

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: физическая география и
ландшафтоведение

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Факультет (институт): естественно-географический

Кафедра: философии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1. – Б1.Б.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История Отечества:
- Русский язык и культура речи:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социология;
- Политология;
- Культурология;
- Правоведение.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Навыками анализа текстов, имеющих философское содержание |
| 2. | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена | Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы | Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | исторических изменений | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |
|--|--|--|---|------------------------|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ | | | | | |
| Цель дисциплины: | | формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой | Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать | Лекция Семинар Самостоятельная работа | Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен | ПОРОГОВЫЙ Иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | позиции | положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание | | | ПОВЫШЕННЫЙ Иметь систематические представления об основах философских знаний |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Владеть: навыками анализа причинно- | Лекция Семинар Самостоятельная работа | Выступление на семинаре Тестирование Коллоквиум Творческая работа (эссе, реферат, доклад на конференции) Экзамен | Пороговый Иметь фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории ПОВЫШЕННЫЙ Иметь сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-------|
| | | № 5 | часов |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 90 | 90 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Курсовая работа | КП | | |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | 90 | 90 | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 20 | 20 | |
| Работа со справочными материалами | 20 | 20 | |
| Изучение и конспектирование литературы | 20 | 20 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов) | 20 | 20 | |
| Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 10 | 10 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 36 | 36 | |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | | |
| | экзамен (Э) | 36 | 36 |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| | зач. ед. | 5 | 5 |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 1 | <p>Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.</p> | <p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.</p> <p>Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.</p> <p>Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний.</p> <p>Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики.</p> <p>Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.</p> |
| 5 | 2 | <p>Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</p> | <p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.</p> <p>Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.</p> <p>Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья. |
| 5 | 3 | Тема 3. Учение о бытии. | Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. |
| 5 | 4 | Тема 4. Движение и развитие. Диалектика. | Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета). Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета). |
| 5 | 5 | Тема 5. Сознание и познание. | Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | 6 | Тема 6. Человек, общество, культура. | <p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> |
| 5 | 7 | Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. | <p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p> |
| 5 | 8 | Тема 8. Будущее человечества. | <p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.</p> <p>Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 | 1 | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | 4 | - | 6 | 15 | 25 | 3 неделя Собеседование |
| 5 | 2 | Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. | 2 | - | 6 | 15 | 23 | 6 неделя Тестирование Реферат |
| 5 | 3 | Тема 3. Учение о бытии. | 2 | - | 4 | 10 | 16 | 8 неделя Коллоквиум |
| 5 | 4 | Тема 4. Движение и развитие. Диалектика. | 2 | - | 4 | 10 | 16 | 10 неделя Тестирование |
| 5 | 5 | Тема 5. Сознание и познание. | 2 | - | 4 | 10 | 16 | 12 неделя Тестирование Эссе |
| 5 | 6 | Тема 6. Человек, общество, культура. | 2 | - | 4 | 10 | 16 | 14 неделя Тестирование |
| 5 | 7 | Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. | 2 | - | 4 | 10 | 16 | 16 неделя Коллоквиум |
| 5 | 8 | Тема 8. Будущее человечества. | 2 | - | 4 | 10 | 16 | 18 неделя Собеседование |
| 5 | 1–8 | Разделы дисциплины №№ 1 – 8 | | - | | | | Экзамен |
| 5 | | ИТОГО за семестр | 18 | - | 36 | 90 | 180 | 36 |

