

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Этнология»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Экологическая география

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года

Факультет естественно-географический

Кафедра – экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Этнология» являются овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний о истории развития науки Этнология, о происхождении, характерных чертах этноса, о динамике этнических процессов, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам по выборам. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.3.1).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Культурология;
- Этногеография и география религий

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Экономическая и социальная география зарубежных стран.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>понятийно-категориальный аппарат науки;</p> <p>методологические основания и методы этнологии; историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами,</p> <p>различные этнологические концепции и подходы в этнологии;</p>	<p>свободно применять категориальный аппарат дисциплины; анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений, использовать в исследованиях населения регионов мира базовые знания в области этнологии;</p> <p>осуществлять поиск информации для составления рефератов; характеризовать основные признаки этноса; анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать основные концепции развития этносов;</p> <p>уметь применять методы этнографических исследований</p>	<p>навыками применения методов этнических исследований;</p> <p>навыками анализа исторических и этнографических источников и научной литературы; методами научного описания этнических процессов и явлений; навыками работы с источниками географической информации</p>
2	ОПК-4	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-географической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики – в части «Способность использовать в географических исследованиях знания об ..... географии населения .....»	<p>научные подходы к классификации народов мира;</p> <p>основные этапы формирования этнической картины мира;</p> <p>понятие этнической миграции, особенности этнического состава населения России и регионов мира;</p> <p>современные этнические процессы</p>	<p>выявлять и анализировать аспекты, связанные с формированием и развитием этнических обществ; применять подходы к классификации народов мира; описывать культурно-хозяйственные типы; описывать этнический состав населения мира и регионов; объяснять направления этнических миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов; характеризовать</p>	<p>методами научного описания этнических процессов и явлений; навыками анализа подходов к классификации народов мира; навыками описания черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками анализа</p>

				факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира	современной этнополитической карты мира;
3	ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	типологию этнических общностей, этногенез и основные этапы этнической истории; понятие этнического самосознания, этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития; исторические типы этнических обществ; хозяйственно-культурные типы; влияние природных условий на развитие этноса; понятие национальной (этнической) политики	характеризовать современные тенденции этносоциального развития; объяснять процесс возникновения межэтнического взаимодействия и характеризовать его; называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения; прогнозировать демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; объяснять культурные изменения того или иного народа; специфику жилища, одежды, пищи как адаптации к природным условиям; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле	навыками анализа этнических процессов и их типологии; навыками описания народов России и регионов мира; навыками работы с контурной картой; владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий; навыками анализа проводимой странами национальной (этнической) политики

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этнология					
Цель дисциплины		овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний о происхождении, характерных чертах этноса, о возникновении географии религий в современном мире, об этнических процессах, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	этнологические понятия и термины; методологические основания и методы этнологии; историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами, различные этнологические концепции и подходы в этнологии; свободно применять категориальный аппарат дисциплины; анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений, логически мыслить, использовать в исследованиях населения регионов мира базовые знания в области этнологии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять поиск информации; составлять рефераты, содержащие комплексный	Подготовка практической работы. Работа с терминами Работа учебной и научной литературой, для подготовки реферата-презентации.	Практическая работа Реферат-презентация	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>этнологические понятия и термины; методологические основания и методы этнологии; историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами, различные этнологические концепции и подходы в этнологии;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Свободно применять категориальный аппарат дисциплины; анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений, логически мыслить, использовать в исследованиях населения регионов мира базовые знания в области этнологии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять поиск информации; составлять рефераты, содержащие</p>

		анализ отдельных народов; характеризовать основные признаки этноса; механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать основные концепции развития этносов; уметь применять методы этнографических исследований; владеть навыками анализа этнологической информации; навыками анализа исторических и этнографических источников и научной литературы; современными методологическими принципами и приемами этнологического исследования; навыками работы с источниками географической информации			комплексный анализ отдельных народов; характеризовать основные признаки этноса; механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать основные концепции развития этносов; уметь применять методы этнографических исследований; владеть навыками анализа этнологической информации; навыками анализа исторических и этнографических источников и научной литературы; современными методологическими принципами и приемами этнологического исследования; навыками работы с источниками географической информации
--	--	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-географической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики – в части «Способность использовать в географических	Научные подходы к классификации народов мира; основные этапы формирования этнической картины мира; понятие этнической миграции, особенности этнического состава населения России и регионов мира; современные этнические процессы; выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира; описывать культурно-хозяйственные типы; описывать этнический состав населения мира и регионов;	Тестирование Подготовка практической работы. Работа с контурной картой	Тест Практическая работа Задания к контурной карте. Реферат-презентация	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Научные подходы к классификации народов мира; основные этапы формирования этнической картины мира; понятие этнической миграции, особенности этнического состава населения России и регионов мира; современные этнические процессы <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира; описывать культурно-хозяйственные типы; описывать этнический состав населения мира и регионов; объяснять направления этнических миграций и их влияние

