

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мониторинг особо охраняемых природных территорий»

)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **05.04.02. География**

Направленность (профиль) подготовки **Природный потенциал
староосвоенных территорий**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **2 года**

Факультет **естественно-географический**

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Мониторинг особо охраняемых природных территорий» являются

-*получение знаний:*

- о целях создания особо охраняемых природных территориях,
- о закономерностях расположения ООПТ;
- формирование представлений* об ООПТ на территории России;
- умений* оценивать роль ООПТ в системе охраны окружающей среды.
- формирование профессиональных (ПК-6, ПК-7) компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к **дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ДВ.5)** направления подготовки **05.04.02. География (профиль физическая география и ландшафтоведение)**. Курс ориентирован на формирование у студентов навыков комплексного анализа современных проблем в системе общество – природная среда.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биогеография», «Ландшафтоведение»

Дисциплина «Биогеография»

Знания: фундаментальных основ биогеографии.

Умения: читать географическую карту.

Навыки: использования географической информации для понимания особенностей развития той или иной территории и природных условий, в которых формировались соответствующие экосистемы.

Дисциплина «Ландшафтоведение»

Знания: фундаментальных основ ландшафтоведения.

Умения: читать географическую карту.

Навыки: использования географической информации для понимания особенностей развития той или иной территории и природных условий, в которых формировались соответствующие экосистемы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: последующих учебных дисциплин нет.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-6	способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	<p>Методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методы лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методы вычислительных исследований в области географических наук</p>	<p>Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Применять методы лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Применять методы вычислительных исследований в области географических наук</p>	<p>Методами экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методами лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методами вычислительных исследований в области географических наук</p>
2.	ПК-7	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-	<p>Проблемы охраны природы,</p> <p>Методы разработки практических рекомендации по охране природы</p> <p>Концепцию</p>	<p>Оценивать проблемы охраны природы,</p> <p>Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы</p>	<p>Методами оценки проблем охраны природы,</p> <p>Методами разработки практических рекомендаций по охране природы</p> <p>Инструментами концепцию</p>

		географические задачи	устойчивого развития.	Применять инструменты концепцию устойчивого развития.	устойчивого развития.
--	--	-----------------------	-----------------------	---	-----------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств проводить мониторинг природных и социально-экономических	<p>Знать: Методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методы лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методы вычислительных исследований в области географических наук</p> <p>Уметь: Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Применять методы лабораторных исследований в области географических наук</p>	<p>- Практические работы</p> <p>- Контрольные работы</p> <p>- Самостоятельная работа студента</p>	<p>- Защита практических работ</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Развернутые ответы на теоретические вопросы</p> <p>- Решение задач</p> <p>- Коллективный разбор конкретных ситуаций</p> <p>- Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание основных этапов становления и развития особо охраняемых природных территорий (ООПТ)</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ умение обобщать информацию об ООПТ; владение навыками анализа информации об ООПТ.</p>

	процессов	<p>Применять методы вычислительных исследований в области географических наук</p> <p>Владеть: Методами экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методами лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методами вычислительных исследований в области географических наук</p>			
ПК-7	<p>способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры</p>	<p>Знать: Проблемы охраны природы,</p> <p>Методы разработки практических рекомендации по охране природы</p> <p>Концепцию устойчивого развития.</p> <p>Уметь: Оценивать проблемы охраны природы,</p> <p>Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы</p>	<p>- Практические работы</p> <p>- Контрольные работы</p> <p>- Самостоятельная работа студента</p>	<p>- Защита практических работ</p> <p>- Развернутые ответы на теоретические вопросы</p> <p>- Решение задач</p> <p>- Коллективный разбор конкретных ситуаций</p> <p>- Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание основных этапов становления и развития ПТС</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ умение обобщать информацию об ПТС;</p> <p>владение навыками анализа информации.об ПТС</p> <p>.....</p>

	по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Применять инструменты концепцию устойчивого развития Владеть: Методами оценки проблем охраны природы, Методами разработки практических рекомендаций по охране природы Инструментами концепцию устойчивого развития.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	48	36	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий	12	12			
Изучение основной литературы	12	12			
Изучение дополнительной литературы	12	12			
Подготовка к текущему контролю знаний	12	12			
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к экзамену	-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. Основные этапы развития заповедного дела: первый этап (до 1918 г.), второй этап – с 1918 по 1990 гг., третий этап – с 1990 по настоящее время. Размещение ООПТ по регионам мира. Законодательные принципы организации ООПТ в России. Современное экологическое состояние ООПТ на территории Рязанской области Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ.
1	2	Основные задачи ООПТ.	Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ. Основные задачи ООПТ в свете надвигающегося экологического кризиса. Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире	-	-	18	18	36	Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам, собеседование по результатам практических работ.
1	2	Основные задачи ООПТ.	-	-	6	30	36	Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам, собеседование по результатам практических работ.

