

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛАНДШАФТЫ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: физическая география
и ландшафтоведение

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины Ландшафты Рязанской области являются : формирование представлений о факторах формирования и дифференциации ландшафтов региона; приобретение умений оценивать роль антропогенного фактора в эволюции региональных ландшафтов; формирование навыков анализа факторов формирования и дифференциации региональных ландшафтов;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Ландшафты Рязанской области относится к курсам по выбору вариативной части Блока 1.(Б.1.ВДВ.10)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Дисциплина «Математика»:

Дисциплина «Физика»:

Дисциплина «Химия»:

Дисциплина «Биология»:

Дисциплина «Экология»:

Дисциплина «Геология»:

Дисциплина «Землеведение»:

Дисциплина «Геоморфология»:

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии»:

Дисциплина «Гидрология»:

Дисциплина «Биогеография»:

Дисциплина «География почв с основами почвоведения»:

Дисциплина «Ландшафтоведение»:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Геофизика ландшафтов.
- Ландшафтное планирование.
- Экологическое проектирование и экспертиза.

Освоение данной дисциплины также необходимо для проведения производственных практик и выполнения ВКР.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Ландшафты Рязанской области, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	теоретические основы геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга; методы комплексных физико-географических исследований	применять на практике знания о теоретических основах геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; роли морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга; методы комплексных физико-географических исследований	навыками практического использования теоретических основ геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; навыками использования знаний роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга; навыками использования методов комплексных физико-географических исследований
2.	ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических	основные методы региональных физико-географических исследований; методы, геоморфологических, палеогеографических и ,	использовать основные методы региональных физико-географических исследований;	владеть навыками использования основных методов региональных физико-географических

		исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	гляциологических исследований; методы исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов	методы, геоморфологических, палеогеографических и , гляциологических исследований; методы исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов	следований; методов, геоморфологических, палеогеографических и , гляциологических исследований; методов исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ландшафты Рязанской области					
Цель дисциплины		- формирование представлений о факторах формирования и дифференциации ландшафтов региона; -приобретение умений оценивать роль антропогенного фактора в эволюции региональных ландшафтов; - формирование навыков анализа факторов формирования и дифференциации региональных ландшафтов;			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии,	Знать:теоретические основы геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга; методы комплексных физико-географических исследований; Уметь применять на практике знания о теоретических основах геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; роли морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК	Лекции практические работы; коллективный разбор конкретных ситуаций; самостоятельная работа;	Собеседование по теоретическим вопросам, отчет по практическим работам; зачет	ПОРОГОВЫЙ.: знание геолога - геоморфологических и климатических условий дифференциации ПТК, роли антропогенного фактора развития ландшафтов ПОВЫШЕННЫЙ : владение навыками анализа геоморфологических и

	гидрологии, биogeографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	разного ранга; методы комплексных физико-географических исследований Владеть навыками практического использования теоретических основ геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биogeографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; навыками использования знаний роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга; навыками использования методов комплексных физико-географических исследований			климатических условий дифференциации ПТК
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знать: основные методы региональных физико-географических исследований; методы, геоморфологических, палеогеографических и , гляциологических исследований; методы исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов; Уметь: использовать основные методы региональных физико-географических исследований; методы, геоморфологических, палеогеографических и , гляциологических исследований; методы исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов Владеть: владеть навыками использования основных методов региональных физико-географических исследований; методов, геоморфологических, палеогеографических и , гляциологических исследований; методов исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов	Лекции практические работы; коллективный разбор конкретных ситуаций; самостоятельная работа;	Собеседование по теоретическим вопросам, отчет по практическим работам; зачет	ПОРОГОВЫЙ знание основных методов региональных ландшафтных исследований. ПОВЫШЕННЫЙ владение методами региональных ландшафтных исследований

