

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ И ЗАПОВЕДНИКИ МИРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки Экология

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (4 г.)

Естественно-географический факультет

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Национальные парки и заповедники мира» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций на основе прочных знаний об особенностях формирования охраняемых территорий в мире как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Национальные парки и заповедники мира» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Биоразнообразии
Учение о биосфере
Биогеография

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Региональное природопользование
Устойчивое развитие

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	1. экологические принципы охраны природы 2. мировую систему охраняемых природных территорий 3. перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и мире	1. использовать знания об; экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности 2. критически анализировать мировую систему охраняемых природных территорий, выявлять преимущества и недостатки 3. выявлять преимущества и недостатки, перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России	1. навыками использования знания об; экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности 2. навыками критического анализа мировой системы охраняемых природных территорий и выявлять ее преимущества и недостатки 3. навыками планирования путей оптимизации развития охраняемых природных территорий в России и мире

2.	ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	1. разнообразие национальных парков. И особенности охраны природы в разных странах 2. территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО 3. основы мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий	1. понимать и объяснять причины разнообразия национальных парков и особенностей охраны природы в разных странах мира 2. излагать информацию о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках мира 3. критически анализировать опыт мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий	1. навыками изложения информации о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках мира 2. навыками изложения информации о разнообразии национальных парков в мире и особенностях охраны природы в разных странах 3. навыками критического анализа мирового опыта в области природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий
3.	ПК-15	владением знаниями о теоретических основах биogeографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	1. общую характеристику ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития	1. использовать теоретические знания в практической профессиональной деятельности при описании ООПТ	1. владеть навыками использования теоретических знаний в практической профессиональной деятельности при описании ООПТ

			национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Национальные парки и заповедники мира»					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Национальные парки и заповедники мира» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе прочных знаний об особенностях формирования охраняемых территорий в мире как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ	Знания: 1. экологические принципы охраны природы 2. мировую систему охраняемых природных территорий 3. перспективы развития системы	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает экологические принципы охраны природы и мировую систему охраняемых природных территорий ПОВЫШЕННЫЙ Знает экологические принципы охраны природы и мировую систему

	<p>природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>охраняемых природных территорий в России и мире</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать знания об; экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности 2. критически анализировать мировую систему охраняемых природных территорий, выявлять преимущества и недостатки 3. выявлять преимущества и недостатки, перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками использования знания об; экологических принципах охраны природы в 			<p>охраняемых природных территорий и умеет использовать знания на практике, выявлять преимущества и недостатки, перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>2. навыками критического анализа мировой системы охраняемых природных территорий и выявлять ее преимущества и недостатки</p> <p>3. навыками планирования путей оптимизации развития охраняемых природных территорий в России и мире</p>			
ОПК-7	<p>способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>Знания:</p> <p>1. разнообразие национальных парков. И особенности охраны природы в разных странах</p> <p>2. территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО</p> <p>3. основы мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Умеет характеризовать территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, основы мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет характеризовать территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, основы мирового природоохранного</p>

