

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафты Рязанской области

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки 05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки Природный потенциал ландшафтов
староосвоенных территорий

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 2года

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

получение знаний:

- о факторах формирования и дифференциации ландшафтов региона;
- о роли литогенной основы и рельефа в формировании региональных ландшафтов;
- приобретение умений оценивать роль антропогенного фактора в эволюции региональных ландшафтов;
- формирование навыков анализа факторов формирования и дифференциации региональных ландшафтов;
- формирование и профессиональных (ПК-1, ПК-2 и ПК-8) компетенций

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Ландшафты Рязанской области

относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Дисциплина «Геология»

Знания: фундаментальных основ геологии.

Умения: читать геологическую карту, составлять геологические разрезы

Навыки: использования геологической информации для понимания особенностей геологического развития той или иной территории и природных условий, в которых формировались соответствующие геологические структуры и отложения.

Дисциплина «Геоморфология»:

Знания: фундаментальных основ геоморфологии.

Умения: анализировать особенности строения и формирования рельефа.

Навыки: использования геоморфологической информации для реконструкции природных условий, в которых формировались соответствующие формы и комплексы форм рельефа.

Дисциплина Палеогеография»:

Знания: фундаментальных основ палеогеографии.

Умения: анализировать геолого-географические данные для реконструкции природных условий прошлого.

Навыки: использования палеогеографической информации природных обстановок прошлых эпох и понимания особенностей эволюции ландшафтов.

Дисциплина «Физическая география России»:

Знания: условий формирования и дифференциации региональных природных

комплексов.

Умения: анализировать информацию, определяющую условия формирования региональных ландшафтов.

Навыки: регионального географического анализа.

Дисциплина ландшафтоведение

Знания: фундаментальный основ ландшафтоведения;

Умения: анализировать факторы и условия образования и дифференциации ландшафтов;

Навыки: описания и характеристики ландшафтов

Дисциплина «Геология и палеогеография плейстоцена России»:

Знания: условий формирования региональных ландшафтов.

Умения: анализировать информацию о генезисе, составе и закономерностях распространения четвертичных отложений с целью выделения морфологических частей ландшафтов.

Навыки: анализа свойств отдельных компонентов геосистем и ландшафтов в целом, в т.ч. генезиса, состава и особенностей строения литогенной основы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Природный потенциал ландшафтов староосвоенных территорий», «Антропогенный морфогенез и его роль в развитии ландшафтов», «Проектирование особо охраняемых территорий», «Антропогенная трансформация и особенности развития ландшафтов центра Русской равнины», Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способностью	существующие схемы	анализировать	навыками анализа существующих

		<p>формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов и научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>природного районирования территории Рязанской области; факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов; ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области</p>	<p>существующие схемы природного районирования территории Рязанской области; анализировать факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов; характеризовать ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области</p>	<p>схем природного районирования территории Рязанской области; навыками анализа факторов, определяющих пространственное положение региональных природных комплексов; навыками характеристики ландшафтных зон и провинций на территории Рязанской области</p>
2.	ПК-2	<p>способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей),</p>	<p>основные особенности формирования региональных ландшафтов; основные факторы дифференциации региональных ландшафтов; особенности антропогенной трансформации региональных ландшафтов</p>	<p>анализировать основные особенности формирования региональных ландшафтов; анализировать основные факторы дифференциации региональных</p>	<p>навыками анализа основных особенностей формирования региональных ландшафтов; навыками анализа основных факторы дифференциации региональных ландшафтов; навыками анализа особенностей антропогенной трансформации региональных ландшафтов</p>

		определяющих направленность (профиль) программы магистратуры		ландшафтов; анализировать особенности антропогенной трансформации региональных ландшафтов	
3.	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и межведомственных программ развития туризма	туристско-рекреационный потенциал региональных ландшафтов; туристско-рекреационный потенциал региональных ООПТ; природные особенности отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма	оценивать туристско-рекреационный потенциал региональных ландшафтов; оценивать туристско-рекреационный потенциал региональных ООПТ; оценивать природные особенности отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма;	навыками оценки туристско-рекреационного потенциала региональных ландшафтов; навыками оценки туристско-рекреационного потенциала региональных ООПТ; навыками оценки особенностей отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	-сформировать основы знаний в области региональной физической географии; - показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природно-антропогенных комплексов, сформировавшихся на территории Рязанской области; показать основные особенности отдельных компонентов природных комплексов, их взаимосвязь и взаимообусловленность; составить представление о природных ресурсах региона; -научить давать комплексную физико-географическую характеристику отдельных природных комплексов на территории Рязанской области.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Профессиональные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов и научного анализа эмпирических данных; реферировать научные	Знать: существующие схемы природного районирования территории Рязанской области; факторы, определяющие пространственное положение региональных природных	Практические работы Самостоятельная работа Интерактивные технологии: Коллективный разбор конкретных ситуаций	Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам; отчет по практическим работам;		ПОРОГОВЫЙ знание природных особенностей Рязанской области и степени их изученности ПОВЫШЕННЫЙ формулировать проблемы , задачи и методы изучения природных условий и природных ресурсов

	<p>труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>комплексов; ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать существующие схемы природного районирования территории Рязанской области; анализировать факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов; характеризовать ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа существующих схем природного районирования территории Рязанской области; навыками анализа факторов,</p>		зачет		<p>региона</p> <p>.....</p>
--	--	---	--	-------	--	-----------------------------

		определяющих пространственное положение региональных природных комплексов; навыками характеристики ландшафтных зон и провинций на территории Рязанской области				
ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	<p>Знать: основные особенности формирования региональных ландшафтов; основные факторы дифференциации региональных ландшафтов; особенности антропогенной трансформации региональных ландшафтов</p> <p>Уметь: анализировать основные особенности формирования региональных ландшафтов; анализировать</p>	<p>Практические работы Самостоятельная работа Интерактивные технологии: Коллективный разбор конкретных ситуаций</p>	<p>Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам;</p> <p>отчет по практическим работам; зачет</p>		<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные особенности геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод, почвенного и растительного покрова Рязанской области</p> <p>..... ПОВЫШЕННЫЙ оценивать природный потенциал Рязанской области</p>