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№6	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)			
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	60	60	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
... Собеседование по результатам выполнения практических работ	48	48	
... Подготовка к зачету	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108/3	
	зач. ед.	108/3	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
6	1	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов.	Введение. 1.Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области; 2.Факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов; 3.Ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области
	2	Ландшафты подтаежной зоны: - Мещерская провинция А(1); - Окско-Мокшинская провинция А(2); - пойменные ландшафты подтаежной зоны.	.Ландшафты подтаежной зоны : - Мещерская провинция А(1); 12 ландшафтов: Воронцово-Бусаевский–А(1)-1, Солотчинско-Деулинский–А(1)-2, Клепиковский (Поозерный)–А(1)-3, Радовицкий – А(1)-4, Шехминский –А(1)-5, Веретьевский –А(1)-6, Ижевский –А(1)-7, Лаптевский –А(1)-8, Кадьевский –А(1)-9, Чарусский –А(1)-10, Гусь-Нармский-А(1)-11, Гиблицкий –А(1)- 12. - Окско-Мокшинская провинция А(2); 5 ландшафтов: Ташенский-А(2)-1, Петский-А(2)-2, Тырницко-Средниковский-А(2)-3, Синтульский – А(2)-4, Ермишинский-А(2)-5. –Б(2)-8, Мостынский-Б(2)-9, Ухоловский-Б(2)-10, Можаровский-Б(2)-11, Тырницкий-Б(2)-12 - Пойменные ландшафты подтаежной зоны – Тырновский –Ап-1; Пра-окский –Ап-2; Клетинский –Ап-3
	3	Ландшафты зоны широколиственных лесов - Среднерусская провинция – Б(1); - Окско-Донская провинция – Б(2); - пойменные ландшафты зоны широколиственных лесов	3. Ландшафты зоны широколиственных лесов - Среднерусская провинция – Б(1) - 7 ландшафтов: Константиновский - Б(1)-1, Вожский –Б(1)-2, Жоковский -Б(1)-3, Высоковский- Б(1)-4, Рязанский -Б(1)-5, Вышетравинский -Б(1)-6, Пронский -Б(1)-7. - Окско-Донская провинция – Б(2) - 22 ландшафта: Рака-Тысынский –Б(2)-1, Старожиловский –Б(2)-2, Нижнепронский –Б(2)-3, Лесной –Б(2)-4, Запольевский-Б(2)-5, Краснохолмский-Б(2)-6, Сапожковский –Б(2)-7, Нижнепарский Чучковский-Б(2)-13, Пителенский-Б(2)-14, Сосновский –Б(2)-15, Касимовский –Б(2)-16, Кадомский –Б(2)-17, Липовский Б(2)-18, Кустаревский-Б(2)-19, Вышенский-Б(2)-20, Цнинско-Вышенский-Б(2)-21, Нижнецнинский –Б(2)-22. - Пойменные ландшафты зоны

			широколиственных лесов - Федякинский –Бп-1; Кузьминский-Бп-2; Рязанский –Б-п-3; Казарский –Бп-4; Пронско-Спасский –Бп-5; Санский –Бп-6; Сосновский –Бп-7; Елатомский –Бп-8; Нижнемокшинский-Бп-9; Котелинский-Бп-10; Кадомский –Бп-11.
	4	Ландшафты лесостепной зоны - Среднерусская провинция – В(1); - Окско - Донская провинция – В(2)	Ландшафты лесостепной зоны (часов): - Среднерусская провинция – В(1) - 11 ландшафтов: Михайловский-В(1)-1, Захаровский-В(1)-2, Малинищеский-В(1)-3; Верхнепронский-В(1)-4, Пронско-Кердский-В(1)-5, Придонский-В(1)-6, Верхнекердский-В(1)-7, Пронско-Скопинский-В(1)-8, Павелецкий-В(1)-9, Поплевинский-В(1)-10, Милославский-В(1)-11. - Окско - Донская провинция – В(2) - 13 ландшафтов: Ерлинский - В(2)-1, Раново-Пронский-В(2)-2, Салтыковский-В(2)-3, Малоалешинский-В(2)-4, Приводораздельный (Хупта-Воронежский плоскоместный)-В(2)-5, Верда-Пожвинский-В(2)-6, Черноречинский-В(2)-7, Сараевский-В(2)-8, Пара-Вобшинский-В(2)-9, Тырницко-Шацкий-В(2)-10, Вобша-Цнинский-В(2)-11, Шацкий-В(2)-12, Сасовский-В(2)-13.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	4		8	15	27	1-4 я недели: Собеседование по результатам выполнения практических работ
	2	Ландшафты подтаежной зоны:	4		8	15	27	5-8 я недели: Собеседование по результатам выполнения практических работ
	3	Ландшафты зоны широколиственных лесов	4		8	15	27	9-12 я недели: Собеседование по результатам выполнения практических работ

