

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Ландшафтоведение»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: физическая география  
и ландшафтоведение

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

Целями освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов представление о ландшафте как узловой территориальной единице системной иерархической организации природы и природно-общественных взаимодействий, о закономерностях структуры и эволюции ландшафта, а также о возможностях и проблемах коэволюции человечества и ландшафтной сферы Земли, подготовить студентов к прохождению производственной практики, частичное овладение компетенциями ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5

### **2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.10.5) и входит в модуль «Землеведение».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: геология, введение в географию, землеведение, климатология с основами метеорологии, гидрология, география почв с основами почвоведения, биогеография.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: палеогеография, физическая география и ландшафты России, основы природопользования, антропогенные ландшафты.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ландшафтоведение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 1.    | ОПК - 3                  | способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения | <p>1. Закономерности пространственно-временной организации и пространственно-временной изменчивости природных комплексов на разных уровнях дифференциации;</p> <p>2. основные закономерности иерархии природно-территориальных комплексов (геосистем), их динамики, функционирования и эволюции природных географических ландшафтов</p> <p>3. Основы геосистемной концепции, как методологической основы современного ландшафтоведения</p> | <p>1. Применять основные понятия ландшафтоведения при изучении физической географии и ландшафтов России, материков и океанов</p> <p>2. Применять понятия: биосфера, биом, продуктивность, флора, фауна, растительность, животный мир, ареал, фитоценоз, зооценоз, биоценоз, экосистема, биогеоценоз</p> <p>3. Характеризовать почвенный разрез и определять тип почвы как часть природного комплекса</p> | <p>1. Понятиями экологических основ биогеографии: биосфера, биом, продуктивность, космополит, реликт, эндемик, формационный реликт, климатический реликт, геоморфологический реликт, растительная формация, ассоциация, фитоценоз, зооценоз, биоценоз, экотон</p> <p>2. Владеет навыком анализа гидроклиматических, геолого-геоморфологических, эдафических особенностей территории для характеристики абиогенных факторов природных комплексов разного уровня</p> <p>3. Владеть понятиями ландшафтоведения: географический пояс физико-географическая страна, физико-географическая область, природный район, физико-географическая провинция, ландшафт, природная зона, подзона, местность, надурочище, урочище, подурочище, фация, природно-территориальный комплекс в различных географических исследованиях</p> |
| 2.    | ОПК-5                    | способностью использовать знания в области топографии и картографии, умением применять   | <p>1. Содержание ландшафтных карт, способ составления легенды ландшафтных карт разного ранга</p> <p>2. Условные знаки, картографические проекции,</p>  | <p>1. Пользоваться тематическими картами, использовать сравнительно-географические методы применительно к ландшафтными объектам</p>  | <p>1. Навыком использования различных карт с целью выполнения операций физико-географического районирования и ландшафтного районирования</p> <p>2. Анализировать топографические,</p>  |

|   |       |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|
|   |       | картографический метод в географических исследованиях  | подходы к генерализации, методы качественного фона и ареалов   | 2. Составлять ландшафтную карту с использованием дистанционных изображений, топографических, геологических, геоморфологических, почвенных карт, карт растительного покрова, лесотаксационных данных  | геологические, геоморфологические карты, аэрофотоснимки и космические снимки, иные карты в целях составления ландшафтнй карты, владеть методами компьютерного составления карт   |
| 3 | ОПК-8 | способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях   | 1. Роль и место ландшафтоведения в физической географии и его возможности в решении глобальных и региональных экологических проблем, в разработке путей рационального природопользования<br>2. Основы ландшафтнй экологии              | 1. Анализировать информацию из различных источников при составлении единого ландшафтнй описания<br>2. Анализировать факты воздействия человека на природу с позиций теории устойчивого развития при исследовании различных географических территорий | 1.Подготавливать основу для выполнения работ специалистами в области охраны природы<br>2. Использовать информацию о проблемах взаимодействия общества и природы на региональном уровне, понимать неразрывную связь экономики и культуры народов с «кормящими ландшафтами», понятие «культурный ландшафт» и его ноосферное содержание |
| 4 | ПК-1  | способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | 1. Содержание и методики географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования | 1. Применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования                    | 1. Методами использования космических снимков и аэрофотоснимков; методами географического районирования и прогнозирования<br>2. Планировать работу по изучению ландшафтов конкретной территории с применением знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России с привлечением узких специалистов          |
| 5 | ПК-2  | способность использования базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических   | 1. Методику и структуру полевых ландшафтнй исследований, порядок описания ПТК с использованием стандартных бланков   | 1. Выделять ПТК разного ранга использовать сравнительно-географические методы применительно к ландшафтнй объектам<br>2. Разбираться в вещественных, энергетических и информационных связях   | 1. Информацией о путях и возможностях проектирования и создания культурных ландшафтов как способа устранения острых противоречий в системе «общество – природа»<br>2. Применять на практике базовые и теоретические знания по ландшафтоведению в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния               |

|   |      |  |   |   |  |
|---|------|--|---|---|--|
|   |      | исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов   |   | природных компонентов и складывании на их основе открытых саморегулируемых территориальных системных образований  | экосистем, управления природопользованием  |
| 6 | ПК-5 | способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности | 1. Историю развития ландшафтоведения и её методологического аппарата<br>2. Место ландшафтных исследований в структуре работ по проектированию и обоснованию особо охраняемых природных территорий | 1. Применять на практике базовые и теоретические знания по ландшафтоведению в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием | 1. Характеризовать ландшафтные особенности территорий по плану, устно и письменно<br>2. Сравнивать ландшафтные особенности разных территорий, выявлять сходства и различия |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |  |                         |                           |   |
|---|--|--|-------------------------|---------------------------|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Ландшафтоведение»  |  |  |                         |                           |   |
| Цель дисциплины   | Сформировать у студентов представление о ландшафте как узловой территориальной единице системной иерархической организации природы и природно-общественных взаимодействий, о закономерностях структуры и эволюции ландшафта, а также о возможностях и проблемах коэволюции человечества и ландшафтной сферы Земли, подготовить студентов к прохождению производственной практики, частичное овладение компетенциями ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5. |  |                         |                           |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |  |                         |                           |   |
| Общекультурные компетенции:   |  |  |                         |                           |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов                       | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |  |                         |                           |   |
| Общепрофессиональные компетенции:   |  |  |                         |                           |   |
| ОПК-3   | способностью использовать  | Основные закономерности иерархии природно- | Лекции<br>Лабораторные  | Зачет                     | ПОРОГОВЫЙ: знает закономерности пространственно-временной организации и пространственно-временной |