		ИТОГО за семестр	-	-	24	48	72	
		ИТОГО	-	-	24	48	72	

2.3. Практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов	
1	2	3	4	5	
1	1.	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ.	4	
	1		Основные этапы развития заповедного дела: первый этап (до 1918 г.), второй этап – с 1918 по 1990 г., третий этап – с 1990 по настоящее время.	2	
	1		Размещение ООПТ по регионам мира	4	
	1		Размещение федеральных и региональных ООПТ в Рязанской области	2	
	1		Законодательные принципы организации ООПТ в России.	4	
	1		Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ.	2	
	2		Основные задачи ООПТ	Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ.	2
	2	Основные задачи ООПТ в свете надвигающегося экологического кризиса.		2	
	2	Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.		2	
			ИТОГО в семестре		24
			ИТОГО		24

2.4. Примерная тематика курсовых работ курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	3
1	1	Основные этапы развития заповедного дела: первый этап (до 1918 г.), второй этап – с 1918 по 1990 гг., третий этап – с 1990 по настоящее время.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	3
1	1	Размещение ООПТ по регионам мира	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	3
1	1	Размещение федеральных и региональных ООПТ в Рязанской области	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	3
1	1	Законодательные принципы организации ООПТ в России.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	3
1	1	Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	3
1	2	Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	10
1	2	Основные задачи ООПТ в свете надвигающегося экологического кризиса.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	10
1	2	Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	10
ИТОГО в семестре:				38
ИТОГО				48

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кпр							+						+				+		
Собеседование	Сб			+		+				+		+				+				+
Индивидуальные домашние задания к разбору практических ситуаций	ИДЗ		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
Защита отчета по практическим работам	ЗРЛ				+		+		+		+		+		+		+		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 На кафедре в наличии имеются материалы по ООПТ различных регионов России, в т.ч. научные издания:

М.В. Казаковой и Н.А. Соболева, Природно-заповедный фонд - бесценное наследие Рязанщины: материалы международной конференции, Рязань: РГУ, 2007.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы контрольных работ: основные подходы к организации ООПТ, вопросы биоразнообразия и развитие ООПТ на территории России, Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кривцов В.А..Природа Рязанской области, Рязань.: РГУ им.С.А.Есенина , 2008.	1, 2	1	44	-
2	Казакова М.В., Соболев Н.А., Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.	1,2	1	10	2

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	О.М.Черп и др. Экологическая оценка и экологическая экспертиза. - М; Социально-экологический Союз, 2001	1, 2	1	-	10
2.	Гусева Т.В. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды; Справочные материалы. - М, РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2005	1, 2	1	-	10
3	Е.В. Веницианов и др. — М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003	1,2	1		10

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ООПТ России: информационно-справочная система [сайт] // URL: <http://oopt.info/>
2. Заповедники мира [сайт] // URL: <http://www.zapovedniki-mira.com/>
3. Все заповедники России, мира [сайт] // URL: <http://zapovednik.cwx.ru/>
4. Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» [сайт] // URL: <http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological-sciences/man-and-biosphere-programme/>
5. ЮНЕСКО [сайт] // URL: <http://www.unesco.ru/ru/>
6. Русское географическое общество [сайт] // URL: <http://www.rgo.ru/>
7. Программа Google Earth.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

Стандартно оборудованная лекционная аудитория с выходом в Интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и лабораторных занятий.

Комплект тематических карт на территорию России; космические снимки масштаба 1:1 000 000 и крупнее; Физико-географический атлас Мира.- М.: ГУГК,1964; Атлас СССР.- М.: ГУГК,1983.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint и др.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Предусматривается использование слайд - презентаций, графических объектов, видео- аудио материалов.