								работ
	4	Ландшафты лесостепной зоны	4		8	15	27	13-16 я недели: Собеседование по результатам выполнения практических работ
		Разделы дисциплины №-1-4	-	-	-	часы	часы	зачет
		ИТОГО за семестр	16		32	60	108	

2.3. Практические работы

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1.	. Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	1. Сопряженный анализ морфоструктурной и геоморфологической карт на территорию Рязанской области с целью выделения неоднородностей морфолитогенной основы 2. Анализ ландшафтной карты на территорию Рязанской области	4 4
	2	Ландшафты подтаежной зоны:	3.Общее и особенное в ландшафтах подтаежной зоны на территории Рязанской области 4.Антропогенная трансформация ландшафтов зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов (на примере одного из ландшафтов)	4 4
	3	Ландшафты зоны широколиственных лесов	5. Общее и особенное в ландшафтах зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области 6. Морфологическая структура одного из ландшафтов зоны широколиственных лесов	4 4
	4	Ландшафты лесостепной зоны	7. Общее и особенное в ландшафтах лесостепной зоны на территории Рязанской области 8.Морфологическая структура одного из ландшафтов лесостепной зоны	4 4
		ИТОГО в семестре		

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1.	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	1.Подготовка к собеседованию по результатам выполнения практических работ 2.Подготовка к зачету	12 3
	2.	Ландшафты подтаежной зоны:	1.Подготовка к собеседованию по результатам выполнения практических работ 2.Подготовка к зачету	12 3
	3.	Ландшафты зоны широколиственных лесов	1.Подготовка к собеседованию по результатам выполнения практических работ 2.Подготовка к зачету	12 3
	4.	Ландшафты лесостепной зоны	1.Подготовка к собеседованию по результатам выполнения практических работ 2.Подготовка к зачету	12 3
ИТОГО в семестре:				60

3.2. График работы студента Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Собеседование по результатам выполнения практических работ	КРс		+		+		+		+		+		+		+	+	
Зачет	Зач.																+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Ландшафты Рязанской области рекомендуется книга Кривцов В.А., Тобратов С.А. и др. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/.Под ред. В.А. Кривцова и С.А. Тобратова.- Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, Рязань, 2011-768с.

Самостоятельная работа организуется на кафедре физической географии и методики преподавания географии после 15.00 с понедельника по субботу.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Контрольные работы и рефераты при изучении данной дисциплины не предусмотрены.

3.3.2. Контрольные вопросы для практических работ:

1. Сопряженный анализ морфоструктурной и геоморфологической карт на территорию Рязанской области с целью выделения неоднородностей морфолитогенной основы

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности рельефа основных региональных морфоструктур?
2. Есть ли различия в составе залегающих с поверхности четвертичных отложений в пределах региональных морфоструктур и чем определяются причины соответствующих различий?
3. Чем определяется положение границ региональных морфоструктур и как эти границы выражены в рельефе?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.
4. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

2. Анализ ландшафтной карты на территорию Рязанской области

Контрольные вопросы:

1. В пределах каких ландшафтных зон располагается Рязанская область?
2. По каким критериям проведена южная граница подтаежной зоны?
3. Чем обосновывается автором ландшафтной карты Рязанской области выделение зоны широколиственных лесов?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

3.Общее и особенное в ландшафтах подтаежной зоны на территории Рязанской области

Контрольные вопросы:

- 1.Каковы основные факторы дифференциации региональных ландшафтов в рязанской части подтаежной зоны?
- 2.Каковы условия формирования в рязанской части подтаежной зоны верховых, переходных и низинных болот?
- 3.С чем связано появление в ландшафтах подтаежной зоны лесостепных видов растений?