|       |   |  |  |       |   |
|-------|---|--|--|-------|---|
|       | <p>базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p> | <p>территориальных комплексов (геосистем), их динамики, функционирования и эволюции природных географических ландшафтов. Основы ландшафтной экологии. Основы геосистемной концепции, как методологической основы современного ландшафтоведения</p> | <p>работы<br/>Самостоятельная работа<br/>Интерактивные технологии:<br/>Электронные презентации<br/>Коллективный разбор конкретных ситуаций</p> |       | <p>изменчивости природных комплексов на разных уровнях дифференциации; основные закономерности иерархии природно-территориальных комплексов (геосистем), их динамики, функционирования и эволюции природных географических ландшафтов; основы геосистемной концепции, как методологической основы современного ландшафтоведения<br/>ПОВЫШЕННЫЙ: применяет основные понятия ландшафтоведения при изучении физической географии и ландшафтов России, материков и океанов, понятия биосфера, биом, продуктивность, флора, фауна, растительность, животный мир, ареал, фитоценоз, зооценоз, биоценоз, экосистема, биогеоценоз, может характеризовать почвенный разрез и определять тип почвы как часть природного комплекса.<br/>Владеет понятиями экологических основ биогеографии: биосфера, биом, продуктивность, космополит, реликт, эндемик, формационный реликт, климатический реликт, геоморфологический реликт, растительная формация, ассоциация, фитоценоз, зооценоз, биоценоз, экотон; навыком анализа гидроклиматических, геолого-геоморфологических, эдафических особенностей территории для характеристики абиогенных факторов природных комплексов разного уровня; понятиями ландшафтоведения: географический пояс физико-географическая страна, физико-географическая область, природный район, физико-географическая провинция, ландшафт, природная зона, подзона, местность, надурочище, урочище, подурочище, фация, природно-территориальный комплекс в различных географических исследованиях</p> |
| ОПК-5 | <p>способность использовать знания в области топографии и картографии, умением применять картографический метод в</p>   | <p>Содержание и методики географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические,</p>  | <p>Лекции<br/>Лабораторные работы<br/>Самостоятельная работа<br/>Интерактивные технологии:<br/>Электронные</p>                                 | зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ: знает содержание ландшафтных карт, способ составления легенды ландшафтных карт разного ранга; условные знаки, картографические проекции, подходы к генерализации, методы качественного фона и ареалов<br/>ПОВЫШЕННЫЙ: умеет пользоваться тематическими картами, использовать сравнительно-географические методы применительно к ландшафтными объектами;</p>   |

|                               |  |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|
|                               | географических исследованиях   | комплексные географические, географического районирования и прогнозирования   | методы и   | презентации<br>Коллективный разбор конкретных ситуаций   |   | составлять ландшафтную карту с использованием дистанционных изображений, топографических, геологических, геоморфологических, почвенных карт, карт растительного покрова, лесотаксационных данных. Владеет навыком использования различных карт с целью выполнения операций физико-географического районирования и ландшафтного районирования; способен анализировать топографические, геологические, геоморфологические карты, аэрофотоснимки и космические снимки, иные карты в целях составления ландшафтной карты, владеть методами компьютерного составления карт   |
| ОПК-8                         | способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях | Учение о природно-антропогенных ландшафтах  |  | Лекции<br>Лабораторные работы<br>Самостоятельная работа<br>Интерактивные технологии:<br>Электронные презентации<br>Коллективный разбор конкретных ситуаций | зачет   | ПОРОГОВЫЙ: знает роль и место ландшафтоведения в физической географии и его возможности в решении глобальных и региональных экологических проблем, в разработке путей рационального природопользования; основы ландшафтной экологии<br>ПОВЫШЕННЫЙ: умеет анализировать информацию из различных источников при составлении единого ландшафтного описания; Анализировать факты воздействия человека на природу с позиций теории устойчивого развития при исследовании различных географических территорий. Способен подготавливать основу для выполнения работ специалистами в области охраны природы, может использовать информацию о проблемах взаимодействия общества и природы на региональном уровне, понимать неразрывную связь экономики и культуры народов с «кормящими ландшафтами», понятие «культурный ландшафт» и его ноосферное содержание |
| Профессиональные компетенции: |  |   |  |  |   |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ                   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |   |
| ПК-1                          | способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том                  | Содержание и методики географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, | Лекции<br>Лабораторные работы<br>Самостоятельная работа<br>Интерактивные технологии: | зачет  | ПОРОГОВЫЙ: знает содержание и методики географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования<br>ПОВЫШЕННЫЙ: умеет применять методы географических исследований для обработки, анализа |   |

|      |   |  |  |       |  |
|------|---|--|--|-------|--|
|      | числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования  | аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования<br>Знание о вещественных, энергетических и информационных связях природных компонентов<br>Методика и структура полевых ландшафтных исследований, порядок описания ПТК с использованием стандартных бланков | Электронные презентации<br>Коллективный разбор конкретных ситуаций   |       | и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования<br><br><b>Владеет</b> методами использования космических снимков и аэрофотоснимков; методами географического районирования и прогнозирования; способен планировать работу по изучению ландшафтов конкретной территории с применением знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России с привлечением узких специалистов  |
| ПК-2 | способность использования базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов | уникальность ПТК ранга ландшафта в иерархии природных комплексов   | Лекции<br>Лабораторные работы<br>Самостоятельная работа<br>Интерактивные технологии:<br>Электронные презентации<br>Коллективный разбор конкретных ситуаций | зачет | <b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает методику и структуру полевых ландшафтных исследований, порядок описания ПТК с использованием стандартных бланков<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> умеет выделять ПТК разного ранга использовать сравнительно-географические методы применительно к ландшафтным объектам; владеет информацией о путях и возможностях проектирования и создания культурных ландшафтов как способа устранения острых противоречий в системе «общество – природа»; способен применять на практике базовые и теоретические знания по ландшафтоведению в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием; разбирается в вещественных, энергетических и информационных связях природных компонентов и складывании на их основе открытых саморегулируемых территориальных системных образований |
| ПК-5 | способность применять методы комплексных географических исследований для  | Место ландшафтных исследований в структуре работ по проектированию и обоснованию особо охраняемых природных  | Лекции<br>Лабораторные работы<br>Самостоятельная работа  | зачет | <b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает историю развития ландшафтоведения и её методологического аппарата; место ландшафтных исследований в структуре работ по проектированию и обоснованию особо охраняемых природных территорий  |



