

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Экологическая география

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный – 4 года

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.01)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины из курса среднего общего образования:

- математика;
- философия;
- социальная и экономическая география;
- география населения с основами демографии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- экономика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о процессе функционировании различных сфер общества; - факторы влияющие на процесс функционирования общества, а также роль социологического знания в процессе осознания общественных процессов; - методологию и методы социологического исследования. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития ; - использовать полученные знания в практической деятельности; - применять полученные знания для формирования своей гражданской позиции. | <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом социологии; - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества. - навыками активного формирования своей гражданской позиции и созидательного отношения к окружающей действительности. |
| | ОК-4 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; - иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; - иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом) | <ul style="list-style-type: none"> - обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; - оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение, | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения простых социологических исследований; - навыками сбора первичной социологической информации;,, - методикой социологического анализа |
| | ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, | <ul style="list-style-type: none"> - основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии | <ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций | <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в |

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|---|
| | | этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>конфликта и девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами. | <p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эффективное организационное поведение; - использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения. |
| | ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <ul style="list-style-type: none"> - совокупность критериев, норм и ценностей, социальной, культурной и духовной зрелости; - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; - социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. | <ul style="list-style-type: none"> - основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социология | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных дисциплин социально-гуманитарного цикла. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о процессе функционирования различных сфер общества; - факторы влияющие на процесс функционирования общества, а также роль социологического знания в процессе осознания общественных процессов; - методологию и методы социологического исследования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития; - использовать полученные знания в практической деятельности; - применять полученные | Лекции, самостоятельная работа, практические занятия | Тестирование, собеседование, зачёт | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Иметь представления о процессе функционирования различных сфер общества; факторы влияющие на процесс функционирования общества, а также роль социологического знания в процессе осознания общественных процессов;</p> <p>Уметь выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития.</p> <p>Владеть категориальным аппаратом социологии; навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | <p>знания для формирования своей гражданской позиции.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом социологии; - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества. - навыками активного формирования своей гражданской позиции и созидательного отношения к окружающей действительности. | | | <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать методологию и методы социологического исследования</p> <p>Уметь использовать полученные знания в практической деятельности; применять полученные знания для формирования своей гражданской позиции.</p> <p>Владеть навыками активного формирования своей гражданской позиции и созидательного отношения к окружающей действительности.</p> |
| ОПК-4 | <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; - иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; - иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей спе- | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Тестирование, собеседование, зачёт</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом)</p> <p>Уметь обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | <p>циальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; - оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения простых социологических исследований; - навыками сбора первичной социологической информации; - методикой социологического анализа | | | <p>Уметь использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение. Владеть навыками организации и проведения простых социологических исследований; навыками сбора первичной социологической информации; методикой социологического анализа</p> |
| ОПК-6 | <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения; - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Тестирование, собеседование, зачёт</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения; методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов.</p> <p>Уметь формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации; использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | <p>внутренних коммуникаций организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эффективное организационное поведение; - использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения. | | | <p>Владеть методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами.</p> <p>Уметь строить эффективное организационное поведение.</p> <p>Владеть навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации; стандартами корпоративной культуры поведения.</p> |