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--|-----------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | Раздел I. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 2,5 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 2,5 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2,5 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2,5 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 2,5 |
| | | | Подготовка к экзамену | 2,5 |
| | 2 | Раздел II. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 2,5 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 2,5 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2,5 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2,5 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 2,5 |
| | | | Подготовка к экзамену | 2,5 |
| | 3 | Раздел III. Учение о бытии. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 2 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 1 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 1 |
| | | | Подготовка к экзамену | 2 |
| | 4 | Раздел IV. Движение и развитие. Диалектика. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 2 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 2 |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | | | 2 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | | | 1 | |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | | | 1 | |
| Подготовка к экзамену | | | 2 | |

| | | Подготовка к экзамену | |
|--------------------------|--|--|-----------|
| 5 | Раздел V. Сознание и познание. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к экзамену | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 1 |
| | | | 1 |
| | | | 2 |
| 6 | Раздел VI. Человек, общество, культура. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к экзамену | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 1 |
| | | | 1 |
| | | | 2 |
| 7 | Раздел VII. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к экзамену | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 1 |
| | | | 1 |
| | | | 2 |
| 8 | Раздел VIII. Будущее человечества. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к экзамену | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| | | | 1 |
| | | | 1 |
| | | | 2 |
| ИТОГО в семестре: | | | 90 |
| ИТОГО | | | 90 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор истор. наук, проф. С.Г. Рюмин.канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань 2016.

3.3.1. Темы контрольных работ

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.

2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.

3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.

4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.

5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.

6. Основные этапы развития философии Древней Греции.

7. Основные этапы развития философии в Средние века.

8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.

9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии

10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.

11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.

12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.

13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
15. Основные законы и категории диалектики.
16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.

30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

Краткие методические рекомендации к выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это одна из наименее самостоятельных разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций и сгруппировав их по точкам зрения. Для контрольной будет вполне достаточно, если студент примет точку зрения одного из авторов и обоснует ее преимущество.

Объем работы должен составлять 20-25 страниц через 1,5 интервала в редакторе Word. Превышать установленный объем не стоит. Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких рассматриваемых вопросов;
- заключение;

- список использованной литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. На титульном листе надо правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.

Во введении тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы – анализируется используемая литература. В заключении делаются выводы по работе. Введение и заключение занимают 2-3 страницы. В работе может рассматриваться от 2 до 4 источников.

План, введение, заключение, список литературы, каждый вопрос начинается с новой страницы.

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка использованной литературы и без сносок на нее. Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: список литературы не случайно называется «список использованной литературы», т.к. это подразумевает, что студент указывает только те работы, с которыми он непосредственно ознакомлен, а не все теоретические источники, упоминаемые в работе.

Страницы работы должны быть пронумерованы, номер страницы в рукописи ставится сверху в правом верхнем углу. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Разделы и вопросы контрольной работы должны быть озаглавлены после их нумерации. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовки всегда располагается по центру, точка после заголовка не ставится. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Философия: учебник для бакалавров. Батурин В.К.М.: Юнити-Дана, 2016. | 1 – 8 | 5 | Электронный ресурс | |
| 2 | Курс лекций по философии. Гусев Д.А.М.: Директ-медиа, 2014. | 1 – 8 | 5 | Электронный ресурс | |
| 3 | Философия: учебное пособие. Стоцкая Т.Г. Самара, 2014. | 1 – 8 | 5 | Электронный ресурс | |
| 4 | Попова А.Д., УМК по философии с текстом лекций, Электронный ресурс (доступ на сайте университета) | 1 – 8 | 5 | Электронный ресурс | |
| 5 | Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317 | 1 – 8 | 5 | Электронный ресурс | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Ред.-сост.: Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А., Философский энциклопедический словарь, М.: ИНФРА-М, 2009 | 1 – 8 | 5 | 7 | 1 |
| 2 | Под ред. Губина В.Д. и Сидориной Т.Ю., Философия: учебник, М.: Гардарики, 2008 | 1 – 8 | 5 | 24 | – |
| 3 | Под ред. Лавриненко В.Н., Философия: учебник, М.: Юристъ, 2008 | 1 – 8 | 5 | 25 | – |
| 4 | Канке В.А., Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов, М.: Логос, 2002 | 1 – 8 | 5 | 30 | – |
| 5 | Под ред. Горюнова В.П., Философия: учебник, М.: Гардарики, 2005 | 1 – 8 | 5 | 15 | – |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронные ресурсы

Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи):