3.Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

4.Кривцов В.А., Воробьев А.Ю., Комаров М.М.Река Ока и некоторые особенности развития рельефа южной части Мещерской низменности в четвертичное время// Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина,2016.№2/51.С.180-196.

5. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

4. Антропогенная трансформация ландшафтов зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов (на примере одного из ландшафтов)

Контрольные вопросы:

1.Какой из видов антропогенного воздействия на ландшафт приводит к наиболее существенным изменением в его морфологической структуре и функционировании и почему?

2.Есть ли в рязанской части подтаежной зоны ландшафты (или их части) не затронутые антропогенным воздействием?

3.Как изменяются ландшафты подтаежной зоны (части ландшафтов ранга местностей и урочищ) при снятии антропогенной нагрузки?

3.Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.

2.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.

3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

4.Водорезов А.В., Кривцов В.А. Антропогенная трансформация рельефа на территории Рязанской области и ее роль в формировании современных ландшафтов. Рязань: Изд-во Рязанского государственного университета,2005.-219с.

5. Общее и особенное в ландшафтах зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается рельеф Среднерусской и Окско-Донской провинций зона широколиственных лесов в пределах Рязанской области?

2. С чем связано наличие в пределах зоны широколиственных лесов дерново-подзолистых почв?

3. С чем связано появление в зоне широколиственных лесов лесостепных видов растений?

3. Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.

2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.

3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

4. Казакова М.В. Флора Рязанской области - Рязань: Русское слов,2004.-388с.

5. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

6. Морфологическая структура одного из ландшафтов зоны широколиственных лесов

Контрольные вопросы:

1. Какие типы местностей (урочищ) характерны для данного ландшафта?

2. С чем связана морфологическая дифференциация ландшафтов Среднерусской провинции зоны широколиственных лесов?

3.Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.

2.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.

3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

7. Общее и особенное в ландшафтах лесостепной зоны на территории

Рязанской области

Контрольные вопросы:

1.Какой из типов четвертичных отложений является литогенной основой зональных почв?

2.Какие типы местностей (урочищ) преобладают в ландшафтах Среднерусской провинции лесостепной зоны и с чем это связано?

3.Чем обусловлено наличие «плоскоместий» в пределах Окско-Донской провинции лесостепной зоны?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.

2.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.

3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

4.Казакова М.В.Флора Рязанской области - Рязань: Русское слов,2004.-388с.

5. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

8.Морфологическая структура одного из ландшафтов лесостепной зоны

Контрольные вопросы:

- 1.Какие типы местностей (урочищ) характерны для данного ландшафта?
- 2.С чем связана морфологическая дифференциация ландшафтов Окско-Донской провинции лесостепной зоны ?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
- 2.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кривцов В.А., Тобратов С.А. и др. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/Под Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, Рязань, 2011-768с.ред. В.А. Кривцова и С.А. Тобратова	1-4	6	20	10
2.	Кривцов и др. Ландшафты Рязанской области. Рязань, РГУ, 2018. 208 с.	1-4	6	32	
3.	Кривцов В.А. и др. Природа Рязанской области Монография/Под ред. В.А. Кривцова: Изд-во РГУ, 2008.-408с.	1-4	6	20	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Казакова М.В. Флора Рязанской области. - Рязань: Русское слово, 2004.-388с.	1-4	6	8	
2	Природно-заповедный фонд Рязанской области/Под ред. М.В. Казаковой, Н.А. Соболева.- Рязань: Русское слово, 2004.-420с.	1-4	6	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронные ресурсы