| ОПК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность критериев, норм и ценностей, социальной, культурной и духовной зрелости; - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; - социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нра- | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Тестирование, собеседование, зачёт</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать совокупность критериев, норм и ценностей, социальной, культурной и духовной зрелости; перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>вственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных. | | | <p>жизни и возможности управления профессиональной карьерой.</p> <p>Уметь осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Владеть основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-------------|-----------|
| | | | № 7 часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 72 | 72 |
| В том числе | | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | | 72 | 72 |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | | | |
| Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы | | 54 | 54 |
| Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий | | 4 | 4 |
| Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины | | 4 | 4 |
| Подготовка презентаций | | 4 | 4 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Подготовка к зачёту | | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: Общая | | 108 | 108 |
| трудоемкость | | зач. ед. | 3 |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| | | 3 | 4 |
| 7 | 1 | Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии | <p>Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы.</p> <p>Предмет социологии. Социальные общности и социальные отношения. Социальные институты. Структура социологии. Функции социологии. Общенаучные методы и социологические подходы. Макро- и микросоциология. Методы социологических исследований.</p> <p>Основные этапы исторического развития социологии.</p> <p>О. Конт – основатель позитивизма. . Социальная статика и социальная динамика. Классификация наук О. Конта. Учение о методе Э. Дюркгейма. Вклад М. Вебера и Г. Спенсера в развитие социологии. Марксистская социологическая школа. Направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.</p> |
| 7 | 2 | Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие | <p>Социологическое понимание категории общества. Социальная структура.</p> <p>Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ.</p> <p>Социальная структура общества. Концепция социальной структуры в марксистской социологии. Теория стратификации. Теория социальной мобильности.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные изменения.</p> <p>Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Ролевое взаимодействие. Группы в социологии.</p> <p>Виды групп и организаций. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство.</p> <p>Социализация. Социология девиантного поведения.</p> <p>Понятие социализации. Теории развития личности. Агенты социализации.</p> <p>Девиантное поведение. Причины девиации. Биологическое объяснение. Психологическое объяснение. Социологическое объяснение. Натурологическое объяснение. Теория навешивания ярлыков. Типы девиации. Теория аномии Р. Мертона.</p> <p>Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Круговая реакция и социальное беспокойство. Механизмы элементарного коллективного поведения. Толчея. Коллективное возбуждение. Социальная инфекция. Элементарные коллективные группирования. Действующая толпа. Экспрессивная толпа. Масса.</p> <p>Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта.</p> <p>Социология культуры.</p> <p>Сущность культуры. Культурные универсалии и культурное разнообразие. Основные элементы культуры. Формы культуры. Культурная диффузия и культурный конфликт. Социальные нормы.</p> <p>Социология семьи и молодёжи.</p> <p>Семья как социальная группа. Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. Этапизация семейных отношений.</p> <p>Молодёжь как специфическая социальная группа. Социальные свойства и характеристики молодёжи.</p> |
| 7 | 3 | <p>Основы методики организации и проведения социологического исследования</p> | <p>Методика подготовки и проведения социологического исследования</p> <p>Программа социологического исследования. Методологический раздел программы. Формулировка проблемы, определение объекта, предмета и задач исследования. Интерпретация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Методико-технический раздел программы. Операционализация и интерпретация основных понятий. Планирование исследования.</p> <p>Характеристика измерительных шкал. Типы вопросов. Генеральная и выборочная совокупность. Виды и методы выборки.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ /С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 7 | 1.1 | Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 2 неделя Сб, ТСП, Реф |
| 7 | 1.2 | Основные этапы исторического развития социологии | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 4 неделя Сб, ТСП, Реф |
| 7 | 2.1 | Социологическое понимание категории общества. Социальная структура | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 6 неделя Сб, ТСП, Реф |
| 7 | 2.2 | Социальное взаимодействие и социальные изменения | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 8 неделя Сб, ТСП, Реф |
| 7 | 2.3 | Теории развития личности. Девиантное поведение | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 10 неделя Сб, ТСП, Реф |
| 7 | 2.4 | Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 12 неделя Сб, ТСП, Реф |
| 7 | 2.5 | Социология культуры | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 14 неделя Сб, ТСП, Реф |
| 7 | 2.6 | Социология семьи и молодежи | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 16 неделя Сб, ТСП, Реф |
| 7 | 3.1 | Методика подготовки и проведения социологического исследования | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 18 неделя Сб, ТСП, Реф |
| | | Разделы дисциплины № 1-3 | | | | | | ПрАт |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | - | 18 | 72 | 108 | |
| | | ИТОГО | 18 | - | 18 | 72 | 108 | Зачёт |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии | Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов | 16 |
| 7 | 2 | Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие | Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов | 48 |
| 7 | 3 | Основы методики организации и проведения социологического исследования | Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов | 8 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 72 |
| ИТОГО | | | | 72 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений

(презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebno_og_o_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE | Все разделы | 7 | Электронный ресурс | |
| 2 | Шендрик, А.И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие / А.И. Шендрик. – М. : ЮНИТИ, 2005. – 495 с. | 2 | 7 | 50 | - |
| 3 | Щербакова, Н.В. Социология права: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Щербакова Н.В. – Ярославль : ЯрГУ, 2009. – 108 с. URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090606.pdf | 1,2 | 7 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Батыгин, Г. С. История социологии [Текст] : учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. – М. : Новый учебник, 2004. – 368 с. | 1 | 7 | 3 | 32 |
| 2 | Блюдина У.А. Л.И. Петражицкий и польская школа социологии права [Электронный ресурс] / У.А. Блюдина – URL: http://ecsocman.hse.ru/data/458/866/1217/010.BLIUDINA.pdf | 2 | 7 | ЭБС | - |
| 3 | Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М. : Юрайт, 2016. – 444 с. | 1 | 7 | 8 | - |
| 4 | Михайлова, Л.И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие / Л. И. Михайлова. – 4-е изд., доп. – М. : Дашков и К, 2008. – 396 с. | 2,3 | 7 | 50 | - |
| 5 | Смелзер, Н. Социология [Текст] : учебное пособие: Пер. с англ. / Н. Смелзер. – М. : Феникс, 1994. – 688 с. | 2 | 7 | 23 | 5 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-выходных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. – URL: <https://scholar.google.ru/>

2. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ – специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. – URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

3. «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) (Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа – большой объем сканированных-оцифрованных книг, иных текстов, ссылок на книжные ресурсы в сети и проч. – URL: <http://www.ihdik.lib.ru/>

4. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России – URL: <http://cis.rudn.ru/doc/2203>

5. Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина – URL: <http://library.rsu.edu.ru/>

6. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

7. Федеральный образовательный портал ЭГМ: экономика, социология, менеджмент. – Организации, персоналии, книги, статьи, диссертации, глоссарий, учебные программы, интернет-программы, интернет-ресурсы, компьютерные программы. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М». – большой выбор учебной и научной литературы. – URL: <http://repository.vzfei.ru>.

9. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – большой выбор учебной, научной и методической литературы. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Центр политического консалтинга «Никколо М» – Первая Российская PR-компания, созданная как Центр политического консультирования и профессиональное консалтинговое агентство – URL: <http://nikkolom.ru/>

11. Научно-образовательный центр Института социологии РАН. – Программа дополнительного профессионального образования и повышения квалификации – URL: <http://www.sociology.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека студента: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.studd.ru/lib/2/64>

2. Библиотека Гумер: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info>

3. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>. Дата обращения: 20.06.2020 г.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . Дата обращения: 20.06.2020 г.
5. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>. Дата обращения: 20.06.2020 г.
6. Фонд «Общественное мнение»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.fom.ru>. Дата обращения: 20.06.2020 г.
7. Электронная библиотека Книгафонд: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru>. Дата обращения: 20.06.2020 г.
8. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.book.ru/> Дата обращения: 20.06.2020 г.
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: сайт [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red . Дата обращения: 20.06.2020 г.
10. Социологические исследования: [Электронный ресурс] URL: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>. Дата обращения: 20.06.2020 г.
11. Социологический журнал: [Электронный ресурс] URL: <http://isras.ru/Magazines.html>. Дата обращения: 20.06.2020 г.
12. Социологическое обозрение: [Электронный ресурс] URL: <http://www.sociologica.net>. Дата обращения: 20.06.2020 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Доска, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию Отсутствуют

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности бакалавра |
|--------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия (семинар) | Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|---|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|---|--------------------------------------|
| Операционная система Windows ¹ | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии. | ОК-6 ОПК-2 | Зачёт |
| 2 | Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие. | ОПК-4 ОПК-6 | |
| 3 | Основы методики организации и проведения социологического исследования. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | Знать: 1. Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общества. | ОК2 31 |
| | | 2. Факторы влияющие на процесс функционирования общества, а также роль социологического знания в процессе осознания общественных процессов. | ОК2 32 |
| | | 3. Методологию и методы социологического исследования. | ОК2 33 |
| | | Уметь: 1. Выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития. | ОК2 У1 |
| | | 2. Использовать полученные знания в практической деятельности. | ОК2 У2 |
| | | 3. Применять полученные знания для формирования своей гражданской позиции. | ОК2 У3 |
| | | Владеть: 1. Навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества. | ОК2 В1 |