<http://www.library.ru/>

Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС):

<http://www.knigafund.ru/>

Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (оптимальное удовлетворение разнообразных информационных потребностей университетского сообщества на основе эффективной организации информационных ресурсов всех типов):

<http://library.rsu.edu.ru/>

Электронная библиотека по философии(на сайте размещены источники по основным разделам философии):

<http://filosof.historic.ru>

Социология, психология, управление(на сайте можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии и управлению, а также по другим смежным дисциплинам):

<http://soc.lib.ru/>

Философия и атеизм (по утверждению создателей данного ресурса, на этом сайте собраны наиболее качественные источники, которые помогают посетителям получить наиболее объективные сведения по интересующей их теме):

<http://books.atheism.ru/>

Философская библиотека Средневековья (информационно-поисковая система сервера на сегодняшний день позволяет пользователям эффективно работать с обширным материалом, отражающим панораму духовной жизни европейского средневековья от апологетических и комментаторских текстов начала христианской эры до мистических трактатов позднего средневековья и охватывает более тысячи лет европейской духовной мысли (с II по XIV век)):

<http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета(цель этой библиотеки – помочь студентам, и не только студентам, найти и прочитать интересующий их философский текст):

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Восточная литература(средневековые исторические источники Востока и Запада):

<http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>

Библиотека философской антропологии(размещенные здесь тексты тематически связаны с философской антропологией, антропософией, гуманологией, социальной антропологией и др. смежными дисциплинами, изучающими всё богатство и многообразие человека):

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

Philosophy(ресурснаанглийскомязыке, на котором размещены канонические философские тексты и даются ссылки на научные философские сообщества):

<http://eserver.org/philosophy/>

ThePhilologicalMuseum(аналитическая библиография неолатинских текстов, представленная на английском языке):

<http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Визуальный словарь, раздел «Философия» (для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого слова, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого необходимо узнать):

<http://vslovar.ru/fil/>

Интернет-версия энциклопедии по философии (издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли):

<http://www.velikanov.ru/philosophy>

Тематический сайт и поисковик «ФИЛОСОФ&Я» (это тематический сайт, посвященный философии и философствованию, в жизни которого можно самостоятельно участвовать: читать, писать заметки, статьи, объявления и пр., комментировать любой опубликованный здесь материал и обсуждать его, оценивать тексты и авторов, и получать отзывы и оценки; содержит тематический полнотекстовый поисковик по специально отобранным сайтам философской тематики):

http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php

Библиотекасайтаphilosophy.ru (TheStanfordEncyclopediaofPhilosophy — одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Её статьи — это полномасштабные обзорные работы, посвящённые той или иной проблеме, понятию или философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости. Материалы Энциклопедии, размещённые в свободном online-доступе, регулярно обновляются, оставаясь актуальными и отражая последние достижения философской мысли):

<http://www.philosophy.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Не предусмотрены.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i></p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.</p> |
| Реферат | <p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата.</p> |
| Коллоквиум | <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники</p> |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью ICQ.

4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows ¹ | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по ФИЛОСОФИИ для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции(или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1. | <p>Тема 1. Предмет философии. место и роль философии в культуре.</p> <p>1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения. Особенности философского знания.</p> <p>2. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.</p> <p>3. Место и роль философии в культуре: основные функции и значение философских знаний.</p> | ОК1 ОК 2 | Экзамен |
| 2. | <p>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии.</p> <p>5. Космоцентризм древнегреческой философии: основные школы и представители.</p> <p>6. Сократический этап философии Древней Греции. Объективный идеализм Платона и дуализм философии Аристотеля.</p> <p>7. Теоцентризм философии Средневековья. Характерные особенности патристики и схоластики.</p> <p>8. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Основные направления и школы.</p> <p>9. Проблема научного познания в философии Нового времени. Оппозиция эмпиризма и рационализма.</p> <p>10. Философия эпохи Просвещения. Характеристика социально-политических воззрений основных направлений и представителей.</p> <p>11. Классическая немецкая философия. Основные идеи и представители.</p> <p>12. Позитивизм, его основные формы и представители.</p> <p>13. Основные направления в западной философии XIX века.</p> <p>14. Основные направления в западной философии XX века.</p> <p>15. Русская философия XIX-XX вв. Основные идеи и направления.</p> | ОК1 ОК 2 | Экзамен |
| 3. | <p>Тема 3. Учение о бытии.</p> <p>4. Основной вопрос философии и его мировоззренческое и гносеологическое значение.</p> <p>16. Бытие как философская проблема. Формы бытия. Бытие материального и идеального.</p> <p>17. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>18. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p> | ОК1 ОК 2 | Экзамен |