1. <http://www.library.ru/> Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи) (дата обращения: 28.06.2020).
2. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС) (дата обращения: 28.06.2020).
3. <http://library.rsu.edu.ru/>. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (оптимальное удовлетворение разнообразных информационных потребностей университетского сообщества на основе эффективной организации информационных ресурсов всех типов) (дата обращения: 28.06.2019).
4. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - большой массив разнообразной географической информации (дата обращения: 28.06.2020).
5. Всемирная книга фактов (англ.). <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html> - ежегодный справочник ЦРУ о странах мира (дата обращения: 28.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Вокруг света. Статьи, новости, фото, энциклопедии, архив журнала, экологическая карта России. [Электронный ресурс] <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 28.06.2020).
2. Вокруг света. Документальные фильмы онлайн. <http://docfilms.info/vokrug-sveta/> (дата обращения: 28.06.2020).
3. Вокруг света. Документальные фильмы. http://science-film.ru/films/vokrug_sveta/6/ (дата обращения: 28.06.2020).
4. Сайт vseprostrany.ru – проект, где обобщены и систематизированы сведения о странах мира. В разделе [«Общее о Земле»](#) можно найти информацию о [физической карте мира](#), [географических поясах и зонах](#), изучить [политическую карту мира](#), [языковые семьи и народы мира](#), [мировые религии](#). Представлен материал о [населении мира](#), [минеральных ресурсах планеты](#), [мировом транспорте](#) и [сельском хозяйстве](#), а также можно работать с [агроклиматической картой мира](#) и [картой социально-экономического развития](#) стран мира. Раздел [«Страны мира»](#) посвящен описанию отдельных государств [Европы](#), [Азии](#), [Америки](#), [Африки](#), [Австралии и Океании](#) и их различных характеристик. Хронологические сведения об истории стран представлены в разделе [«История стран мира»](#).

Раздел [«История географии»](#) содержит информацию о важнейших этапах исследования нашей планеты и великих географических открытиях. [Электронный ресурс], <http://vseprostrany.ru/> (дата обращения: 28.06.2020).

5. Страны мира. Краткое описание стран мира, фотоматериалы, новости, архив. Сайт создан на основе HTML и CSS технологий [Электронный ресурс], <http://www.worlds.ru/#> (дата обращения: 28.06.2020).

6. Атлас космических снимков [Электронный ресурс], <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> (дата обращения: 28.06.2020).

7. Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс], <http://www.klimadiagramme.de/> (дата обращения: 28.06.2020).

8. http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves - Особо охраняемые территории (дата обращения: 28.06.2020).

9. <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> - Атлас космических снимков (дата обращения: 28.06.2020).

10. <http://www.klimadiagramme.de/> Климатограммы для сравнения разных мест (дата обращения: 28.06.2020).

11. <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации (дата обращения: 28.06.2020).

12. <http://www.sevin.ru/invasive/> - Чужеродные виды на территории России (дата обращения: 28.06.2020).

13. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Позвоночные животные России (дата обращения: 28.06.2020).

14. www.zoeco.com (сайт научной информации о систематике, морфологии, экологии и биогеографии животных) (дата обращения: 28.06.2020).

15. www.molbiol.ru (разнообразная информация по предмету) (дата обращения: 28.06.2020).

16.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук с установленными MS Office: Word, Excel, PowerPoint.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию.

Для проведения занятий требуется комплект настенных карт: карта полушарий, физическая карта мира, орографическая карта мира, физическая карта России, орографическая карта мира, геологическая карта СССР, климатическая карта Евразии, почвенная карта мира, карта климатических поясов и природных зон мира; геоморфологическая карта Рязанской области; геологическая карта Рязанской области; почвенная карта Рязанской области, ландшафтная карта Рязанской области.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: слайд-презентации

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	ОПК-3 31,2 У 1, В 1,2 ПК-2 31, У1 В 1	Зачет
2.	Ландшафты подтаежной зоны	ОПК-3 У1, В1,2 ПК-2	Зачет
3	Ландшафты зоны широколиственных лесов	ОПК-3 У1, В1,2 ПК-2	Зачет