		<p>основные факторы дифференциации региональных ландшафтов; анализировать особенности антропогенной трансформации региональных ландшафтов</p> <p>Владеть: навыками анализа основных особенностей формирования региональных ландшафтов; навыками анализа основных факторы дифференциации региональных ландшафтов; навыками анализа особенностей антропогенной трансформации региональных ландшафтов</p>				
ПК-8	<p>способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в</p>	<p>Знать: туристско-рекреационный потенциал региональных ландшафтов; туристско-рекреационный</p>	<p>Практические работы Самостоятельная работа Интерактивные технологии: Коллективный разбор</p>	<p>Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам;</p>		<p>ПОРОГОВЫЙ уметь проводить комплексную оценку природного потенциала территории</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ разрабатывать предложения по рациональному</p>

	<p>коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и межведомственных программ развития туризма (ПК-8);</p>	<p>потенциал региональных ООПТ; природные особенности отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма Уметь: оценивать туристско-рекреационный потенциал региональных ландшафтов; оценивать туристско-рекреационный потенциал региональных ООПТ; оценивать природные особенности отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма; Владеть: навыками оценки туристско-рекреационного потенциала региональных ландшафтов; навыками оценки туристско-рекреационного</p>	<p>конкретных ситуаций</p>	<p>отчет по практическим работам; зачет</p>		<p>использованию природных ресурсов региона</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--	---

		потенциала региональных ООПТ; навыками оценки особенностей отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма				
--	--	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ часов	№2 час ов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	-	28	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	-		-		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28		28		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	80		80		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим вопросам.	30		30		
Подготовка к собеседованию по результатам практических работ	28		28		
Подготовка к зачету	22		22		
...					
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет		заче т	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		108	
	зач. ед.				

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины Ландшафты Рязанской области

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Введение.	Введение. 1.Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области; 2.Факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов; 3.Ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области
	2	Ландшафты подтаежной зоны: - Мещерская провинция А(1); - Окско-Мокшинская провинция А(2); - пойменные ландшафты подтаежной зоны.	.Ландшафты подтаежной зоны : - Мещерская провинция А(1); 12 ландшафтов: Воронцово-Бусаевский–А(1)-1, Солотчинско-Деулинский–А(1)-2, Клепиковский (Поозерный)–А(1)-3, Радовицкий – А(1)-4, Шехминский –А(1)-5, Веретьевский –А(1)-6, Ижевский –А(1)-7, Лаптевский – А(1)-8, Кадьевский –А(1)-9, Чарусский –А(1)-10, Гусь-Нармский-А(1)-11, Гиблицкий –А(1)- 12. - Окско-Мокшинская провинция А(2); 5 ландшафтов: Ташенский-А(2)-1, Петский-А(2)-2, Тырницко-Средниковский-А(2)-3, Сынтульский – А(2)-4, Ермишинский-А(2)-5. –Б(2)-8, Мостынский-Б(2)-9, Ухоловский-Б(2)-10, Можаровский-Б(2)-11, Тырницкий-Б(2)-12 - Пойменные ландшафты подтаежной зоны – Тырновский –Ап-1; Пра-окский –Ап-2; Клетинский – Ап-3
	3	Ландшафты зоны широколиственных лесов - Среднерусская провинция – Б(1); - Окско-Донская провинция – Б(2); - пойменные ландшафты зоны широколиственных лесов	3. Ландшафты зоны широколиственных лесов - Среднерусская провинция – Б(1) - 7 ландшафтов: Константиновский - Б(1)-1, Вожский –Б(1)-2, Жоковский –Б(1)-3, Высоковский- Б(1)-4, Рязанский - Б(1)-5, Вышестравинский -Б(1)-6, Пронский -Б(1)-7. - Окско-Донская провинция – Б(2) - 22 ландшафта: Рака-Тысьинский –Б(2)-1, Старожиловский –Б(2)-2, Нижнепронский –Б(2)-3, Лесной –Б(2)-4, Запольевский-Б(2)-5, Краснохолмский-Б(2)-6, Сапожковский –Б(2)-7, Нижнепарский Чучковский-Б(2)-13, Пителенский-Б(2)-14, Сосновский –Б(2)-15, Касимовский –Б(2)-16, Кадомский –Б(2)-17, Липовский Б(2)-18, Кустаревский-Б(2)-19, Вышенский-Б(2)-20, Цнинско-Вышенский-Б(2)-21, Нижнецнинский –Б(2)-22. - Пойменные ландшафты зоны широколиственных лесов - Федякинский –Бп-1; Кузьминский-Бп-2; Рязанский –Б-п-3; Казарский –Бп-4; Пронско-Спаский –Бп-5; Санский –Бп-6; Сосновский –Бп-7; Елатомский –Бп-8; Нижнемокшинский-Бп-9; Котелинский-Бп-10; Кадомский –Бп-11.

