

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Экологическая география

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Социальная экология является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области основных современных проблем и тенденций развития социальной экологии, организации и функционирования социоприродных систем, принципов взаимодействия человека, общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в жизненной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина Социальная экология относится к вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История

Экология

Биология

Химия

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Экология человека

Устойчивое развитие

Социология

Экономическая и социальная география России

Экономическая и социальная география мира

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона; 3. социальные аспекты будущей профессиональной деятельности	1. планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; 2. осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм; 3. профессионально анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решении поставленных задач	1. информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира; 2. навыками решения региональных социально-экологических задач; 3. теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня

2.	ПК-1	<p>способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p>1. причины и тенденции развития проблем социальной экологии;  2. фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии;  3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем</p>	<p>1. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии;  2. использовать социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач;  3. применять экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой</p>	<p>1. теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии;  2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы;  3. навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов</p>
3.	ПК-3	<p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-</p>	<p>1. основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия;  2. закономерности развития социозкосистем</p>	<p>1. объяснять причинно-следственные связи экологических и</p>	<p>1. методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов социально-экологических</p>

		<p>географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>и их компонентов; 3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия</p>	<p>социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления; 2. оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы; 3. анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению</p>	<p>исследований; 2. методами получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы; 3. навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности</p>
--	--	---	---	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная экология					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области основных современных проблем и тенденций развития социальной экологии, организации и функционирования социоприродных систем, принципов взаимодействия человека, общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в жизненной среде			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	<b>Знания:</b> 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона; 3. социальные аспекты будущей профессиональной деятельности <b>Умения:</b> 1. планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических,	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Собеседование Контрольная работа Тестирование Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона. Понимает некоторые закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона. Представляет основные социальные аспекты будущей профессиональной деятельности. Способен планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. Может анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решении поставленных задач. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм. Владеет основной информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира. Владеет первичными навыками решения

		<p>конфессиональных и культурных различий;</p> <p>2. осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм;</p> <p>3. профессионально анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решении поставленных задач</p> <p><b>Владения:</b></p> <p>1. информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира;</p> <p>2. навыками решения региональных социально-экологических задач;</p> <p>3. теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня</p>			<p>региональных социально-экологических задач. Владеет элементарными теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Глубоко понимает нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы. Хорошо знает и понимает закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона. Четко представляет социальные аспекты будущей профессиональной деятельности. С уверенностью может планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий. На высоком профессиональном уровне может анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решении поставленных задач. Широко владеет информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира. Уверенно владеет навыками решения региональных социально-экологических задач. На высоком уровне владеет теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня.</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p><b>Знания:</b>  1. причины и тенденции развития проблем социальной экологии;  2. фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии;  3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем</p> <p><b>Умения:</b>  1. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии;  2. использовать социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач;  3. применять экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой</p> <p><b>Владения:</b>  1. теоретической базой,</p>	<p>Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат  Собеседование  Контрольная работа  Тестирование  Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Знает основные причины и тенденции развития проблем социальной экологии. Знает главные фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии. Знает основные предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем. Умеет пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии. Может использовать социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач. Способен применять экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой. Владеет основной теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии. Владеет элементарными навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы. Владеет начальными навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Уверенно знает и хорошо понимает причины и тенденции развития проблем социальной экологии; фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии; предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем. Уверенно пользуется системой понятий и категорий социальной экологии. На высоком уровне использует социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач. Может уверенно применять экологический подход к анализу</p>



		<p>концепциями и методами социальной экологии;</p> <p>2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы;</p> <p>3. навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов</p>			<p>природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой. Широко владеет теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии. Уверенно владеет навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы. Уверенно владеет навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов</p>
ПК-3	<p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>1. основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия;</p> <p>2. закономерности развития социозкосистем и их компонентов;</p> <p>3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1. объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов, влияние человека на</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия. Знает главные закономерности развития социозкосистем и их компонентов. Представляет концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия. Может объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления. Способен оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы. Умеет анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению. Владеет некоторыми методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов социально-экологических исследований. Владеет основными методами получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах</p>