|  |  |                   |  |  |   |
|--|--|-------------------|--|--|---|
|  | <p>обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> | <p>территорий</p> | <p>Интерактивные технологии:<br/>Электронные презентации<br/>Коллективный разбор конкретных ситуаций</p> |  | <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> умеет применять на практике базовые и теоретические знания по ландшафтоведению в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием; может арактеризовать ландшафтные особенности территорий по плану, устно и письменно; владеет навыком сравнивать ландшафтные особенности разных территорий, выявлять сходства и различия</p> |
|--|--|-------------------|--|--|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры   |            |
|---|-------------|------------|------------|
|   |             | № 5        | часов      |
| 1   | 2           | 3          |            |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                      | 54          | 54         |            |
| В том числе:  |             |            |            |
| Лекции (Л)  | 18          | 18         |            |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 36          | 36         |            |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)  | 54          | 54         |            |
| В том числе   |             |            |            |
| СРС в семестре:   | 54          | 54         |            |
| Другие виды СРС:  |             |            |            |
| Подготовка отчетов по лабораторным работам и подготовка к собеседованию по результатам лабораторных работ | 25          | 25         |            |
| Работа над индивидуальным проектом – составление ландшафтной карты на заданную территорию                 | 12          | 12         |            |
| Подготовка к контрольной работе   | 7           | 7          |            |
| Подготовка к зачету   | 10          | 10         |            |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (3)   |            |            |
| ИТОГО: Общая трудоемкость   | часов       | 108 часов  | 108 часов  |
|   | зач. ед.    | 3 зач. ед. | 3 зач. ед. |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины      | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
|            |           | 3  | 4   |
| 5          | 1         | Введение                                     | Ландшафтоведение – узловая физико-географическая дисциплина, ее объект, предмет и методы. Базовые понятия ландшафтоведения: географическая оболочка, ландшафтная сфера, ПТК, пространственная дифференциация. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки: зональность, секторность, провинциальность. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов. Полиструктурность ландшафтной оболочки. Организационные уровни ПТК: локальный, региональный, планетарный. Ландшафт – узловая единица иерархии природных комплексов.  |
| 5          | 2         | Краткая история ландшафтоведческих идей      | Развитие представлений о системной организации природы. Вклад В.В. Докучаева в современную географию. Эволюция взглядов на природный географический ландшафт в мировой и отечественной науке.   |
| 5          | 3         | Ландшафтоведение и геосистемная концепция    | Законы общей теории систем в приложении к ландшафтоведению. Функционирование, динамика, эволюция и устойчивость геосистем. Элементарные процессы энергомассообмена в ландшафтах. Понятие об инварианте. Пространственно-временной масштаб геосистем. Модели геосистем. Закономерности функционирования и развития геосистем. Информация в природе, информационный шум. Энтропия геосистем и ее утилизация. Масса геосистем и способы ее определения (мнение В.Б. Сочавы). Динамика природных ритмов. Ландшафтные тренды. Сукцессионная динамика. Динамика природных катастроф. Антропогенная динамика и пороговые нагрузки. Проблемы устойчивости ландшафтов. Механизм ландшафтной саморегуляции. Законы компенсации функций географической оболочки, изменчивости функционирования геосистем, устойчивости геосистем. Соотношение понятий «геосистема», «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера», «ландшафтная сфера Земли».  |
| 5          | 4         | Учение о ландшафте в отечественной географии | Три основные трактовки термина «ландшафт». Элементы и компоненты ландшафта. Ряд Солнцева. Морфология ландшафта. Моно- и полисистемные модели ландшафтной структуры. Горизонтальная структура ландшафта. Латеральные связи геосистем. Радиальная структура ландшафта, геомассы и геогоризонты, их взаимосвязь. Основные элементы полисистемных моделей ландшафта: урочища и их типы; географические звенья, подурочища и надурочища; местности как факультативные ландшафтные единицы. Ландшафт как вариант сочетания урочищ. Моно- и полидоминантные ландшафты. Местоположения и их сопряженное развитие. Парагенетические геосистемы, ландшафтные катены. Генезис и эволюция ландшафтов. Природные факторы ландшафтогенеза. Палеоландшафтный анализ природы. Историческая «память» ландшафта. Метахронность ландшафтной структуры. Движущие силы эволюции природных ландшафтов. Проблема возраста ландшафтов и пути ее решения. Систематизация ландшафтов. Классификации ландшафтов: Мильков, Исаченко, Николаев. Ландшафтное картографирование. Дистанционные (аэрокосмические) модели; отображение основных черт ландшафтной структуры территории на космических снимках Рязанской области и ряда других регионов. Примеры геосистемного |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | анализа данных аэрокосмического зондирования Земли.  |
| 5 | 5 | Учение о временных изменениях в ландшафтах | Пространственно-временные аспекты структуры ландшафта. Эргодический принцип Больцмана. Иерархия процессов функционирования ПТК; особенности экотонов. Концепция состояний ПТК, их классификация и характерные времена. Ландшафтные смены. Функциональные подходы к решению проблемы антропогенной эволюции ландшафтов.   |
| 5 | 6 | Учение о природно-антропогенных ландшафтах | <p>Методологические основы антропогенного ландшафтоведения. Геоэкологическая парадигма в ландшафтоведении. Место и роль социума в современных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Ландшафтно-экологический анализ концепции ноосферы и ряда других сценариев перехода к устойчивому развитию. Закон социально-экологического равновесия.</p> <p>Факторы, история, способы формирования природно-антропогенных ландшафтов. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли. Конструктивный и деструктивный ландшафтогенез. Социально-экономическая функция ландшафтов.</p> <p>Основные типы природно-антропогенных ландшафтов. Классификации современных ландшафтов. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция природно-хозяйственных систем. Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование агроландшафтов, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов.</p> <p>Адаптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза. Природный потенциал ландшафтов. Экологический каркас современных ландшафтов. Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Ландшафтное планирование.</p> <p>Культурный ландшафт. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта.</p> <p>Прикладное ландшафтоведение, основные его направления. Оценочные исследования в прикладном ландшафтоведении: экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.</p> <p>Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта. Исторический опыт создания культурных ландшафтов.</p> <p>Эстетика и дизайн ландшафта. Садово-парковое ландшафтное искусство.</p> |
| 5 | 7 | Заключение                                 | Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии. Экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения. Общенаучное значение ландшафтного подхода.  |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела                         | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |      |       | Формы текущего контроля(по неделям)   |
|------------|-----------|--|---|----|------|-------|---|
|            |           |  | Л   | ЛР | СРС  | всего |   |
| 1          | 2         | 3  | 4   | 5  | 6    | 7     | 8   |
| 5          | 1         | Введение                                     | 2   | 0  | 0    | 2     | Собеседование по результатам выполнения лабораторной работы и контрольным вопросам. контр.раб |
| 5          | 2         | Краткая история ландшафтоведческих идей      | 2   | 4  | 2    | 8     | Собеседование по результатам выполнения лабораторной работы и контрольным вопросам контр.раб  |
| 5          | 3         | Ландшафтоведение и геосистемная концепция    | 6   | 6  | 8    | 20    | Собеседование по результатам выполнения лабораторных работ и контрольным вопросам, контр. раб |
| 5          | 4         | Учение о ландшафте в отечественной географии | 2   | 12 | 24   | 38    | Собеседование по результатам выполнения лабораторной работы и контрольным вопросам.           |
| 5          | 5         | Учение о временных изменениях в ландшафтах   | 4   | 4  | 10   | 18    | Собеседование по результатам выполнения лабораторной работы и контрольным вопросам.           |
| 5          | 6         | Учение о природно-антропогенных ландшафтах   | 2   | 6  | 8    | 16    | Собеседование по результатам выполнения лабораторной работы и контрольным вопросам.           |
| 5          | 7         | Заключение                                   | 0   | 4  | 2    | 6     |   |
|            |           | Разделы дисциплин №№ 1-7                     |   |    | часы | часы  | Пр.Ат   |
|            |           | Итого в семестре                             | 18  | 36 | 54   | 108   | Зачет   |