4	Ландшафты лесостепной зоны - Среднерусская провинция – В(1); - Окско - Донская провинция – В(2)	.Ландшафты лесостепной зоны (часов): - Среднерусская провинция – В(1) - 11 ландшафтов: Михайловский-В(1)-1, Захаровский-В(1)-2, Малинищеский-В(1)-3; Верхнепронский-В(1)-4, Пронско-Кердский-В(1)-5, Придонский-В(1)-6, Верхнекердский-В(1)-7, Пронско-Скопинский-В(1)-8, Павелецкий-В(1)-9, Поплевинский-В(1)-10, Милославский-В(1)-11. - Окско - Донская провинция – В(2) - 13 ландшафтов: Ерлинский - В(2)-1, Раново-Пронский-В(2)-2, Салтыковский-В(2)-3, Малоалешинский-В(2)-4, Приводораздельный (Хупта-Воронежский плоскоместный)-В(2)-5, Верда-Пожвинский-В(2)-6, Черноречинский-В(2)-7, Сараевский-В(2)-8, Пара- Вобшинский-В(2)-9, Тырницко-Шацкий-В(2)-10, Вобша- Цнинский-В(2)-11, Шацкий-В(2)-12, Сасовский-В(2)-13.
5	Туристско-рекреационный потенциал ландшафтов Рязанской области	Особо охраняемые природные территории региона как объекты туристско-рекреационной деятельности

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)				
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Введение. Существующие схемы районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов		6	14	20	1-3 недели Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам Индивидуальное собеседование по практическим работам
	2	Ландшафты подтаежной зоны: - Мещерская провинция А(1); - Окско-Мокшинская провинция А(2); - пойменные ландшафты подтаежной зоны.		6	22	28	4-7недели Индивидуальное собеседование Индивидуальное собеседование по практическим работам
	3	Ландшафты зоны широколиственных лесов - Среднерусская провинция – Б(1); - Окско-Донская провинция – Б(2); - пойменные ландшафты		6	18	24	8-10недели Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам; Индивидуальное собеседование по

	зоны широколиственных лесов					практическим работам
4	Ландшафты лесостепной зоны - Среднерусская провинция – В(1); - Окско - Донская провинция – В(2)		6	18	24	11-13 недели Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам; Индивидуальное собеседование по практическим работам
5	Туристско-рекреационный потенциал ландшафтов Рязанской области		4	8	12	14неделя Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам; Индивидуальное собеседование по практическим работам Подготовка к зачету
	Разделы дисциплины №-1 №4	-	-	часы	часы	зачет
	ИТОГО за семестр		28	80	108	

2.3. Практические работы

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	1. Сопряженный анализ морфоструктурной и геоморфологической карт на территорию Рязанской области с целью выделения границ ландшафтов 2. Анализ ландшафтной карты на территорию Рязанской области	4 2
	2.	Ландшафты подтаежной зоны: - Мещерская провинция А(1); - Окско-Мокшинская провинция А(2); - пойменные ландшафты подтаежной зоны.	3. Общее и особенное в ландшафтах подтаежной зоны на территории Рязанской области 4. Антропогенная трансформация ландшафтов зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов (на примере одного из ландшафтов). 5. Пойменные ландшафты и условия их формирования .	2 2 2

3.	Ландшафты зоны широколиственных лесов - Среднерусская провинция – Б(1); - Окско-Донская провинция – Б(2); - пойменные ландшафты зоны широколиственных лесов	6. Общее и особенное в ландшафтах зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области 7. Антропогенная трансформация ландшафтов зоны широколиственных лесов 8. Морфологическая структура одного из ландшафтов зоны широколиственных	2 2 2
4	Ландшафты лесостепной зоны - Среднерусская провинция – В(1); - Окско - Донская провинция – В(2)	9. Общее и особенное в ландшафтах лесостепной зоны на территории Рязанской области 10..Антропогенная трансформация ландшафтов лесостепной зоны 11.Морфологическая структура одного из ландшафтов лесостепной зоны	2 2 2
5	Туристско-рекреационный потенциал ландшафтов Рязанской области	12. Особо охраняемые природные территории региона как объекты туристско-рекреационной деятельности	4
	ИТОГО		28

2.4. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

	1.	<p>Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов</p>	<p>1.Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2.Подготовка к собеседованию по результатам практических работ. 3. Подготовка к зачету.</p>	<p>6 6 4</p>
	2.	<p>Ландшафты подтаежной зоны: - Мещерская провинция А(1); - Окско-Мокшинская провинция А(2); - пойменные ландшафты подтаежной зоны.</p>	<p>1.Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2.Подготовка к собеседованию по результатам практических работ. 3.Подготовка к зачету.</p>	<p>6 8 6</p>
	3.	<p>Ландшафты зоны широколиственных лесов - Среднерусская провинция – Б(1); - Окско-Донская провинция – Б(2); - пойменные ландшафты зоны широколиственных лесов</p>	<p>1.Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2.Подготовка к собеседованию по результатам практических работ. 3.Подготовка к зачету.</p>	<p>6 6 4</p>
	4.	<p>Ландшафты лесостепной зоны - Среднерусская провинция – В(1); - Окско - Донская провинция – В(2)</p>	<p>1.Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2.Подготовка к собеседованию по результатам практических работ. 4.Подготовка к зачету.</p>	<p>6 6 4</p>
	5	<p>Туристско-рекреационный потенциал ландшафтов Рязанской области</p>	<p>1.Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2.Подготовка к собеседованию по результатам практических работ. 3.Подготовка к зачету.</p>	<p>6 2 4</p>
ИТОГО в семестре:				66

3.2. График работы студента

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам	Исб	+		+		+		+		+		+		+	
Индивидуальное собеседование по практическим работам	ИсП		+		+		+		+		+		+		+
Подготовка к зачету	Зач	+		+		+		+		+		+		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

- 1.Топографические карты на территорию Рязанской области масштаба 1:200000 и 1: 100000;
- 2.Почвенная карта Рязанской области масштаба 1:200000;
- 3.Геоморфологическая карта Рязанской области масштаба 1:200000;
- 4.Геологические карты масштаба 1:200000 на территорию Рязанской области