| | | | |
|------|---|--|--------|
| | | 2. Навыками активного формирования своей гражданской позиции и созидательного отношения к окружающей действительности. | OK2 B2 |
| | | 3. Категориальным аппаратом социологии. | OK2 B3 |
| OK-4 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Знать: 1. иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества. | OK4 31 |
| | | 2. Иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития. | OK4 32 |
| | | 3. Иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом). | OK4 33 |
| | | Уметь: 1. Обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности. | OK4 У1 |
| | | 2. Использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности. | OK4 У2 |
| | | 3. Оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение. | OK4 У3 |
| | | Владеть: 1. Навыками организации и проведения простых социо-логических исследований. | OK4 B1 |
| | | 2. Навыками сбора первичной социологической информации. | OK4 B2 |
| | | 3. Методикой социологического анализа. | OK4 B3 |
| OK-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Знать: 1. Основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения. | OK6 31 |
| | | 2. Методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов. | OK6 32 |
| | | 3. Методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами. | OK6 33 |
| | | Уметь: 1. Формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. | OK6 У1 |

| | | | |
|------|--|--|---------|
| | | 2. Строить эффективное организационное поведение. | OK6 У2 |
| | | 3. Использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом. | OK6 У3 |
| | | Владеть: 1. Навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. | OK6 В1 |
| | | 2. Методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда. | OK6 В2 |
| | | 3. Стандартами корпоративной культуры поведения. | OK6 В3 |
| OK-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию. | Знать: 1. Совокупность критериев, норм и ценностей, социальной, культурной и духовной зрелости. | OK7 З1; |
| | | 2. Перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации. | OK7 З2 |
| | | 3. Социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой | OK7 З3 |
| | | Уметь: 1. Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. | OK7 У1 |
| | | 2. Вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении. | OK7 У2 |
| | | 3. Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. | OK7 У3 |
| | | Владеть: 1. Основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия. | OK7 В1 |
| | | 2. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям. | OK7 В2 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | 3 Способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных. | ОК7 В3 |
|--|--|--|--------|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

| № п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-------|--|--|
| 1 | Предмет, структура, методы социологии. | ОК2 У1; ОК2 В1; ОК2 В3; ОК4 У2; ОК6 32; ОК7 У1; ОК7 У2 |
| 2 | Функции социологии и их характеристика | ОК2 У1; ОК2 В1; ОК2 В3; ОК7 У1; ОК7 У2 |
| 3 | Методы социологии и социологические подходы. | ОК2 31; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК6 32; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В3 |
| 4 | Характеристика методов социологических исследований. | ОК2 У1; ОК2 В3; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК7 В3 |
| 5 | Классический период развития социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм). | ОК2 31; ОК7 У1; ОК7 У2 |
| 6 | Марксистская социологическая школа. | ОК2 31; ОК7 У1; ОК7 У2 |
| 7 | Направления развития социологии в США. | ОК2 У3; ОК2 В2; ОК7 У1; ОК7 У2 |
| 8 | Развитие социологической мысли в России. | ОК2 У3; ОК2 В2; ОК7 У1; ОК7 У2 |
| 9 | Понятие общества в социологии. Типология обществ. | ОК2 31 |
| 10 | Системный подход в определении общества. | ОК2 31 |
| 11 | Общество с позиции социального детерминизма и функционализма. | ОК2 31 |
| 12 | «Общество» в теории конфликтов. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК6 31 |
| 13 | Признаки общества (макросоциологический подход). | ОК2 31; ОК4 33 |
| 14 | Типология обществ. | ОК2 31; ОК4 33 |
| 15 | Концепция социальной структуры общества в марксистской социологии. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК4 31; ОК7 33 |
| 16 | Теория стратификации. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК4 31; ОК7 33 |
| 17 | Модели стратификационных систем. | ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК4 31; ОК7 33 |
| 18 | Теория социальной мобильности. | ОК2 31; ОК2 32; ОК4 31; ОК4 32; ОК6 33; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК7 33 |
| 19 | Концепции и типология социального конфликта. | ОК2 У1; ОК4 32; ОК4 У3; ОК6 31; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3 |
| 20 | Сущность культуры, её основные элементы и функции. | ОК2 У1; ОК6 31; ОК7 В1; ОК7 В2 |
| 21 | Формы культуры и их характеристика | ОК2 В2; ОК6 31; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 В1; ОК7 В2 |
| 22 | Культурные универсалии и культурное разнообразие. | ОК2 32; ОК6 31; ОК7 31; ОК7 |