### 2.3. Лабораторный практикум

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины      | Наименование лабораторных работ   | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 5          | 1         | Введение                                     |   |             |
| 5          | 2         | Краткая история ландшафтоведческих идей      | <u>Лабораторная работа №1.</u> Анализ соотношения зональных и азональных факторов дифференциации географической оболочки в различных регионах Земли   | 4           |
| 5          | 3         | Ландшафтоведение и геосистемная концепция    | <u>Лабораторная работа №2.</u> Изучение методики полевых ландшафтных работ. Работа с бланками стандартного описания фаций, урочищ   | 6           |
| 5          | 4         | Учение о ландшафте в отечественной географии | <u>Лабораторная работа №3.</u> Ландшафтное профилирование Мещерской низменности с использованием схемы районирования, разработанной Лабораторией ландшафтоведения Географического факультета МГУ под руководством Н.А. Солнцева<br><u>Лабораторная работа №4.</u> Ландшафтный анализ топографических карт для предварительного выделения ПТК топологического уровня<br><u>Лабораторная работа №5.</u> Ландшафтный анализ геологической, геоморфологической и почвенной карт | 12          |
| 5          | 5         | Учение о временных изменениях в ландшафтах   | <u>Лабораторная работа №6.</u> Ландшафтный анализ космических снимков   | 4           |
| 5          | 6         | Учение о природно-антропогенных ландшафтах   | <u>Лабораторная работа №7.</u> Изучение архивных карт и текстовых документов с целью выявления антропогенной динамики ПТК   | 6           |
| 5          | 7         | Заключение                                   | <u>Лабораторная работа №8.</u> Изучение аспектов растительности на примере зоны степей и лесостепей   | 4           |
|            |           | Итого в семестре                             |   | 36          |

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра  | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины      | Виды СРС   | Всего часов |
|---|-----------|--|--|-------------|
| 5   | 1         | Введение                                     |  |             |
| 5   | 2         | Краткая история ландшафтоведческих идей      | 1. Подготовка письменных отчетов по лабораторным работам и контрольным вопросам  | 2           |
| 5   | 3         | Ландшафтоведение и геосистемная концепция    | 1. Подготовка письменных отчетов по лабораторной работе 2 и контрольным вопросам | 2           |
|   |           |  | 2. Подготовка письменных отчетов по лабораторной работе 3 и контрольным вопросам | 2           |
|   |           |  | 3. Подготовка к контрольной работе   | 2           |
|   |           |  | 4. Работа над индивидуальным проектом (создание проекта в среде ГИС)             | 1           |
|   |           |  | 5. Подготовка к зачету   | 1           |
| 5   | 4         | Учение о ландшафте в отечественной географии | 1. Подготовка письменных отчетов по лабораторной работе №4                       | 2           |
|   |           |  | 2. Подготовка по контрольным вопросам к лаб раб №4                               | 1           |
|   |           |  | 3. Подготовка письменных отчетов по лабораторной работе №5                       | 2           |
|   |           |  | 4. Подготовка по контрольным вопросам к лаб раб №5                               | 1           |
|   |           |  | 5. Подготовка письменных отчетов по лабораторной работе №6                       | 2           |
|   |           |  | 6. Подготовка по контрольным вопросам к лаб раб №6                               | 2           |
|   |           |  | 7. Подготовка к контрольной работе по разделам 1-2                               | 1           |
|   |           |  | Подготовка к контрольной работе по разделам 3                                    | 2           |
|   |           |  | Подготовка к контрольной работе по разделам 4                                    | 2           |
|   |           |  | 8. Работа над индивидуальным проектом (обработка дистанционного снимка)          | 3           |
| 9. Работа над индивидуальным проектом (обработка тематических карт) | 3         |  |  |             |
| 5   | 5         | Учение о временных изменениях в ландшафтах   | 1. Подготовка письменных отчетов по лабораторным работам                         | 3           |
|   |           |  | 2. Подготовка письменных отчетов по контрольным вопросам к лаб. работе           | 3           |
|   |           |  | 3. Работа над индивидуальным проектом (разработка легенды)                       | 1           |
|   |           |  | 4. Подготовка к зачету   | 3           |
| 5   | 6         | Учение о природно-антропогенных ландшафтах   | 1. Подготовка письменных отчетов по лабораторным работам                         | 3           |
|   |           |  | 2. Работа над индивидуальным проектом (создание краткого описания результата)    | 3           |
|   |           |  | 3. Подготовка к зачету   | 2           |
| 5   | 7         | Заключение                                   | Работа над индивидуальным проектом (оформление)                                  | 1           |
|   |           |  | Подготовка к зачету  | 1           |
| Итого в семестре  |           |  |  | 54          |

### 3.2. График работы студента Семестр № 5

| Форма оценочного средства             | Условные обозначения | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                       |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование по лабораторным работам | Сб                   | +            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| Контрольная работа                    | К нр                 |              |   |   |   |   |   |   |   | + |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Контрольный просмотр работ            | КПР                  |              |   |   | + |   |   |   | + |   |    |    | +  |    |    |    |    | +  |    |
| Работа над индивидуальным проектом    | РИП                  |              | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |    |
| Посещение лекций                      | Л                    | +            |   | + |   | + |   | + |   | + |    | +  |    | +  |    | +  |    | +  |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ландшафтоведение»

#### 3.3.1. Вопросы к контрольной работе

1. Что изучает ландшафтоведение? Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук?
2. В чём суть концепций географической и ландшафтной оболочек представления о биосфере? Показать соотношение этих понятий.
3. Единство земной природы – идейный базис ландшафтоведения.
4. Охарактеризовать научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.
5. Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте.
6. Выделить этапы развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом.
7. Какие положения геосистемной концепции отражают общенаучную системную парадигму?
8. Отразить свойства природных компонентов как составных частей природных геосистем. Дать понятие о вертикальной структуре геосистем.
9. Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных – положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем?
10. Обосновать иерархию природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
11. Компоненты ландшафта. Теория Солнцева о сильных и слабых компонентах. Теория равнозначности компонентов. Роль рельефа в дифференциации ПТК на локальном уровне.
12. Что означает высказывание: «Ландшафт – «узловая» единица геосистемной иерархии»? Общее, региональное, типологическое понимание термина «ландшафт».
13. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?
14. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены,



экотоны.

15. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая секторность и её проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
16. Принципы и сущность физико-географического районирования.
17. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвитие. Характерное время эволюции.
18. На конкретных примерах показать метахронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.
19. В чём специфика функционирования ландшафта? Что такое морфолитогенез? Что понимается под биогеохимическим круговоротом?
20. Развить представление о динамике (ритмике) геосистем. Состояния природных геосистем и их ранжирование. Динамический тренд геосистем.
21. Проблемы устойчивости и саморегуляции ландшафтов и их отражение в современной ландшафтной географии.
22. Отражение в ландшафтоведении проблем взаимоотношения человека и природы. Концепция природно-антропогенного ландшафта.
23. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.).
24. В чём специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными?
25. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.
26. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.
27. В чём сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах)?
28. Что такое прикладное ландшафтоведение? Указать основные его направления.
29. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования? Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.
30. В чём особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов?
31. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.
32. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте? Современная концепция культурного ландшафта.
33. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.
34. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.
35. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.
36. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.
37. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения? С чем они связаны?
38. Фация. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
39. Урочище и подурочище. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
40. Надурочище. Местность. Локализация в рельефе. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.

### 3.3.2. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Разработка ландшафтной карты одного из районов Рязанской области
2. Разработка ландшафтной карты бассейна одной из рек

3. Разработка ландшафтной карты одной из особо охраняемых природных территорий

4. Разработка ландшафтной карты одного из ландшафтов Рязанской области

Тема в обязательном порядке согласуется с преподавателем для определения участков, максимально обеспеченных дистанционными, картографическими и описательными материалами

### 3.3.3. Планы лабораторных работ и вопросы для индивидуального собеседования по результатам выполнения лабораторной работы и по соответствующему перечню контрольных вопросов.

#### К лабораторной работе №1.

1. Что изучает ландшафтоведение? Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук?

2. В чём суть концепций географической и ландшафтной оболочек представления о биосфере? Показать соотношение этих понятий.

3. Единство земной природы – идейный базис ландшафтоведения.

4. Охарактеризовать научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.

#### Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

#### Дополнительная литература:

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казakov Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

#### К лабораторной работе №2.

1. Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте.

2. Выделить этапы развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом.

#### Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

#### Дополнительная литература:

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казakov Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

Казakov Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – 2-е издание, исправленное – М.: Академия, 2008. - 336 с.

Казakov Л.К. Ландшафтоведение: учебник.– М.: Академия, 2011. - 336 с.

#### К лабораторной работе №3.

1. Какие положения геосистемной концепции отражают общенаучную системную парадигму?

2. Отразить свойства природных компонентов как составных частей природных геосистем. Дать понятие о вертикальной структуре геосистем.

3. Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных – положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем?

4. Обосновать иерархию природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.

#### Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.

#### Дополнительная литература:

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – 2-е издание, исправленное – М.: Академия, 2008. - 336 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник. – М.: Академия, 2011. - 336 с.

К лабораторной работе №4.

1. Фация. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
2. Урочище и подурочище. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
3. Надурочище. Местность. Локализация в рельефе. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.
4. Что означает высказывание: «Ландшафт – «узловая» единица геосистемной иерархии»?  
Общее, региональное, типологическое понимание термина «ландшафт».
5. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Дополнительная литература:

Анненская Г.Н., Мамай И.И., Цесельчук Ю.Н. Ландшафты Рязанской Мещеры и возможности их освоения. М., 1978.

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

К лабораторной работе №5.

1. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах.  
Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены, экотоны.
2. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.  
Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая секторность и её проявление.  
Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
3. Принципы и сущность физико-географического районирования.

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.

Дополнительная литература:

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

К лабораторной работе №6.

1. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвитие. Характерное время эволюции.
2. На конкретных примерах показать метахронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.
3. В чём специфика функционирования ландшафта? Что такое морфолитогенез? Что понимается под биогеохимическим круговоротом?
4. Развить представление о динамике (ритмике) геосистем. Состояния природных геосистем и их ранжирование. Динамический тренд геосистем.
5. Проблемы устойчивости и саморегуляции ландшафтов и их отражение в современной ландшафтной географии.

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Дополнительная литература:

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие.

– М.: Академия, 2007. 336 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – 2-е издание, исправленное – М.: Академия, 2008. - 336 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник.– М.: Академия, 2011. - 336 с.

К лабораторной работе №7.

1. Отражение в ландшафтоведении проблем взаимоотношения человека и природы. Концепция природно-антропогенного ландшафта.
2. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.).
3. В чём специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными?
4. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.
5. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.
6. В чём сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах)?
7. Что такое прикладное ландшафтоведение? Указать основные его направления.
8. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования? Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.

Дополнительная литература:

Анненская Г.Н., Мамай И.И., Цесельчук Ю.Н. Ландшафты Рязанской Мещеры и возможности их освоения. М., 1978.

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

К лабораторной работе №8.

1. В чём особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов?
2. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.
3. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте? Современная концепция культурного ландшафта.
4. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.
5. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.
6. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.
7. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.
8. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения? С чем они связаны?

Основная литература:

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.

Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.

Дополнительная литература:

Анненская Г.Н., Мамай И.И., Цесельчук Ю.Н. Ландшафты Рязанской Мещеры и возможности их освоения. М., 1978.

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. - М., 2003. – 176 с.  | 1-7                                | 5       | 15                     | 0          |
| 2     | Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии. - Смоленск, 1998.  | 3, 6                               | 5       | 29                     | 0          |
| 3     | Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142970</a> | 1-7                                | 5       | ЭБС                    |            |

#### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 5       | 5                      | 6          |
| 1     | Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.   | 1-7                                | 5       | 7                      | 1          |
| 2     | Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. 336 с. + 2-е издание, исправленное – М.: Академия, 2008. - 336 с. | 1-7                                | 5       | 12                     | 0          |
| 3     | Казаков Л.К. Ландшафтоведение: учебник.– М.: Академия, 2011. - 336 с.  | 1-7                                | 5       | 8                      | 0          |

#### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

##### Электронные ресурсы

1. <http://www.library.ru/> Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи).
2. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС). (дата обращения: 15.06.2020 г.).

3. <http://library.rsu.edu.ru/>. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (оптимальное удовлетворение разнообразных информационных потребностей университетского сообщества на основе эффективной организации информационных ресурсов всех типов). (дата обращения: 15.06.2020 г.).
4. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - большой массив разнообразной географической информации. (дата обращения: 15.06.2020 г.).
5. Всемирная книга фактов (англ.). <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html> - ежегодный справочник ЦРУ о странах мира. (дата обращения: 15.06.2020 г.).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Атлас космических снимков [Электронный ресурс], <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> (дата обращения: 15.06.2020 г.).
2. Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс], <http://www.klimadiagramme.de/> (дата обращения: 15.06.2020 г.).
3. [http://www.wwf.ru/about/what\\_we\\_do/reserves](http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves) - Особо охраняемые территории
4. <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> - Атлас космических снимков (дата обращения: 15.06.2020 г.).
5. <http://www.klimadiagramme.de/> Климатограммы для сравнения разных мест (дата обращения: 15.09.2020 г.).
6. <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации (дата обращения: 15.06.2020 г.).
7. <http://www.sevin.ru/invasive/> - Чужеродные виды на территории России (дата обращения: 15.06.2020 г.).
8. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Позвоночные животные России (дата обращения: 15.06.2020 г.).
9. [www.zoeco.com](http://www.zoeco.com) (сайт научной информации о систематике, морфологии, экологии и биогеографии животных) (дата обращения: 15.06.2020 г.).
10. [www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru) (разнообразная информация по предмету) (дата обращения: 15.06.2020 г.).
11. Определитель растений on-line – <http://www.plantarium.ru> (дата обращения: 15.06.2020 г.).
12. Библиотека флоры и фауны – <http://www.tradition-ru.org> (дата обращения: 15.06.2020 г.).
13. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь» - <http://www.ecolife.ru> (дата обращения: 15.06.2020 г.).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук с установленными MS Office: Word, Excel, PowerPoint, одной из программ ГИС

6.3. Требования к специализированному оборудованию.

Для проведения занятий требуется комплект настенных карт: карта полушарий, физическая карта мира, орографическая карта мира, физическая карта России, орографическая карта мира, геологическая карта СССР, климатическая карта Евразии, почвенная карта мира, карта

климатических поясов и природных зон мира; геоморфологическая карта Рязанской области; геологическая карта Рязанской области; почвенная карта Рязанской области, ландшафтная карта Михайловского района, ландшафтная карта Клепиковского района, ландшафтная карта Касимовского района

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента   |
|--|---|
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание следующим понятиям (ландшафт, фация, урочище, местность, надурочище, дешифрирование, ландшафтное профилирование, ландшафтное картографирование, широтная зональность, секторность, азональность, высотная поясность)  |
| Лабораторная работа                        | Методические указания по выполнению лабораторных работ: работа с литературой и картами атласов по теме, выполнение перечня предлагаемых заданий, поиск ответов на контрольные вопросы на основании материалов лекций, литературы и результатов лабораторной работы  |
| Выполнение индивидуальных заданий проектов | В рамках индивидуального проекта предполагается создание каждым студентом авторской ландшафтной карты. По согласованию с преподавателем выбирается участок на который будет создаваться карта. В среде ГИС создается проект, где на выбранный участок послойно с привязкой накладываются следующие изображения: дистанционный снимок, топографическая карта, геологическая карта, геоморфологическая карта, почвенная карта, лесотаксационная карта, иные карты (архивные с изображением былой конфигурации лесных массивов, русел и т.д.). Затем в соответствии с методикой ландшафтного картографирования выделяются ландшафты, местности, урочища, фации, в зависимости от масштаба изображения. Конечный результат предоставляется на зачете и служит основой для сдачи зачета. |
| Контрольная работа                         | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам по списку пункта 3  |
| Подготовка к зачету                        | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы лабораторного практикума, рекомендуемую литературу, перечень географической номенклатуры  |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий и при подготовке индивидуальных заданий студентами.
2. Автоматизация общения со студентами с помощью электронной почты университета с целью индивидуального консультирования (при необходимости).
3. Использование цветных сканов тематических карт Физико-географического атласа мира, дистанционных изображений Рязанской области для проецирования на экран на лекционных занятиях

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО                     | № лицензии                     |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint    | Договор № 14-3К-2020 от        |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Security                                   | 06.07.2020г.                 |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО |

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows <sup>1</sup>  |                                      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Введение  | ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2                      | Зачет                            |
| 2.    | Краткая история ландшафтоведческих идей                           | ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2                      | Зачет                            |
| 3.    | Ландшафтоведение и геосистемная концепция                         | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5         | Зачет                            |
| 4.    | Учение о ландшафте в отечественной географии                      | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5         | Зачет                            |
| 5.    | Учение о временных изменениях в ландшафтах                        | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5         | Зачет                            |
| 6     | Учение о природно-антропогенных ландшафтах                        | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5         | Зачет                            |
| 7     | Заключение  | ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2                      | Зачет                            |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции            | Элементы компетенции                        | Индекс элемента |
|--------------------|-----------------------------------|---|-----------------|
| ОПК-3              | способностью использовать базовые | знать                                       |                 |
|                    |                                   | 1. Закономерности пространственно-временной | ОПК2 31         |

|  |   |  |         |
|--|---|--|---------|
|  | <p>общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p> | организации и пространственно-временной изменчивости природных комплексов на разных уровнях дифференциации   |         |
|  |   | 2. основные закономерности иерархии природно-территориальных комплексов (геосистем), их динамики, функционирования и эволюции природных географических ландшафтов  | ОПК2 32 |
|  |   | 3. Основы геосистемной концепции, как методологической основы современного ландшафтоведения  | ОПК2 33 |
|  |   | Уметь  |         |
|  |   | 1. Применять основные понятия ландшафтоведения при изучении физической географии и ландшафтов России, материков и океанов  | ОПК2 У1 |
|  |   | 2. Применять понятия: биосфера, биом, продуктивность, флора, фауна, растительность, животный мир, ареал, фитоценоз, зооценоз, биоценоз, экосистема, биогеоценоз  | ОПК2 У2 |
|  |   | 3. Характеризовать почвенный разрез и определять тип почвы как часть природного комплекса  | ОПК2 У3 |
|  |   | Владеть  |         |
|  |   | 1. Понятиями экологических основ биогеографии: биосфера, биом, продуктивность, космополит, реликт, эндемик, формационный реликт, климатический реликт, геоморфологический реликт, растительная формация, ассоциация, фитоценоз, зооценоз, биоценоз, экотон | ОПК2 В1 |
|  |   | 2. Владеет навыком анализа гидроклиматических, геолого-геоморфологических, эдафических особенностей территории для характеристики абиогенных факторов природных комплексов разного уровня  | ОПК2 В2 |
| 3. Владеть понятиями ландшафтоведения: географический пояс физико-географическая страна, физико-географическая область, природный район, физико-географическая провинция, ландшафт, природная зона, подзона, местность, надурочище, урочище, подурочище, фация, природно-территориальный комплекс в различных географических исследованиях | ОПК2 В3   |  |         |
| ОПК-5  | <p>способность использовать знания в области топографии и картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях</p>  | Знать  |         |
|  |   | 1. Содержание ландшафтных карт, способ составления легенды ландшафтных карт разного ранга  | ОПК5 31 |
|  |   | 2. Условные знаки, картографические проекции, подходы к генерализации, методы качественного фона и ареалов   | ОПК5 32 |
|  |   | Уметь  |         |
|  |   | 1. Пользоваться тематическими картами, использовать сравнительно-географические методы применительно к ландшафтным объектам  | ОПК5 У1 |
|  |   | 2. Составлять ландшафтную карту с использованием дистанционных изображений, топографических, геологических, геоморфологических, почвенных карт, карт растительного покрова, лесотаксационных данных  | ОПК5 У2 |
|  |   | Владеть  |         |
|  |   | 1. Навыком использования различных карт с целью выполнения операций физико-географического районирования и ландшафтного районирования  | ОПК5 В1 |
|  |   | 2. Анализировать топографические, геологические, геоморфологические карты, аэрофотоснимки и космические снимки, иные карты в целях составления ландшафтной карты, владеть методами компьютерного составления карт  | ОПК5 В2 |

|   |   |  |         |
|---|---|--|---------|
| ОПК-8   | способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях  | Знать  |         |
|   |   | 1. Роль и место ландшафтоведения в физической географии и его возможности в решении глобальных и региональных экологических проблем, в разработке путей рационального природопользования   | ОПК8 31 |
|   |   | 2. Основы ландшафтной экологии   | ОПК8 32 |
|   |   | Уметь  |         |
|   |   | 1. Анализировать информацию из различных источников при составлении единого ландшафтного описания  | ОПК8 У1 |
|   |   | 2. Анализировать факты воздействия человека на природу с позиций теории устойчивого развития при исследовании различных географических территорий  | ОПК8 У2 |
|   |   | Владеть  |         |
|   |   | 1.Подготавливать основу для выполнения работ специалистами в области охраны природы  | ОПК8 В1 |
| 2. Использовать информацию о проблемах взаимодействия общества и природы на региональном уровне, понимать неразрывную связь экономики и культуры народов с «кормящими ландшафтами», понятие «культурный ландшафт» и его ноосферное содержание | ОПК8 В2   |  |         |
| ПК-1  | способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования                                | Знать  |         |
|   |   | 1. Содержание и методики географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования | ПК1 31  |
|   |   | Уметь  |         |
|   |   | 1. Применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования      | ПК1 У1  |
|   |   | Владеть  |         |
|   |   | 1. Методами использования космических снимков и аэрофотоснимков; методами географического районирования и прогнозирования  | ПК1 В1  |
| 2. Планировать работу по изучению ландшафтов конкретной территории с применением знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России с привлечением узких специалистов  | ПК1 В2  |  |         |
| ПК-2  | способность использования базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов | Знать  |         |
|   |   | 1. Методику и структуру полевых ландшафтных исследований, порядок описания ПТК с использованием стандартных бланков  | ПК2 31  |
|   |   | Уметь  |         |
|   |   | 1. Выделять ПТК разного ранга использовать сравнительно-географические методы применительно к ландшафтным объектам   | ПК2 У1  |
|   |   | 2. Разбираться в вещественных, энергетических и информационных связях природных компонентов и складывании на их основе открытых саморегулируемых территориальных системных образований   | ПК2 У2  |
|   |   | Владеть  |         |
| 1. Информацией о путях и возможностях проектирования и создания культурных ландшафтов как способа устранения острых противоречий в системе «общество – природа»   | ПК2 В1  |  |         |