		<p>экологические явления;  2. оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы;  3. анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению  <b>Владения:</b>  1. методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов социально-экологических исследований;  2. методами получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы;  3. навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности</p>		<p>функционирования социальной сферы. Владеет элементарными навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Хорошо знает и глубоко понимает основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия. И анализирует закономерности развития социозкосистем и их компонентов. Хорошо знает концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия. Уверенно объясняет и глубоко понимает причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления. На высоком уровне способен оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы. Тщательно анализирует различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению. Уверенно владеет широким спектром методов анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов социально-экологических исследований. На высоком уровне владеет широким спектром методов получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы. Уверенно владеет навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности</p>
--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		36	36
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка реферата		11	11
Подготовка к собеседованию		12	12
Подготовка к контрольной работе		4	4
Подготовка к тестированию		2	2
Подготовка к зачету		7	7
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации		3	3
зачет (З)			
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72
часов		72	72
зач. ед.		2	2

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Введение в социальную экологию	Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках. Понятие социальная экология. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа». Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический. Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
	2	Экология цивилизаций (динамика взаимоотношений общества и природы на различных этапах развития человечества)	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества. Выделение человеческого общества из природы. Охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура. Неолитическая революция. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Раннерабовладельческая цивилизация. Античная цивилизация. Феодальная цивилизация. Промышленная революция. Отношения человека и природы в индустриальную эпоху. Научно-техническая революция. Отношения человека и природы в постиндустриальном обществе. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Системы природопользования как важные причины стабильности или упадка цивилизаций. Социально-экологические особенности различных регионов мира и стран.
	3	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности человека	Особенности смены цивилизаций на территории России. Первобытнообщинный строй на территории России. Экологические проблемы раннефеодальной цивилизации в России. Экологический проблемы и законодательство в области природопользования в период образования единого феодального Российского государства. Экологические проблемы и охрана природы в феодальной цивилизации России эпохи абсолютизма. Аграрно-индустриальная цивилизации в России и здоровье ее населения. Экологические проблемы в России в эпоху социальной цивилизации и переход страны к рыночной экономике.
	4	Социально-экологические системы, проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «общество-природа». Структура и типы социозкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия:

			<p>потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.</p> <p>Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.</p> <p>Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Концепция устойчивого экономико-социального развития. Экологическая доктрина Российской Федерации. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда. Проблема здоровья и долголетия. Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы. Проблема войны и мира. Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства. Стихийные природные бедствия, их последствия.</p>
	5	Экология жизненной среды человека.	<p>Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды. Процесс урбанизации и мировая урбанизация. Агломерации городов и урбанизация России. Роль городов в жизни России. Особенности современного города.</p>
	6	Миграции населения – важнейшая проблема социальной экологии	<p>Подвижность населения и ее виды. Сущность "безвозвратных" миграций (переселений), их значение в жизни общества. Показатели интенсивности и эффективности миграций, приживаемости мигрантов. Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия. Природные условия мест выбытия и прибытия как один из факторов миграций. Вынужденная миграция населения как глобальная социо-эколого-демографическая проблема. Экологические миграции. Проблемы адаптации мигрантов. Главные направления международных миграционных потоков. Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа. Маятниковые и сезонные миграции.</p>
	7	Роль религии в социальной экологии и религиозный состав населения мира	<p>Религия, ее история и проблемы социальной экологии. Политеизм и монотеизм. Сущность религий разных эпох, их обусловленность конкретным социально-экономическим развитием общества и влияние на жизнь людей. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии. География религий России. Понятие о социальном составе населения стран разных типов. Религия в жизни человека. Религиозные причины экологического кризиса.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Введение в социальную экологию	2	2		5	9	Собеседование Реферат 1-2
	2	Экология цивилизаций (динамика взаимоотношений общества и природы на различных этапах развития человечества)	2	2		5	9	Собеседование Реферат 3-4
	3	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности человека	2	2		5	9	Собеседование Реферат 5-6
	4	Социально-экологические системы, проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	4	4		6	14	Собеседование Реферат Контрольная работа 7-10
	5	Экология жизненной среды человека.	4	4		5	13	Собеседование Реферат 11-14
	6	Миграции населения – важнейшая проблема социальной экологии	2	2		4	8	Контрольная работа Реферат 15-16
	7	Роль религии в социальной экологии и религиозный состав населения мира	2	2		6	10	Собеседование Реферат Тестирование 17-18

	Разделы дисциплины №1-7	18	18		36	72	ПрАт
	ИТОГО за семестр	18	18		36	72	
	ИТОГО	18	18		36	72	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторная работа №1. Введение в социальную экологию.