точке пространства посредством сети Интернет;

- внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через Интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения (в обязательном порядке должны быть представлены планы практических/семинарских или лабораторных занятий)

Первый раздел:

1 История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ.

1. Составьте описание карты ООПТ России.
2. Охарактеризуйте условия формирования ООПТ на территории России .

Рекомендации по выполнению заданий:

Описание карты ООПТ России [1,2] проведите по следующему плану: ООПТ, их возраст, географическое положение, характеристики. Обратите внимание на то, какие виды растений и животных, иные объекты природы охраняются на территории ООПТ.

Контрольные вопросы:

1. Какие категории ООПТ выделяют на территории России?
2. Какие категории ООПТ существуют на территории Рязанской области на современном этапе?
3. Какие ООПТ федерального значения имеются на территории Рязанской области?

Литература и картографические источники:

1. Иванов А.Н., Чиждова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

2. Основные этапы развития ООПТ.

Задание:

1. Изучить этапы развития ООПТ.
2. Выделить общее и особенное в формировании ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности этапов развития ООПТ России и зарубежья [1]. Проанализируйте условия формирования ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Рязанской области.
2. Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Южной Америки
3. Покажите общее и особенное в строении и формировании ООПТ Рязанской области

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чиждва В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

3. Размещение ООПТ по регионам мира.

Задание:

1. Изучить размещение ООПТ на планете.
2. Выделить общее и особенное в размещении ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности размещения ООПТ России и зарубежья [1]. Проанализируйте условия размещения ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте размещение ООПТ России.
2. Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Северной Америки
3. Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в России и мире

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чиждва В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

4. Размещение ООПТ в Рязанской области.

Задание:

1. Изучить размещение ООПТ в Рязанской области.
2. Выделить общее и особенное в размещении ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности размещения ООПТ России и Рязанской области [1]. Проанализируйте условия размещения ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте размещение ООПТ Центральной России.
2. Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Рязанской области
3. Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в Центральной России и Рязанской области

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чиждва В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

5. Законодательные принципы организации ООПТ в России.

Задание:

1. Изучить законодательные принципы организации ООПТ в России.
2. Выделить общее и особенное в принципах организации ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности организации ООПТ России и мира [1]. Проанализируйте условия размещения ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте организацию ООПТ России.
2. Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области
3. Покажите общее и особенное в организации ООПТ в России и Рязанской области

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чиждва В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

6. Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ.

Задание:

1. Изучить теорию островной биогеографии в приложении к ООПТ.
2. Изучить особенности теории.

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите особенности теории островной биогеографии [1]. Проанализируйте условия организации ООПТ. [1,2]. Выделите общие черты и специфические особенности в соответствующих регионах.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте организацию ООПТ России в приложении к теории.
2. Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области в приложении к теории

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чиждва В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

Второй раздел:

1. Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ.

Задание:

1. Изучите современные проблемы ООПТ.
2. Перечислите пути решения проблем

Рекомендации по выполнению заданий:

Используя данные о состоянии окружающей среды в России и Рязанской области выделите основные проблемы при использовании ООПТ [1,2].

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют значимые проблемы ООПТ?
2. Каковы пути решения проблем ООПТ?

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чиждва В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

2. Основные задачи ООПТ.

Задание:

1. Изучите основные задачи ООПТ.
2. Перечислите значимые экологические проблемы современности

Рекомендации по выполнению заданий:

Используя данные о состоянии окружающей среды в России и Рязанской области выделите основные экологические проблемы [1,2].

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют значимые проблемы в сфере охраны окружающей среды?
2. Каковы пути снижения негативного воздействия и решения проблемы биоразнообразия?

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чижова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

3. Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.

Задание:

1. Изучите основные условия для развития экологического образования.
2. Перечислите условия необходимые для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.

Рекомендации по выполнению заданий:

Используя данные о состоянии окружающей среды в России и Рязанской области выделите основные условия для развития туризма и рекреации в границах ООПТ [1,2].

Контрольные вопросы:

1. Какие необходимо создавать условия для развития туризма и рекреации в границах ООПТ?
2. Каковы пути развития экологического образования в России?

