научные представления о регионе как конструкта экономического пространства//Сборник научных трудов Sworld. – выпуск 2, 2014, С: 90-94
13. Протас В.Ф. Государственный сектор экономики России: структура и влияние на национальную экономику//Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 7-13
14. Алисов А.Н., Раевский С.В. Международный опыт развития приграничного экономического сотрудничества// Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 46-52
15. Рыбаковский О.Л., Судоплатова В.С. Вопросы оценки миграционного потенциала// Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 169-174
16. Асланова Л.О. Конкурентноспособность трудовых ресурсов как фактор экономического роста//Проблемы стратегии регионального развития. – ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010, С: 13-18
17. Савченко Е.Е. Предметное поле понятия «Инфраструктура» в русле эволюционного развития региона//Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 85-91
18. Митрофанов А.Д. Трансформация социально-экономического пространства региона в современных условиях// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 95-99
19. Швец Н.М. Методические вопросы организации региональных полюсов (точек) экономического роста в области природных ресурсов// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 99-112

20. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов. – М.: Дашков и К, 2004. – 244 с.

Учебно-методические материалы для изучения теоретических вопросов и исторических аспектов развития методологии научных исследований в туризме, оценке туристско-рекреационного потенциала и рекреационного природопользования

1. Алишева Р.Т. Общественное и экономическое значение рекреационного туризма//Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С.27-32
2. Деньгин Д.Д. Туризм как фактор повышения конкурентноспособности регионов// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 56-60
3. Джанджугазова Е.А. Информационные технологии и современный бизнес// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 60-66
4. Долженко Г.П. Туризмведение как область научной деятельности по исследованию туризма и условий его функционирования// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 66-72
5. Лысенкова З.В. Подходы к изучению восприятия территории в интересах рекреационного переосвоения регионов// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 102-107
6. Мажар Л.Ю. Теоретические основы анализа условий и факторов развития туризма// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 107-116
7. Максимова Л.М. Методические подходы к использованию информационных технологий в процессе развития туризма// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 116-121
8. Михайличенко А.И. Инновационный туристический продукт в условиях устойчивого развития// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 125-133
9. Мозговая О.С. Теоретические подходы к исследованию сущности туристского спроса// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 133-139
10. Новиков В.С. Туристская деятельность: управление дестинациями// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 148-155
11. Путрик Ю.С. Эволюция концептуальных представлений о развитии туризма в СССР и России (1980-2010 гг)// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 155-170
12. Юрченко Е.Е. Системный подход в изучении туризма// Туризм и региональное развитие. – Смоленск: Универсум, 2011. – С. 189-195
13. Модели в географии//Сборник статей, пер. с англ.- М.: Прогресс, 1971. – 378 с.
14. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М.: Мысль, 1973. – 559 с.
15. Методы географических исследований. Экономическая география/пер. с англ. Ю.Г. Липец, под ред. Ю.В. Медведкова. – М.: Прогресс, 1977. – 270 с.
16. Дьяконов К.Н. и др. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.

Справочные ( в том числе редкие научные) материалы по методологии туризма, оценке рекреационного потенциала и рекреационного природопользования

1. Проблемы территориальной организации туризма и отдыха//ИГРАН СССР. – Ставрополь, 1978

2. Рекреационные ресурсы и методы их изучения/Московский филиал РГО СССР. – Москва, 1981
3. Царфис П.Г. Рекреационная география СССР. – Москва: Мысль, 1979
4. Охрана биосферы курортных и рекреационных зон СССР/Академи наук СССР. – Москва, 1982
5. Современное состояние и пути оптимального использования курортных и рекреационных ресурсов Крыма/Академи наук СССР. – Киев, 1984
6. Рекреационные системы/Н.С. Мироненко. – М.: МГУ, 1986

#### Картографические учебно-методические материалы

1. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
2. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184 с.
3. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие ( карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014
5. Голубев А. Карты России. – СПб.: Речь, 2014. – 172 с.: илл.