	исследованиях знания об ..... географии населения .....»	объяснять направления этнических миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов; характеризовать факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира; владеть методами научного описания этнических процессов и явлений; навыками анализа подходов к классификации народов мира; навыками анализа и характеристики черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками анализа современной этнополитической карты мира;			на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов; характеризовать факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира; владеть методами научного описания этнических процессов и явлений; навыками анализа подходов к классификации народов мира; навыками анализа и характеристики черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками анализа современной этнополитической карты мира
ПК-3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и	типологию этнических общностей, проблему этногенеза и основные этапы этнической истории, понятие этнического самосознания, этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития; исторические типы этнических обществ; хозяйственно-культурные типы; влияние природных условий на развитие этноса; понятие национальной (этнической) политики; выделять этнический фактор и характеризовать основные	Тестирование Подготовка практической работы. Работа материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации. Работа с контурной картой	Тест Практическая работа Реферат-презентация Задания к контурной карте	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> типологию этнических общностей, проблему этногенеза и основные этапы этнической истории, понятие этнического самосознания, этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития; исторические типы этнических обществ; хозяйственно-культурные типы; влияние природных условий на развитие этноса; понятие национальной (этнической) политики <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> выделять этнический фактор и

	<p>геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>современные тенденции этносоциального развития, объяснять причины возникновения межэтнических конфликтов и характеризовать их; называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения; объяснять принципы классификации этносов; прогнозировать: демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; владеть Навыками анализа этнических процессов и их типологии; навыками описания народов России и регионов мира; навыками работы с контурной картой; владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий; анализа проводимой странами национальной (этнической) политики</p>			<p>характеризовать основные современные тенденции этносоциального развития, объяснять причины возникновения межэтнических конфликтов и характеризовать их; называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения; объяснять принципы классификации этносов; прогнозировать: демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; владеть Навыками анализа этнических процессов и их типологии; навыками описания народов России и регионов мира; навыками работы с контурной картой; владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий; анализа проводимой странами национальной (этнической) политики</p>
--	---	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	60	60	
Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	46	46	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4	4	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	10	10	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
6	1	1. Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	Эволюция представлений о предмете этнологии. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук. Методы исследований в этнологии. Связь этнологии с другими науками - историей, археологией, географией, лингвистикой, антропологией, демографией, социологией, психологией, биологией, математикой, культурологией.
	2	История этнологической науки	Этнологические знания древности. Этнологические знания в Средние века и Новое время. Эволюционизм. Неоэволюционизм. Диффузионизм. Фрейдизм в этнологии. Социологическая школа. Структурализм. Психическое направление в этнологии. Историческая школа. История отечественной этнологии.
6	3	Основные этнологические теории и научные направления	Примордиализм. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм).
6	4	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы. Исторические типы этнических обществ.	Этническое самосознание и его формы. Специфика этнического самосознания. Историческая память этноса. Этнонимы. Этнические процессы и их типология. Этнотрансформационные процессы. Этноэволюционные процессы. Племя, народность, нация – как исторические типы этнических общностей. влияние природной среды на этногенез.
6	5	Классификации народов мира	Лингвистическая классификация народов мира. Понятия глото- и этногенеза. Языковые семьи в исторической ретроспективе. Язык и мышление. Языки естественные и искусственные. Языковая дискретность: диалект, литературный язык, государственный язык, язык меньшинства, язык межнационального общения. Устная и письменная традиция в культуре народов мира. Типы языковых контактов: билингвизм, интерференция, субстрат, койне, конвергенция, языковой союз. Антропологическая классификация народов

			<p>мира. Расовые классификации 17- начала 20 в. Отечественные антропологические классификации в 20 в. Современное представление о расах.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы народов мира. Концепция хозяйственно-культурной классификации. Хозяйственно-культурные типы.</p> <p>Историко-этнографические общности. Принципы историко-этнографической классификации. Историко-этнографические общности регионов мира.</p> <p>Географическая классификация народов мира. Пространственные аспекты этногенеза. Этнос как пространственный феномен. Этническая картография. Принципы выделения этнических территорий и этнических границ. Понятие этнической территории. Комплексные ландшафты и культурный полиморфизм. Специфика традиционной модели мира. Типы освоения ландшафтов – производящее и присваивающее хозяйство. Экстремальная экология и специализированные культуры. Трансформация этнических территорий. Особенности расселения и типы территориального взаимоотношений этносов в связи с географическими, политическим и социкультурными и экономическими факторами. Миграции в истории этносов.</p>
6	6	Региональная этнология.	<p>Народы России. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки. Народы Зарубежной Азии. Народы Зарубежной Европы.</p>
6	7	Этнос в современном мире. Этнос и политика. Современные этнические процессы	<p>Современные тенденции этносоциального развития.</p> <p>Этноконтактные зоны и зоны фронта. Этнические и государственные границы. Территориальные аспекты этнических конфликтов. Современная этнополитическая карта мира. Современная этноязыковая ситуация в России. Проблемы сохранения языкового разнообразия в эпоху глобализации. Национальная (этническая) политика</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
6	1	Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	2	2	4	8	1 неделя Защита практической работы
	2	История этнологической науки	2	4	6	12	2 – 3 неделя Защита практических работ. Реферат-презентация
	3	Основные этнологические теории и научные направления	4	4	8	16	4-5 неделя Защита практической работы Реферат-презентация
	4	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы. Исторические типы этнических обществ.	2	6	11	19	6-8 неделя Защита практической работы Реферат-презентация
	5	Классификации народов мира	2	8	14	24	9-12 неделя Защита практической работы Реферат - презентация
	6	Региональная этнология.	2	6	9	17	13-15 неделя Защита практической работы Реферат-презентация
	7	Этнос в современном мире. Этнос и политика. Современные этнические процессы	2	2	8	12	16 неделя Защита практической работы Тестирование
		ИТОГО за семестр	16	32	60	108	
		ИТОГО	16	32	60	108	