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

4	Ландшафты лесостепной зоны	ОПК-3 У1, В1,2 ПК-2	Зачет
---	----------------------------	------------------------	--------------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	знать	
		теоретические основы геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	ОПК-3 31
		роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга	ОПК-3 32
		методы комплексных физико-географических исследований	ОПК-3 33
		уметь	
		применять на практике знания о теоретических основах геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	ОПК-3 У1
		роли морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга	ОПК-3 У2
		методы комплексных физико-географических исследований	ОПК-3 У3
		владеть	
		навыками практического использования теоретических основ геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	ОПК-3 В1
		навыками использования знаний роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга	ОПК-3 В2
		навыками использования методов комплексных физико-географических исследований	ОПК-3 В3
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	знать	
		основные методы региональных физико-географических исследований;	ПК-2 31
		методы, геоморфологических, палеогеографических и , гляциологических исследований	ПК-2 32
		методы исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов	ПК-2 33
		уметь	
		использовать основные методы региональных физико-географических исследований	ПК-2 У1
		методы, геоморфологических, палеогеографических и , гляциологических исследований	ПК-2 У2

		методы исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов	ПК-2 У3
		Владеть	
		владеть навыками использования основных методов региональных физико-географических следований	ПК-2 В1
		методов, геоморфологических, палеогеографических и , гляциологических исследований;	ПК-2 В2
		методов исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов	ПК-2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области;	ОПК-3 31,2 У 1, В 1, ПК-2 31 У1 В1
2	Факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов;	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3
3	Ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
4	Ландшафты подтаежной зоны на территории Рязанской области и особенности их формирования в позднем голоцене.	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
5	Мещерская провинция А(1) подтаежной зоны .	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
6	Окско - Мокшинская провинция А(2) подтаежной зоны	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
7	Пойменные ландшафты подтаежной зоны.	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
8	Ландшафты зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области и особенности их формирования в историческое время.	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
9	Ландшафты Среднерусской провинция – Б(1) зоны широколиственных лесов;	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
10	Ландшафты Окско-Донской провинции – Б(2) зоны широколиственных лесов;	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
11	Пойменные ландшафты зоны широколиственных	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2

	лесов	ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
12	Ландшафты лесостепной зоны на территории Рязанской области и особенности их формирования в историческое время..	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
13	Ландшафты Среднерусской провинции – В(1) лесостепной зоны	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
14	Ландшафты Окско - Донской провинции – В(2) лесостепной зоны	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
15	Урочища западин на междуречьях в пределах Окско-Донской равнины. Условия образования и особенности развития.	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
16	Природно-антропогенные комплексы балок рязанской части лесостепной зоны	ОПК-3 31,2 У1,2 В1,2 ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
17	Антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов подтаежной зоны	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3
18	Антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов зоны широколиственных лесов.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3
19	Антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов лесостепной зоны	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3
20	Морфологическая структура ландшафтов подтаежной зоны	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3
21	Морфологическая структура ландшафтов зоны широколиственных лесов	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3
22	Морфологическая структура ландшафтов лесостепной зоны	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3
23	Роль морфолитогенной основы в дифференциации ландшафтов	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3
24	Роль климата в формировании региональных ландшафтов.	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3
25	Условия существования болот в рязанской части лесостепной зоны	ОПК-3 32 У2 В2 ПК-2 31,2,3 У 1,2,3 В 1,2,3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ЛАНДШАФТЫ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Ландшафты Рязанской области являются : формирование представлений о факторах формирования и дифференциации ландшафтов региона; приобретение умений оценивать роль антропогенного фактора в эволюции региональных ландшафтов; формирование навыков анализа факторов формирования и дифференциации региональных ландшафтов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Ландшафты Рязанской области относится к курсам по выбору вариативной части Блока 1.(Б.1.ВДВ.10)

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3.Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	теоретические основы геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга; методы комплексных физико-географических исследований	применять на практике знания о теоретических основах геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, роли морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга; методы комплексных физико-географических исследований	навыками практического использования теоретических основ геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; навыками использования знаний роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга; навыками использования методов комплексных физико-географических исследований
2.	ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы	основные методы региональных физико-географических следований; методы, геоморфологиче	использовать основные методы региональных физико-географических следований; методы,	владеть навыками использования основных методов региональных физико-географических следований; методов, геоморфологических, палеогеографических и ,

	<p>физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>ских, палеогеографических и , гляциологических исследований; методы исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>геоморфологических, палеогеографических и , гляциологических исследований; методы исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>гляциологических исследований; методов исследований в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>
--	--	---	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.