Задания.

Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках.

Понятие социальная экология.

Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.

Подходы к пониманию предмета социальной экологии.

Методы и задачи социальной экологии.

Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа.

Социальная и природная среда обитания человека.

Система «человек-общество-природа».

Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический.

Человек часть природы и общества.

Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация.

Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».

Литература:

1. Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с.
2. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
3. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
4. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
5. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013.
6. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012.

Лабораторная работа №2. Экология цивилизаций (динамика взаимоотношений общества и природы на различных этапах развития человечества)

Задания.

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.

Выделение человеческого общества из природы. Охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура.

Неолитическая революция. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах.

Раннерабовладельческая цивилизация. Античная цивилизация. Феодалная цивилизация.

Промышленная революция. Отношения человека и природы в индустриальную эпоху.

Научно-техническая революция. Отношения человека и природы в постиндустриальном обществе.

Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Системы природопользования как важные причины стабильности или упадка цивилизаций.

Социально-экологические особенности различных регионов мира и стран.

Литература:

1. Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с.
2. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
3. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
4. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
5. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013.
6. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012.

Лабораторная работа №3. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Задания.

Особенности смены цивилизаций на территории России.

Первобытнообщинный строй на территории России.

Экологические проблемы раннефеодальной цивилизации в России.

Экологический проблемы и законодательство в области природопользования в период образования единого феодального Российского государства.

Экологические проблемы и охрана природы в феодальной цивилизации России эпохи абсолютизма.

Аграрно-индустриальная цивилизации в России и здоровье ее населения.

Экологические проблемы в России в эпоху социальной цивилизации и переход страны к рыночной экономике.

Лабораторная работа №4. Социально-экологические системы, проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия

Задания.

Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферуобщественных отношений.

Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «общество-природа». Структура и типы социозкосистемы.

Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Человечество как многоуровневая иерархическая система.

Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.

Литература:

1. Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с.
2. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
3. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
4. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
5. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013.



6. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012.

Лабораторная работа №5. Социально-экологические системы, проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия

Задания.

Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Классификации компонентов среды человека.

Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

Концепция устойчивого экономико-социального развития.

Экологическая доктрина Российской Федерации.

Рост численности населения, «демографический взрыв».

Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.

Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.

Изменение генофонда. Проблема здоровья и долголетия.

Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы.

Проблема войны и мира. Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства.

Стихийные природные бедствия, их последствия.

Литература:

1. Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с.
2. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
3. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
4. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
5. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013.
6. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012.

Лабораторная работа №6. Экология жизненной среды человека.

Задания.

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика.

Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Литература:

1. Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с.
2. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
3. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
4. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
5. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013.
6. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012.

Лабораторная работа №7. Экология жизненной среды человека.

Задания.

Урбанизация и социально-экономические особенности населения.

Экологическая безопасность городской среды.

Процесс урбанизации и мировая урбанизация.

Агломерации городов и урбанизация России. Роль городов в жизни России.

Особенности современного города.

Литература:

1. Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с.
2. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
3. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
4. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
5. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013.
6. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012.

Лабораторная работа №8. Миграции населения – важнейшая проблема социальной экологии

Задания.

Подвижность населения и ее виды.

Сущность "безвозвратных" миграций (переселений), их значение в жизни общества.

Показатели интенсивности и эффективности миграций, приживаемости мигрантов.

Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия.

Природные условия мест выбытия и прибытия как один из факторов миграций.

Вынужденная миграция населения как глобальная социо-эколого-демографическая проблема. Экологические миграции.

Проблемы адаптации мигрантов. Главные направления международных миграционных потоков.

Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа. Маятниковые и сезонные миграции.

Литература:

1. Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с.
2. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
3. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
4. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
5. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013.
6. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012.

Лабораторная работа №9. Роль религии в социальной экологии и религиозный состав населения мира

Задания.

Религия, ее история и проблемы социальной экологии. Политеизм и монотеизм.

Сущность религий разных эпох, их обусловленность конкретным социально-экономическим развитием общества и влияние на жизнь людей.

Родоплеменные верования, национальные и мировые религии.

География религий России. Понятие о социальном составе населения стран разных типов.

Религия в жизни человека.

Религиозные причины экологического кризиса.

Литература:

1. Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с.
2. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
3. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
4. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
5. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013.
6. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012.