| | | | |
|----|--|---------------------|----------------|
| 4. | <p>Тема 4. Движение и развитие.Диалектика</p> <p>19. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии и связи. Альтернативы диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика.</p> <p>20. Основные законы диалектики. Категории диалектики.</p> | <p>OK1 OK 2</p> | <p>Экзамен</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Человек, общество, культура.</p> <p>21. Человек и природа. Природное и социальное бытие человека.</p> <p>22. Общество и его структура. Подсистемы (сферы) общества: экономическая, духовная, социальная, политическая (основные особенности).</p> <p>23. Гражданское общество и государство. Возникновение и эволюция представлений о государстве и гражданском обществе.</p> <p>24. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>25. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.</p> <p>26. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.</p> <p>27. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.</p> | <p>OK1 OK 2</p> | <p>Экзамен</p> |
| 6. | <p>Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</p> <p>28. Мораль, справедливость, право. Нравственные и эстетические ценности.</p> <p>29. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>30. Философские концепции насилия и ненасилия.</p> <p>31. Смысл человеческого бытия. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах.</p> | <p>OK1 OK 2</p> | <p>Экзамен</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Сознание и познание.</p> <p>32. Сознание – субъективная реальность. Структура сознания.</p> <p>33. Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>34. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности</p> <p>35. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.</p> <p>36. Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.</p> <p>37. Действительность, мышление, логика и язык в структуре познавательной деятельности.</p> | <p>OK1 OK 2</p> | <p>Экзамен</p> |
| 8. | <p>Тема 8. Будущее человечества.</p> <p>38. Общественный прогресс и его критерии. Предпосылки и особенности научно-технической революции.</p> <p>39. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.</p> <p>40. Социокультурные характеристики и трансформации современного глобального мира и прогностические концепции будущего.</p> | <p>OK1 OK 2</p> | <p>Экзамен</p> |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОК 1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | знать | ОК1 З1 |
| | | иметь представление о различных видах информации | |
| | | специфику различных видов информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли) | ОК1 З2 |
| | | основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | ОК1 З3 |
| | | уметь | ОК1 У1 |
| | | осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности | |
| | | сопоставлять информацию, оценивать ее критически | ОК1 У2 |
| | | использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | ОК1 У3 |
| владеть | ОК1 В1 | | |
| навыками анализа текстов, имеющих философское содержание | | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---------------|---------------|
| | | навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования | OK1 B2 | |
| | | навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера | OK1 B3 | |
| OK 2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать | OK2 31 | |
| | | процесс эволюции философских знаний как части общественной мысли | | |
| | | роль философских знаний в становлении общества на различных этапах общественного развития | | OK2 32 |
| | | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | | OK2 33 |
| | | уметь | OK2 У1 | |
| | | выделять причинно-следственные связи | | |
| | | выявлять закономерности общественного развития | OK2 У2 | |
| | | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | OK2 У3 | |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | | владеть | ОК2 В1 |
| | | навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах | |
| | | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества | ОК2 В2 |
| | | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | ОК2В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| Тема 1. Предмет философии, место и роль философии в культуре | | |
| 1 | Определите философские эпохи. Укажите плюсы и минусы в мифологическом, религиозном, научном и философском мировоззрениях. Приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения. Составьте таблицу «Особенности философского знания». | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 2 | Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время. Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Сделайте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим для вас разделам философии. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 3 | Изложите сущность философии как приоритетной формы общественного сознания. Укажите место философии в культуре различных государств и народов. Определите функции философии и приведите примеры по ним. Обозначьте философские знания, имеющие для вас практическое значение. Приведите изречения философов и мыслителей о значении философских знаний. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии | | |
| 5 | Охарактеризуйте космоцентризм философии Древней Греции. Раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность. Изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 6 | Сопоставьте философские взгляды софистов: | ОК1: 31, 32, 33; |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Протагора, Горгия, Продика и Сократа. Проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию. | У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 7 | Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия. Проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума и его доказательства существования бытия Бога. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 8 | Изложите сущность антропоцентризма и гуманизма философии эпохи Возрождения. Составьте таблицу «Основные черты философии Возрождения». Приведите примеры по предпосылкам философии Возрождения. Выберите и обоснуйте три значимых для вас направления и школы философии Возрождения. Выявите актуальность философских идей философии эпохи Возрождения. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 9 | Определите влияние научной революции XVII в. на проблематику философии Нового времени. Приведите примеры по индукции и дедукции. Сделайте таблицу по эмпиризму и рационализму. Сопоставьте философские идеи Спинозы, Лейбница, Локка, Гоббса, Беркли и Юма. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 10 | Охарактеризуйте основные черты и предпосылки философии эпохи Просвещения. Выявите общее и особенное в философской антропологии просветителей и в их социальной философии. Дайте оценку философским взглядам английских, французских и немецких просветителей и определите их актуальность. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 11 | Составьте таблицу «Основные черты и предпосылки классической немецкой философии». Охарактеризуйте Канта и Гегеля как основоположников классической немецкой философии. Проанализируйте философские идеи Фихте, Шеллинга и Фейербаха. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 12 | Изложите сущность философии науки. Дайте оценку философским взглядам Милля, Авенариуса и Маха | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | как представителей позитивизма. Охарактеризуйте идеи Витгенштейна, Франка и Карнапа как представителей неопозитивизма. Определите вклад Поппера, Куна и Агасси в философию науки. | B2, B3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 13 | Раскройте сущность марксистской философии. Выявите общее и особенное в философии жизни Шлегеля, Шопенгауэра и Ницше. Дайте оценку философской системе Кьеркегора. Охарактеризуйте социальную философию Конта, Спенсера, Уорда и Тарда. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 14 | Сравните философские системы Шпенглера и Бергсона. Сопоставьте философские идеи Гуссерля, Хайдеггера и Сартра. Укажите идеи Шлейермахера, Дильтея и Гадамера как представителей философской герменевтики. Дайте оценку философским взглядам Фрейда и его последователей. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 15 | Составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Определите сущность философско-исторической концепции Чаадаева. Охарактеризуйте философские идеи русских социалистов, почвенников и консерваторов. Дайте оценку философии всеединства Соловьева. Раскройте сущность русского космизма. Сравните философские идеи Розанова, Бердяева, Шестова, Булгакова, Франка и Федотова. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| Тема 3. Учение о бытии | | |
| 4 | Расскажите, как формулировался основной вопрос философии в различные эпохи, и укажите философов, внесших вклад в его разработку. Попробуйте сформулировать свой собственный главный философский вопрос. Составьте таблицу «Онтологическое и гносеологическое содержание материализма, идеализма и дуализма». | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 16 | Изложите сущность проблем бытия. Сопоставьте смысл жизни и смысл бытия. Назовите труды философов, посвященных проблемам бытия. Составьте таблицу «Формы бытия». Дайте определения и приведите примеры о бытии природы, социального и духовного. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |

| | | |
|--|---|--|
| 17 | Раскройте сущность понятий материи и идеальности и укажите их эволюцию в философском мировоззрении. Охарактеризуйте философские идеи Спинозы, Декарта и Лейбница, относящиеся к субстанциальным началам бытия. Составьте таблицу «Научные, философские и религиозные представления о происхождении Вселенной». | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 18 | Определите сущность пространства и времени. Проследите эволюцию философских взглядов о пространстве и времени. Дайте оценку философским идеям Демокрита и Ньютона как представителям субстанциальной концепции пространства и времени. Определите вклад Аристотеля, Лейбница, Гегеля и Эйнштейна в создание реляционной концепции пространства и времени. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| Тема 4. Движение и развитие. Диалектика | | |
| 19 | Укажите взаимосвязь системности, синергетики и развития. Составьте таблицу «Формы движения». Приведите примеры реализации принципов диалектики. Дайте оценку догматизму, софистике, эклектике и схоластике как методам философии. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 20 | Охарактеризуйте единство и борьбу противоположностей, взаимосвязь количества и качества, отрицание отрицания как законов диалектики. Укажите эволюцию категорий общего и единичного, сущности и явления, содержания и формы в философском мировоззрении. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| Тема 5. Человек, общество, культура | | |
| 21 | Определите основные теории и проблемы антропогенеза. Укажите этапы социализации человека. Сравните представления зарубежной и русской философии о человеке и природе. Охарактеризуйте проблемы соотношения природного и социального в человеке. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 22 | Раскройте сущность понятия общества. Составьте | ОК1: 31, 32, 33; |

