

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки Экология

Форма обучения Очная

Сроки освоения ОПОП Нормативный (4 г)

Факультет – Естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Экология России являются: овладение знаниями об особенностях состояния окружающей среды в России на основе комплексного естественно-научного подхода к изучению компонентов экосистем; а также способностями анализировать экологические проблемы России, прогнозировать перспективы развития экологической ситуации, предлагать способы её улучшения на основе выбора традиционных и новейших природоохранных и ресурсосберегающих технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Экология России относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

География

Геология

Почвоведение

Биология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Экономическая оценка природно-ресурсных сфер

Экологическая экспертиза

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	1. основы учения об атмосфере; 2. основы учения о гидросфере; 3. основы учения о биосфере и ландшафтоведении	1. использовать знания в области учения об атмосфере для характеристики природы России; 2. использовать знания в области учения об гидросфере для характеристики природы России; 3. использовать знания в области учения об биосфере и ландшафтоведении для характеристики природы России	1. навыками системного анализа природных условий отдельных территорий с учетом основ учения об атмосфере; 2. навыками анализа и интерпретации данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о гидросфере; 3. навыками анализа и интерпретации данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о биосфере и ландшафтоведении

2.	ПК-20	Способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	1.основы экологии; 2.основы природопользования; 3.основы системного анализа	1.использовать тематические знания для характеристики экологии России; 2. использовать знания в области природопользования для характеристики экологии России; 3. использовать знания в области системного анализа для характеристики экологии России	1. навыками анализа экологической карты России; 2.навыками анализа и интерпретации данных в области экологии и природопользования для характеристики состояния окружающей среды в России; 3. навыками анализа экологических особенностей регионов России
----	-------	---	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <u>Экология России</u>					
Цель дисциплины	овладение знаниями об особенностях состояния окружающей среды в России на основе комплексного естественно-научного подхода к изучению компонентов экосистем; а также способностями анализировать экологические проблемы России, прогнозировать перспективы развития экологической ситуации, предлагать способы её улучшения на основе выбора традиционных и новейших природоохранных и ресурсосберегающих технологий.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владением знаниями основ учения об	Знания: 1. основы учения об атмосфере;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает 1. общие основы учения о природных оболочках Земли

	<p>атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении</p>	<p>2. основы учения о гидросфере; 3. основы учения о биосфере и ландшафтоведении Умения: 1. использовать знания в области учения об атмосфере для характеристики природы России; 2. использовать знания в области учения об гидросфере для характеристики природы России; 3. использовать знания в области учения об биосфере и ландшафтоведении для характеристики природы России Владения: 1. навыками системного анализа природных условий отдельных территорий с учетом основ учения об атмосфере; 2. навыками анализа и интерпретации данных в области</p>			<p>Умеет 1 использовать знания в области учения о Земле для характеристики природы России Владеет 1 навыками анализа и интерпретации данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о биосфере и ландшафтоведении ПОВЫШЕННЫЙ Знает 1. теорию и постулаты учения об атмосфере; 2. главные разделы учения о гидросфере и их содержание; 3. роль учения о биосфере для характеристики ландшафтных процессов Умеет 1. использовать знания в области учения об атмосфере для характеристики природы России и ее регионов; 2. использовать знания в области учения об гидросфере для характеристики природы России и отдельных</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о гидросфере; 3. навыками анализа и интерпретации данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о биосфере и ландшафтоведении</p>			<p>регионов; 3. использовать знания в области учения об биосфере и ландшафтоведении для характеристики природы России и физико-географических районов Владеет 1. навыками системного анализа природных условий отдельных регионов России с учетом основ учения об атмосфере; 2. навыками применения общенаучных и специальных методов исследования при обработке данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о гидросфере; 3. навыками системного анализа и статистически достоверной интерпретации данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о биосфере и ландшафтоведении</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-20	способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	<p>Знания: 1.основы экологии;</p> <p>2.основы природопользования;</p> <p>3.основы системного анализа</p> <p>Умения:</p> <p>1.использовать тематические знания для характеристики экологии России; 2. использовать знания в области природопользования для характеристики экологии России; 3. использовать знания в области системного анализа для характеристики экологии России</p> <p>Владения:</p> <p>1. навыками анализа экологической карты России;</p> <p>2.навыками анализа и интерпретации данных в области экологии и природопользования</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает 1. основы теоретической и прикладной экологии</p> <p>Умеет 1.использовать тематические знания для характеристики экологических проблем России</p> <p>Владеет 1. навыками анализа экологической карты России и применения картографического метода исследования для целей системного анализа экологических проблем</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает 1.основы общей экологии; социальной экологии, учения о биосфере.</p>