## 2.4.Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Введение в социальную экологию	подготовка к собеседованию-2; подготовка реферата-2; подготовка к зачету-1	5 (2+2+1)
	2	Экология цивилизаций (динамика взаимоотношений общества и природы на различных этапах развития человечества)	подготовка к собеседованию-2; подготовка	5 (2+2+1)



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Мировые религии их роль в истории человечества (на примере любой по выбору студента).
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Проблема безопасности городской среды.
4. Социально – экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Фактор среды в развитии личности.
9. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
10. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
11. Социальная экология семьи.
12. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
13. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
14. Проблема улучшения социальной среды человека.
15. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
16. Социально экономические последствия военных действий.
17. Экологические последствия военных действий.
18. Проблема терроризма в современном мире.
19. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
20. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
21. Природа как ценность.
22. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
23. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
24. Проблемы ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиях.
25. Проблемы экологизации социальной среды человека.

**3.3.2.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие /О.Б. Даутова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125</a> (дата обращения: 07.08.2020)	1-7	3	ЭБС	ЭБС
2	Социальная экология / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811</a> (дата обращения: 07.08.2020).	1-7	3	ЭБС	ЭБС

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с.	1-7	3	14	0
2	Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.	1-7	3	15	0
3	Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013.	1-7	3	6	0
4	Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118249">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118249</a> (дата обращения: 25.08.2020)	1-7	3	ЭБС	ЭБС

5	<p>Хорошилова, Л.С. Социальный аспект экологической безопасности (на примере Кемеровской области): монография / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278372</a> (дата обращения: 25.08.2020)</p>	1-7	3	ЭБС	ЭБС
---	--	-----	---	-----	-----

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Международный социально-экологический союз. URL: <http://http://www.seu.ru/>. Сайт Международного социально-экологического союза, деятельность



которого направлена на контроль за соблюдением прав человека и сохранением гражданского общества, участие в законотворческом процессе и контроль за соблюдением природоохранного законодательства, сохранение уникальных природных экосистем и восстановление нарушенных территорий, устойчивое лесное и сельское хозяйство, создание новых энергосберегающих восстанавливающих окружающую среду технологий, химическое разоружение и ядерную безопасность, проблемы экологии города, экологическое образование и просвещение участие в оценке проектов, влияющих на окружающую среду и здоровье людей . Дата обращения: 20.06.2020 г.

2. Институт демографических исследований. URL: <http://www.demographia.ru>. Приводится широкий спектр научных материалов, касающихся демографии и социально-экологических проблем. Дата обращения: 20.06.2020 г.

3. Журнал «Региональная экология»: электронный журнал. URL: <http://www.ecosafety-spb.ru>. Приводятся научные материалы, затрагивающие классический вопрос о неразрывности и взаимовлиянии экономических, экологических, технологических, социальных и духовных норм поведения, как единой системы интенсификации процесса природопользования. Дата обращения: 20.06.2020 г.

4. Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: <http://www.ecovestnik.ru/>. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии и природопользования, в том числе социальной экологии. Дата обращения: 20.06.2020 г.

5. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова. URL: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>. Представлен широкий спектр научных публикаций в области социальной экологии, экологии человека, социологии и т.д. Дата обращения: 20.06.2020 г.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1.** Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и др.

**6.2.** Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3.** Требования к специализированному оборудованию:

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (неолитическая революция, ноосфера, социосистема, адаптивность)
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Собеседование	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы собеседования, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема собеседования и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Тестирование	Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:  
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную экологию	ОПК-2, ПК-1	Зачет
2.	Экология цивилизаций (динамика взаимоотношений общества и природы на различных этапах развития человечества)	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	
3.	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности человека	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	
4.	Социально-экологические системы, проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	
5.	Экология жизненной среды человека.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	
6.	Миграции населения – важнейшая проблема социальной экологии	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	
7.	Роль религии в социальной экологии и религиозный состав населения	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	<b>знать</b>	
		1 нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы	ОПК-231
		2 закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона;	ОПК-232
		3 социальные аспекты будущей профессиональной деятельности	ОПК-233
		<b>уметь</b>	
		1 планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	ОПК-2У1
		2 осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм	ОПК-2У2
		3 профессионально анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решении поставленных задач	ОПК-2У3
		<b>владеть</b>	
		1 информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира	ОПК-2В1
2 навыками решения региональных социально-экологических задач	ОПК-2В2		
3 теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня	ОПК-2В3		

ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<b>знать</b>	
		<b>1</b> причины и тенденции развития проблем социальной экологии	ПК-1 31
		<b>2</b> фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии	ПК-1 32
		<b>3</b> предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	ПК-1 33
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии	ПК-1 У1
		<b>2</b> использовать социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач	ПК-1 У2
		<b>3</b> применять экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой	ПК-1 У3
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии	ПК-1 В1
<b>2</b> навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы	ПК-1 В2		
<b>3</b> навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов	ПК-1 В3		
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по	<b>знать</b>	
		<b>1</b> основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия	ПК-3 31
		<b>2</b> закономерности развития социосистем и их компонентов	ПК-3 32

политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<b>3</b> концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия	<b>ПК-3 зз</b>
	<b>уметь</b>	
	<b>1</b> объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления	<b>ПК-3 У1</b>
	<b>2</b> оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы	<b>ПК-3 У2</b>
	<b>3</b> анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению	<b>ПК-3 У3</b>
	<b>владеть</b>	
	<b>1</b> методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов социально-экологических исследований	<b>ПК-3 В1</b>
	<b>2</b> методами получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы	<b>ПК-3 В2</b>
<b>3</b> навыками оценки региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности	<b>ПК-3 В3</b>	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определение понятия «Социальная экология». Возникновение и развитие социальной экологии.	ОПК-2У2, ОПК-2В3, ПК-1 31, ПК-1 В1, ПК-1 32

2.	Предмет социальной экологии. Основные законы социальной экологии.	ОПК-231, ОПК-2У2, ОПК-2В3, ОПК-2В3, ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-1 32
3.	Глобальные проблемы социальной экологии.	ОПК-233, ОПК-2У2, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-3 У1, ПК-1 32
4.	Отношение социальной экологии к другим наукам (общей экологии, социологии, экономическим наукам и др.).	ОПК-2У2, ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 У1, ПК-1 32
5.	Природный и общественный компоненты окружающей среды.	ОПК-232, ОПК-233, ОПК-2В2, ОПК-2В2, ОПК-2В3, ПК-1 31
6.	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	ОПК-231, ОПК-233, ОПК-2В3, ОПК-2В3, ПК-3 У1
7.	Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.	ОПК-231, ОПК-2 32, ОПК-2У3, ПК-1 У2,
8.	Человек как биосоциальное существо.	ОПК-231, ОПК-233, ОПК-2У2, ПК-1 У2,
9.	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества	ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2У2, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1
10.	Выделение человеческого общества из природы. Античная цивилизация.	ПК-1 33, ПК-1 В3, ПК-3 31, ПК-3 33
11.	Охотничье-собираТЕЛЬСкая культура. Неолитическая революция.	ПК-1 33, ПК-1 В3, ПК-3 31, ПК-3 33
12.	Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Раннерабовладельческая цивилизация.	ПК-1 33, ПК-1 В3, ПК-3 31, ПК-3 33
13.	Феодальная цивилизация. Промышленная революция.	ПК-1 33, ПК-1 В3, ПК-3 31, ПК-3 33
14.	Отношения человека и природы в индустриальную эпоху. Научно-техническая революция.	ПК-1 33, ПК-1 В3, ПК-3 31, ПК-3 33
15.	Отношения человека и природы в постиндустриальном обществе.	ПК-1 33, ПК-1 В3, ПК-3 31, ПК-3 33
16.	Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.	ПК-1 33, ПК-1 В3, ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 В2
17.	Системы природопользования как важные причины стабильности или упадка цивилизаций.	ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2У2, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 В3, ПК-3 33, ПК-3 У1
18.	Социально-экологические особенности различных регионов мира и стран.	ОПК-231, ОПК-2У1, ОПК-2У2, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 У3, ПК-3 33, ПК-3