		<p>природоохранных территорий</p> <p>Умения:</p> <p>1. понимать и объяснять причины разнообразия национальных парков и особенностей охраны природы в разных странах мира</p> <p>2. излагать информацию о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках мира</p> <p>3. критически анализировать опыт мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий</p> <p>Владения:</p> <p>1. навыками изложения информации о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО,</p>			<p>законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий и критически анализировать данную информацию.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>национальных парках и заповедниках мира</p> <p>2. навыками изложения информации о разнообразии национальных парков в мире и особенностях охраны природы в разных странах</p> <p>3. навыками критического анализа мирового опыта в области природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий</p>			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-15	<p>владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов</p>	<p>Знания:</p> <p>1.общую характеристику ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.</p>	Лекции	Реферат	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>В целом компетенция освоена. Обучающийся умеет характеризовать ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>Умения: 1. использовать теоретические знания в практической профессиональной деятельности при описании ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.</p> <p>Владения: 1. владеть навыками использования теоретических знаний в практической профессиональной деятельности при описании ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.</p>	<p>Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Зачет</p>	<p>Компетенция освоена в полном объеме. Обучающийся умеет характеризовать ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира и критически анализировать данную информацию, применять знания на практике.</p>
--	--	---	---	---------------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		№ 5 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка реферата	18	18
Подготовка к собеседованию	18	18
Подготовка к зачету	18	18
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий. Для реализации дистанционных образовательных технологий используются платформы: Zoom, Microsoft Teams, Moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Проблемы и принципы охраны природы	Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ОПТ. Система ОПТ. Научно-исследовательская работа в заповедниках. Биосферные заповедники. Первые упоминания об охране природы, их значение и причины появления. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Охрана природы в России и мире. Развитие природоохранной деятельности в мире. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне. Народная охрана природы, её особенности, функции и перспективы. Государственная охрана природы, её специфика и задачи. Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности.
	2	Мировая система охраняемых природных территорий	Территории всемирного наследия ООН. Программа «Человек и биосфера», система биосферных резерватов. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях. Особенности охраны природы в США и Канаде. Природоохранное законодательство. Йеллоустонский национальный парк – первый в мире национальный парк. История его организации. Разнообразие национальных парков США и Канады. Особенности охраны природы Центральной Америки.

			<p>Разнообразие национальных парков. Особенности охраны природы в странах Южной Америки. Эквадор, Перу, Бразилия, Аргентина. Проблема охраны Амазонских лесов. Разнообразие национальных парков. Охрана Галапагосских островов. Редкие и исчезающие виды животных. Особенности охраны природы в странах Западной Европы. Разнообразие национальных парков. Парк «английского» типа. Особенности охраны природы Австралии. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Большой Барьерный риф. Охрана природы Тасмании. Особенности охраны природы Новой Зеландии. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Влияние европейской колонизации. Экологические проблемы Новой Зеландии. Особенности охраны природы в странах Африканского континента. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Охрана природы в Азии.</p>
	3	<p>Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и мире</p>	<p>Преобладающий тип ОПТ в России. Особенности охраны природы в России. Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Природоохранное законодательство. Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности. Экологическое образование и туризм в ООПТ. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и</p>

		основные подходы. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития. Перспективы развития систем ООПТ. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.
--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Проблемы и принципы охраны природы	6	-	12	18	36	Реферат Собеседование Зачет 1-6
	2	Мировая система охраняемых природных территорий	6	-	12	18	36	Реферат Собеседование Зачет 7-12
	3	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и мире	6	-	12	18	36	Реферат Собеседование Зачет 13-18
		Разделы дисциплины №1-3	18	-	36	54	108	ПрАт зачет
		ИТОГО за семестр	18	-	36	54	108	
		ИТОГО	18	-	36	54	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
2. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
3. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
4. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
5. История природоохранной деятельности в мире.
6. История природоохранной деятельности в России.
7. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
8. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
9. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
10. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
11. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
12. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
13. Региональные сети биосферных резерватов.
14. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
15. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
16. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
17. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
18. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
19. Природные парки, их основные задачи и особенности.
20. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
21. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности.
22. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
23. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
24. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.

25. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.

26. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

27. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

28. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

29. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

30. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

31. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.

32. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.

33. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.

34. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие /О.Б. Даутова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438513 (дата обращения: 11.08.2020).	1-3	5	ЭБС	ЭБС
2	Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей ; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9590-0630-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353 (дата обращения: 25.08.2020)	1-3	5	ЭБС	ЭБС

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303 (дата обращения: 25.08.2020)	1-3	5	ЭБС	ЭБС
2	Клищ, Н.Д. Особенности охотничьего туризма / Н.Д. Клищ. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-504-00385-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140109 (дата обращения: 25.08.2020)	1-3	5	ЭБС	ЭБС
3	Маневич, И.А. Самые знаменитые чудеса природы / И.А. Маневич, М.А. Шахов ; под ред. И.А. Маневич. - М. : Белый город, 2011. - 145 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-1936-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441793 (дата обращения: 25.08.2020)	1-3	5	ЭБС	ЭБС