2.3. Лабораторный практикум (лабораторные работы учебным планом не предусмотрены)

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1.	Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	1. Подготовка к практической работе 1 (работа с картами, первоисточниками, учебниками, базами данных) (4 часа)	4
	2.	История этнологической науки	1. Подготовка к практической работе 2 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (2 часа) 2. Подготовка к практической работе 3 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (2 часа) 3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	6
	3.	Основные этнологические теории и научные направления	1. Подготовка к практической работе 4 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (3 часа) 2. Подготовка к практической работе 5 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (3 часа) 3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	8
	4.	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы. Исторические типы этнических обществ.	1. Подготовка к практической работе 6 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (3 часа) 2. Подготовка к практической работе 7 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (3 часа) 3. Подготовка к практической работе 8 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (3 часа) 4. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	11
	5.	Классификации народов мира	1. Подготовка к практической работе 9 (работа с литературой, картами, первоисточниками,	14

		учебниками, базами данных, контурной картой) (3 часа) 2. Подготовка к практической работе 10 (работа с лекциями, учебниками, базами данных, контурной картой) (2 часа) 3. Подготовка к практической работе 11 (работа с лекциями, учебниками, базами данных, контурной картой) (3 часа) 4. Подготовка к практической работе 12 (работа с лекциями, учебниками, базами данных, контурной картой) (4 часа) 5. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	
6.	Региональная этнология.	1. Подготовка к практической работе 13 (работа с литературой, картами, первоисточниками, учебниками, базами данных) (2 часа) 2. Подготовка к практической работе 14 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (2 часа) 3. Подготовка к практической работе 15 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (3 часа) 4. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (2 часа)	9
7.	Этнос в современном мире. Этнос и политика. Современные этнические процессы	1. Подготовка к практической работе 16 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (4 часа) 2. Подготовка к тестированию (4 часа)	8
ИТОГО в семестре:			60
ИТОГО			60



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Темы для самостоятельной подготовки студентов

1. Что изучает этнология?
2. Каковы области пересечения этнологии, истории, социологии, психологии, антропологии и культурологии?
3. Почему понятие «этнос» вызывает споры среди ученых? Какая трактовка кажется Вам наиболее точной?
4. В чем состоят различия процесса расогенеза в древности и сейчас?
5. Какие расы сформировались в процессе антропогенеза, какие малые и переходные расы сформировались на их основе, какова их география?
6. Раскройте суть лингвистической классификации, назовите крупнейшие языковые семьи, их состав.
7. Как ученые представляют процесс рождения и становления этносов?
8. Объясните характер и результаты процессов взаимодействия этносов.
9. Какие факторы влияют на межэтнические отношения?
10. Что означает понятие «традиционная культура»?
11. Как связаны среда обитания и этническая культура?
12. Чем можно объяснить наличие общих и специфических элементов традиционной культуры у различных народов?
13. Что следует понимать под выражением «этническая идентичность»?
14. Каковы основные черты культурно-антропологической характеристики русского народа?
15. Какие черты русской культуры появились в связи с принятием христианства?
16. Какие пережитки языческих представлений сохраняются в жизни русских сегодня?
17. Что стоит за выражением «русский национальный характер»: реальность или миф?
18. Знаете ли Вы календарные обычаи и традиции русского народа?
19. Чем вы можете объяснить различия в восприятии и оценке одних и тех же явлений окружающего мира представителями разных этносов?
20. Чем можно объяснить поведенческие различия у представителей разных этносов?
21. Какова связь между религией и межэтническими отношениями?
22. Чем объясняется сосуществование в современном мире двух полярных тенденций: интеграции народов и сохранение их этнической самобытности?
23. Какова роль национальной политики в жизни этносов данного государства?



24. Каковы причины возникновения межэтнических конфликтов?
25. Возможно ли предотвратить возникновение межэтнических конфликтов?
26. Каковы правовые нормы российской полиэтничности?
27. Существуют ли в Вашем регионе проблема сохранения культур малочисленных народов? Каковы пути ее решения?
28. Как Вы представляете организацию национальной школы в прошлом и настоящем?
29. Особенности национальной (этнической) политики в разных странах мира?

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями.

### **3.3.2. Примерные темы рефератов**

1. Этнографические знания в Древнем Египте. Древнеегипетские памятники письменности: «Палермский камень», «Приключения Синухета» и др. Развитие науки египтологии в XIX–XX вв.
2. Этнография в Междуречье. Вавилонская клинопись. Законы Хаммурапи. Наука ассириология.
3. Библия как этнографический источник. Библейская генеалогия народов – первая этнографическая концепция. «Библейские» народы в труде Д. Фрезера «Фольклор в Ветхом завете».
4. Народы мира в трудах древнегреческих авторов: Гомер «Илиада» и «Одиссея»; Геродот «История в 9 книгах»; Фукидид «История»; Ксенофонт «Анабасис»; Платон «Тимей» и «Критий» (предание об Атлантиде); Страбон «География»; Полибий «Всеобщая история»; Гиппократ «О воздухах, водах и местностях». Принцип географического детерминизма в изучении культуры греками.
5. Римские авторы о народах мира: Гай Юлий Цезарь «Записки о Галльской войне»; Плиний Старший «Естественная история»; Корнелий Тацит «Жизнеописание Юлия Агриколы», «О происхождении германцев и местоположении Германии», «История», «Анналы»; Аммиан Марцеллин «История» (18 книг).
6. Этнография в эпоху Средневековья (VI–XVII вв.) Кризис римской империи

и упадок этнографических знаний.