#### Уровни освоения дисциплины «Географические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала регионов России»

При конструировании учебных задач в самостоятельной работе учитываются следующие уровни усвоения материала и учебные действия обучающихся:

Таблица 1

#### Соотношение уровней усвоения и учебных действий обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы

Уровень усвоения	Учебные действия
Репродуктивный (Знать)	Называть, измерять, показывать, определять, наносить на карту, сообщить, рецензировать, объяснить
Частично-поисковый (Уметь)	Охарактеризовать, выявлять причинно-следственные связи, анализировать, моделировать, составлять диаграммы, графики, схемы, таблицы, комплексные карты, демонстрировать, применять на практике, иллюстрировать, разработать план, вычислить, привести пример, сравнить, сопоставить, критиковать, ставить вопрос, соотнести, классифицировать, систематизировать
Творческий (Владеть)	Прогнозировать, оценить, доказывать, проектировать, синтезировать, осуществить районирование, осуществить экспертизу,

	составить презентацию, применить на практике
--	--

Важную группу занимают задания, связанные с рефлексией, направленной на осознание, осмысление значимости собственных действий. Необходимым компонентом самостоятельной работы в рассматриваемой дисциплине, также, является самооценка, включающая эмоционально-волевые и рациональные действия.

#### Виды и содержание самостоятельных работ в изучении дисциплины «Географические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала регионов России»

Разнообразие самостоятельных работ при изучении дисциплины «Географические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала регионов России» определяется особенностями ее содержания, используемыми источниками информации и уровнем предшествующей подготовки студентов.

Данная дисциплина играет значительную роль в формировании профессиональных компетенций, общих и специальных умений. В ходе изучения дисциплины совершенствуется система умений общих (работа с текстом) и специальных (работа с картой, экологической и экономической статистикой). Место дисциплины в структуре ОПОП позволяет планировать довольно высокий уровень самостоятельности обучающихся. С этой целью для создания оптимальных условий освоения дисциплины необходимо изучение каждой дидактической единицы начинать с выявления уровня опорных знаний и умений.

При разработке самостоятельных работ в программе дисциплины нами уделено особое внимание обеспечению тесной связи их содержания с основными вопросами курса, установлению преемственности с предшествующими дисциплинами, более полному охвату различных источников научной информации.

#### Методическое сопровождение самостоятельных работ по дисциплине «Географические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала регионов России»

Формирование приемов учебной работы в организации самостоятельной работы в рассматриваемой дисциплине осуществляется с учетом содержания, методов преподавания, источников информации, целей задания, предшествующей подготовки студентов и их индивидуальных различий. Методически этапы формирования приемов учебной работы при выполнении самостоятельных заданий выглядят следующим образом: 1) введение приема (на аудиторном занятии), 2) усвоение приема (частично на аудиторном занятии, частично самостоятельно), 3) полностью самостоятельное применение приема и перенос его применения в условия новых учебных задач. На первом этапе студентам разъясняется состав приема в форме плана-инструкции и происходит его апробация в ходе выполнения аудиторного занятия – репродуктивный уровень. Более сложным вариантом данного этапа может служить подведение студентов к самостоятельному нахождению состава приема. Второй этап – усвоение приема

осуществляется в ходе выполнения системы заданий как в аудитории, так и самостоятельно, с целью закрепления алгоритма действий, входящих в прием. Это задания репродуктивного и частично-поискового уровня. Самостоятельное применение приема учебной работы в условиях новых задач является третьим этапом – частично-поисковый и творческий уровень. Обучение приемам учебной работы дает высокий уровень самостоятельности при решении учебных задач и является необходимым методическим условием успешного проведения самостоятельной работы.

В изучении рассматриваемой дисциплины самостоятельная работа носит характер практической деятельности. Таким образом, самостоятельные и лабораторные работы взаимосвязаны и составляют основу практических методов преподавания. Предлагаемая методика организации самостоятельных работ позволит студентам применять знания и опыт в новой учебной ситуации при рассмотрении эколого-экономических проблем впервые изучаемых регионов. При выполнении самостоятельных работ студенты сами смогут отбирать необходимые источники информации. Определять последовательность выполнения задания, форму обобщения и презентации своих результатов.