		<p>для характеристики состояния окружающей среды в России;</p> <p>3. навыками анализа экологических особенностей регионов России</p>			<p>2. основы природопользования, принципы рационального природопользования;</p> <p>3. основы системного анализа для оценки последствий антропогенного воздействия на природную среду в России</p> <p>Умеет 1. использовать тематические знания для характеристики экологических проблем регионов России;</p> <p>2. использовать знания в области природопользования для прогноза изменения экологического состояния природных ресурсов России;</p> <p>3. использовать знания в области системного анализа для характеристики экологических проблем России и ее отдельных регионов</p> <p>Владеет 1. навыками системного анализа экологической карты России;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2.навыками анализа, систематизации, прогнозирования и интерпретации данных в области экологии и природопользования для характеристики состояния окружающей среды в России;</p> <p>3. навыками анализа экологических особенностей и проблем социально-экономических регионов России</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	60	60
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка к собеседованию	24	24
Подготовка реферата	12	12
Подготовка к зачету	24	24
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий. Для реализации дистанционных образовательных технологий используются платформы: Zoom, Microsoft Teams, Moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Введение в курс «Экология России». Теоретические и методические основы характеристики экологии России	Предмет, цели и задачи курса «Экология России». Связь с другими дисциплинами экологического цикла. Место курса в подготовке бакалавра эколога-природопользователя. Теоретические основы курса как часть экологических знаний. Понятие о природно-социально-экономических системах. Применение системного анализа в характеристике экологии России как основа методологии исследований. Статистические методы исследования. Системное программирование и моделирование для целей курса.
	2	Информационные ресурсы по оценке экологической ситуации в России	Государственная статистическая отчетность в области экологии и природопользования. Информационные сайты министерств и ведомств РФ (Минприроды России, МЧС РФ, Ростехнадзор, Росприроднадзор, Россельхознадзор, Роспотребнадзор, Роснедвижимость, Роснедра, Росстат и других) как основные источники информации о экологической ситуации в России. Структура и содержание ежегодного «Государственного доклада о состоянии окружающей среды в РФ». Структура и содержание ежегодника Росстата по показателям экологии и природопользования. Периодические научные и научно-популярные издания об экологии России.
	3	Природные факторы формирования экологической ситуации в России	Значение природных факторов в формировании экосистем/биогеоценозов. Взаимосвязь глобальных, региональных и локальных природных факторов и её значение

		<p>для оценки экологической ситуации в России. Природные объекты как причины и следствия формирования экологии России. Экологическое значение физико-географического положения России. Геологическое строение и рельеф России как основа недропользования и сопутствующих экологических проблем. Климатические процессы в России как природные регуляторы остроты экологических проблем. Внутренние воды как основа водопользования и сопутствующих экологических проблем. Растительный покров России как основа лесопользования и сопутствующих экологических проблем. Почвенный покров России как основа землепользования и сопутствующих экологических проблем. Зоогеографическое районирование России как основа использования объектов животного мира для охоты и рыболовства и сопутствующих экологических проблем. Анализ экологических проблем России по природным зонам.</p>
4	Правовые факторы формирования экологической ситуации в России	<p>Экологическая регламентация хозяйственной деятельности в России с учетом положений федерального законодательства, нормативных правовых и инструктивно-методических актов. Экологическая доктрина РФ. Земельный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Закон «О недрах», Федеральный закон «О животном мире», Федеральный закон «Об ООПТ», Налоговый кодекс РФ как основа рационального природопользования в России.</p>
5	Культурно-исторические и социально-экономические факторы формирования экологической ситуации в России	<p>Исторические типы хозяйствования и пространственного размещения населения в России, их роль в современной экологической ситуации. Культурно-бытовые</p>

