

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки Экология

Форма обучения Очная

Сроки освоения ОПОП Нормативный (4 г)

Естественно-географический факультет

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Региональное природопользование является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области основных вопросов возникновения, развития и функционирования региональных систем природопользования, сложившихся в России и различных регионах мира, а также раскрытие неотъемлемой связи рационализации и оптимизации природопользования и устойчивого развития регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Региональное природопользование относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

География

Геология

Почвоведение

Геоэкология

Биоразнообразии

Охрана окружающей среды

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Устойчивое развитие

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Экономическая оценка природно-ресурсных сфер

Землеустройство и земельный кадастр

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	1. природные и социально-экономические условия развития природопользования и его основные культурно-хозяйственные типы; 2. глобальные и региональные проблемы современного природопользования; 3. альтернативные варианты для развития природопользования на региональном уровне	1. применять полученные знания в учебных и научно-исследовательских целях и дальнейшей практической деятельности; 2. работать с информацией в сфере регионального природопользования; 3. ориентироваться в комплексе вопросов регионального природопользования	1. навыками прогнозирования социально-экологических последствий регионального природопользования; 2. основными представлениями о региональных проблемах природопользования; 3. методами оценки природно-ресурсного потенциала территории

2.	ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования , картографии	1. методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития; 2. крупнейшие физико-географические и экономико-географические регионы России и особенности их природопользования; 3. особенности природопользования в различных регионах мира	1. оперировать понятиями и категориями в области регионального природопользования; 2. характеризовать региональные системы природопользования; 3. анализировать возможности развития отдельных регионов на основании информации о структуре их природопользования	1. понятийным аппаратом и специальной терминологией в области регионального природопользования; 2. навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования; 3. навыками анализа структуры природопользования конкретного региона
----	-------	--	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Региональное природопользование					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области основных вопросов возникновения, развития и функционирования региональных систем природопользования, сложившихся в России и различных регионах мира, а также раскрытие неотъемлемой связи рационализации и оптимизации природопользования и устойчивого развития регионов				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать	Знания:	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Отчет по практической работе Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает природные и социально-экономические условия развития природопользования и

	<p>базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>1. природные и социально-экономические условия развития природопользования и его основные культурно-хозяйственные типы;</p> <p>2. глобальные и региональные проблемы современного природопользования;</p> <p>3. альтернативные варианты для развития природопользования на региональном уровне</p> <p>Умения:</p> <p>1. применять полученные знания в учебных и научно-исследовательских целях и дальнейшей практической деятельности;</p> <p>2. работать с информацией в сфере регионального природопользования;</p> <p>3. ориентироваться в комплексе вопросов регионального природопользования</p> <p>Владения:</p> <p>1. навыками прогнозирования социально-экологических последствий регионального природопользования;</p>			<p>его основные культурно-хозяйственные типы. Знает основные глобальные и региональные проблемы современного природопользования. Знает основные альтернативные варианты для развития природопользования на региональном уровне. Частично умеет применять полученные знания в учебных и научно-исследовательских целях и дальнейшей практической деятельности. Частично умеет работать с информацией в сфере регионального природопользования. Способен ориентироваться в комплексе вопросов регионального природопользования. Владеет начальными навыками прогнозирования социально-экологических последствий регионального природопользования. Владеет основными представлениями о региональных проблемах природопользования. Владеет основными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает и глубоко природные и социально-экономические условия развития природопользования, и его основные культурно-хозяйственные типы. Знает</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>2. основными представлениями о региональных проблемах природопользования;</p> <p>3. методами оценки природно-ресурсного потенциала территории</p>			<p>широкий спектр глобальных и региональных проблем современного природопользования. Знает и глубоко понимает различные альтернативные варианты для развития природопользования на региональном уровне. Уверенно умеет применять полученные знания в учебных и научно-исследовательских целях и дальнейшей практической деятельности. Уверенно умеет работать с информацией в сфере регионального природопользования. Способен свободно ориентироваться в комплексе вопросов регионального природопользования. Владеет продвинутыми навыками прогнозирования социально-экологических последствий регионального природопользования. Владеет расширенными представлениями о региональных проблемах природопользования. Владеет широким спектром методов оценки природно-ресурсного потенциала территории.</p>	
Профессиональные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					

ПК-16	<p>владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p>	<p>Знания: 1. методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития; 2. крупнейшие физико-географические и экономико-географические регионы России и особенности их природопользования; 3. особенности природопользования в различных регионах мира</p> <p>Умения: 1. оперировать понятиями и категориями в области регионального природопользования; 2. характеризовать региональные системы природопользования; 3. анализировать возможности развития отдельных регионов на основании информации о структуре их природопользования</p> <p>Владения: 1. понятийным аппаратом и специальной терминологией в</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Отчет по практической работе Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития. Знает основные крупнейшие физико-географические и экономико-географические регионы России и особенности их природопользования. Знает основные особенности природопользования в различных регионах мира. Частично умеет оперировать понятиями и категориями в области регионального природопользования. Частично умеет характеризовать региональные системы природопользования. Частично умеет анализировать возможности развития отдельных регионов на основании информации о структуре их природопользования. Владеет основными понятиями и терминами в области регионального природопользования. Владеет элементарными навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования. Владеет начальными навыками</p>
-------	---	---	---	---	--

		<p>области регионального природопользования; 2. навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования; 3. навыками анализа структуры природопользования конкретного региона</p>			<p>анализа структуры природопользования конкретного региона.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает и глубоко понимает методологические основы организации регионального природопользования, широкий набор понятий, положений, историю развития. Хорошо знает крупнейшие физико-географические и экономико-географические регионы России и особенности их природопользования. Знает и глубоко понимает особенности природопользования в различных регионах мира. Уверенно умеет оперировать понятиями и категориями в области регионального природопользования. Уверенно умеет характеризовать региональные системы природопользования. Уверенно умеет анализировать возможности развития отдельных регионов на основании информации о структуре их природопользования. Уверенно владеет понятийным аппаратом и специальной терминологией в области регионального природопользования. Владеет расширенными навыками анализа информации о преобразовании природной среды в</p>
--	--	--	--	--	--

					процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования. Владеет продвинутыми навыками анализа структуры природопользования конкретного региона.	
--	--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	60	60
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка реферата	16	16
Подготовка отчета по практической работе	32	32
Подготовка к зачету	12	12
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий. Для реализации дистанционных образовательных технологий используются платформы: Zoom, Microsoft Teams, Moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Становление региональных систем природопользования. Глобальные и региональные особенности современного природопользования	Исторические этапы становления систем природопользования. Первичная дифференциация природопользования в условиях присваивающего хозяйства (сборательство, охота, рыболовство) в разных географических поясах как форма адаптации человека в процессе расселения и освоения ландшафтов. Экстенсивный характер природопользования, "емкость ландшафтов" в условиях материально-культурных типов присваивающего хозяйства. Влияние глобальных климатических изменений на трансформацию природопользования. "Кризис охотничьего хозяйства" как первый антропогенный кризис природопользования. Формирование и распространение систем природопользования, основанных на формах производящего хозяйства. Неолитическая революция. Первичные очаги земледелия (Передняя Азия, Юго-Восточная Азия, Северный Китай, Анды и др.), выведение новых культурных растений и одомашнивание животных. Пашенное земледелие: ареалы распространения, орудия труда — агротехнические приемы, влияние на природную среду, экологические последствия. Традиционные приемы отгонного скотоводства и землепользования (Северная Африка, Передняя Азия, Внутренняя Азия и др.). Роль технических нововведений в дифференциации природопользования. Формирование долинно-речных, предгорных, оазисных, береговых очагов и поясов агроландшафтов. Трансформация природной среды в доиндустриальный период. Изменение природопользования в эпоху Великих географических открытий и Промышленной революции. Внедрение новых систем РП в Новом Свете, тропиках. Интенсификация хозяйственного освоения, новый уровень ресурсопользования, усиление техногенной нагрузки на природную среду. Трансформация традиционных систем природопользования.

		<p>Механизация, источники используемой энергии (ископаемые угли и другие ресурсы). Развитие индустриальных систем природопользования в XIX - XX вв.: формирование антропогенных и техногенных ландшафтов, развитие новых отраслей, рост использования органического топлива, скачок в энергопотреблении. Рост городов, урбанизация, техногенные агроландшафты. Глобальные проблемы природопользования - энергетическая, водная, продовольственная, проблема истощения земельных и лесных ресурсов мира; подходы к их решению. Особенности природопользования в условиях НТР: сдвиги в ресурсо- и энергопотреблении, внедрение новых материалов и нетрадиционных источников энергии, безотходных технологий. Хищническая эксплуатация отдельных видов природных ресурсов. Интенсификация сельского и лесного хозяйства: воздействие гидромелиорации, механизации, химизации, новых агротехнических приемов. Территориальные комплексные схемы охраны природы. Особо охраняемые природные объекты и комплексы. Перечень ЮНЕСКО культурного и естественно-научного мирового наследия. Региональные различия природных и социально-экономических условий и их роль в формировании естественных ресурсов и особенностей хозяйственного освоения. Ландшафт как основная геосистема при изучении природно-ресурсного потенциала территории. Поддерживающая емкость ландшафтов при разных уровнях социально-экономического развития и в разных природных геосистемах. Специализация хозяйства и географическое распределение труда. Включение экологических приоритетов в экономические механизмы природопользования. Современные экологические движения, природоохранное законодательство, управление природопользованием, интернационализация охраны природы. Особенности природопользования в странах с разным уровнем экономического и социального развития. Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия. Особенности РП в экстремальных природных условиях: гумидных тропиках, аридных районах, высокоширотных и высокогорных ландшафтах, островах. Основные территориальные формы использования природных ресурсов.</p>
--	--	--

		<p>Геосистемный мониторинг при решении региональных проблем. Важнейшие региональные проблемы природопользования в связи с основными задачами социального и экономического развития регионов (примеры).</p>
2	<p>Региональные аспекты природопользования различных регионов России</p>	<p>Системы природопользования Севера. Понятия Крайний Север, Дальний и Ближний Север. Тундровые регионы. Основные черты их природы. Естественные ресурсы и их использование: минерально-сырьевые, пастбищные (развитие оленеводства), охотничье-промысловые, рыбные, земельные, растительные (кормовые). Специфика условий их освоения и жизни населения. Занятия коренного населения. Северный морской путь. Нефтегазовые месторождения шельфа и их освоение. Высокая ранимость северной природы и медленные темпы восстановления ландшафтов. Мероприятия по охране среды (в том числе заповедники и заказники), по сохранению тундр и притундровых лесов, рациональному использованию природных богатств, созданию благоприятных условий жизни населения и формированию трудовых ресурсов. Системы природопользования Центра и Юга Европейской территории России. Географическое положение. Природные условия и важнейшие естественные ресурсы. Степень освоенности территории и структура хозяйства региона. Оценка влияния хозяйства на состояние природной среды - состояния воздушного бассейна и водных ресурсов, преобразование почвенно-растительного покрова, изменение ландшафтов. Специфика организации агроландшафтов. Проблемы природопользования в больших городах и их влияние на окружающие территории (на примере Москвы). Реки как транспортные системы и зоны притяжения населения. Курско-магнитная аномалия (КМА) и проблемы освоения ее территории. Состояние охраны природы в настоящее время и перспективы ее совершенствования. Определение целесообразных хозяйственных функций ландшафтов региона и интенсивности их использования. Системы природопользования Западной Сибири. Природные ресурсы и условия их освоения. Важнейший в стране регион нефтяной и газовой промышленности. Условия их освоения, режим использования и развитие трубопроводного транспорта. Земельные ресурсы лесостепной и степной зоны, очаговое развитие сельского хозяйства в лесоболотной зоне (поймы Оби и</p>

		<p>Иртыша). Развитие агропромышленного комплекса в южных районах Западной Сибири. Внедрение зональных систем земледелия. Проблемы создания условий оптимальной обводненности. Специфика мероприятий по рациональному природопользованию, охране природы и созданию благоприятных условий жизни населения. Системы природопользования Северо-Востока Сибири. Экстремальные физико-географические условия и трудности социально-экономического характера (малонаселенность, отставание в сфере развития социальной сферы, топливно-энергетического комплекса и др.). Освоение минерально-сырьевых ресурсов. Особенности горнопромышленного освоения. Техногенное воздействие на ландшафт региона. Источники загрязнения воздушной и водной среды, почвенно-растительного покрова. Проблемы природоохранного природопользования. Системы природопользования Дальнего Востока. Специфика географического положения. Природные условия и ресурсы материковой суши и морей Тихого океана. Проблемы сохранения и рационального использования минерально-сырьевых богатств и биологических ресурсов морей. Рациональное использование земельного фонда южных районов и лесных ландшафтов. Оптимизация структуры лесных комплексов. Антропогенный фактор, его влияние на естественную устойчивость ландшафтов. Типы ландшафтов горных и равнинных систем юга Дальнего Востока, использование их ресурсов и охрана природы. Заповедники. Системы природопользования в горах юга Сибири. Природные особенности гор. Типы ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал и специфика его освоения. Системы освоения горных склонов и межгорных котловин. Многофакторные воздействия и их следствия. Экологические проблемы. Канско-Ачинский буроугольный бассейн (КАТЭК) как пример интенсивного горнопромышленного освоения. Создание КАТЭК. Основные объекты - гигантские угольные разрезы и сверхмощные ГРЭС. Модель влияния КАТЭК на природу и хозяйство района. Разработка и реализация мероприятий по предотвращению, нейтрализации или минимизации негативных последствий воздействия комплекса на природную среду; загрязнения воздуха и вод выбросами отходов ГРЭС и энерготехнологических комбинатов. Экологические проблемы горнопромышленного освоения. Байкало-</p>
--	--	--

			<p>Амурская магистраль. Природные условия в зоне строительства и эксплуатации магистрали. Естественные ресурсы зоны и их освоение. Специфика природоохранных мероприятий и регионального природопользования в процессе проектирования, строительства и эксплуатации магистрали и промышленных узлов в зоне ее влияния. Современное использование и экономические просчеты в создании БАМа. Региональные системы природопользования в России могут рассматриваться на примерах других территориальных подразделений: Прикаспийский и Приаральский регионы, озеро Байкал, бассейн Ладожского озера, Саянский территориально-производственный комплекс, и др., а также по крупным эколого-хозяйственным проблемам — перераспределение водных ресурсов, защита крупных городов от наводнений (С.-Петербург, Томск и др.), от экстремальных вредных выбросов и т.д.</p>
3	Региональные аспекты природопользования различных регионов мира		<p>Евразия. Поясно-секторно-зональная структура материка в связи с его огромными размерами и положением во всех географических поясах северного полушария. Разнообразие вариантов регионального природопользования как отражение различий в природных, социально-экономических, политических и культурных системах на суперконтиненте. Зарубежная Европа Особенности ландшафтной структуры (географических поясов, секторов, зональных типов ландшафтов, равнинных и горных ландшафтов), создающие: специфические природно-ресурсные потенциалы. Антропогенные факторы формирования современных ландшафтов. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов зарубежной Европы. Замена естественной растительности вторичными насаженными лесами, агроландшафтами (пашнями, культурными лугами, улучшенными пастбищами, плантациями), застройками и коммуникациями. Техногенное преобразование природной среды зарубежной Европы. Качественное и количественное истощение водозапаса. Загрязнение атмосферы газообразными выбросами. Кислотные осадки и гибель лесов. Окультуривание почв и искусственное повышение продуктивности агроценозов. Деграционные процессы в почвах и землях. Проблема твердых отходов. Мероприятия по снижению загрязнения и деградации ландшафтов. Современные</p>

			<p>системы природопользования в различных странах зарубежной Европы. Охраняемые территории. Типы современных ландшафтов, их классификация и характеристика. Основные направления антропогенных перестроек ландшафтной структуры. Зарубежная Азия. Поясно-секторно-зональная структура естественных ландшафтов, их региональные различия и дифференциация их природно-ресурсного потенциала. Антропогенные факторы изменения природных ландшафтов. Этапы освоения ландшафтов материка. Древние районы земледелия и скотоводства. Основные типы использования земель. Традиционные формы сельского хозяйства. Альтернативные системы земледелия и скотоводства (кулисное земледелие, агросильва-культура, разведение мелкого рогатого скота, отгонное скотоводство). Причины сохранности лесных и пустынных условно-коренных ландшафтов. Разнообразие природно-антропогенных ландшафтов. Процессы саванизации и опустынивания. Смещение границ природных зон. Ландшафты маргинальных районов. Пастбищные антропогенные ландшафты сухих тропиков. Агро-ландшафты районов орошаемого и богарного земледелия. Лесохозяйственные ландшафты влажных тропиков. Деграция ксерофитных субтропических лесов и редколесий в результате неконтролируемого лесохозяйственного использования. Городские и инженерно-технические ландшафты. Экологические последствия строительства крупных гидротехнических сооружений. Основные проблемы охраны природы. Охраняемые территории, их типы и размещение по зональным типам ландшафтов. Америка Северная Америка Особенности поясно-секторно-зональной структуры ландшафтов и природно-ресурсного потенциала материка. Основные этапы изменения природной среды человеком. Формирование различных систем природопользования в разных природных условиях: в канадской тайге, на Центральных и Великих равнинах, на Калифорнийском Западе, в аридных ландшафтах Кордильер. Негативные последствия хозяйственной деятельности: сокращение площади лесов, вторичное засоление и деструкция почв, загрязнение атмосферы и поверхностных вод. Нарушение режима стока. Кислотные дожди и туманы, городские смоги. Свалки твердых отходов. Экологическая политика в США и Канаде; повышение эффективности очистных сооружений</p>
--	--	--	---

		<p>промышленных, энергетических и коммунальных предприятий, транспортных средств. Контроль за использованием минеральных удобрений и пестицидов. Внедрение биотехнологии. Экономическое стимулирование сокращения токсичных выбросов предприятиями. Озеленение городов. Утилизация твердых отходов. Стимулирование рентабельных разработок малоотходной технологии для внедрения в производство и поддержания экологического равновесия. Охраняемые территории (национальные парки, резерваты, заповедники и др.), история их организации и роль в сохранении природной среды. Южная Америка. Специфика поясно-зональной структуры ландшафтов, их природно-ресурсный потенциал. История освоения природы материка. Основные очаги хозяйственного освоения территории в доколумбовый этап истории. Системы современного хозяйственного использования ландшафтов, их связь с ресурсным потенциалом и материально-культурными особенностями развития разных регионов материка. Земледельческие и пастбищные системы освоения ландшафтов. Региональные проявления природно-антропогенных процессов. Основные типы современных ландшафтов, тенденции в их распространении и развитии. Экологические проблемы и меры по охране природы. Глобальное значение сохранения ландшафтов Амазонии. Роль охраняемых территорий в сбережении генофонда и природных ландшафтов. Африка. Поясно-зональная структура материка, природно-ресурсный потенциал ландшафтов, его связь с системами природопользования. Антропогенные факторы изменения природных ландшафтов. Основные этапы хозяйственного изменения природной среды. Очаги автохтонного земледелия на материке. Традиционные и современные формы земледелия. Проблемы развития скотоводства на континенте. Региональные различия в проявлении природно-антропогенных процессов. Водно-ресурсная проблема на континенте, современное состояние и пути ее решения. Локальные центры промышленного развития: освоение нефтегазовых месторождений Северо-Африканской провинции, горнопромышленные центры юга Африки. Опустынивание, обезлесение и саваннизация -основные экологические проблемы на материке. Проблема зоны «сахель». Особая роль охраняемых территорий на материке. Австралия Зонально-поясная структура региона</p>
--	--	--