7. Труд готского историка Иордана (VI в.) «О происхождении и деяниях готов». Славяне и другие народы России в изображении Иордана.

8. Византийские источники о народах Восточной Европы: Прокопий Кесарийский «История войн Юстиниана с персами, вандалами и готами» (VI в.); Константин Багрянородный «О фемах», «О народах («Об управлении империей»)» (X в.); Анна Комнина «Алексиада» (XII в.).

9. Путешествия европейцев в восточные страны; этнографические сведения в трудах путешественников XIII в.: «Записка» монаха Юлиана; «История монгалов» Дж. Плано Карпини; «Путешествие в восточные страны» В. Рубрика; «Об азиатских народах (монголах, китайцах) и их обычаях» М. Поло.

10. Великие географические открытия и этнографические знания об открываемых народах: труды О. Дапперта (1670 г.); испанские хроники «О западных Индиях».

11. Путешествия в Московию, русская культура и менталитет в трудах путешественников: С. Герберштейн «Записки о московитских делах» (1517, 1526 гг.); Дж. Флетчер «О государстве русском» (1588-1589 гг.); А. Олеарий «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» (1634-1636 гг.).

12. Этнография в средневековой России. Этнографические материалы в «Повести временных лет» (1113 г.), «Слове о полку Игореве» (XII в.) и др.

13. Этнография в XVIII веке. Колониальное освоение мира.

14. Диффузионизм. Диффузионистские школы в Европе. Исследования Ф. Ратцеля, Л. Фробениуса, Ф. Гребнера», К. Уисслера, У. Риверса.

15. Социологическая школа. Исследования Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля.

16. Функционализм. Исследования Б. Малиновского, А. Радклиффа-Брауна.

17. Школа исторической этнологии Ф. Боаса в США. Ф. Боаса, А. Кребера.

18. Этнопсихологическая школа. Теория психоанализа человеческой культуры и религии в трудах З. Фрейда

19. Структурализм. Структурное устройство общества и существующие в нем межличностные отношения в социологической теории. «Нуэры» Э. Эванс-Притчарда, К. Леви-Стросса.

20. Основные черты эволюционизма, его методология и методы. Основоположник эволюционизма в этнологии Э. Тайлор. Работы Мак-Леннана, Леббока, Бахофена, Моргана, Фрэзера, Вестермарка, Старке, Гроссе и др.

21. Социологическая школа. Исследования Спенсера, Конта, Дюркгейма, Мосса.

22. Нация и национальная идея в российских общественных и гуманитарных

науках XX в.

23. Эволюционизм и исторический материализм как основа формирования советской теории этноса А.Градовский о понятии «нация»/«народность».

Работы В.Богораза, Л.Штернберга, С.Широкогорова.

24. Неоэволюционизм. Причины возрождения эволюционизма в XX в. Энергетическая периодизация Л. Уайта. Неоэволюционизм и концепция многолинейной эволюции Дж.Стюарта.

25. Русская этнологическая школа (Л.Н.Гумилев, Ю.В.Бромлей, С.А.Токарев).

26. Подходы к классификации этносов народов мира.

27. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов России.

28. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов в регионах мира.

29. Подходы к формированию национальной (этнической) политики в разных странах мира. Проблемы реализации национальной политики.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплины

**Рейтинговая система в Университете не используется.**

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Этнология [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Михедова, В. В. Пименова . - М. : Альма Матер: Академический Проект, 2006.	1-7	6	7	
2	Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М. : Издательский центр	1-7	6	29	1

	«Академия», 2005.				
3	Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. Электронный ресурс: <a href="https://biblionline.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72">https://biblionline.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72</a>	1-7	6	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Этнология [Текст] : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005.	1-7	6	14	
2	Религии народов мира [Текст] : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016.	1-7	6	15	
3	Введение в религиоведение: теория, история и современные религии [Текст] : Курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЦЕНТР, 2001.	1-7	6	9	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека РГУ» <http://library.rsu.edu.ru>;
- 2) Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru/>

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) добавить дату обращения

- 1) Газета «География» [Электронный ресурс] [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)
- 2) GEO. Географическая энциклопедия. Страны мира. [Электронный ресурс] [GEO.koltyrin.ru](http://GEO.koltyrin.ru)
- 3) Энциклопедия народов мира [Электронный ресурс] <http://www.etnolog.ru>

- 4) Энциклопедия «Народы и религии мира» [Электронный ресурс] <http://www.rubricon.com>
- 5) Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН – ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии <http://www.iea.ras.ru>
- 6) журнал «Этнографическое обозрение» <http://journal.iea.ras.ru>
- 7) Электронный журнал «Этно-журнал» <http://www.ethnonet.ru/ru>
- 8) Персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН <http://valerytishkov.ru>
- 9) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Режим доступа: [www.hit.msu.ru](http://www.hit.msu.ru)
- 10) «Золотая ветвь» – текст книги Дж.Дж. Фрезера. – Режим доступа: [www.frezer.org](http://www.frezer.org)
- 11) Народы и религии мира. Энциклопедия. – Режим доступа: [www.ebook.ru/poples](http://www.ebook.ru/poples)
- 12) Портал «Гуманитарное знание». – Режим доступа: [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
- 13) Электронная библиотека. Раздел «Этнология». – Режим доступа: [www.countries.ru/library\(etno\)index.htm](http://www.countries.ru/library(etno)index.htm)
- 14) Энциклопедия Microsoft. – Режим доступа: [www.strelna.ru/comments/encyclopedia/333442.htm](http://www.strelna.ru/comments/encyclopedia/333442.htm)
- 15) Этнография народов России. – Режим доступа: [www.ethnology.ru](http://www.ethnology.ru)
- 16) Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб.: Интерсоцис, 2006. Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/ilin-vi-dramaturgiyakachestvennogo-polevogo-issledovaniya>
- 17) Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatel'skoe-intervyu>
- 17) Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2006. Режим доступа: <http://socioline.ru/book/ao-kryshtanovskiyanaliz-sociologicheskikh-dannyh-s-pomoshchyu-pak>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, системными блоками, интерактивная доска используемые в учебном процессе.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартное оборудование для учебной аудитории.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Во время лекции студенты должны внимательно слушать преподавателя, не отвлекаться. Во время чтения лекции преподавателем студенты составляют конспект: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При работе с лекцией необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.</p>
Практические занятия	<p>При выполнении заданий практической работы студенту необходимо внимательно просмотреть конспекты лекции по соответствующей теме. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике. Прочитать дополнительную литературу по соответствующей теме. Выполнить предложенные преподавателем задания по практической работе.</p> <p>Проверить правильность выполнения полученных заданий. Подготовиться к устным ответам к вопросам, предложенным для обсуждения. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.</p>
Контрольная работа (тестирование)	<p>Изучение материалов основной и дополнительной литературы по темам тестирования. Изучение справочных изданий, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Проработка конспекта лекций по соответствующей тематике.</p>
Реферат	<p>При работе над рефератом необходимо формулировать тему; подобрать и изучить основных источников по теме; составить библиографию; обработать и систематизировать информацию; разработать план; подготовить реферат. Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Тема рефератов определяется программой курса и индивидуально преподавателем и студентом. Он должен</p>

	<p>раскрыть обозначенную проблему на основе проработки литературных источников и материалов периодической печати, а также материалов Интернет.</p> <p>В начале реферата обозначается цель работы и проводится ее план. В конце прилагается список использованных источников с указанием страницы для статьи – для страницы издания. В тексте необходимы ссылки на источники. Содержание реферата представляется на практической работе с последующим обсуждением. Реферат должен быть выполнен аккуратно, ярким литературным языком, напечатан, с выполнением требований к их оформлению. Подготовка реферата преследует целью выявление возможностей студента работать самостоятельно, анализировать и обобщать использованный материал.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных практических работ, материалы подготовленных рефератов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

При изучении данной дисциплины студенты работают с программой Microsoft PowerPoint для создания электронных рефератов-презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в предмет. Предметная область, социальная функция. Эволюция представлений о предмете этнологии. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук. Методы исследований в этнологии. Связь этнологии с другими науками - историей, археологией, географией, лингвистикой, антропологией, демографией, социологией, психологией, биологией, математикой, культурологией.	ОК-7, ОПК-4, ПК-3	Зачет

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.



2.	<p>Понятие об этносе. Структура этноса. Этнологические знания древности. Этнологические знания в Средние века и Новое время. Эволюционизм. Неоэволюционизм. Диффузионизм. Фрейдизм в этнологии. Социологическая школа. Структурализм. Психическое направление в этнологии. Историческая школа. История отечественной этнологии.</p>		
3.	<p>Этнические процессы, их диалектика и динамика. Примордиализм. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм).</p>		
4.	<p>Этнические общности людей. Этническое самосознание и его формы. Специфика этнического самосознания. Историческая память этноса. Этнонимы. Этнические процессы и их типология. Этнотрансформационные процессы. Этноэволюционные процессы. Племя, народность, нация – как исторические типы этнических общностей. влияние природной среды на этногенез</p>		

5.	<p>Религии современного мира.</p> <p>Лингвистическая классификация народов мира. Понятия глото- и этногенеза. Языковые семьи в исторической ретроспективе. Язык и мышление. Языки естественные и искусственные. Языковая дискретность: диалект, литературный язык, государственный язык, язык меньшинства, язык межнационального общения. Устная и письменная традиция в культуре народов мира. Типы языковых контактов: билингвизм, интерференция, субстрат, койне, конвергенция, языковой союз.</p> <p>Антропологическая классификация народов мира. Расовые классификации 17- начала 20 в. Отечественные антропологические классификации в 20 в. Современное представление о расах.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы народов мира. Концепция хозяйственно-культурной классификации. Хозяйственно-культурные типы.</p> <p>Историко-этнографические общности. Принципы историко-этнографической классификации. Историко-этнографические общности регионов мира.</p> <p>Географическая классификация народов мира. Пространственные аспекты этногенеза. Этнос как пространственный феномен. Этническая картография. Принципы выделения этнических территорий и этнических границ. Понятие этнической территории. Комплексные ландшафты и культурный полиморфизм. Специфика традиционной модели мира. Типы освоения ландшафтов – производящее и присваивающее хозяйство. Экстремальная экология и специализированные культуры. Трансформация этнических территорий. Особенности расселения и типы территориальных взаимоотношений этносов в связи с географическими, политическим и социокультурными и экономическими факторами. Миграции в истории этносов.</p>		
6.	<p>Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современно мире.</p> <p>Народы России. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки. Народы Зарубежной Азии. Народы Зарубежной Европы.</p>		
7.	<p>Этногеографическая картина мира.</p> <p>Современные тенденции этносоциального развития.</p> <p>Этноконтактные зоны и зоны фронта.</p> <p>Этнические и государственные границы.</p> <p>Территориальные аспекты этнических конфликтов.</p> <p>Современная этнополитическая карта мира.</p> <p>Современная этноязыковая ситуация в России.</p> <p>Проблемы сохранения языкового разнообразия в эпоху глобализации. Национальная (этническая) политика.</p>		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1 понятийно-терминологический аппарат дисциплины	<b>ОК7 31</b>
		2 методологические основания и методы этнологии	<b>ОК7 32</b>
		3 историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами	<b>ОК7 33</b>
		4 различные этнологические концепции и подходы в этнологии	<b>ОК7 34</b>
		<b>уметь</b>	
		1 свободно применять понятийно-терминологический аппарат дисциплины	<b>ОК7 У1</b>
		2 характеризовать этапы истории становления этнологии, научные школы и направления	<b>ОК7 У2</b>
		3 анализировать современные этнические процессы и их типологию	<b>ОК7 У3</b>
		4 устанавливать межпредметные связи этнологии с другими науками	<b>ОК7 У4</b>
		5 характеризовать основные признаки этноса	<b>ОК7 У5</b>
		6 анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов	<b>ОК7 У6</b>
		7 характеризовать основные концепции развития этносов	<b>ОК7 У7</b>
		8 характеризовать подходы к классификации народов мира	<b>ОК7 У8</b>
		<b>владеть</b>	
		1 навыками применения понятийно-терминологического аппарата дисциплины	<b>ОК7 В1</b>
		2 навыками научного описания этнических процессов и явлений	<b>ОК7 В2</b>
		3 навыками установления межпредметных связей этнологии с другими науками	<b>ОК7 В3</b>
		4 характеристики этапов истории становления этнологии, научных школ и направлений	<b>ОК7 В4</b>
<b>ОПК-4</b>	Способность использовать в географических	<b>знать</b>	
		1 научные подходы к классификации народов мира	<b>ОПК4 31</b>

исследованиях знания об общих основах социально-географической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики – в части «Способность использовать в географических исследованиях знания об ... географии населения ...»	<b>2</b> основные этапы формирования этнической картины мира	<b>ОПК4 32</b>
	<b>3</b> понятие этнической миграции	<b>ОПК4 33</b>
	<b>4</b> особенности этнического состава населения России и регионов мира	<b>ОПК4 34</b>
	<b>5</b> современные этнические процессы и их типологию	<b>ОПК4 35</b>
	<b>6</b> понятие, признаки, механизмы и факторы формирования этноса	<b>ОПК4 36</b>
	<b>уметь</b>	
	<b>1</b> выявлять и анализировать аспекты, связанные с формированием и развитием этнических обществ	<b>ОПК4 У1</b>
	<b>2</b> применять подходы к классификации народов мира	<b>ОПК4 У2</b>
	<b>3</b> описывать культурно-хозяйственные типы	<b>ОПК4 У3</b>
	<b>4</b> описывать этнический состав населения мира и регионов	<b>ОПК4 У4</b>
	<b>5</b> объяснять направления этнических миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов	<b>ОПК4 У5</b>
	<b>6</b> характеризовать факторы этногенеза	<b>ОПК4 У6</b>
	<b>7</b> уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование	<b>ОПК4 У7</b>
	<b>8</b> давать этногеографическую характеристику регионов мира	<b>ОПК4 У8</b>
	<b>9</b> характеризовать этнические и государственные границы, этноконтактные зоны и зоны фронта	<b>ОПК4 У9</b>
	<b>владеть</b>	
	<b>1</b> навыками описания подходов к характеристике этнического самосознания и исторической памяти этноса	<b>ОПК4 В1</b>
	<b>2</b> навыками анализа подходов к классификации народов мира	<b>ОПК4 В2</b>
	<b>3</b> навыками описания черт этнических общностей	<b>ОПК4 В3</b>
<b>4</b> навыками анализа изменения этнического состава населения под влиянием этнодемографических факторов	<b>ОПК4 В4</b>	
<b>5</b> навыками характеристики признаков этноса	<b>ОПК4 В5</b>	
<b>6</b> навыками анализа современной этнополитической карты мира	<b>ОПК4 В6</b>	

		<b>7</b> навыками анализа современных тенденций этносоциального развития	<b>ОПК4 В7</b>
<b>ПК-3</b>	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<b>знать</b>	
		<b>1</b> типологию этнических общностей	<b>ПК3 З1</b>
		<b>2</b> этногенез и основные этапы этнической истории	<b>ПК3 З2</b>
		<b>3</b> понятие этнического самосознания	<b>ПК3 З3</b>
		<b>4</b> этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития	<b>ПК3 З4</b>
		<b>5</b> исторические типы этнических обществ	<b>ПК3 З5</b>
		<b>6</b> хозяйственно-культурные типы; влияние природных условий на развитие этноса	<b>ПК3 З6</b>
		<b>7</b> понятие национальной (этнической) политики	<b>ПК3 З7</b>
		<b>8</b> понятие этнической и государственной границы	<b>ПК3 З8</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> характеризовать современные тенденции этносоциального развития	<b>ПК3 У1</b>
		<b>2</b> объяснять процесс возникновения межэтнического взаимодействия и характеризовать его	<b>ПК3 У2</b>
		<b>3</b> называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения	<b>ПК3 У3</b>
		<b>4</b> объяснять культурные изменения того или иного народа; специфику жилища, одежды, пищи как адаптации к природным условиям	<b>ПК3 У4</b>
		<b>5</b> анализировать демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов	<b>ПК3 У5</b>
		<b>6</b> характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира	<b>ПК3 У6</b>
		<b>7</b> объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле	<b>ПК3 У7</b>
		<b>8</b> характеризовать специфику этнического самосознания и раскрывать понятие «историческая память этногенеза»	<b>ПК3 У8</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками работы с контурной картой	<b>ПК3 В1</b>
<b>2</b> владеть навыками анализа влияния природной среды на этногенез	<b>ПК3 В2</b>		
<b>3</b> навыками анализа этнических процессов и их типологии	<b>ПК3 В3</b>		
		<b>4</b> навыками описания народов России и	<b>ПК3 В4</b>

		регионов мира	
		<b>5</b> навыками анализа проводимой странами национальной (этнической) политики	<b>ПК3 В5</b>
		<b>6</b> навыками анализа территориального распространения этносов	<b>ПК3 В6</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Дайте определение этнографии и этнологии. Раскройте предмет и объект этнографии и этнологии в российской традиции	ОК731, ОК7У1, ОК7В1
2	Проанализируйте предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки. Раскройте применение методов этнологии.	ОК732, ОК7У8, ОК7В2, ПК3В2
3	Проанализируйте межпредметные связи этнологии с другими науками.	ОК733, ОК7У4, ОК7В3
4	Охарактеризуйте развитие этнологии в Древности. Труды ученых Древней Греции, Древнего Рима.	ОК733, ОК7У2, ОК7В4
5	Дайте характеристику этнографических знаний европейцев средневековья и роль великих географических открытий в расширении этнографического кругозора.	ОК733, ОК7У2, ОК7В4
6	Раскройте предпосылки возникновения этнологии в европейской гуманитарной науке XVIII в. Оформление этнологии как науки.	ОК733, ОК7У2, ОК7У7, ОК7В4
7	Опишите академические экспедиции в России XVIII в. Охарактеризуйте основные методы и результаты.	ОК733, ОК7У2, ОК7В4
8	Охарактеризуйте фрейдизм в этнологии. Охарактеризуйте направления исследований социологической школы.	ОК734, ОК7У2, ОК7В4
9	Раскройте содержание структурализма. Охарактеризуйте психическое направление в этнологии.	ОК734, ОК7У2, ОК7У7, ОК7В4
10	Дайте характеристику исторической школы этнологии. История отечественной этнологии.	ОК734, ОК7У2, ОК7В4
11	Охарактеризуйте основные этнологические теории и научные направления.	ОК734, ОК7У2, ОК7У7, ОК7В4

	Примордиализм.	
12	Раскройте основные положения пассионарной теории этноса Л.Н. Гумилева.	ОК733, ОК7У2, ОК7У7, ОПК4У6, ОК7В4
13	Раскройте основные положения постмодернистских концепций этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм).	ОК734, ОК7У2, ОК7У7, ОК7В4
14	Раскройте понятие этноса. Охарактеризуйте признаки этноса	ОК731, ОПК436, ОК7У5, ОПК4В5
15	Проанализируйте механизмы возникновения и факторы формирования этносов.	ОПК436, ОК7У6, ОПК4У6,
16	Раскройте понятие «этническое самосознание», его специфику. Опишите историческую память этноса.	ПК333, ПК3У8, ОПК4В1
17	Охарактеризуйте этнические процессы. Проанализируйте этнические процессы и их типология.	ОПК435, ОК7У3, ПК3В3
18	Охарактеризуйте этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития. Опишите теории межэтнического взаимодействия.	ПК334, ПК3У2, ОК7В2
19	Понятие этнических миграций и их влияние на национальный состав населения регионов мира. Нанесение на контурную карту основных направлений этнических миграций в мире.	ОПК433, ОПК4У5, ПК3В1, ПК3В1
20	Проанализируйте этнодемографические факторы и оцените их влияние на этнический состав населения	ОПК435, ПК3У5, ОПК4В4
21	Охарактеризуйте исторические типы этнических обществ. Племя, народность, нация – как исторические типы этнических общностей.	ПК335, ОПК4У1, ОПК4В3
22	Раскройте влияние природной среды на этногенез.	ПК336, ОПК4У6, ПК3У4, ПК3В2
23	Охарактеризуйте подходы к классификации народов мира.	ОПК431, ОК7У8, ОПК4В2
24	Характеристика этнолингвистической классификации народов мира. Нанесите на контурную карту распространение крупнейших языков и народов мира.	ОПК431, ПК3У3, ПК3У7, ПК3В1, ПК3В2
25	Характеристика антропологической классификации народов мира. Нанесите на контурную карту распространение рас по регионам мира.	ОПК431, ПК3У3, ОПК4У7, ОПК4В2, ПК3В1
26	Характеристика классификации по	ОПК431, ПК336,

	хозяйственно-культурным типам народов мира. Нанесите на контурную карту регионы распространения хозяйственно-культурных типов по регионам мира.	ОПК4У2, ПКЗВ1	ОПК4У3,
27	Охарактеризуйте принципы историко-этнографической классификации.	ОПК431, ОПК4В2	ОПК4У2,
28	Характеристика географической классификации народов мира.	ОПК431, ОПК4В2	ОПК4У2,
29	Характеристика народов России. На контурную карту нанесите районы распространения народов России.	ОПК434, ПКЗВ1, ПКЗВ4	ОПК4У4,
30	Характеристика народов региона мира (по выбору студента).	ОПК434, ОПК4У4, ПКЗВ4	ОК7У3, ПКЗУ6,
31	Проанализируйте современные тенденции этносоциального развития.	ОПК435, ОПК4В7	ПКЗУ1,
32	Охарактеризуйте понятия: этноконттактные зоны и зоны фронта, приведите примеры. Опишите, что понимают под этническими и государственными границами.	ПКЗ38, ПКЗУ2, ПКЗВ6	ОПК4У9,
33	Охарактеризуйте территориальные аспекты этнических конфликтов. На контурную карту нанесите районы распространения этнических конфликтов.	ПКЗ38, ПКЗУ2, ПКЗУ2, ПКЗВ6	
34	Охарактеризуйте современную этнополитическую карту мира.	ОПК432, ОПК4В6	ОПК4У8,
35	Охарактеризуйте современную этноязыковую ситуацию в России.	ОПК434, ПКЗВ4	ОПК4У8,
36	Раскройте проблемы сохранения языкового разнообразия в эпоху глобализации. Национальная (этническая) политика	ОПК435, ПКЗ37, ПКЗУ7, ПКЗВ5	

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,



правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«ЭТНОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль)  
**Экологическая география**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Этнология» являются овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний о истории развития науки Этнология, о происхождении, характерных чертах этноса, о динамике этнических процессов, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.3.1).

Дисциплина изучается на 3 курс (6 семестр).

**3.Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### 4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	понятийно-категориальный аппарат науки; методологические основания и методы этнологии; историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами, различные этнологические концепции и подходы в этнологии;	свободно применять категориальный аппарат дисциплины; анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений, использовать в исследованиях населения регионов мира базовые знания в области этнологии; осуществлять поиск информации для составления рефератов; характеризовать основные признаки этноса; анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать основные концепции развития этносов; уметь применять	навыками применения методов этнических исследований; навыками анализа исторических и этнографических источников и научной литературы; методами научного описания этнических процессов и явлений; навыками работы с источниками географической информации

				методы этнографических исследований	
2	ОПК-4	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-географической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики – в части «Способность использовать в географических исследованиях знания об ..... географии населения .....»	научные подходы к классификации народов мира; основные этапы формирования этнической картины мира; понятие этнической миграции, особенности этнического состава населения России и регионов мира; современные этнические процессы	выявлять и анализировать аспекты, связанные с формированием и развитием этнических обществ; применять подходы к классификации народов мира; описывать культурно-хозяйственные типы; описывать этнический состав населения мира и регионов; объяснять направления этнических миграций и их влияние на национальный и религиозный состав отдельных стран и регионов; характеризовать факторы этногенеза; уметь характеризовать расовые признаки и факторы, влияющие на их формирование; характеризовать языковые семьи и группы языков и географию их распространения; давать этногеографическую характеристику регионов мира	методами научного описания этнических процессов и явлений; навыками анализа подходов к классификации народов мира; навыками описания черт этнических общностей; навыками анализа изменения этнического состава населения под влиянием этнодемографических факторов; навыками характеристики признаков этноса; навыками анализа современной этнополитической карты мира;
3	ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике,	типологию этнических общностей, этногенез и основные этапы этнической истории; понятие этнического самосознания, этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития;	характеризовать современные тенденции этносоциального развития; объяснять процесс возникновения межэтнического взаимодействия и характеризовать его; называть наиболее распространенные языки и ареалы их распространения; прогнозировать	навыками анализа этнических процессов и их типологии; навыками описания народов России и регионов мира; навыками работы с контурной картой; владеть общенаучными методами

	географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	исторические типы этнических обществ; хозяйственно-культурные типы; влияние природных условий на развитие этноса; понятие национальной (этнической) политики	демографические процессы, происходящие в этносах; изменение географии этносов; объяснять культурные изменения того или иного народа; специфику жилища, одежды, пищи как адаптации к природным условиям; характеризовать народы мира и их распространение по регионам мира; объяснять направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле	исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий; навыками анализа проводимой странами национальной (этнической) политики
--	---	--	---	--

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.