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Контрольные работы и рефераты при изучении дисциплины Ландшафты Рязанской области не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кривцов В.А., Тобратов С.А. и др. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/Под Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, Рязань, 2011-768с.ред. В.А. Кривцова и С.А. Тобратова	1-4	2	20	10
2.	Кривцов В.А. и др. Природа Рязанской области Монография/Под ред. В.А. Кривцова: Изд-во РГУ,2008.-408с.	1-4	2	20	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Казакова М.В. Флора Рязанской области. - Рязань: Русское слово,2004.-388с.	1-4	2	8	1
2	Природно-заповедный фонд Рязанской области/Под ред. М.В. Казаковой, Н.А. Соболева.-Рязань:Русское слово,2004.-420с.	1-4	2	10	2
3	Казаков Л.К. Ландшафтоведение (учебник) М.: Академия, 2011.-336с.	1-4	2	8	0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Космические снимки и карты на Google (<http://maps.google.com/maps>)
2. Научная электронная библиотека (<http://www.library.ru/>).
3. Электронная библиотечная система (<http://www.knigafund.ru/>)
4. Сайт Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина (<http://library.rsu.edu.ru/>)
5. Библиотека учебной и научной литературы – <http://www.sbiblio.com>

Интернет - ресурсы:

Информационные материалы по лекционному курсу и лабораторным работам представлены на сайтах:

www.landscape.edu.ru

www.ecosystema.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным

	источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

На занятиях могут быть использованы слайд-презентации и видеоматериалы, подготовленные преподавателями кафедры

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО). Специальное программное обеспечение при изучении данной дисциплины не предусматривается.

11. Иные сведения

11.1. План проведения практических работ:

Сопряженный анализ морфоструктурной и геоморфологической карт на территорию Рязанской области с целью выделения границ ландшафтов

Задание:

1. Сопоставить морфоструктурную и геоморфологическую карты на территорию Рязанской области.
2. Выделить основные особенности рельефа и литогенной основы в пределах региональных морфоструктур, определяющих формирование региональных ландшафтов.

Рекомендации по выполнению задания

Сопоставьте помещенные в книге «Природный потенциал ландшафтов Рязанской области» [3] морфоструктурную и геоморфологическую карты области, с картой четвертичных отложений из Альбома карт.. [4]. Определите особенности строения рельефа в пределах основных региональных морфоструктур [1,2]. Выясните, какие типы четвертичных отложений распространены в пределах соответствующих морфоструктур [4]. Используя ландшафтную карту области [3] определите как соотносятся

границы региональных морфоструктур и ландшафтов.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности рельефа основных региональных морфоструктур?
2. Есть ли различия в составе залегающих с поверхности четвертичных отложений в пределах региональных морфоструктур и чем определяются причины соответствующих различий?
3. Чем определяется положение границ региональных морфоструктур и как эти границы выражены в рельефе?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.
4. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

2. Анализ ландшафтной карты на территорию Рязанской области

Задание:

1. Изучите ландшафтную карту Рязанской области, приведенную в книге «Природный потенциал ландшафтов Рязанской области»
2. Выясните, по каким критериям на территории области проведены границы ландшафтных зон.
3. Выясните, по каким критериям в пределах ландшафтных зон выделены провинции, а в пределах провинций отдельные ландшафты.

Рекомендации по выполнению задания

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 книги «Природный потенциал

ландшафтов Рязанской области» [3] и выясните критерии по которым на территории области были выделены ландшафтные зоны, а в их пределах провинции и отдельные ландшафты.

Контрольные вопросы:

1. В пределах каких ландшафтных зон располагается Рязанская область?
2. По каким критериям проведена южная граница подтаежной зоны?
3. Чем обосновывается автором ландшафтной карты Рязанской области выделение зоны широколиственных лесов?

Рекомендуемая литература:

2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

3.Общее и особенное в ландшафтах подтаежной зоны на территории Рязанской области

Задание:

1. Определите основные особенности морфолитогенной основы ландшафтов в рязанской части подтаежной зоны.
2. Выясните специфические особенности ландшафтов подтаежной зоны и определяющие их условия.

Рекомендации по выполнению задания

Используя геоморфологическую карту и карту четвертичных отложений из Альбома карт..[5] и описания рельефа и четвертичных отложений в книгах [1,2,3,4] выясните основные особенности морфолитогенной основы ландшафтов подтаежной зоны на территории Рязанской области. Далее, используя материалы, помещенные в источнике [3] определите

специфические особенности ландшафтов Мещерской и Окско-Мокшинской провинций подтаежной зоны.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные факторы дифференциации региональных ландшафтов в рязанской части подтаежной зоны?
2. Каковы условия формирования в рязанской части подтаежной зоны верховых, переходных и низинных болот?
3. С чем связано появление в ландшафтах подтаежной зоны лесостепных видов растений?
3. Рекомендуемая литература:

1. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
2. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.
3. Кривцов В.А., Воробьев А.Ю., Комаров М.М. Река Ока и некоторые особенности развития рельефа южной части Мещерской низменности в четвертичное время// Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина,2016.№2/51.С.180-196.
4. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт. -М:2000

4. Антропогенная трансформация ландшафтов зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов (на примере одного из ландшафтов)

Задание:

1. Определите особенности проявления антропогенного воздействия на основные компоненты соответствующего ландшафта - морфолитогенную

основу, поверхностные и подземные воды, растительный покров и почвы и связанные с ними изменения в его строении и функционировании.

2. Определите масштабы антропогенной трансформации морфолитогенной основы и связанные с ней изменения в морфологической структуре и функционировании ландшафта.

Рекомендации по выполнению задания

Используя данные источников [1,2,3,4] определите особенности антропогенного воздействия на основные компоненты изучаемого ландшафта. Используя топографическую карту масштаба 1:100 000 на территорию ландшафта, используя методику из источника [4] определите масштабы трансформации морфолитогенной основы и оцените изменения в морфологической структуре и функционировании ландшафта.

Контрольные вопросы:

1. Какой из видов антропогенного воздействия на ландшафт приводит к наиболее существенным изменениям в его морфологической структуре и функционировании и почему?
2. Есть ли в рязанской части подтаежной зоны ландшафты (или их части) не затронутые антропогенным воздействием?
3. Как изменяются ландшафты подтаежной зоны (части ландшафтов ранга местностей и урочищ) при снятии антропогенной нагрузки?

3. Рекомендуемая литература:

1. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
2. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.
3. Водорезов А.В., Кривцов В.А. Антропогенная трансформация рельефа на территории Рязанской области и ее роль в формировании современных

ландшафтов. Рязань: Изд-во Рязанского государственного университета, 2005. - 219 с.

5. Пойменные ландшафты и условия их формирования

Задание:

1. Охарактеризуйте специфику и условия формирования пойменных ландшафтов
2. Охарактеризуйте особенности проявления и масштабы антропогенного воздействия на пойменные ландшафты.

Рекомендации по выполнению задания

Используя рекомендованные источники [1,2,3,4] охарактеризуйте условия формирования пойменных ландшафтов в целом и Пронско-Спасского пойменного ландшафта в частности. Используя топографическую карту масштаба 1:100000 и крупномасштабный космический снимок оцените особенности проявления и масштабы антропогенного воздействия на компоненты Пронско-Спасского ландшафта.

Контрольные вопросы:

1. Какие почвы характерны для ландшафтов, выделяемых в пойме Оки? Какие почвы в пойме Оки формировались в позднем голоцене?
2. С чем связана дифференциация пойменных ландшафтов на ПАК ранга местностей, урочищ и фаций?
3. Как изменялся растительный покров в пойменной части долины Оки за последнюю тысячу лет?
4. Какие из пойменных ландшафтов в долине Оки в границах Рязанской области испытали наибольшую антропогенную трансформацию и в чем она проявлялась?

Рекомендуемая литература:

1. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань, 2008. -407 с.

2. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

3.Кривцов В.А., Водорезов А.В., Воробьев А.Ю., Тобратов С.А.Особенности строения и формирования поймы р. Оки в ее Спасском расширении//Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина,2015.№4/49.С.153-173.

6. Общее и особенное в ландшафтах зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области

Задание:

1.Определите основные особенности морфолитогенной основы ландшафтов в рязанской части зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области.

2.Выясните специфические особенности ландшафтов зоны широколиственных лесов в регионе и определяющие их условия.

Рекомендации по выполнению задания

Используя геоморфологическую карту и карту четвертичных отложений из Альбома карт..[5] и описания рельефа и четвертичных отложений в книгах [1,2,3,4] выясните основные особенности морфолитогенной основы ландшафтов зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области. Далее, используя материалы, помещенные в источнике [3] определите специфические особенности ландшафтов Среднерусской и Окско-Донской провинций.

Контрольные вопросы:

1.Чем отличается рельеф Среднерусской и Окско-Донской провинций зона широколиственных лесов в пределах Рязанской области?

2.С чем связано наличие в пределах зоны широколиственных лесов дерново-

подзолистых почв?

3.С чем связано появление в зоне широколиственных лесов лесостепных видов растений?

3.Рекомендуемая литература:

1.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.

2. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

4.Казакова М.В.Флора Рязанской области - Рязань: Русское слов,2004.-388с.

5. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

7. Антропогенная трансформация ландшафтов зоны широколиственных лесов

Задание:

1.Определите особенности проявления антропогенного воздействия на основные компоненты ландшафтов зоны широколиственных лесов - морфолитогенную основу, поверхностные и подземные воды, растительный покров и почвы и связанные с ними изменения в его строении и функционировании.

2.Определите масштабы антропогенной трансформации морфолитогенной основы и связанные с ней изменения в морфологической структуре и функционировании одного из ландшафтов зоны широколиственных лесов (на выбор).

Рекомендации по выполнению задания

Используя данные источников [1,2,3,4] определите особенности антропогенного воздействия на основные компоненты изучаемого

ландшафта. Используя топографическую карту масштаба 1:100 000 на территорию ландшафта, используя методику из источника [4] определите масштабы трансформации морфолитогенной основы и оцените изменения в морфологической структуре и функционировании ландшафта.

Контрольные вопросы:

1. Какую долю в зоне широколиственных лесов на территории Рязанской области занимают антропогенно измененные ландшафты?
2. С каким видом хозяйственной деятельности связаны наиболее существенные изменения в коренных (исходных) ландшафтах?
3. Что придает ландшафтам зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области лесостепной облик?

3. Рекомендуемая литература:

1. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань, 2008.-407с.
2. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань, 2011.-768с.

8. Морфологическая структура одного из ландшафтов зоны широколиственных лесов

Задание:

1. Выделить в пределах одного из ландшафтов Среднерусской провинции зоны широколиственных лесов основные типы ПАК ранга местностей и урочищ.
2. Дать краткую характеристику выделенным ПАК.

Рекомендации по выполнению задания

Используя крупномасштабную топографическую карту и космический

снимок выделить в пределах конкретного ландшафта ПАК ранга местностей и урочищ . Используя имеющиеся данные литологии, рельефе, почвах растительности и масштабах антропогенного воздействия на морфолитогенную основу, описать выделенные ПАК.

Контрольные вопросы:

- 1.Какие типы местностей (урочищ) характерны для данного ландшафта?
- 2.С чем связана морфологическая дифференциация ландшафтов Среднерусской провинции зоны широколиственных лесов?
- 3.Рекомендуемая литература:

- 1.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
2. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

9. Общее и особенное в ландшафтах лесостепной зоны на территории Рязанской области

Задание:

- 1.Определите основные особенности морфолитогенной основы ландшафтов в рязанской части лесостепной зоны на территории Рязанской области.
- 2.Выясните специфические особенности ландшафтов лесостепной зоны в регионе и определяющие их условия.

Рекомендации по выполнению задания

Используя геоморфологическую карту и карту четвертичных отложений из Альбома карт.[5] и описания рельефа и четвертичных отложений в книгах [1,2,3,4] выясните основные особенности морфолитогенной основы ландшафтов лесостепной зоны на территории Рязанской области. Далее, используя материалы, помещенные в источнике [3] определите

специфические особенности ландшафтов Среднерусской и Окско-Донской провинций лесостепной зоны .

Контрольные вопросы:

- 1.Какой из типов четвертичных отложений является литогенной основой зональных почв?
- 2.Какие типы местностей (урочищ) преобладают в ландшафтах Среднерусской провинции лесостепной зоны и с чем это связано?
- 3.Чем обусловлено наличие «плоскоместий» в пределах Окско-Донской провинции лесостепной зоны?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
- 2.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.
- 4.Казакова М.В.Флора Рязанской области - Рязань: Русское слов,2004.-388с.
5. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

10.Антропогенная трансформация ландшафтов лесостепной зоны

Задание:

- 1.Определите особенности проявления антропогенного воздействия на основные компоненты ландшафтов лесостепной зоны - морфолитогенную основу, поверхностные и подземные воды, растительный покров и почвы и связанные с ними изменения в его строении и функционировании.

2. Определите масштабы антропогенной трансформации морфолитогенной основы и связанные с ней изменения в морфологической структуре и функционировании одного из ландшафтов лесостепной зоны (на выбор).

Рекомендации по выполнению задания

Используя данные источников [1,2,3,4] определите особенности антропогенного воздействия на основные компоненты изучаемого ландшафта. Используя топографическую карту масштаба 1:100 000 на территорию ландшафта, используя методику из источника [4] определите масштабы трансформации морфолитогенной основы и оцените изменения в морфологической структуре и функционировании ландшафта.

Контрольные вопросы:

1. Какую долю в лесостепной зоне на территории Рязанской области занимают антропогенно измененные ландшафты?
2. С каким видом хозяйственной деятельности связаны наиболее существенные изменения в коренных (исходных) ландшафтах лесостепной зоны?
3. Где и почему в рязанской части лесостепной зоны существуют лесные урочища?

Рекомендуемая литература:

1. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
2. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. -Рязань,2011.-768с.
3. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им.

11.Морфологическая структура одного из ландшафтов лесостепной зоны

Задание:

- 1.Выделить в пределах одного из ландшафтов Окско-Донской провинции лесостепной зоны основные типы ПАК ранга местностей и урочищ.
- 2.Дать краткую характеристику выделенным ПАК.

Рекомендации по выполнению задания

Используя крупномасштабную топографическую карту и космический снимок выделить в пределах конкретного ландшафта ПАК ранга местностей и урочищ . Используя имеющиеся данные литологии, рельефе, почвах растительности и масштабах антропогенного воздействия на морфолитогенную основу, описать выделенные ПАК.

Контрольные вопросы:

- 1.Какие типы местностей (урочищ) характерны для данного ландшафта?
- 2.С чем связана морфологическая дифференциация ландшафтов Окско-Донской провинции лесостепной зоны ?

Рекомендуемая литература:

- 1.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань,2008.-407с.
2. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

12. Особо охраняемые природные территории региона как объекты туристско-рекреационной деятельности

Задание

1. Проанализируйте распределение ООПТ по ландшафтным зонам, провинциям и отдельным ландшафтам.
2. Оцените перспективы использования ООПТ в туристско-рекреационных целях.

Рекомендации по выполнению задания

Используя рекомендованные литературные источники, проанализируйте распределение ООПТ по ландшафтным зонам, провинциям и отдельным ландшафтам. Отметьте, в какой из ландшафтных зон какие типы ООПТ преобладают. Какие из них могут быть объектами познавательного туризма.

Оцените перспективы использования ООПТ разных типов в туристско-рекреационных целях. Отдельно проанализируйте возможности использования в туристско-рекреационных целях ООПТ долины р. Оки. Предложите варианты использования для познавательного туризма одного из ООПТ.

Контрольные вопросы

1. Какие типы ООПТ преобладают в Рязанской области?
2. Какие типы ООПТ потенциально могут представлять интерес для познавательного туризма?
3. Какие специальные исследования необходимо провести для использования конкретных ООПТ в туристско-рекреационных целях?

Рекомендуемая литература:

1. Природно-заповедный фонд Рязанской области/Сост М.В. Казакова, Н.А.

Соболев. -Рязань: Русское слово,2004.-420с.

2.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань,2008.-407с.

3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	ПК-1 ПК-2	Зачет
2.	Ландшафты подтаежной зоны: - Мещерская провинция А(1); - Окско-Мокшинская провинция А(2); - пойменные ландшафты подтаежной зоны.	ПК-1 ПК-2	Зачет
3	Ландшафты зоны широколиственных лесов - Среднерусская провинция – Б(1); - Окско-Донская провинция – Б(2); - пойменные ландшафты зоны широколиственных лесов	ПК-1 ПК-2	Зачет
4	Ландшафты лесостепной зоны - Среднерусская провинция – В(1); - Окско - Донская провинция – В(2)	ПК-1 ПК-2	Зачет
5	Туристско-рекреационный потенциал ландшафтов Рязанской области	ПК-8	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов и научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	знать	
		1 существующие схемы природного районирования территории Рязанской области;	ПК-1 З1
		2 факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	ПК-1 З2
		3 ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области	ПК-1 З3
		уметь	
		1 анализировать существующие схемы природного районирования территории Рязанской области	ПК-1 У1
		2 анализировать факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	ПК-1 У2
		3 характеризовать ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области	ПК-1 У3
		владеть	
		1 навыками анализа существующих схем природного районирования территории Рязанской области	ПК-1 В1
2 навыками анализа факторов, определяющих пространственное положение региональных природных комплексов	ПК-1 В2		
3 навыками характеристики ландшафтных зон и провинций на территории Рязанской области	ПК-2 В3		
ПК -2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания	знать	
		1 основные особенности формирования региональных ландшафтов	ПК-231

	фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	2 основные факторы дифференциации региональных ландшафтов	ПК-2 З2
		3 особенности антропогенной трансформации региональных ландшафтов	ПК-2 З3
		уметь	
		1 анализировать основные особенности формирования региональных ландшафтов	ПК-2 У1
		2 анализировать основные факторы дифференциации региональных ландшафтов	ПК-2 У2
		3 анализировать особенности антропогенной трансформации региональных ландшафтов	ПК-2 У3
		владеть	
		1 навыками анализа основных особенностей формирования региональных ландшафтов	ПК-2 В1
		2 навыками анализа основных факторы дифференциации региональных ландшафтов	ПК-2 В2
ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и межведомственных программ развития туризма	3 навыками анализа особенностей антропогенной трансформации региональных ландшафтов	ПК-2 В3
		Знать	
		1 туристско-рекреационный потенциал региональных ландшафтов	ПК-8 З1
		2 туристско-рекреационный потенциал региональных ООПТ	ПК-8 З2
		3 природные особенности отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма	ПК-8 З3
		уметь	
		1 оценивать туристско-рекреационный потенциал региональных ландшафтов	ПК-8 У1
		2 оценивать туристско-рекреационный потенциал региональных ООПТ	ПК-8 У2
		3 оценивать природные особенности отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма	ПК-8 У3
		владеть	
1 навыками оценки	ПК-8 В1		

		туристско-рекреационного потенциала региональных ландшафтов	
		2 навыками оценки туристско-рекреационного потенциала региональных ООПТ	ПК-8 В2
		3 навыками оценки особенностей отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма	ПК-8 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области;	ПК-1 31, У1, В1; ПК-2 31, У1, В1
2	Факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов;	ПК-1 31, У1; ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
3	Ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области	ПК-1 31
4	Ландшафты подтаежной зоны на территории Рязанской области и особенности их формирования в позднем голоцене	ПК-1 31 ПК-2 33 У3 В3
5	Мещерская провинция А(1) подтаежной зоны. Антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов.	ПК-1 31 ПК-8 33 У3 В3
6	Окско-Мокшинская провинция А(2) подтаежной зоны	ПК-1 31 ;ПК-8 33 У3 В3
7	Пойменные ландшафты подтаежной зоны.	ПК-1 31; ПК-2 33 У3 В3
8	Ландшафты зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области и особенности их формирования в историческое время. Антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов	ПК-1 31 ПК-2 33 У2,3 В3
9	Ландшафты Среднерусской провинция – Б(1) зоны широколиственных лесов	ПК-1 31 ; ПК-2 33 У2,3 В3
10	Ландшафты Окско-Донской провинции – Б(2) зоны широколиственных лесов;	ПК-1 31 ; ПК-2 33 У2,3 В3
11	Пойменные ландшафты зоны широколиственных лесов	ПК-1 31 ; ПК-2 33 У2,3 В3

12	Ландшафты лесостепной зоны на территории Рязанской области и особенности их формирования в историческое время. Антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов.	ПК-1 31 ; ПК-2 33 У2,3 В3
13	Ландшафты Среднерусской провинции – В(1) лесостепной зоны	ПК-1 31 ; ПК-2 33 У2,3 В3
14	Ландшафты Окско - Донской провинции – В(2) лесостепной зоны	ПК-1 31 ; ПК-2 33 У2,3 В3
15	Урочища западин на междуречьях в пределах Окско-Донской равнины. Условия образования и особенности развития.	ПК-1 31 ; ПК-2 33 У2,3 В3
16	Природно-антропогенные комплексы балок рязанской части лесостепной зоны	ПК-1 31 ; ПК-2 33 У2.3 В3
17	Туристско-рекреационный потенциал ландшафтов рязанской части подтаежной зоны	ПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
18	Туристско-рекреационный потенциал ландшафтов рязанской части зоны широколиственных лесов	ПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
19	Туристско-рекреационный потенциал ландшафтов рязанской части лесостепной зоны	ПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
20	Туристско-рекреационный потенциал рязанского участка долины р. Оки	ПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
21	Туристско-рекреационный потенциал ООПТ на территории Рязанской области	ПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
22	Условия формирования ландшафтов рязанской части подтаежной зоны	ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
23	Условия формирования ландшафтов рязанской части подтаежной зоны широколиственных лесов	ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
24	Условия формирования ландшафтов рязанской части лесостепной зоны	ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
25	Условия формирования пойменных ландшафтов рязанской части долины р.Оки	ПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)

Ландшафты Рязанской области

***Вопросы для индивидуального собеседования по теоретическим
разделам по дисциплине «Ландшафты Рязанской области»***

Раздел 1. Введение

1. Охарактеризуйте существующие схемы природного районирования территории Рязанской области;
2. Назовите факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов;
3. Назовите ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области

Раздел 2 Ландшафты подтаежной зоны :

1. Охарактеризуйте общие черты ландшафтов подтаежной зоны.
2. Выделите общее и особенное в ландшафтах Мещерской провинции подтаежной зоны.
3. Покажите общее и особенное в ландшафтах Окско-Мокшинской провинции подтаежной зоны.
4. Охарактеризуйте основные особенности пойменных ландшафтов подтаежной зоны.

Раздел 3. Ландшафты зоны широколиственных лесов

1. Охарактеризуйте общие черты ландшафтов зоны широколиственных лесов.
2. Покажите общее и особенное в ландшафтах Среднерусской провинции зоны широколиственных лесов.
3. Выделите общее и особенное в ландшафтах Окско-Донской провинции подтаежной зоны широколиственных лесов.
3. Охарактеризуйте основные особенности пойменных ландшафтов зоны широколиственных лесов.

Раздел 4. Ландшафты лесостепной зоны

1. Охарактеризуйте общие черты ландшафтов лесостепной зоны в пределах Рязанской области.
2. Покажите общее и особенное в ландшафтах Среднерусской провинции лесостепной зоны
3. Выделите общее и особенное в ландшафтах Окско-Донской провинции лесостепной зоны.

Раздел 5. Особо охраняемые природные территории региона как объекты туристско-рекреационной деятельности

1. Проанализируйте особенности распределения ООПТ по ландшафтным зонам на территории Рязанской области.
2. Оцените туристско-рекреационный потенциал ООПТ ландшафтных зон на территории Рязанской области.

**Вопросы для индивидуального
собеседования по результатам
практических работ по
дисциплине «Ландшафты
Рязанской области»**

Раздел 1.

1. В пределах каких ландшафтных зон располагается Рязанская область?

2. По каким критериям проведена южная граница подтаежной зоны?

Раздел 2.

1. Каковы основные факторы дифференциации региональных ландшафтов в рязанской части подтаежной зоны?

2. Каковы условия формирования в рязанской части подтаежной зоны верховых, переходных и низинных болот?

3. С чем связано появление в ландшафтах подтаежной зоны лесостепных видов растений?

4. Какой из видов антропогенного воздействия на ландшафт приводит к наиболее существенным изменениям в его морфологической структуре и функционировании и почему?

5. Есть ли в рязанской части подтаежной зоны ландшафты (или их части) не затронутые антропогенным воздействием?

6. Как изменяются ландшафты подтаежной зоны (части ландшафтов ранга местностей и урочищ) при снятии антропогенной нагрузки?

7. Какие почвы характерны для ландшафтов, выделяемых в пойме Оки? Какие почвы в пойме Оки формировались в позднем голоцене?

8. С чем связана дифференциация пойменных ландшафтов на ПАК ранга местностей, урочищ и фаций?

9. Как изменялся растительный покров в пойменной части долины Оки за последнюю тысячу лет?

10. Какие из пойменных ландшафтов в долине Оки в границах Рязанской области испытали наибольшую антропогенную трансформацию и в чем она проявлялась?

Раздел 3.

1. Чем отличается рельеф Среднерусской и Окско-Донской провинций зона широколиственных лесов в пределах Рязанской области?

2. С чем связано наличие в пределах зоны широколиственных лесов дерново-подзолистых почв?

3.С чем связано появление в зоне широколиственных лесов лесостепных видов растений?

4.Какую долю в зоне широколиственных лесов на территории Рязанской области занимают антропогенно измененные ландшафты?

5.С каким видом хозяйственной деятельности связаны наиболее существенные изменения в коренных (исходных) ландшафтах?

6.Что придает ландшафтам зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области лесостепной облик?

Раздел 4.

1.Какой из типов четвертичных отложений является литогенной основой зональных почв в рязанской части лесостепной зоны?

2.Какие типы местностей (урочищ) преобладают в ландшафтах Среднерусской провинции лесостепной зоны и с чем это связано?

3.Чем обусловлено наличие «плоскоместий» в пределах Окско-Донской провинции лесостепной зоны?

4. Какие типы ООПТ преобладают в Рязанской области?

Раздел 5.

1. Какие типы ООПТ потенциально могут представлять интерес для познавательного туризма?

2. Какие специальные исследования необходимо провести для использования конкретных ООПТ в туристско-рекреационных целях?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
« Ландшафты Рязанской области»**

Направление подготовки
05.04.02. География

Направленность (профиль)
Природный потенциал ландшафтов староосвоенных территорий

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Ландшафты Рязанской области» является *получение знаний*: о факторах формирования и дифференциации ландшафтов региона; о роли литогенной основы и рельефа в формировании региональных ландшафтов; приобретение умений оценивать роль антропогенного фактора в эволюции региональных ландшафтов; формирование навыков анализа факторов формирования и дифференциации региональных ландшафтов; формирование и профессиональных (ПК-1, ПК-2 и ПК-8) компетенций

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза

Учебная дисциплина «Ландшафты Рязанской области» реализуется в рамках курсов по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.4.1).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Номер /индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1		существующие	анализировать	навыками анализа

	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов и научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>схемы природного районирования территории Рязанской области; факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов; ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области</p>	<p>существующие схемы природного районирования территории Рязанской области; анализировать факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов; характеризовать ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области</p>	<p>существующих схем природного районирования территории Рязанской области; навыками анализа факторов, определяющих пространственное положение региональных природных комплексов; навыками характеристики ландшафтных зон и провинций на территории Рязанской области</p>
ПК-2	<p>способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</p>	<p>основные особенности формирования региональных ландшафтов; основные факторы дифференциации региональных ландшафтов; особенности антропогенной трансформации региональных ландшафтов</p>	<p>анализировать основные особенности формирования региональных ландшафтов; анализировать основные факторы дифференциации региональных ландшафтов; анализировать особенности антропогенной трансформации региональных ландшафтов</p>	<p>навыками анализа основных особенностей формирования региональных ландшафтов; навыками анализа основных факторы дифференциации региональных ландшафтов; навыками анализа особенностей антропогенной трансформации региональных ландшафтов</p>
ПК-8	<p>способностью проводить</p>	<p>туристско-рекреационный</p>	<p>оценивать туристско-</p>	<p>навыками оценки туристско-</p>

	<p>комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и межведомственных программ развития туризма</p>	<p>потенциал региональных ландшафтов; туристско-рекреационный потенциал региональных ООПТ; природные особенности отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма</p>	<p>рекреационный потенциал региональных ландшафтов; оценивать туристско-рекреационный потенциал региональных ООПТ; оценивать природные особенности отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма;</p>	<p>рекреационного потенциала региональных ландшафтов; навыками оценки туристско-рекреационного потенциала региональных ООПТ; навыками оценки особенностей отдельных ПТК, перспективных в отношении познавательного туризма</p>
--	---	---	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет 2 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