4	<p>Методические указания к семестровой работе по дисциплине «Науки о Земле»: «Система особо охраняемых природных территорий» : методические указания / сост. А.А. Околелова. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 19 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238354 (дата обращения: 25.08.2020)</p>	1-3	5	ЭБС	ЭБС
5	<p>Пушкин, С.В. Охрана биоразнообразия / С.В. Пушкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272968 (дата обращения: 25.08.2020)</p>	1-3	5	ЭБС	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Консультант студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Электронная библиотека. Представлен широкий спектр научных публикаций в области экологии,

природопользования, экономики и т.д.

2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> Сайт федеральной службы государственной статистики, главная задача которого -удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации различной направленности.

3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/> Сайт содержит информацию о состоянии природного комплекса отдельных регионов России. Представлены основные официальные и нормативные документы, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, аналитические доклады, книги и статьи по экологии и природопользованию, тексты законодательных актов по охране природы, экологической экспертизы; Государственные доклады по охране окружающей среды.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и др.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинар	Семинар – это одна из форм учебно-практических занятий, при которой студенты самостоятельно готовят материалы по заранее выданным вопросам. Преподаватель в таких занятиях является лишь координатором обсуждения темы семинара. Иногда семинары могут состоять из практических заданий, иногда студенты показывают их подготовку с помощью развернутых монологов.

	<p>Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление с планом семинара; 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к собеседованию; 3) работа слитературой и интернет-источниками; 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях. <p>Далее подробно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в пером приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию. 2. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к собеседованию конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью. 3. Работа слитературой и интернет-источниками наполняет «скелет» темы, «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. 4. Для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.
Реферат-презентация	<p>Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике темы, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия вопросов темы и формирования необходимых компетенций выпускника.</p> <p>Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.</p> <p>Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Работа над рефератом</p>

	<p>активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять земельно-правовые нормы на практике при анализе актуальных проблем охраны природы и природопользования.</p> <p>Требования к содержанию, объему и оформлению реферата:</p> <p>- основные разделы, входящие в состав реферата:</p> <p>а) титульный лист, содержащий название вуза, название кафедры, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя, тему;</p> <p>б) введение;</p> <p>в) основная часть;</p> <p>г) заключение;</p> <p>д) список литературы.</p> <p>- требования к объему реферата: 10-15 стр. А4.</p> <p>- требования к оформлению реферата:</p> <p>а) печатный вид;</p> <p>б) шрифт (12-14), межстрочные интервалы (1-1,5);</p> <p>в) список литературы оформляется в алфавитном порядке.</p> <p>- процедура защиты реферата: ответы на вопросы студентов и преподавателя.</p> <p>Основные разделы, входящие в состав презентации:</p> <p>а) титульный лист</p> <p>б) основные тезисы;</p> <p>в) иллюстрации к тезисам;</p> <p>г) список литературы.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеofilмы).
4. Консультирование, проверка домашнего задания, демонстрация учебного, учебно-методического и вспомогательного материала с использованием платформ Zoom, Microsoft Teams, Moodle.

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 7 Home Basic	Ключ: 8W87P-R7TQ3-DBMQW-PMT6F-3K93J
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. Иные сведения: отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Национальные парки и заповедники мира»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Проблемы и принципы охраны природы	ОПК-6 ОПК-7 ПК -15	Зачет
2	Мировая система охраняемых природных территорий		
3	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и мире		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	знать	
		1 экологические принципы охраны природы	ОПК6 31
		2 мировую систему охраняемых природных территорий	ОПК6 32
		3 перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и мире	ОПК6 33