Рекомендуемая литература:

1. Иванов А.Н., Чижова В.П., Охраняемые природные территории: Учебное пособие, М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. М.В. Казакова, Н.А. Соболев, Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства Владеть: техникой получения современной информации по разнообразным проблемам.
1.	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире	ПК-6, ПК-7	Зачет
2	Основные задачи ООПТ.	ПК -6, ПК-7	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПК 6	Способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	знать	ПК6 З1	
		Методы экспедиционных исследований в области географических наук		
		Методы лабораторных исследований в области географических наук		ПК6 З2
		Методы вычислительных исследований в области географических наук		ПК6 З3
		уметь		ПК6 У1
		Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук		
		Применять методы лабораторных исследований в области географических наук		
		Применять методы вычислительных исследований в области географических наук		ПК6 У3
		владеть		ПК6 В1
Методами экспедиционных исследований в области географических наук				

		Методами лабораторных исследований в области географических	ПК6 В2
		Методами вычислительных исследований в области географических	ПК6 В3
ПК 7	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	знать	ПК7 З1
		Проблемы охраны природы	
		Методы разработки практических рекомендаций по охране природы	ПК7 З2
		Концепцию устойчивого развития.	ПК7 З3
		уметь	ПК7 У1
		Оценивать проблемы охраны природы	
		Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы	ПК7 У2
		Применять инструменты концепцию устойчивого развития	ПК7 У3
		владеть	ПК7 В1
		Методами оценки проблем охраны природы,	
		Методами разработки практических рекомендаций по охране природы	ПК7 В2
Методами разработки практических рекомендаций по охране природы	ПК7 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие категории ООПТ выделяют на территории России	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
2	Какие категории ООПТ существуют на территории Рязанской области на современном этапе	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
3	Какие ООПТ федерального значения имеются на территории Рязанской области	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
4	Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Рязанской области.	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
5	Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Южной Америки	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2

		У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
6	Покажите общее и особенное в строении и формировании ООПТ Рязанской области	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
7	Охарактеризуйте размещение ООПТ России.	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
8	Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Северной Америки	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
9	Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в России и мире	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
10	Охарактеризуйте размещение ООПТ Центральной России.	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
11	Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Рязанской области	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
12	Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в Центральной России и Рязанской области	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
13	Охарактеризуйте организацию ООПТ России.	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
14	Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
15	Покажите общее и особенное в организации ООПТ в России и Рязанской области	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
16	Охарактеризуйте организацию ООПТ России в приложении к теории островной биогеографии.	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32

		У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
17	Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области в приложении к теории островной биогеографии	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
18	Какие существуют значимые проблемы ООПТ	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
19	Каковы пути решения проблем ООПТ	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
20	Какие существуют значимые проблемы в сфере охраны окружающей среды	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
21	Каковы пути снижения негативного воздействия и решения проблемы биоразнообразия	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
22	Какие необходимо создавать условия для развития туризма и рекреации в границах ООПТ	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3
23	Каковы пути развития экологического образования в России	ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
« Мониторинг особо охраняемых природных территорий »**

Направление подготовки
05.04.02. География

Направленность (профиль)
Природный потенциал ландшафтов староосвоенных территорий

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «**Мониторинг особо охраняемых природных территорий**» является формирование представлений о целях создания особо охраняемых природных территориях, о закономерностях расположения ООПТ. *формирование представлений об ООПТ на территории России; -умений* оценивать роль ООПТ в системе охраны окружающей среды, формирование профессиональных (ПК-6, ПК-7) компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза

Учебная дисциплина «**Мониторинг особо охраняемых природных территорий**» реализуется в рамках курсов по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.2).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть (навыками)
ПК-6	способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	Методы экспедиционных исследований в области географических наук	Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук	Методами экспедиционных исследований в области географических наук
		Методы лабораторных исследований в области географических наук	Применять методы лабораторных исследований в области географических наук	Методами лабораторных исследований в области географических наук
		Методы вычислительных исследований в области географических наук	Применять методы вычислительных исследований	Методами вычислительных исследований в области географических наук

			в области географических наук	
ПК-7	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Проблемы охраны природы, Методы разработки практических рекомендации по охране природы Концепцию устойчивого развития.	Оценивать проблемы охраны природы, Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы Применять инструменты концепцию устойчивого развития.	Методами оценки проблем охраны природы, Методами разработки практических рекомендаций по охране природы Инструментами концепцию устойчивого развития.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет 1 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.