#### Примерные вопросы контрольной работы

1. Дать сравнительный анализ понятий природные условия и туристско-рекреационный потенциал
2. Сопоставить степень антропогенного воздействия на туристско-рекреационный потенциал региона различных отраслей промышленности
3. Проанализировать возможное влияние экологических и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал региона.
4. Охарактеризовать основные положения Закона о туризме России
5. Объяснить, что такое эффект суммации при формировании туристско-рекреационного потенциала региона
6. Произвести сравнительную оценку основных инструментов экономического механизма оценки туристско-рекреационного потенциала в регионах России
7. Сопоставить и произвести оценку элементов туристско-рекреационного потенциала по регионам России
8. Соотнести, сравнить и дать оценку природно-рекреационного потенциала по экономическим районам России.
9. Сравнить и оценить рекреационный потенциал ООПТ по экономическим районам России
10. Составить и проиллюстрировать суждение о регионах России с наиболее высоким туристско-рекреационным потенциалом
11. Продемонстрировать подходы к покомпонентной оценке туристско-рекреационного потенциала на примере конкретной территории.
12. Систематизировать факторы формирования туристско-рекреационного потенциала в конкретном регионе России
13. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала.
14. Экономическая оценка природно-рекреационных ресурсов.
15. Туристско-рекреационный потенциал Центрального экономического района

#### Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к

контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе в форме теста необходимо выбрать один правильный ответ. Контрольная работа принимается к проверке при соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Исполъ зуется при изучен ии раздел ов	Сем естр	Количество экземпляров	
				В библио теке	На кафедр е
1	2	4	5	6	7
1	Чудновский, Алексей Данилович. Теория и методология социально- экономических исследований в туристской индустрии [Текст] : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова, А. В. Кормишова. - Москва : КноРус, 2016. - 478 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 467-478. - Рек. ФГБОУ ВПО "Государственный университет управления". - ISBN 978-5-406-04722-4 : 759-00.	1-6	3	14	1
2	Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4274 33</a> (дата обращения: 29.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	1-6	3	ЭБС	1
3	Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1345 41</a> (02.10.2020).	1-6	3	ЭБС	1



## 5.2 Дополнительная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Исполъ зуется при изучен ии раздел ов	Сем естр	Количество экземпляров	
				В библио теке	На кафедр е
1	2	4	5	6	7
1	Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272483">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272483</a> (02.10.2020).	1-6	3	ЭБС	1
2	Рассохина, Т.В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник / Т.В. Рассохина ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2014. - 248 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258171</a> (02.10.2020).	1-6	3	ЭБС	1
3	Гуляев, В.Г. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие : учебник / В.Г. Гуляев, И.А. Селиванов ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2008. - 280 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0282-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258141</a> (02.10.2020).	1-6	3	ЭБС	1

4	Трусова, Н.М. Туризм: междисциплинарный аспект : конспект лекций / Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Ключев ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра экономики социальной сферы. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 171 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438391">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438391</a> (02.10.2020).	1-6	3	ЭБС	1
5	Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499634</a> (дата обращения: 29.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2638-3. – Текст : электронный.	1-6	3	ЭБС	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1 Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 18.10.2020)
- 2 Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.10.2020)
- 3 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.10.2020)
- 4 Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 18.10.2020)
- 5 Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.10.2020)
- 6 Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-оформе академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.10.2020).
- 7 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 18.10.2020).
- 8 Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.10.2020).