			<p>особенности народов России и их значение для экологии и природопользования. Экономико-географическое положение России и его значение для оценки современной экологической ситуации в России. Понятие территориальной организации общественного производства (ТООП) и его применение в социально-экономико-экологических исследованиях. Отраслевая и территориальная структуры производства в России как факторы экологических проблем и проблем природопользования. Оптимизация ТООП для снижения остроты экологической ситуации в России. Понятие расселения населения и его применение в социально-экономико-экологических исследованиях. Плотность населения, его размещение и расселение в России как составляющая системного анализа в экологии России. Экологическое просвещение населения в России как способ улучшения качества окружающей среды в России.</p>
	6	<p>Основные экологические проблемы России</p>	<p>Загрязнение окружающей среды в России. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух и острота экологической ситуации. Сбросы загрязняющих веществ в водоемы и острота экологической ситуации. Размещение отходов производства и потребления и острота экологической ситуации. Размещение радиоактивных отходов и острота экологической ситуации. Комплексное нарушение земель в России. Истощение отдельных видов природных ресурсов в России. Проблема опустынивания в России. Граница распространения пыльных бурь в России. Загрязнение прибрежных вод морей России. Снижение биоразнообразия в России. Экологические проблемы России</p>

		как часть мировых экологических проблем. Международное сотрудничество России по решению экологических проблем. Деятельность федеральных органов власти по преодолению и предотвращению экологических проблем России. Учет и анализ экологических проблем в профессиональной деятельности эколога-природопользователя.
7	Комплексная характеристика экологических проблем регионов России	Природные, социально-экономические и культурно-исторические особенности регионов России и современная экологическая ситуация. Внутрорегиональная структура экологических проблем и их содержание как отражение природных условий, территориальной организации общественного производства и расселения населения. Стихийные бедствия в регионах и их экологические последствия. Медико-географические проблемы регионов и их антропоэкологическое значение. Оценка комфортности проживания населения в регионах с учетом экологической ситуации. Оценка влияния экологических особенностей регионов на экологию России с учетом государственной статистической информации
8	Основы экологической политики в регионах России	Законы субъектов РФ об охране окружающей среды на их территории как исполнение положений федерального закона «Об охране окружающей среды». Правовые, экономические, технологические и информационные механизмы снижения степени остроты экологической ситуации в субъектах РФ. Анализ природно-ресурсного потенциала регионов. Экологические проблемы природопользования в субъектах РФ. Участие субъектов РФ в международном сотрудничестве по

			проблемам экологии и природопользования.
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Введение в курс «Экология России». Теоретические и методические основы характеристики экологии России	2	-	4	6	12	Собеседование 1-2
	2	Информационные ресурсы по оценке экологической ситуации в России	2	-	4	6	12	Собеседование 3-4
	3	Природные факторы формирования экологической ситуации в России	2	-	4	6	12	Собеседование 5-6
	4	Правовые факторы формирования экологической ситуации в России	2	-	4	6	12	Собеседование 7-8
	5	Культурно-исторические и социально-экономические факторы формирования экологической ситуации в России	2	-	4	6	12	Собеседование 9-10

	6	Основные экологические проблемы России	2	-	4	6	12	Собеседование 11-12
	7	Комплексная характеристика экологических проблем регионов России	2		4	12	18	Собеседование 13-14 Реферат 13-14
	8	Основы экологической политики в регионах России	2		4	12	18	Собеседование 15-16 Реферат 15-16
		Разделы дисциплины №1-8	16	-	32	60	108	ПрАт
		ИТОГО за семестр	16	-	32	60	108	ЗАЧЕТ
		ИТОГО	16	-	32	60	108	108