| | | |
|----|---|--|
| | | 32; ОК7 В1; ОК7 В2 |
| 23 | Культурная диффузия и культурный конфликт. | ОК2 32; ОК4 32; ОК4 У3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 В1; ОК7 В2 |
| 24 | Социальные нормы, роли и статусы. | ОК2 В2; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2 |
| 25 | Понятие социализации. | ОК2 32 |
| 26 | Агенты социализации. | ОК2 32; ОК6 33 |
| 27 | Теории развития личности. | ОК4 32; ОК7 31; ОК7 32 |
| 28 | Группа в социологии. Общие понятия, виды и типы. | ОК2 31; ОК4 32; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3 |
| 29 | Глобальные социальные группы: первобытное человеческое стадо, род, племя, народ, нация. | ОК2 31; ОК4 33 |
| 30 | Парциальные социальные группы: семья, классы, государство. | ОК2 В2; ОК6 33; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3 |
| 31 | Девиантное поведение и его причины. | ОК2 32; ОК4 У3; ОК6 31 |
| 32 | Типы девиации. | ОК2 32; ОК6 31 |
| 33 | Круговая реакция и массовое беспокойство. | ОК2 32; ОК4 У3 |
| 34 | Механизм элементарного коллективного поведения (толчая, коллективное возбуждение, социальная инфекция). | ОК2 32; ОК2 У1; ОК4 32; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3 |
| 35 | Элементарные коллективные группирования (действующая толпа, экспрессивная толпа, масса). | ОК2 В2; ОК4 32; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3 |
| 36 | Программа социологического исследования. | ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 В1; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК6 32; ОК6 У3; ОК7 У3; ОК7 В3 |
| 37 | Измерение в социологии. Характеристика измерительных шкал. | ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 В1; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК6 32; ОК6 У3; ОК7 У3 |
| 38 | Структура социологической анкеты. Типы вопросов. | ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 В1; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК6 32; ОК6 У3; ОК7 У3 |
| 39 | Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, ролевая теория, символический интеракционизм). | ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 В1; ОК4 У1; ОК6 33; ОК7 В1; ОК7 В2 |
| 40 | Динамика социального конфликта. | ОК2 У1; ОК4 У3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Экологическая география

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 Физическая география и ландшафтоведение, формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

. Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.01).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3.Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | - иметь представления о процессе функционировании различных сфер общества; - факторы влияющие на процесс функционирования общества, а также роль социологического знания в процессе осознания общественных | - выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития ; - использовать полученные знания в практической деятельности; - применять полученные знания для формирования | - категориальным аппаратом социологии; - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества. - навыками активного формирования своей |

| | | | | | |
|--|------|---|--|---|--|
| | | | <p>процессов;</p> <p>- методологию и методы социологического исследования.</p> | <p>своей гражданской позиции.</p> | <p>гражданской позиции и созидательного отношения к окружающей действительности.</p> |
| | ОК-4 | <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>- иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и основных социальных институтах общества;</p> <p>- иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;</p> <p>- иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом)</p> | <p>- обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности</p> <p>- использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности;</p> <p>- оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение,</p> | <p>- навыками организации и проведения простых социологических исследований;</p> <p>- навыками сбора первичной социологической информации;</p> <p>- методикой социологического анализа</p> |
| | ОК-6 | <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>- основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения.</p> <p>- методы</p> | <p>- формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации;</p> <p>- строить эффективное организационное</p> | <p>- навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации.</p> <p>- методами оценки и управления социальными процессами,</p> |

| | | | | | |
|--|------|--|---|---|--|
| | | | <p>социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов.</p> <p>- методы управления социально-психологическим и, социально-экономическими и трудовыми процессами.</p> | <p>поведение;</p> <p>- использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом</p> | <p>персонала и повышения эффективности его труда;</p> <p>- стандартами корпоративной культуры поведения.</p> |
| | ОК-7 | <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>- совокупность критериев, норм и ценностей, социальной, культурной и духовной зрелости;</p> <p>- перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации;</p> <p>- социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной</p> | <p>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>- вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении;</p> <p>- осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> | <p>- основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | карьерой. | | |
|--|--|--|-----------|--|--|

5.Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (7 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.