5.4 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Экологический портал «Экодело» (<http://ecodelo.org>) (дата обращения: 06.10.2020).
2. Ежемесячный общественный научно-технический журнал Экология в мире (<http://ekologiya.net>) – основные проблемы экологии, экология и климат (дата обращения: 16.10.2020).
3. Ежемесячный общественный научно-технический журнал ЭКиП «Экология и промышленность России» (<http://ekologprom.ru>) (дата обращения: 16.10.2020).
- 4.
5. Экология производства: научно-практический портал (<http://www.ecoindustry.ru>) - экологический контроль, нормирование, мониторинг, экспертиза технологии, менеджмент, охрана окружающей среды (дата обращения: 16.10.2020).
6. Дыши свободно: экология городов и регионов (<http://www.dishisvobodno.ru>) – загрязнение в регионах, качество окружающей среды, загрязнение воздуха и здоровье человека, загрязнители воздуха, тесты, литература [Электронный ресурс], (дата обращения: 16.10.2020).
7. Энциклопедия экономиста. На сайте публикуется информация, ориентированная на студентов и специалистов по экономике, природопользованию, экологии. Система навигации сайта предоставляет возможность удобно ориентировать среди статей, представленных в 18 основных предметах. Энциклопедия экономиста содержит более 1000 статей. [Электронный ресурс], <http://www.grandars.ru/> (дата обращения: 16.10.2020).
8. Портал Российской экологической академии. Является творческим научным объединением ученых и специалистов, работающих в различных областях экологии. [Электронный ресурс], <http://rosekoakademia.ru/> (дата обращения: 16.10.2020).
9. Энциклопедия экономиста. Раздел География. Система навигации сайта предоставляет возможность удобно ориентировать среди статей, представленных в разделе География. [Электронный ресурс] <http://www.grandars.ru/> (дата обращения: 16.10.2020).
10. География. Раздел экономическая география. Карты. Статьи. [Электронный ресурс], <http://geographyofrussia.com> (дата обращения: 17.10.2020).
11. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Источник оперативного экспертного мнения по широкому кругу вопросов социально-экономического развития страны. [Электронный ресурс], <http://ac.gov.ru> (дата обращения: 07.10.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации ( карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницилируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.
Практические занятия	Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт туристского содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм,

	<p>графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений социально-экономической географии. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик туристских объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам. Подготовка к коллоквиуму подразумевает ответы на вопросы коллоквиума и выступление на занятии.</p>
<p>Электронная презентация темы</p>	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса по геополитике и политической географии подразумевает выбор интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов по проблемам рекреационного природопользования регионов мира и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Важно посетить консультации перед зачетом, также можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.</p>

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ  
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ  
СИСТЕМ**

1. Использование слайд-презентаций на всех лекционных темах дисциплины и в качестве индивидуальных заданий обучающихся.
2. Использование ресурсов Первого образовательного общероссийского телеканала (Телекомпания СГУ ТВ) <http://www.sgutv.ru/> Раздел Авторские программы – Экология. Работа с видеоматериалами на лекционных и лабораторных занятиях.
3. Индивидуальное консультирование по выполнению НИР (подготовка и редактирование статей для конференций) посредством электронной почты.

8.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и значение рекреации как формы отдыха. Рекреационное природопользование.	ОПК-7	Зачет
2	Ресурсы рекреации	ОПК-8 ПК-1	Зачет
3	Виды и уровни рекреационного районирования	ОПК-8 ПК-1	Зачет
4	Особенности экологической оценки различных видов природных рекреационных ресурсов регионов России.	ОПК-8 ПК-1	Зачет
5	Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов регионов России.	ОПК-8 ПК-1	Зачет
6	Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий регионов России	ОПК-8 ПК-1	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-7	«способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	<b>знать</b>	
		Проблемы качества окружающей среды регионов России.	ОПК-731
		Положения Закона о туризме Российской Федерации	ОПК-732
		Понятия рекреационной географии	ОПК-733
		<b>уметь</b>	
		Обобщать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный	ОПК-7У1



		потенциал регионов России	
		Анализировать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России	ОПК-7У2
		Использовать тематические карты для оценки влияния природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России	ОПК-7У3
		<b>владеть</b>	
		Методами оценки рационального использования туристско-рекреационных ресурсов регионов России	ОПК-7В1
		Приемами анализа влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России	ОПК-7В2
		Приемами составления схематических карт, показывающих влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России	ОПК-7В3
ОПК-8	«способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях»	<b>Знать</b>	
		Методы социальных и экономических наук для анализа основных туристско-рекреационных ресурсов и устойчивого механизма их использования в регионах России.	ОПК-831
		Систему законодательных актов, регулирующих туристско-рекреационный потенциал Российской Федерации и устойчивое развитие туризма.	ОПК-832
		Механизм использования туристско-рекреационного потенциала в регионах России в целях устойчивого развития туризма.	ОПК-833
		<b>Уметь</b>	
		Оценивать туристско-рекреационное использование территории регионов России с точки зрения устойчивого развития	ОПК-8У1
		Анализировать туристско-рекреационный потенциал в целях его сохранения в регионах России.	ОПК-8У2
		Обосновывать развитие видов туризма в регионе на основе оценки туристско-рекреационного потенциала	ОПК-8У3
		<b>Владеть</b>	
		Приемами выявления и сравнения региональных особенностей туристско-рекреационного потенциала в	ОПК-8В1

		регионах России	
		Приемами выявления территориальных различий проблем оценки туристско-рекреационного потенциала западного и восточного макроэкономических регионов России.	ОПК-8В2
		Приемами обоснования развитие видов туризма в регионе на основе оценки туристско-рекреационного потенциала	ОПК-8В3
ПК-1	«способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования»	<b>знать</b>	
		Географические, экологические и экономические принципы и основы оценочного исследования туристско-рекреационного потенциала регионов России,	ПК-131
		Основы исследования безопасности использования туристско-рекреационного потенциала регионов России	ПК-132
		Районирование территории России по уровню туристско-рекреационного потенциала	ПК-133
		<b>уметь</b>	
		Использовать принципы оценки туристско-рекреационного потенциала регионов России.	ПК-1У1
		Анализировать качество и безопасность туристско-рекреационных ресурсов.	ПК-1У2
		Сравнивать регионы России по степени развития туристско-рекреационного потенциала	ПК-1У3
		<b>владеть</b>	
		Приемами анализа географических основ и принципов безопасности туристско-рекреационного потенциала регионов России	ПК-1В1
		Приемами анализа основ и принципов сохранения туристско-рекреационных ресурсов регионов России.	ПК-1В2
		Приемом картографического анализа при оценочном исследовании туристско-рекреационного потенциала регионов России	ПК-1В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Раздел 1</b> Сущность и значение рекреации как формы отдыха. Рекреационное природопользование ОПК-7		
1	Охарактеризовать и проанализировать здоровье общества и рекреацию, привести конкретные примеры	ОПК-731; ОПК-732; ОПК-7У1; ОПК-7У2; ОПК-7В1
2	Охарактеризовать и проанализировать рекреацию и ее место в современных досуговых концепциях, типологию рекреации, привести конкретные примеры	ОПК-731; ОПК-732; ОПК-7У1; ОПК-7В1
3	Охарактеризовать и проанализировать тенденции развития рекреационной деятельности, привести конкретные примеры.	ОПК-733; ОПК-7У2; ОПК-7В1; ОПК-7В2
4	Охарактеризовать и проанализировать рекреационное природопользование и охрана природы, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ОПК-733; ОПК-7У1; ОПК-7У2; ОПК-7У3; ОПК-7В1; ОПК-7В2; ОПК-7В3
5	Охарактеризовать и проанализировать международный опыт организации рекреационной деятельности, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ОПК-731; ОПК-732; ОПК-733; ОПК-7У1; ОПК-7У3; ОПК-7В1; ОПК-7В2
6	Охарактеризовать и проанализировать проблемы устойчивого развития рекреации как социально-экономической системы, привести конкретные примеры, использовать тематические карты.	ОПК-731; ОПК-732; ОПК-733; ОПК-7У1; ОПК-7У3; ОПК-7В1; ОПК-7В2
<b>Раздел 2</b> Ресурсы рекреации. ОПК-8 ПК-1		
7	Охарактеризовать и проанализировать природный условия и природные ресурсы как эколого-экономическую основу развития рекреации, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-833 ПК-131 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
8	Охарактеризовать и проанализировать характеристику рекреационных ресурсов, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-833 ПК-131 ПК-132 ОПК-8У1 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
9	Охарактеризовать и проанализировать потенциал развития рекреации, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-831 ОПК-833 ПК-131 ПК-132 ОПК-8У1 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
10	Охарактеризовать и проанализировать методы оценки рекреационного потенциала, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-831 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У1 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1