		уметь	
		1 использовать знания об экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности	ОПК6 У1
		2 критически анализировать мировую систему охраняемых природных территорий, выявлять преимущества и недостатки	ОПК6 У2
		3 выявлять преимущества и недостатки, перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России	ОПК6 У3
		владеть	
		1 информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира	ОПК6 В1
		2 навыками решения региональных социально-экологических задач	ОПК6 В2
		3 навыками сохранения и поддержания стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня	ОПК6 В3
ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	знать	
		1 разнообразие национальных парков. И особенности охраны природы в разных странах	ОПК7 З1
		2 территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО	ОПК7 З2
		3 основы мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий	ОПК7 З3
		уметь	
		1 понимать и объяснять причины разнообразия национальных парков и особенностей охраны природы в разных странах мира	ОПК7 У1
		2 излагать информацию о территориях всемирного	ОПК7 У2

		наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках мира	
		3 критически анализировать опыт мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий	ОПК7 У3
		владеть	
		1 навыками изложения информации о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках мира	ОПК7 В1
		2 навыками изложения информации о разнообразии национальных парков в мире и особенностях охраны природы в разных странах	ОПК7 В2
		3 навыками критического анализа мирового опыта в области природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий	ОПК7 В3
ПК-15	владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	Знать: 1.общую характеристику ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	ПК15 З1
		Уметь: 1. использовать теоретические знания в практической профессиональной деятельности при описании ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	ПК15 У1
		Владеть: 1.владеть навыками использования теоретических знаний в практической профессиональной деятельности при описании ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	ПК15 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
2.	Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3
3.	Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 В1 В2 В3
4.	Основные проблемы охраны природы на биогеоэкологическом и биосферном уровнях организации.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
5.	История природоохранной деятельности в мире.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
6.	История природоохранной деятельности в России.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ПК15 31 У1 В1
7.	Особенности системы ООПТ разных странах мира.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
8.	Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
9.	Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
10.	Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3

		ПК15 31 У1 В1
11.	Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
12.	Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.	ОПК6 У1 У2 У3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ПК15 31 У1 В1
13.	Региональные сети биосферных резерватов.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ПК20 31 У1 В1
14.	Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
15.	Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
16.	Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК20 31 У1 В1
17.	Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
18.	Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
19.	Природные парки, их основные задачи и особенности.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ПК15 31 У1 В1
20.	Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
21.	Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3
22.	Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33

		ОПК7 В1 В2 В3
23.	Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
24.	Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
25.	Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
26.	Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
27.	Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
28.	Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3
29.	Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
30.	Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ПК20 31 У1 В1
31.	Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
32.	Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
33.	Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3 ПК15 31 У1 В1
34.	Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ПК20 31 У1 В1
35.	ООПТ Рязанской области федерального и областного значения.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ПК15 31 У1 В1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Национальные парки и заповедники мира»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Национальные парки и заповедники мира» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций на основе прочных знаний об особенностях формирования охраняемых территорий в мире как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	1. экологические принципы охраны природы 2. мировую систему охраняемых природных территорий 3. перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и мире	1. использовать знания об экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности 2. критически анализировать мировую систему охраняемых природных территорий, выявлять преимущества и недостатки 3. выявлять преимущества и недостатки, перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России	1. навыками использования знания об экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности 2. навыками критического анализа мировой системы охраняемых природных территорий и выявлять ее преимущества и недостатки 3. навыками планирования путей оптимизации развития охраняемых природных территорий в России и мире
2.	ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую	1. разнообразие национальных парков. И	1. понимать и объяснять причины	1. навыками изложения информации о

		информацию в области экологии и природопользования	особенности охраны природы в разных странах 2. территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО 3. основы мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий	разнообразия национальных парков и особенностей охраны природы в разных странах мира 2. излагать информацию о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках мира 3. критически анализировать опыт мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий	территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках мира 2. навыками изложения информации о разнообразии национальных парков в мире и особенностях охраны природы в разных странах 3. навыками критического анализа мирового опыта в области природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий
3.	ПК-15	владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	1. общую характеристику ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	1. использовать теоретические знания в практической профессиональной деятельности при описании ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	1. владеть навыками использования теоретических знаний в практической профессиональной деятельности при описании ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет (5 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.