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Введение в курс «Экология России». Теоретические и методические основы характеристики экологии России	подготовка к собеседованию-2; подготовка к зачету-4	6 (2+4)
	2	Информационные ресурсы по оценке экологической ситуации в России	подготовка к собеседованию-4; подготовка к зачету-2	6 (4+2)
	3	Природные факторы формирования экологической ситуации в России	подготовка к собеседованию-2; подготовка к зачету-4	6 (2+4)
	4	Правовые факторы формирования экологической ситуации в России	подготовка к собеседованию-4; подготовка к зачету-2	6 (4+2)
	5	Культурно-исторические и социально-экономические факторы формирования экологической ситуации в России	подготовка к собеседованию-2; подготовка к зачету-4	6 (2+4)
	6	Основные экологические проблемы России	подготовка к собеседованию-4; подготовка к зачету-2	6 (4+2)
	7	Комплексная характеристика экологических проблем регионов России	подготовка к собеседованию-2; подготовка реферата-6; подготовка к зачету-4	12 (2+6+4)
	8	Основы экологической политики в регионах России	подготовка к собеседованию-4; подготовка реферата-6;	12 (4+6+2)

			подготовка к зачету-2	
ИТОГО в семестре:				60
ИТОГО				60

3.2. График работы студента Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Реферат	Реф													+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. Экологические проблемы при использовании природных возобновляемых ресурсов в регионах России (на примере земельного фонда).
2. Экологические проблемы при использовании природных возобновляемых ресурсов в регионах России (на примере гослесфонда).
3. Экологические проблемы при использовании природных возобновляемых ресурсов в регионах России (на примере фонда недр - торф).
4. Экологические проблемы при использовании природных возобновляемых ресурсов в регионах России (на примере охотничьего и рыбного промысла).
5. Динамика показателей качества окружающей среды в России (на примере качества атмосферного воздуха).
6. Динамика показателей качества окружающей среды в России (на примере качества вод).
7. Динамика показателей качества окружающей среды в России (на примере качества биологических ресурсов).
8. Динамика показателей качества окружающей среды в России (на примере радиоактивного загрязнения).
9. Динамика показателей качества окружающей среды в России (на примере общего химического загрязнения).
10. Динамика показателей качества окружающей среды в России (на примере истощения, загрязнения и захламления отходами почв).
11. Наводнения как стихийные бедствия и чрезвычайные природные ситуации: экологическая и экономическая нестабильность регионов России.
12. Землетрясения как стихийные бедствия и чрезвычайные природные ситуации: экологическая и экономическая нестабильность регионов России.

13. Пыльные бури как стихийные бедствия и чрезвычайные природные ситуации: экологическая и экономическая нестабильность регионов России.
14. Пожары как стихийные бедствия и чрезвычайные природные ситуации: экологическая и экономическая нестабильность регионов России.
15. Ураганы и смерчи как стихийные бедствия и чрезвычайные природные ситуации: экологическая и экономическая нестабильность регионов России.
16. Климатические аномалии как стихийные бедствия и чрезвычайные природные ситуации: экологическая и экономическая нестабильность регионов России.
17. Культурно-бытовые особенности народов Кавказского региона России и их значение для экологии и природопользования.
18. Культурно-бытовые особенности малых народов Севера России и их значение для экологии и природопользования.
19. Культурно-бытовые особенности малых народов Сибири и Алтая и их значение для экологии и природопользования.
20. Культурно-бытовые особенности малых народов Дальнего Востока России и их значение для экологии и природопользования.
21. Культурно-бытовые особенности титульной нации России и их значение для экологии и природопользования.
22. Отраслевая и территориальная структуры производства в Центральной России как факторы экологических проблем и проблем природопользования.
23. Отраслевая и территориальная структуры производства на Дальнем Востоке России как факторы экологических проблем и проблем природопользования.
24. Отраслевая и территориальная структуры производства на Севере европейской части России как факторы экологических проблем и проблем природопользования.
25. Отраслевая и территориальная структуры производства на Юге европейской части России как факторы экологических проблем и проблем природопользования.
26. Алтай и Западная Сибирь: острота экологической ситуации и пути преодоления.
27. Экологические проблемы Урала и технологические пути их решения.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие /О.Б. Даутова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Эколого-экономические проблемы регионов России [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. И. Мишнина; М-во образования и науки РФ, РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 212 с.	1-8	6	52	0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование / Л.В. Байлагасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 (дата обращения: 11.08.2020).	1-8	6	ЭБС	ЭБС
2	Богачев, И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : [16+] / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705 (дата обращения: 11.08.2020).	1-8	6	ЭБС	ЭБС
3	Дергачев, В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 (дата обращения: 11.08.2020).	1-8	6	ЭБС	ЭБС
4	Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 231 с. - ISBN 978-5-238-02251-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	1-8	6	ЭБС	ЭБС

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118197 (дата обращения: 25.08.2020)				
5	Экология России [Текст] : учебник / А. В. Смуров, В. В. Снакин, Н. Г. Комарова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 352 с.	1-8	6	10	0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 5: География»

ISSN: 05799414 : электронный журнал. <http://istina.msu.ru/journals/94021/> Один из известнейших университетских журналов, содержит статьи по актуальным вопросам географии, включая физическую географию.

2. Журнал «География и природные ресурсы» ISSN: 02061619 : электронный журнал. URL: <http://istina.msu.ru/journals/94681/> Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области географии и природопользования.

3. Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: <http://www.ecovestnik.ru/>. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных экологических проблем России.

4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. ЭБС «КнигаФонд»: www.knigafund.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и др.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Собеседование	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя.

	Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы собеседования, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема собеседования и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеofilмы).
4. Консультирование, проверка домашнего задания, демонстрация учебного, учебно-методического и вспомогательного материала с использованием платформ Zoom, Microsoft Teams, Moodle.

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 7 Home Basic	Ключ: 8W87P-R7TQ3-DBMQW-PMT6F-3K93J
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. Иные сведения: отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс «Экология России». Теоретические и методические основы характеристики экологии России	ОПК-5, ПК-20	Зачет
2.	Информационные ресурсы по оценке экологической ситуации в России		
3.	Природные факторы формирования экологической ситуации в России		
4.	Правовые факторы формирования экологической ситуации в России		
5.	Культурно-исторические и социально-экономические факторы формирования экологической ситуации в России		
6.	Основные экологические проблемы России		
7.	Комплексная характеристика экологических проблем регионов России		
8.	Основы экологической политики в регионах России		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	знать	
		1 основы учения об атмосфере;	ОПК5 З1
		2.основы учения о гидросфере; 3 основы учения о биосфере и ландшафтоведении	ОПК5 З2 ОПК5 З3
		уметь	
		1 использовать знания в области учения об атмосфере для характеристики природы России; 2 использовать знания в области учения об гидросфере для характеристики природы России; 3 использовать знания в области учения об биосфере и ландшафтоведении для характеристики природы России	ОПК5 У1 ОПК5 У2 ОПК5 У3
		владеть	
ОПК-5		1 навыками системного анализа природных условий отдельных территорий с учетом основ учения об атмосфере;	ОПК5 В1
		2 навыками анализа и интерпретации данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о гидросфере;	ОПК5 В2
		3 навыками анализа и интерпретации данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о биосфере и ландшафтоведении	ОПК5 В3
ПК-20	способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	знать	

		1 основы экологии; 2.основы природопользования; 3.основы системного анализа	ПК20 31 ПК20 32 ПК20 33
		уметь	
		1 использовать тематические знания для характеристики экологии России; 2 использовать знания в области природопользования для характеристики экологии России; 3 использовать знания в области системного анализа для характеристики экологии России	ПК20 У1 ПК20 У2 ПК20 У3
		владеть	
		1 навыками анализа экологической карты России; 2.навыками анализа и интерпретации данных в области экологии и природопользования для характеристики состояния окружающей среды в России; 3. навыками анализа экологических особенностей регионов России	ПК20 В1 ПК20 В2 ПК20 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Системный анализ - методическая основа характеристики экологии России	ОПК5 В3, ПК20 У3
2.	Электронные сайты министерств и ведомств как информационные ресурсы по оценке экологической ситуации в России	ОПК5 В2, ПК20 У12
3.	Внутренние воды России как природные факторы формирования экологической ситуации	ОПК5 В3, ПК20 У3
4.	Правовые факторы формирования экологической ситуации в России с учетом международного	ОПК5 У2, ПК20 В2

	опыта применения «зеленых стандартов» и других экологических ограничений в природопользовании	
5.	Культурно-исторические и социально-экономические факторы формирования экологической ситуации на юге России	ОПК5 В1, ПК20 У1
6.	Основные экологические проблемы России в области природопользования	ОПК5 У2, ПК20 В2
7.	Комплексная характеристика экологических проблем на морских побережьях России	ОПК5 У1, ПК20 З3
8.	Основы экологической политики в регионах Российской Арктики	ОПК5 З2, ПК20 В1
9.	Введение в курс «Экология России». Теоретические и методические основы характеристики экологии России	ОПК5 У3, ПК20 В1
10.	Государственные доклады о состоянии окружающей среды в РФ как основные информационные ресурсы по оценке экологической ситуации в России	ОПК5 У2, ПК20 В3
11.	Климатические особенности России природные факторы формирования экологической ситуации в разных частях страны	ОПК5 У1, ПК20 В1
12.	Правовые факторы формирования экологической ситуации в России	ОПК5 В2, ПК20 У2
13.	Социально-экономические факторы формирования экологической ситуации в России	ОПК5 У1, ПК20 З1
14.	Основные экологические проблемы Дальнего Востока	ОПК5 В3, ПК20 У1
15.	Комплексная характеристика экологических проблем Сибири	ОПК5 У1, ПК20 В3
16.	Основы экологической политики в регионах Урала	ОПК5 В2, ПК20 У1
17.	Теоретические основы характеристики экологии России	ОПК5 В2, ПК20 У1
18.	Статистические ресурсы по оценке экологической ситуации в России	ОПК5 У1, ПК20 З1
19.	Геологическое строение и рельеф как природные факторы формирования экологической ситуации в России	ОПК5 В1, ПК20 У1
20.	Федеральные законы как правовые факторы формирования экологической ситуации в России	ОПК5 В3, ПК20 У3
21.	Культурно-исторические факторы формирования современной экологической ситуации в России	ОПК5 З2, ПК20 У3
22.	Основные экологические проблемы России в области загрязнения атмосферного воздуха	ОПК5 З2, ПК20 У3
23.	Комплексная характеристика экологических проблем регионов Центральной России	ОПК5 З1, ПК20 В1

24.	Основы экологической политики в регионах Центральной России	ОПК5 У1, ПК20 В1
25.	Основные экологические проблемы России в области радиоактивного загрязнения	ОПК5 У1, ПК20 В3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Экология России»**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Экология России являются: овладение знаниями об особенностях состояния окружающей среды в России на основе комплексного естественно-научного подхода к изучению компонентов экосистем; а также способностями анализировать экологические проблемы России, прогнозировать перспективы развития экологической ситуации, предлагать способы её улучшения на основе выбора традиционных и новейших природоохранных и ресурсосберегающих технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	1. основы учения об атмосфере; 2. основы учения о гидросфере; 3. основы учения о биосфере и ландшафтоведении	1. использовать знания в области учения об атмосфере для характеристики природы России; 2. использовать знания в области учения об гидросфере для характеристики природы России; 3. использовать знания в области учения об биосфере и ландшафтоведении для характеристики природы России	1. навыками системного анализа природных условий отдельных территорий с учетом основ учения об атмосфере; 2. навыками анализа и интерпретации данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о гидросфере; 3. навыками анализа и интерпретации данных в области региональной характеристики природных условий с учетом основ учения о биосфере и ландшафтоведении
2.	ПК-20	Способностью излагать и критически анализировать базовую	1. основы экологии;	1. использовать тематические знания для характеристики экологии России; 2.	1. навыками анализа экологической карты России; 2. навыками анализа и интерпретации

		информацию в области экологии и природопользования	2.основы природопользования; 3.основы системного анализа	использовать знания в области природопользования для характеристики экологии России; 3. использовать знания в области системного анализа для характеристики экологии России	данных в области экологии и природопользования для характеристики состояния окружающей среды в России; 3. навыками анализа экологических особенностей регионов России
--	--	--	--	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.