		ПК-1В2 ПК-1В3
<b>Раздел 3</b>		
Виды и уровни рекреационного районирования. ОПК-8 ПК-1		
11	Охарактеризовать и проанализировать основные факторы рекреационного районирования, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
12	Охарактеризовать и проанализировать виды и схемы рекреационного районирования, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
13	Охарактеризовать и проанализировать зарубежный опыт туристско-рекреационного районирования, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
<b>Раздел 4</b>		
Особенности экологической оценки различных видов природных рекреационных ресурсов регионов России. ОПК-8 ПК-1		
14	Охарактеризовать и проанализировать рекреационную и эстетическую оценку ландшафтов, показать алгоритм оценки на примере (территория по выбору)	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
15	Охарактеризовать и проанализировать оценку рельефа и водных объектов для организации отдыха, показать алгоритм оценки на примере (территория по выбору)	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
16	Охарактеризовать и проанализировать оценку почвенно-растительного покрова, показать алгоритм оценки на примере (территория по выбору)	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
17	Охарактеризовать и проанализировать оценку биоклимата, показать алгоритм оценки на примере (территория по выбору)	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
18	Охарактеризовать и проанализировать оценку гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов, показать алгоритм оценки на примере	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1

	(территория по выбору)	ПК-1В2 ПК-1В3
<b>Раздел 5</b>		
Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов регионов России.. ОПК-8 ПК-1		
19	Охарактеризовать и проанализировать проблему экономической оценки природных рекреационных ресурсов, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
20	Охарактеризовать и проанализировать общую экономическую ценность природных рекреационных ресурсов, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
21	Охарактеризовать и проанализировать методические подходы к экономической оценке природных рекреационных ресурсов в России, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
22	Охарактеризовать и проанализировать сферу применения показателей оценки природных рекреационных ресурсов, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
<b>Раздел 6</b>		
Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий регионов России. ОПК-8 ПК-1		
23	Охарактеризовать и проанализировать особо охраняемые территории, дать классификацию и показать возможности рекреационного использования, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
24	Охарактеризовать и проанализировать эколого-экономическую оценку возможностей использования охотничьих и рыболовных угодий с целью создания условий для регулируемого отдыха, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3
25	Охарактеризовать и проанализировать экономическую оценку туристско-рекреационных ресурсов ООПТ регионов России, привести конкретные примеры, использовать тематические карты	ОПК-832 ОПК-833 ПК-131 ПК-133 ОПК-8У2 ОПК-8У3 ОПК-8В1 ОПК-8В2 ОПК-8В3 ПК-1У1 ПК-1У2 ПК-1У3 ПК-1В1 ПК-1В2 ПК-1В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов  
« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Географические подходы к оценке туристско-рекреационного  
потенциала регионов России»*

Направление подготовки  
05.03.02 География

Направленность (профиль)  
Рекреационная география и туризм

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Географические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала регионов России» являются овладение компетенциями и базовыми представлениями о главных проблемах анализа туристско-рекреационного потенциала страны и ее регионов с точки зрения их учета при проектировании туристского продукта, в соответствии с требованиями потребителя.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-7	«способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	Анализировать проблемы качества окружающей среды регионов России. Положения Закона о туризме Российской Федерации. Понятия рекреационной географии рации	Обобщать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Анализировать влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Использовать тематические карты для оценки влияния природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России	Методами оценки рационального использования туристско-рекреационных ресурсов регионов России. Приемами анализа влияния природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России. Приемами составления схематических карт, показывающих влияние природных и социально-экономических факторов на туристско-рекреационный потенциал регионов России
2	ОПК-8	«способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях»	Методы социальных и экономических наук для анализа основных туристско-рекреационных ресурсов и устойчивого механизма их использования в регионах России. Систему законодательных актов, регулирующих туристско-рекреационных потенциал Российской Федерации и устойчивое развитие туризма. Механизм использования туристско-рекреационного потенциала в регионах России в целях устойчивого развития туризма.	Оценивать туристско-рекреационное использование территории регионов России с точки зрения устойчивого развития. Анализировать туристско-рекреационный потенциал в целях его сохранения в регионах России. Обосновывать развитие видов туризма в регионе на основе оценки туристско-рекреационного	Методами и приемами выявления и сравнения региональных особенностей туристско-рекреационного потенциала в регионах России, территориальных различий проблем оценки туристско-рекреационного потенциала западного и восточного макрорегионов России. Приемами обоснования развитие видов туризма в регионе на основе

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы)  
прохождения**

зачет 2 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.