| | | |
|-----------|--|--|
| | схему «Структура общества». Составьте таблицу «Элементы (подсистемы) общества». Охарактеризуйте социальную систему и социальные институты. Определите достоинства и недостатки форм общественного сознания и их взаимосвязь. | У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 23 | Составьте схему «Признаки государства». Определите признаки гражданского общества и приведите примеры. Укажите государства, имеющие гражданское общество. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Дайте оценку философским идеям о гражданском обществе и проследите их эволюцию. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 24 | Составьте таблицу «Виды социальных общностей». Охарактеризуйте классы с позиций марксистской философии. Проанализируйте теории стратификации и выявите вклад Сорокина в определение страт. Дайте оценку рабству, кастовости и сословности как историческим типам классификации. Определите степень дифференциации российского общества. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 25 | Изложите сущность исторического процесса. Охарактеризуйте взаимодействие личности и масс в историческом процессе. Дайте оценку философским идеям Плеханова о личности, влияющей на исторический процесс. Проанализируйте идеи мыслителей, в том числе Спинозы и Маркса, о соотношении свободы и необходимости в историческом процессе. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 26 | Дайте определение культуры. Составьте таблицу «Типы (виды) культур». Установите критерии человечности. Раскройте сущность понятия «цивилизация». Классифицируйте типы цивилизаций. Проанализируйте философские и исторические идеи Моргана, Энгельса, Тоффлера, Шпенглера, Тойнби и Сорокина о цивилизации. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 27 | Назовите общественно-экономические формации. Раскройте сущность понятий «экономический базис» и «надстройка». Приведите примеры взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Укажите, к какой общественно-экономической формации относится российское общество. Охарактеризуйте стадийно-цивилизационную модель Ростоу и Тоффлера и локально-цивилизационный подход Тойнби и Данилевского. Укажите, к какой цивилизации | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |

| | | |
|---|---|--|
| | относится Россия. | |
| Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека | | |
| 28 | Определите общее и особенное в морали и праве как основных регуляторах общественных отношений. Охарактеризуйте справедливость как важнейшую ценность общества и эффективный механизм социального развития. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение морали, справедливости и права в общественных отношениях. Назовите нравственные и эстетические ценности и приведите примеры. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 29 | Охарактеризуйте проблемы возникновения и развития религии. Составьте схему «Структура религии». Дайте оценку религиозному сознанию, религиозному культу и религиозным организациям и приведите примеры. Выскажите ваше отношение к клерикализму. Дайте характеристику современных мировых религий. Укажите религиозные ценности. Изложите сущность свободы совести. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 30 | Определите с философских позиций генезис насилия и ненасилия. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля. Дайте оценку этике долга Канта. Выскажите ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к прагматизму Пирса, Джеймса и Дьюи. Выявите достоинства и недостатки политкорректности. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 31 | Охарактеризуйте ценности как смысл жизни любого человека. Дайте оценку философским идеям Канта, Толстого, Достоевского, Ницше, Франкла о смысле человеческого бытия. Постройте свою иерархию ценностей. Проанализируйте представления о совершенном человеке в индийской, китайской и европейской философии. Составьте таблицу «Проблемы соотношения ценностей личности и общества». | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| Тема 7. Сознание и познание | | |
| 32 | Раскройте сущность философских идей о возникновении и содержании сознания. Составьте таблицу «Свойства материальных и идеальных объектов». Охарактеризуйте сознание как субъективно отраженное бытие в формах непосредственной (объективной, материальной) и | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |

| | | |
|-----------|--|--|
| | опосредованной (субъективной, идеальной). Приведите примеры проявления сознания, самосознания, подсознательного и бессознательного. | |
| 33 | Изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание». Проследите эволюцию философских идей гносеологического содержания. Приведите изречения философов и мыслителей о значении познания. Приведите примеры проявления ощущения, восприятия и представления в чувственном познании. Дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение, – и приведите примеры. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 34 | Составьте таблицу «Познание и творчество». Приведите изречения философов и мыслителей о сущности творчества. Определите соотношение рационального и иррационального познания в философских системах Декарта, Спинозы, Шлегеля, Кьеркегора, Шопенгауэра, Ницше и Бергсона. Дайте определение воображению и интуиции и приведите примеры. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 35 | Раскройте сущность практики как материально-чувственной деятельности по преобразованию объективной реальности в социокультурном пространстве. Охарактеризуйте материальное производство, социальное действие и научный эксперимент как формы практики и приведите примеры. Приведите высказывания Маркса и Энгельса о роли практики в познании. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 36 | Проследите эволюцию философских взглядов об истине и ее критериях. Дайте оценку таким вариантам теории истины, как корреспондентская, прагматическая, конвенциональная и когерентная. Определите такие критерии истины, как практика, чувство, опыт, логика, этика и эстетика и приведите примеры. Охарактеризуйте правду как истину в отношениях между людьми. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 37 | Изложите сущность понятий «действительность», «мышление», «логика» и «язык». Приведите изречения философов и мыслителей о действительности, мышлении, логике и языке в познании. Установите взаимосвязь между действительностью и мышлением, логикой и языком. Охарактеризуйте философские идеи о логике Аристотеля, Лейбница, Вольфа и Гегеля. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 OK2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |

| Тема 8. Будущее человечества | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 38 | Раскройте сущность общественного прогресса. Составьте таблицу «Критерии общественного прогресса». Проследите эволюцию философских идей об общественном прогрессе в работах Вико, Кондорсе, Гердера, Гегеля, Маркса, Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Сорокина и Ясперса. Приведите изречения философов и мыслителей об общественном прогрессе. Укажите предпосылки и особенности научно-технической революции. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 39 | Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы: 1) взаимодействие общества и природы; 2) взаимодействие социальных общностей; 3) взаимодействие человека и общества. Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о постиндустриальном (информационном обществе). Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 40 | Проанализируйте социокультурные характеристики глобального мира в контексте идей современных философов. Составьте таблицу «Тенденции развития современного глобального мира». Попытайтесь сделать прогноз будущего на основе различных эсхатологических и футурологических представлений. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню

и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1. – Б1.Б.2
Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3.Трудоемкость дисциплины: 5 зачетные единицы, 180 академических часов.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Навыками анализа текстов, имеющих философское содержание |
| 2. | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | у наследию и культурным традициям России |
|--|--|--|--|--|--|

5.Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (5 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.