|   |  |   |        |
|---|--|---|--------|
|   |  | 2. Применять на практике базовые и теоретические знания по ландшафтоведению в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием | ПК2 В2 |
| ПК-5  | способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной хозяйственной деятельности | Знать   |        |
|   |  | 1. Историю развития ландшафтоведения и её методологического аппарата  | ПК5 31 |
|   |  | 2. Место ландшафтных исследований в структуре работ по проектированию и обоснованию особо охраняемых природных территорий   | ПК5 32 |
|   |  | Уметь   |        |
|   |  | 1. Применять на практике базовые и теоретические знания по ландшафтоведению в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием | ПК5 У1 |
|   |  | Владеть   |        |
|   |  | 1. Характеризовать ландшафтные особенности территорий по плану, устно и письменно   | ПК5 В1 |
| 2. Сравнивать ландшафтные особенности разных территорий, выявлять сходства и различия | ПК5 В2   |   |        |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №  | Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов  |
|----|---|--|
| 1  | Системный подход. Закон неравнозначности компонентов ландшафта. Закон равнозначности компонентов  | ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 2  | Закон неравнозначности компонентов Солнцева на примере роли ландшафтообразующих видов): развитие болота по трем стадиям, влияние последующего осушения и заселения территории бобрами | ПК5 31, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2 ОПК8 У1                    |
| 3  | Компоненты ландшафта. Теория Солнцева о сильных и слабых компонентах. Теория равнозначности компонентов. Роль рельефа в дифференциации ПТК на локальном уровне                        | ПК5 31, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2 ОПК8 У1                    |
| 4  | Что изучает ландшафтоведение? Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук?  | ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2 ОПК8 У1 |
| 5  | В чём суть концепций географической и ландшафтной оболочек представления о биосфере? Показать соотношение этих понятий.   | ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 6  | Охарактеризовать научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.   | ПК5 31, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1                   |
| 7  | Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте.  | ПК5 31, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1                   |
| 8  | Выделить этапы развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом.   | ПК5 31, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1                   |
| 9  | Какие положения геосистемной концепции отражают общенаучную системную парадигму?  | ПК5 31, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 10 | Отразить свойства природных компонентов как составных частей природных геосистем. Дать понятие о вертикальной структуре геосистем.  | ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 11 | Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных – положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем?             | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 12 | Обосновать иерархию природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.   | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 13 | Что означает высказывание: «Ландшафт – «узловая» единица геосистемной иерархии»? Общее, региональное, типологическое понимание термина «ландшафт».  | ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 14 | Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?   | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 15 | Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены, экотоны.   | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 16 | Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая секторность и её проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения. | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК8 У1  |
| 17 | Принципы и сущность физико-географического районирования.   | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК5 В1, ОПК8 У1   |
| 18 | Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвитие. Характерное время эволюции.   | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 19 | На конкретных примерах показать метахронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.   | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК8 У1  |
| 20 | В чём специфика функционирования ландшафта? Что такое морфолитогенез? Что понимается под биогеохимическим круговоротом?   | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 21 | Развить представление о динамике (ритмике) геосистем. Состояния природных геосистем и их ранжирование. Динамический тренд геосистем.  | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 22 | Проблемы устойчивости и саморегуляции ландшафтов и их отражение в современной ландшафтной географии.  | ОПК2 31, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 23 | Отражение в ландшафтоведении проблем взаимоотношения человека и природы. Концепция природно-антропогенного ландшафта.   | ПК5 31, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2  |
| 24 | В чём специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными?  | ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 25 | Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.  | ПК5 31, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 26 | Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы   | ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 27 | В чём сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах)?   | ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 28 | Что такое прикладное ландшафтоведение? Указать основные его направления. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения? С чем они связаны?  | ПК5 31, ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2  |
| 29 | Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования? Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.  | ОПК2 33, ОПК8 32, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 30 | В чём особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов?   | ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1 |
| 31 | Сущность и значение ландшафтно-географического  | ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31,   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге. | ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1                                    |
| 32 | Как развивалось научное представление о культурном ландшафте? Современная концепция культурного ландшафта.  | ОПК8 З1, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1 |
| 33 | Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.                                    | ОПК8 З1, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1 |
| 34 | Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.  | ОПК8 З1, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1 |
| 35 | Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.  | ОПК5 З1, ОПК5 З2, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 В2, ОПК8 У1   |
| 36 | Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.   | ОПК2 З3, ОПК8 З2, ОПК8 У2, ОПК8 У1   |
| 37 | Понятие ландшафта. Зональность как составляющая понятия. Природная зона и Подзона   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК5 В1, ОПК8 У1                                       |
| 38 | Понятие ландшафта. Азональность как составляющая понятия. Физико-географические страна, область, район  | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК5 В1, ОПК8 У1                                       |
| 39 | Понятие провинции и ландшафта. Сходства и различия. Примеры морфогенетических комплексов рельефа. Как строится название ландшафта?                        | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК5 В1, ОПК8 У1                                       |
| 40 | Фация: определение, положение в рельефе, диагностический признак, построение названия. Понятие подурочища   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 41 | Урочище: определение, положение в рельефе, диагностический признак, построение названия. Понятие подурочища   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 42 | Местность: определение, положение в рельефе, диагностический признак, построение названия   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 43 | Надурочище. Местность. Локализация в рельефе. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 44 | Понятие катены на примере борového экологического ряда  | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 45 | Ландшафты Мещеры. Распределение террас. Особенности Тумской равнины   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 46 | Ландшафты озерно-аллювиальных равнин второй надпойменной террасы р. Оки. Мшары  | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 47 | Ландшафты зоны широколиственных лесов в пределах Рязанской области  | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 48 | Ландшафты зоны лесостепей. Островные массивы леса.  | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 49 | Ландшафты зоны лесостепей. Сообщества травостоя: луговые степи и остепненные луга   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 50 | Ландшафты речных долин. Принципы выделения урочищ и местностей в ландшафтах пойм. Черноольшанники   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 51 | Ландшафты природной зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов. Кратко про боровой ряд и субори   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 52 | Рамени: характеристика природных комплексов   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1  |
| 53 | Фитоценозы смешанных лесов. Понятие неморальной   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2,  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | свиты   | ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1   |
| 54 | Тумский морено-водно-ледниковый ландшафт. Две местности в составе и составляющие их урочища   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1   |
| 55 | Ландшафты озерно-аллювиальных равнин на примере Головановского ландшафта.   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1   |
| 56 | Ландшафт Клепиковского поозерья   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1   |
| 57 | Ландшафты Ковров-Касимовского плато.  | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1   |
| 58 | Урочища степных блюдец  | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1   |
| 59 | Синантропные сообщества. Экологические группы сорняков. Подходы в классификации природно-антропогенных ландшафтов   | ПК5 В1, ПК5 В2, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3, ОПК8 У1   |
| 60 | Использование архивных карт на примере Атласа Менде в ландшафтных исследованиях   | ОПК5 31, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 В2, ОПК8 У1  |
| 61 | Использование дробной дифференциации ландшафтов: теоретическое, прикладное в сельском хозяйстве и в деле охраны природы   | ОПК5 31, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 В2, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2          |
| 62 | Методика полевых исследований в ландшафтоведении. Основные этапы. Стандартные бланки. Описание растительности. Показатели обилия. Формула древостоя   | ОПК2 В2, ОПК5 31, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 В2  |
| 63 | Ландшафтное картографирование. Отображение основных черт ландшафтной структуры территории на космических снимках. Анализ космоснимка и топонимов. Предварительная разработка легенды карты и картирование участка   | ОПК2 В2, ОПК5 31, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 В2, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2 |
| 64 | Методика полевых исследований в ландшафтоведении. Основные этапы. Стандартные бланки. Описание рельефа. Камеральная обработка результатов. Составление ландшафтных профилей.  | ОПК2 В2, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2  |
| 65 | Методика полевых исследований в ландшафтоведении. Основные этапы. Стандартные бланки. Описание почвы  | ОПК2 У3, ОПК2 В2  |
| 66 | Методика полевых исследований в ландшафтоведении. Основные этапы. Стандартные бланки. Описание растительности.  | ОПК2 В2   |
| 67 | Ландшафтное картографирование. Дистанционные (аэрокосмические) модели; отображение основных черт ландшафтной структуры территории на космических снимках Рязанской области и других регионов. Анализ космоснимка и топонимов. Предварительная разработка легенды карты и картирование участка | ОПК2 В2, ОПК5 31, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ОПК5 В2, ОПК8 У1   |
| 68 | Роль ландшафтных исследований при организации ООПТ  | ПК5 32, ПК5 У1, ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1                              |
| 69 | Роль и место ландшафтных исследований при ОВОС  | ОПК8 31, ОПК8 В1, ОПК8 В2, ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 У2, ПК2 В1, ПК2 В2, ОПК8 У1  |

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкала оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль)  
**Физическая география и ландшафтоведение**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов представление о ландшафте как узловой территориальной единице системной иерархической организации природы и природно-общественных взаимодействий, о закономерностях структуры и эволюции ландшафта, а также о возможностях и проблемах коэволюции человечества и ландшафтной сферы Земли, подготовить студентов к прохождению производственной практики, частичное овладение компетенциями ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.10.5) и входит в модуль «Землеведение».

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**3.Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6   |
|       | ОПК-3                    | Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения. | физические и химические свойства воды, структуру гидросферы, основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озер и водохранилищ, морей и океанов, географическую (гидрологическую) номенклатуру; | самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине; полно и логично излагать освоенный учебный материал, работать с географическими картами. | методами работы с картографическими источниками, в том числе электронными; навыками построения графиков, диаграмм, географических профилей. |
| 2.    | ПК-2                     | Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических,   | главные закономерности гидрологического режима водных объектов, факторы пространственной и временной изменчивости их состояния, основы водной   | использовать основные гидрологические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам гидрологии.                                       | навыками выявления причинно-следственных связей между природными процессами и явлениями, навыками сбора справочной                          |

|    |      |  |   |  |   |
|----|------|--|---|--|---|
|    |      | гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафта.  | экологии, принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения. |  | гидрологической информации, методами выполнения простейших гидрологических расчетов.  |
| 3. | ПК-3 | Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития. | суть методов измерения расходов и уровней воды, скоростей течения и глубины водных объектов.        | выполнять практические задания по различным разделам гидрологии, анализировать результаты. | методами проведения основных гидрометрических работ, методами оценки влияния антропогенного фактора на состояние водных объектов. |

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (5 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.