			<p>Австралии, природно-ресурсный потенциал, специфика природопользования. Антропогенные изменения природных ландшафтов, наносимые промышленным и сельскохозяйственным производством. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод и почв. Истощение подземных вод. Усиление процессов аридизации, опустынивания. Дефляция и водная эрозия. Вторичное засоление почв. Меры по сохранению географической среды. Особенности природопользования островных территорий. Использование монокультур и моноресурсов. Деградация окружающей среды. Мировой океан. Географическая зональность в верхнем слое и на дне океана. Проблемы вертикальной и циркумконтинентальной зональности. Океан и мировое производство. Природные ресурсы Мирового океана и их современное использование: мировое рыболовство, добыча нефти, газа и минеральных руд на шельфе и материковом склоне. Транспортное освоение морских и океанических акваторий. Прибрежное (польдерное) земледельческое освоение. Энергетическое использование океанических и морских вод. Загрязнение акваторий нефтью, пластиками и другими отбросами; их последствия. Токсикация прибрежных вод промышленными и коммунальными стоками, смыв минеральных удобрений и пестицидов. Морские свалки. Проблемы охраны природной среды Мирового океана. Международное законодательство в области охраны морских и океанических акваторий.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Становление региональных систем природопользования. Глобальные и региональные особенности современного природопользования	4	-	4	12	20	Практическая работа Реферат 1-2
	2	Региональные аспекты природопользования различных регионов России	6	-	14	22	42	Практическая работа Реферат 3-9
	3	Региональные аспекты природопользования различных регионов мира	6	-	14	26	46	Практическая работа Реферат 10-16
		Разделы дисциплины №1-3	16	-	32	60	108	ПрАт
		ИТОГО за семестр		16	-	32	60	108
		ИТОГО	16	-	32	60	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Становление региональных систем природопользования. Глобальные и региональные особенности современного природопользования	подготовка отчета по практической работе -4; подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	12 (4+4+4)
	2	Региональные аспекты природопользования различных регионов России	подготовка отчета по практической работе -14 (чтение и анализ литературы-4; работа с Интернет-источниками-4; работа с лекционным материалом-2; ответы на вопросы-4); подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	22 (14+4+4)
	3	Региональные аспекты природопользования различных регионов мира	подготовка отчета по практической работе -14 (чтение и анализ литературы-4; работа с Интернет-источниками-4; ответы на вопросы-4); подготовка реферата-8 (чтение и анализ литературы-4; работа с	26 (14+8+4)

			Интернет-источниками-4); подготовка к зачету-4	
ИТОГО в семестре:				60
ИТОГО				60

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Реферат	Реф		+		+		+		+		+		+		+		+
Практическая работа	Пр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Примерные темы рефератов

1. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов и развития природопользования в Европе.
2. Потребление энергоресурсов в странах Европы.
3. Особенности формирования агропромышленного комплекса в странах Европы.
4. Антропогенная нагрузка на земельные ресурсы, связанная с сельским и лесным хозяйством Европы.
5. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами компонентов окружающей среды в Европе.
6. Экологические катастрофы в Европе.
7. Антропогенная нагрузка на лесные ресурсы Европы.
8. Характеристика ресурсов поверхностных вод Европы.
9. Проблемы качества воды естественных и искусственных озер Европы и пути их решения.
10. Оценка экологического состояния морей Европы.
11. Экологические проблемы Северного моря.
12. