

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

Экологическая

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки Экологическая география

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года

Курс 2, семестр 4, трудоемкость 2,0 зачетные единицы, 72 часа (1 ½ недели)

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (**Экологическая**).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения учебной полевой ландшафтной практики является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний студентов, полученных во время аудиторных занятий по дисциплинам: «Введение в географию», «Биология», «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Картография», «Методы физико-географических исследований», «Экология Рязанской области», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография» и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в объеме общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-3, ПК-3, ПК-8.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Дискретно, выездная.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Учебная ландшафтная практика входит в Блок Б2 «Практики» (Б.2.У.6).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в географию», «Биология», «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Картография», «Методы физико-географических исследований», «Экология Рязанской области», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Палеогеография», «Ландшафтное планирование и дизайн», «Физическая география и ландшафты России».

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	<p>способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p>	<p>региональные ландшафтные особенности центра Русской равнины, в том числе: зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов; зоны широколиственных лесов; лесостепной зоны</p> <p>содержание геоморфологических карт</p> <p>основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов</p> <p>основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории</p> <p>методы полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных</p>	<p>выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия</p> <p>оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов</p> <p>характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов</p> <p>выбирать положения ключевых участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов</p>	<p>навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты</p> <p>приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища, местности, ландшафта</p> <p>владеть навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки</p> <p>методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений</p> <p>Приемами анализа</p>

			<p>профилей)</p> <p>методы составления крупномасштабной ландшафтной карты</p> <p>методы полевых исследований аквальных комплексов</p>	<p>выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ)</p> <p>выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК</p> <p>оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории</p> <p>выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации</p> <p>подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования</p>	<p>дистанционных снимков приемами анализа топографических карт</p> <p>вести полевой дневник и формировать научный отчет</p>
2.	ПК-3	<p>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических</p>	<p>базовые знания экономико-географических исследований</p> <p>основные подходы и методы экономико-географических исследований</p>	<p>применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики</p>	<p>методами комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов</p>

		исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения	выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для экономико-географических исследований	регионального экономического и социального развития приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории опытом описания экономико-географических особенностей территории вести полевой дневник и формировать научный отчет
	ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытаптывания, стадии рекреационной дигрессии эколого-географические факторы устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха	определять проблемные экологические ситуации рекреационного характера выявлять воздействие рекреации на ландшафты и определять их устойчивость к нагрузкам определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий	навыком применения методики расчета допустимых нагрузок навыком применения методики предельно допустимых изменений навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знать региональные ландшафтные особенности центра Русской равнины, в том числе: зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов; зоны широколиственных лесов; лесостепной зоны; содержание геоморфологических карт; основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов; основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории; методы полевой ландшафтной съемки	Проведение экскурсий в рамках экспедиции или в рамках ежедневных выходов-выездов, выполнение практических заданий – описаний природно-территориальных комплексов, стратиграфии разрезов, рельефа, климатических особенностей территории, построение комплексных	Отчет по практике, Устное собеседование на зачете	Пороговый Знает региональные ландшафтные особенности центра Русской равнины, в том числе: зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов; зоны широколиственных лесов; лесостепной зоны; содержание геоморфологических карт; основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов; основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории; методы полевой ландшафтной съемки

		<p>(комплексных ландшафтных профилей); методы составления крупномасштабной ландшафтной карты; методы полевых исследований аквальных комплексов</p> <p>Уметь выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия; оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов; характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов; выбирать положения ключевых участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов; выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание</p>	<p>профилей и ландшафтных карт, изучение литературы</p>		<p>(комплексных ландшафтных профилей); методы составления крупномасштабной ландшафтной карты; методы полевых исследований аквальных комплексов</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия; оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов; характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов; выбирать положения ключевых участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов; выполнять полевые ландшафтные описания</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>фаций, урочищ); выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК; оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории; выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования.</p> <p>Владеть навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты; приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища, местности, ландшафта; навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки; методами</p>		<p>(диагностика и описание фаций, урочищ); выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК; оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории; выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования.</p> <p>Владеет навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты; приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища, местности, ландшафта; навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки; методами стационарных ландшафтных</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений; приемами анализа дистанционных снимков; приемами анализа топографических карт; вести полевой дневник и формировать научный отчет			исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений; приемами анализа дистанционных снимков; приемами анализа топографических карт; вести полевой дневник и формировать научный отчет
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знать базовые знания экономико-географических исследований; основные подходы и методы экономико-географических исследований; основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения. Уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики; выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития; подбирать литературные материалы, картографические	Проведение экскурсий в рамках экспедиции или в рамках ежедневных выходов-выездов, выполнение практических заданий – описаний природно-территориальных комплексов, выполнение экономико-географических описаний, изучение литературы	Отчет по практике, Устное собеседование на зачете	Пороговый Знает базовые знания экономико-географических исследований; основные подходы и методы экономико-географических исследований; основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения. Повышенный Умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики; выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития; подбирать литературные

		<p>источники, иные источники информации для экономико-географических исследований.</p> <p>Владеть методами комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов регионального экономического и социального развития; приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории; опытом описания экономико-географических особенностей территории; вести полевой дневник и формировать научный отчет</p>			<p>материалы, картографические источники, иные источники информации для экономико-географических исследований.</p> <p>Владеет методами комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов регионального экономического и социального развития; приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории; опытом описания экономико-географических особенностей территории; вести полевой дневник и формировать научный отчет</p>
ПК-8	<p>способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	<p>Знать закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытаптывания, стадии рекреационной дигрессии; эколого-географические факторы устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам; вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха.</p> <p>Уметь определять проблемные</p>	<p>Проведение экскурсий в рамках экспедиции или в рамках ежедневных выходов-выездов, выполнение практических заданий – описаний природно-</p>	<p>Отчет по практике, Устное собеседование на зачете</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытаптывания, стадии рекреационной дигрессии; эколого-географические факторы устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам; вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха</p>

		<p>экологические ситуации рекреационного характера; выявлять воздействие рекреации на ландшафты и определять их устойчивость к нагрузкам; определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий.</p> <p>Владеть навыком применения методики расчета допустимых нагрузок; навыком применения методики предельно допустимых изменений; навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы</p>	<p>территориальных комплексов, выполнение экономико-географических описаний, изучение литературы</p>		<p>Повышенный</p> <p>Умеет определять проблемные экологические ситуации рекреационного характера; выявлять воздействие рекреации на ландшафты и определять их устойчивость к нагрузкам; определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий.</p> <p>Владеет навыком применения методики расчета допустимых нагрузок; навыком применения методики предельно допустимых изменений; навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Письменный отчет по заданиям, соответствующим программе практики

Зачет в форме устного собеседования

Оценочное средство	Компетенции	Компоненты компетенции
Письменный отчет по практике	ОПК-3, ПК-3, ПК-8	<p>Студент способен выявлять влияние особенностей природы и свойств ПТК на хозяйственную деятельность и обратного воздействия; оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов; характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов; выбирать положения ключевых участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов; выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ); выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК; оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории; выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования; применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики; выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для экономико-географических исследований; определять проблемные экологические ситуации рекреационного характера; выявлять воздействие рекреации на ландшафты и определять их устойчивость к нагрузкам; определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий. Владеет навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты; приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища,</p>

		<p>местности, ландшафта; навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки; методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укусы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений; приемами анализа дистанционных снимков; приемами анализа топографических карт; вести полевой дневник и формировать научный отчет; методами комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов регионального экономического и социального развития; приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории; опытом описания экономико-географических особенностей территории; вести полевой дневник и формировать научный отчет; навыком применения методики расчета допустимых нагрузок; навыком применения методики предельно допустимых изменений; навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы</p>
Зачет в форме устного собеседования	ОПК-3, ПК-3, ПК-8	<p>Знает региональные ландшафтные особенности центра Русской равнины, методы полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей); методы составления крупномасштабной ландшафтной карты; методы полевых исследований аквальных комплексов; базовые знания экономико-географических исследований; основные подходы и методы экономико-географических исследований; основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения; закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытаптывания, стадии рекреационной дигрессии; эколого-географические факторы устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам; вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха.</p>

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, 1,3 недели, 8 дней, в том числе объем контактной работы 6 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационно-установочный	1.1. Установочная конференция. Объяснение объема предполагаемых работ, лекция о методах исследований и природных особенностях района работ.	1,85	8	Собеседование по итогам освоения теоретического материала.
		1.2. Самостоятельная работа студентов с литературой, топографическими, геологическими, геоморфологическими и почвенными картами, изучение дистанционных снимков.			
		1.3. Выдача экспедиционного оборудования.			
		1.4. Преподаватель проводит инструктаж по технике безопасности при проведении полевых работ			
2	Основной производственно-аналитический	2.1. Касимовский район (окрестности пос. Сосновка, ПТК зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов Ковров-Касимовского плато и слабонарушенных долинных комплексов р. Оки у пос. Сосновка и с. Щербатовка). Ознакомление с флорой и растительностью территории. Знакомство с основными почвообразующими породами и почвами территории. Учебные ландшафтные описания в различных типах местоположений. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.	2	50	Ежедневная проверка качества выполнения работы в виде индивидуального и собеседования. Проверка индивидуальных дневников полевой практики
		2.2. Место проведения: окрестности с. Дядьково и д. Грачи (овражно-балочные комплексы оврага Богач, оползневые склоны долины и пойма р. Оки). Полевая ландшафтная съемка (по бригадам) из расчета не менее 5 описаний. Полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов). Приемка описаний и исправление недочетов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.			
		2.3. Место проведения: окрестности пос. Солотча и д. Ласково. Выполнение детальных ландшафтных описаний на участках 50x50 м с полной таксацией древостоя и подроста (по бригадам). Обработка материалов детальных ландшафтных описаний. Ознакомление с методами лимнологических исследований. Проведение лимнологических исследований на оз. Ласково (по бригадам). Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.			
		2.4. Михайловский район с. Ижеславль (комплекс лесостепной биоты на склоне долины р. Прони и в пределах городища Ижеславль) либо окрестности пос. Строитель (биота широколиственных лесов на плакорах). Полевая ландшафтная съемка (по бригадам) из расчета не менее 5 описаний. Полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов). Приемка описаний и исправление недочетов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.			
		2.5. Спасский район (Старорязанская лука р. Оки, северная периферия зоны широколиственных лесов, дубравы у с. Кирицы, склоны долины р. Оки, природно-антропогенные комплексы в пределах			

		<p>городища Старая Рязань). Полевая ландшафтная съемка (по бригадам) из расчета не менее 5 описаний. Полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов). Приемка описаний и исправление недочетов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.</p> <p>2.6. Милославский район (ПТК зоны лесостепей на Среднерусской возвышенности в бассейне рр. Дон, Паника и Кочуровка, в том числе в окрестностях д. Дивилки, д. Прямоглядово, д. Гремячка). Полевая ландшафтная съемка (по бригадам) из расчета не менее 5 описаний. Полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов). Приемка описаний и исправление недочетов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.</p>			
3	Отчетно-итоговый	<p>3.1.Обработка полевых материалов</p> <p>3.2.Вычерчивание окончательного варианта ландшафтной карты и составление легенды. Составление комплексной физико-географической и экономико-географической характеристики территории</p> <p>3.3.Оформление результатов в виде итогового отчета</p>	2,15	8	Индивидуальное собеседование по результатам практики – защита отчета, по результатам которого ставится зачет
Итого часов по практике: 72			6	66	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет

По завершению практики студенты защищают отчет. Студент докладывает общие результаты работы, делает сообщение о выполненной им лично части работы, анализирует полученные им лично данные, отвечает на вопросы.

Рекомендации по составлению отчета

А. План отчета:

1. Введение (цели прохождения практики, состав участников, регион, сроки)
2. Условия прохождения практики: бытовые, хозяйственные
3. Методы исследований
4. Физико-географическое положение исследуемого региона
5. Геологическое строение исследуемого региона
6. Геоморфологические особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства
7. Климатические и гидрологические особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства
8. Почвенно-растительный покров исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства

9. Биogeографические особенности исследуемого региона, наличие эндемиков, охраняемых видов, участие местной и интродуцированной биоты в хозяйстве
10. Особо охраняемые территории особенности исследуемого региона, их роль в сохранении биоразнообразия
11. Анализ туристической привлекательности особенности исследуемого региона, перечень достопримечательностей природного и антропогенного характера
12. ПТК локального и топологического уровня особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства. Экономико-географические особенности и население исследуемого региона.
13. Экономико-географическая характеристика территории по плану (ЭГП, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, проблемы и пути развития)
14. Антропогенная нагрузка на ландшафт
15. Рекреационно-туристское освоение территории
16. Приложение (гербарии, коллекции, дополнительные фотоматериалы, и таблицы, не вошедшие в текст, иные материалы).

Б. Каждая глава отчета иллюстрируется фотографиями, соответствующими картами, схемами.

В. Методические рекомендации по проведению геологических, геоморфологических, картографических, метеорологических, гидрологических, почвенных, биogeографических, ландшафтных исследований содержатся в программах соответствующих практик.

Вопросы для устного ответа к зачету:

1. В пределах каких ландшафтных зон располагается Рязанская область?
1. По каким критериям проведена южная граница подтаежной зоны?
2. Каковы основные факторы дифференциации региональных ландшафтов в рязанской части подтаежной зоны?
3. Каковы условия формирования в рязанской части подтаежной зоны верховых, переходных и низинных болот?
4. С чем связано появление в ландшафтах подтаежной зоны лесостепных видов растений?
5. Какой из видов антропогенного воздействия на ландшафт приводит к наиболее существенным изменением в его морфологической структуре и функционировании и почему?
6. Есть ли в рязанской части подтаежной зоны ландшафты (или их части) не затронутые антропогенным воздействием?
7. Как изменяются ландшафты подтаежной зоны (части ландшафтов ранга местностей и урочищ) при снятии антропогенной нагрузки?
8. Какие почвы характерны для ландшафтов, выделяемых в пойме Оки? Какие почвы в пойме Оки формировались в позднем голоцене?
9. С чем связана дифференциация пойменных ландшафтов на ПАК ранга местностей, урочищ и фаций?

10. Как изменялся растительный покров в пойменной части долины Оки за последнюю тысячу лет?
11. Какие из пойменных ландшафтов в долине Оки в границах Рязанской области испытали наибольшую антропогенную трансформацию и в чем она проявлялась?
12. Какой из типов четвертичных отложений является литогенной основой черноземных почв в лесостепной зоне?
13. Какие типы местностей (урочищ) преобладают в ландшафтах Среднерусской провинции лесостепной зоны и с чем это связано?
14. Чем обусловлено наличие «плоскоместий» в пределах Окско-Донской провинции лесостепной зоны?
15. Какую долю в лесостепной зоне на территории Рязанской области занимают антропогенно измененные ландшафты?
16. С каким видом хозяйственной деятельности связаны наиболее существенные изменения в коренных (исходных) ландшафтах лесостепной зоны?
17. Где и почему в рязанской части лесостепной зоны существуют лесные урочища?
18. Какие типы местностей (урочищ) характерны для ландшафтов Среднерусской провинции лесостепной зоны?
19. С чем связана морфологическая дифференциация ландшафтов Окско-Донской провинции лесостепной зоны ?
20. Чем отличается рельеф Среднерусской и Окско-Донской провинций зона широколиственных лесов в пределах Рязанской области?
21. С чем связано наличие в пределах зоны широколиственных лесов дерново-подзолистых почв?
22. С чем связано появление в зоне широколиственных лесов лесостепных видов растений?
23. Какую долю в зоне широколиственных лесов на территории Рязанской области занимают антропогенно измененные ландшафты?
24. С каким видом хозяйственной деятельности связаны наиболее существенные изменения в коренных (исходных) ландшафтах?
25. Что придает ландшафтам зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области лесостепной облик?
26. Какие типы местностей (урочищ) характерны для ландшафтов зоны широколиственных лесов?
27. С чем связана морфологическая дифференциация ландшафтов Среднерусской провинции зоны широколиственных лесов?
28. Методы полевых исследований аквальных комплексов.
29. Методика выполнения полевых ландшафтных описаний.
30. Методы стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях.
31. Методы полевой ландшафтной съемки.
32. Методика составления крупномасштабной ландшафтной карты.
33. Методика анализа дистанционных снимков и топографических карт.

34. Методика комплексного экономико-географического описания территории

35. Методика выявления рекреационно-туристических нагрузок и предельно-допустимых изменений

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	Учебные полевые географические практики в РГУ имени С.А. Есенина. Учебное пособие Под ред. А. В. Водорезова и В.А. Кривцова. Рязань: Изд-во Ряз. гос. ун-та, 2017.-150 с.	4	20	
2.	Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов М.: Academia, 2004. – 367 с.	4	20	
3	Алехина, Г.П. Учебно-полевая практика по экологии : учебное пособие / Г.П. Алехина, С.В. Хардилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 106 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1369-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438952 (дата обращения: 25.08.2020)	4	ЭБС	

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части России. - 10-е издание, М., 2006 г, 600 с.	4	30	
2.	Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие М.: Академия, 2007. 336 с.- Рек. УМО.	4	11	
3.	Кривцов В. А. и др. Природа Рязанской области. - Рязань, Изд-во РГУ, 2008, 407с.	4	20	
4	Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00854-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337 (дата обращения: 25.08.2020)	4	ЭБС	

5.	Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-ekologiya-414868 дата обращения: 25.08.2020)	4	ЭБС	
6.	Лабораторный практикум по экологии : учебное пособие / П. Дебело, Т. Тарасова, М. Глуховская, В. Бударникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 297 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259236 (дата обращения: 25.08.2020)	4	ЭБС	
7.	Методология экологических исследований [Текст] : учебное пособие / М. В. Ленков, Е. С. Иванов, А. В. Барановский; М-во образования и науки РФ, РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 252 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2109 (дата обращения: 25.08.2020)	4	ЭБС	
8.	Новиков, В. Практикум по дисциплине Экология : учебное пособие / В. Новиков, И.В. Маслов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 91 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430112 (дата обращения: 25.08.2020)	4	ЭБС	
6.	Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 539 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427035 (дата обращения: 25.08.2020).	4	ЭБС	
7.	Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4520-1. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/OA5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277 (дата обращения: 20.06.2020)	4	ЭБС	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Атлас космических снимков [Электронный ресурс], <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> (дата обращения: 13.06.2020 г.).
2. Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс], <http://www.klimadiagramme.de/> (дата обращения: 13.06.2020 г.).
3. http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves - Особо охраняемые территории
4. <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> - Атлас космических снимков (дата

обращения: 13.06.2020 г.).

5. <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации (дата обращения: 13.06.2020 г.).
6. <http://www.sevin.ru/invasive/> - Чужеродные виды на территории России (дата обращения: 13.06.2020 г.).
7. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Позвоночные животные России (дата обращения: 13.06.2020 г.).
8. www.zooeco.com (сайт научной информации о систематике, морфологии, экологии и биогеографии животных) (дата обращения: 13.06.2020 г.).
9. www.molbiol.ru (разнообразная информация по предмету) (дата обращения: 13.06.2020 г.).
10. Определитель растений on-line – <http://www.plantarium.ru> (дата обращения: 13.06.2020 г.).
11. Библиотека флоры и фауны – <http://www.tradition-ru.org> (дата обращения: 13.06.2020 г.).
12. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь» - <http://www.ecolife.ru> (дата обращения: 13.06.2020 г.).
13. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 28.11.2016).
14. Geographyabout.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.geographyabout.com, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
15. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
16. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 13.06.2020).
17. Всероссийская перепись населения 2002 года [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://perepis2002.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
18. Институт экономики города [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.urbanecomics.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
19. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
20. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: www.mcx.ru, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
21. Мультистат [Электронный ресурс] : многофункциональный статистический портал. – Режим доступа: <http://www.multistat.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
22. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://mojgorod.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
23. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
24. Основные социально-экономические показатели [Электронный ресурс] : [сайт] // ИКСИ. – Режим доступа: <https://icss.ru/macro>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
25. Статистика.RU [Электронный ресурс] : портал статистических данных. – Режим доступа: <http://statistika.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
26. Статистическая база данных по российской экономике ГУ-ВШЭ [Электронный ресурс] : база данных // ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/22198746>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
27. Территориальное устройство России [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://terrus.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
28. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 13.06.2020).

29. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).
30. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 13.06.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- 1) использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- 2) дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- 3) работа в электронных библиотечных системах;
- 4) мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

9.2. Требования к программному обеспечению

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Комплект оборудования для полевых работ (гербарные папки, бинокли, фотоаппарат, компас, дальномер, эклиметр, нивелир, JPS-навигатор, планшеты, лопата), топографические основы полигонов для ландшафтной съемки, геоморфологические карты, карты четвертичных отложений, геологическая и почвенная карты, карты растительности (либо карты лесной таксации), аэрофотоснимки, методические пособия.

Комплект экспедиционного оборудования (палатки, спальные мешки, туристические коврики (пенки), оборудование для приготовления пищи и обустройства быта – топоры, котелки, веревки), набор медицинских средств, средства сотовой телефонной связи. Комплект офисного оборудования для подготовки отчета. Возможности размещения на базе университета «Полянка».

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 64 (учебный корпус № 2: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска меловая; оснащена: переносным настенным экраном Da-late, переносным мультимедиа-проектором NEC NP100:PLP SVGA, переносным ноутбуком HEWLETT-PACKARD HP 530 T2400 (процессор: Intel® B960; ОЗУ: 4 GB DDR3 Memory; жесткий диск: 500 GB HDD; DVD Super Multi D1 drive), переносным ноутбуком Lenovo IdealPAD G5070 (процессор: Intel Core i3-4030U; ОЗУ: 4 GB RAM 1600 МГц; жесткий диск: 500 GB HDD; DVD+/-RW); имеется 3G модем; имеются гербарные сетки, сачок, шпагат, рулетка, колышки, определители растений и животных, атласы мира, карты растительности, зоогеографические карты, карты ареалов видов и родов растений и животных, карта района исследования, контурные карты России, фотоаппарат
Помещения Учебно-производственной базы «Полянка» РГУ имени С.А. Есенина (Рязанская область, Клепиковский район, д. Лаптево)	Оборудование учебно-производственной базы «Полянка» РГУ имени С.А. Есенина. переносной настенный экран Da-late, переносной мультимедиа-проектор NEC NP100:PLP SVGA, переносной ноутбук HEWLETT-PACKARD HP 530 T2400 (процессор: Intel® B960; ОЗУ: 4 GB DDR3 Memory; жесткий диск: 500 GB HDD; DVD Super Multi D1 drive), переносной ноутбук Lenovo IdealPAD G5070 (процессор: Intel Core i3-4030U; ОЗУ: 4 GB RAM 1600 МГц; жесткий диск: 500 GB HDD; DVD+/-RW); имеется 3G модем; имеются гербарные сетки, сачок, шпагат, рулетка, колышки, определители растений и животных, атласы мира, карты растительности, зоогеографические карты, карты ареалов видов и родов растений и животных, карта района исследования, контурные карты России, фотоаппарат

<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 776 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет <u>Рабочие станции:</u> Компьютер (процессор: Intel ® Celeron 2.79 GHz; ОЗУ: 2 Гб; жесткий диск: 120 Gb; DVDRW; ОС: Windows 7 Pro) Компьютеры – 2шт. (процессор: Intel Celeron D 3.46GHz; ОЗУ: 1 Gb; жесткий диск: 120 Gb; DVDRW; ОС: Windows XP Pro SP3) Компьютер (процессор: Intel Celeron 2.26GHz; ОЗУ: 1,21 Gb; жесткий диск: 80 Gb; DVDRW; ОС: Windows XP Pro SP3) Программное обеспечение: Операционная система Windows Professional 7 (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор№02-3К-2020 от 15.04.2020г.); Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО); Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО); PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО); Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО); DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов. Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет <u>Рабочие станции:</u> Компьютер (процессор: Intel Celeron 2.8 GHz; ОЗУ: 1,5 Гб; жесткий диск 120 Gb; DVDRW; ОС: Windows 7 Pro; Компьютеры – 2шт. (процессор: Intel Celeron 2.4 GHz; ОЗУ: 1,252 Гб; жесткий диск 80 Gb; CDROM; ОС: Xubuntu) Компьютеры – 2шт. (процессор: Intel Celeron 2.26 GHz; ОЗУ: 512 Мб; жесткий диск: 60 Gb; CDROM; ОС: Xubuntu) Компьютеры – 3шт. (процессор: Intel Celeron 2.4 GHz; ОЗУ: 512 Мб; жесткий диск: 120 Gb; CDROM; ОС: Xubuntu) Компьютер (процессор: Intel Celeron 2.26 GHz; ОЗУ: 1,536 Мб; жесткий диск: 80 Gb; CDROM; ОС: Xubuntu) Компьютеры – 3шт. (процессор: Intel Celeron 2.26 GHz; ОЗУ: 1Гб; жесткий диск: 80 Gb; CDROM; ОС: Xubuntu) Программное обеспечение: Операционная система Windows Professional 7 (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); Операционная система Xubuntu (свободно распространяемая ОС); Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор№02-3К-2020 от 15.04.2020г.); Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО); Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО); PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО); Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО); DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

учебная ландшафтная практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-установочный	ОПК- 3, ПК-3, ПК-8	Зачет (собеседование по теоретическим вопросам с использованием группового отчета, проверка выполнения индивидуального задания и полевого дневника)
2	Основной производственно-аналитический	ОПК- 3, ПК-3, ПК-8	
3	Отчетно-итоговый	ОПК- 3, ПК-3, ПК-8	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами	знать	
		региональные ландшафтные особенности центра Русской равнины, в том числе: зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов; зоны широколиственных лесов; лесостепной зоны	ОПК-3 31
		содержание геоморфологических карт	ОПК-3 32
		основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов	ОПК-3 33
		основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории	ОПК-3 34
	Методы полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей)	ОПК-3 35	

почвоведения, ландшафтоведе нии	методы составления крупномасштабной ландшафтной карты	ОПК-3 З6
	методы полевых исследований аквальных комплексов	ОПК-3 З7
	уметь	
	выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия	ОПК-3 У1
	оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов	ОПК-3 У2
	характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов	ОПК-3 У3
	выбирать положения ключевых участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов	ОПК-3 У4
	выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ)	ОПК-3 У5
	выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК	ОПК-3 У6
	оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории	ОПК-3 У7
	выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации	ОПК-3 У8
	подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования	ОПК-3 У9
	владеть	
навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты	ОПК-3 В1	
приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища, местности, ландшафта	ОПК-3 В2	
владеть навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки	ОПК-3 В3	

		методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений	ОПК-3 В4
		приемами анализа дистанционных снимков	ОПК-3 В5
		приемами анализа топографических карт	ОПК-3 В6
		вести полевой дневник и формировать научный отчет	ОПК-3 В7
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	знать	
		базовые знания экономико-географических исследований	ПК-3 31
		основные подходы и методы экономико-географических исследований	ПК-3 32
		основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения	ПК-3 33
		уметь	
		применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики	ПК-3 У1
		выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития	ПК-3 У2
		подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для экономико-географических исследований	ПК-3 У3
		владеть	
		методами комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов регионального экономического и социального развития	ПК-3 В1
приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории	ПК-3 В2		
опытом описания экономико-географических особенностей территории	ПК-3 В3		
вести полевой дневник и формировать научный отчет	ПК-3 В4		
ПК-8	способностью применять анализировать методы рекреационно-	и знать	
		закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытаптывания, стадии рекреационной дигрессии	ПК-8 31

географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	эколого-географические факторы устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам	ПК-8 З2
	вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха	ПК-8 З3
	уметь	
	определять проблемные экологические ситуации рекреационного характера	ПК-8 У1
	выявлять воздействие рекреации на ландшафты и определять их устойчивость к нагрузкам	ПК-8 У2
	определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий	ПК-8 У3
	владеть	
	навыком применения методики расчета допустимых нагрузок	ПК-8 В1
	навыком применения методики предельно допустимых изменений	ПК-8 В2
навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы	ПК-8 В3	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Организационно-установочный. Инструктаж по технике безопасности. Объяснение объема предполагаемых работ, лекция о методах исследований и природных особенностях района работ. Самостоятельная работа студентов с литературой, топографическими, геологическими, геоморфологическими и почвенными картами, изучение дистанционных снимков. Выдача экспедиционного оборудования. Подбор методов исследования</p>	<p>ОПК-3 32 ОПК-3 33 ОПК-3 34 ОПК-3 35 ОПК-3 36 ОПК-3 37 ОПК-3 У9 ОПК-3 В1 ОПК-3 В3 ОПК-3 В4 ОПК-3 В5 ОПК-3 В6 ПК-3 31 ПК-3 32 ПК-3 33 ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 33</p>
2	<p>Основной производственно-аналитический. Ежедневная проверка качества выполнения работы в виде индивидуального и собеседования, и отчета отдельных бригад. Проверка индивидуальных дневников полевой практики. День 2. Полевая ландшафтная съемка. Полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов). Выявление экономико-географических и</p>	<p>ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 У3 ОПК-3 У4 ОПК-3 У5 ОПК-3 У6 ОПК-3 У7 ОПК-3 У8</p>

	<p>туристско-рекреационных особенностей территории. Приемка описаний и исправление недочетов.</p>	<p>ОПК-3 В2 ОПК-3 В7 ПК-3 У1 ПК-3 У2 ПК-3 У3 ПК-3 В1 ПК-3 В2 ПК-3 В3 ПК-3 В4 ПК-8 У1 ПК-8 У2 ПК-8 У3 ПК-8 В1 ПК-8 В2 ПК-8 В3</p>
3	<p>Отчетно-итоговый. Индивидуальное собеседование по результатам практики Проверка ведения полевых дневников. Вычерчивание окончательного варианта ландшафтной карты и составление легенды. Составление комплексной физико-географической и экономико-географической характеристики территории. Оформление результатов в виде итогового отчета. Собеседование на зачете</p>	<p>ОПК-3 У7 ОПК-3 В7 ПК-3 В3 ПК-3 В4 ПК-8 В3</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - также ставится в случае, когда оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, даже если часть заданий вызвала затруднения, студент мог не проявить глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический
Кафедра географии, экологии и природопользования
Направление 05.03.02 География, направленность (профиль) Экологическая география

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную экологическую практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы
обучения)

1. Тема задания на практику (для НИР и преддипломной практики) _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

_____ Подпись _____ расшифровка _____
подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

_____ Подпись _____ расшифровка _____

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический
Кафедра географии, экологии и природопользования
Направление 05.03.02 География, направленность (профиль) Экологическая география

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(_____)

(вид, тип практики)

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационно-установочный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной производственно-аналитический	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Отчетно-итоговый	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 4

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии, экологии и природопользования

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Экологическая

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, г.