		<b>В2, ПК-3 В3</b>
19.	Особенности смены цивилизаций на территории России.	<b>ОПК-2У1, ПК-1 31, ПК-3 31, ПК-3 33</b>
20.	Первобытнообщинный строй на территории России. Экологические проблемы раннефеодальной цивилизации в России.	<b>ОПК-232, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-3 31, ПК-3 У3</b>
21.	Экологический проблемы и законодательство в области природопользования в период образования единого феодального Российского государства. Экологические проблемы и охрана природы в феодальной цивилизации России эпохи абсолютизма.	<b>ОПК-2У2, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-3 31, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2</b>
22.	Экологические проблемы в России в эпоху социальной цивилизации и переход страны к рыночной экономике.	<b>ОПК-232, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У3, ПК-1 В2, ПК-3 31, ПК-3 В1, ПК-3 В3</b>
23.	Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.	<b>ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 В1</b>
24.	Качество социосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «общество-природа». Структура и типы социосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социосистемами.	<b>ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 В1</b>
25.	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.	<b>ОПК-231, ОПК-2У1, ОПК-2В1, ПК-1 У1, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
26.	Концепция устойчивого экономико-социального развития. Экологическая доктрина Российской Федерации.	<b>ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 В1</b>
27.	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.	<b>ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2У3, ОПК-2В1, ПК-1 В3, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 В3</b>
28.	Рост численности населения, «демографический взрыв».	<b>ОПК-232, ОПК-2У3, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-3 33</b>
29.	Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.	<b>ОПК-2В1, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-3 У3</b>
30.	Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.	<b>ОПК-2В1, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-3 33, ПК-3 У3, ПК-3 В1</b>
31.	Изменение генофонда. Проблема здоровья и	<b>ОПК-2В1, ОПК-2В2, ПК-1</b>

	долголетия.	31, ПК-1 33, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-3 33, ПК-3 У3, ПК-3 В1
32.	Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы.	ОПК-2В1, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 В2, ПК-3 33, ПК-3 У3, ПК-3 В3
33.	Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства.	ОПК-232, ОПК-2В1, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-3 33, ПК-3 У3
34.	Стихийные природные бедствия, их последствия.	ОПК-232, ОПК-2В1, ОПК-2В2, ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-3 33, ПК-3 У3
35.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2В1, ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-3 У2, ПК-3 В1
36.	Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды.	ОПК-2У1, ОПК-2У2, ОПК-2В1, ПК-1 31, ПК-1 У3, ПК-1 В2, ПК-3 У2, ПК-3 В3
37.	Подвижность населения и ее виды. Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия.	ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2У3, ОПК-2В1, ПК-1 У2, ПК-3 У2, ПК-3 В1
38.	Экологические миграции. Проблемы адаптации мигрантов.	ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2В1, ПК-1 У2, ПК-1 У3
39.	Религия, ее история и проблемы социальной экологии. Сущность религий разных эпох, их обусловленность конкретным социально-экономическим развитием общества и влияние на жизнь людей.	ОПК-231, ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2В1, ОПК-2В2, ПК-1 У2, ПК-3 У2
40.	География религий России. Понятие о социальном составе населения стран разных типов. Религия в жизни человека. Религиозные причины экологического кризиса.	ОПК-231, ОПК-232, ОПК-2У1, ОПК-2В1, ОПК-2В2, ПК-1 У2, ПК-3 У2

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **«зачтено»:**

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»:**

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль)  
**Экологическая география**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Социальная экология является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области основных современных проблем и тенденций развития социальной экологии, организации и функционирования социоприродных систем, принципов взаимодействия человека, общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в жизненной среде..

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Социальная экология относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3.Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона; 3. социальные аспекты будущей профессиональной деятельности	1. планировать мероприятия по охране окружающей природной среды с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; 2. осуществлять профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе морально-этических норм; 3. профессионально анализировать ситуацию при решении проблем связанных с интересами различных групп населения, при решении поставленных задач	1. информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира; 2. навыками решения региональных социально-экологических задач; 3. теоретическим представлениями о сохранении и поддержании стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня
2.	ПК-1	способностью использовать	1. причины и тенденции	1. пользоваться системой понятий и	1.теоретической базой,

		основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	развития проблем социальной экологии; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	категорий социальной экологии; 2. использовать социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы при решении экологических задач; 3. применять экологический подход к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия общества с природной и искусственной средой	концепциями и методами социальной экологии; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов
3.	ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические	1. основные результаты воздействия общества на природу в различные исторические эпохи и экологические последствия данного воздействия; 2. закономерности развития социосистем и их компонентов; 3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия	1. объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов, влияние человека на экологические явления; 2. оценивать особенности и специфику региональной культурно-экологической системы; 3. анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению	1. методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки результатов социально-экологических исследований; 2. методами получения и анализа информации о качестве окружающей человека среды и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах функционирования социальной сферы; 3. навыками оценки

		закономерности, факторы размещения и развития			региональных особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности
--	--	---	--	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (3 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.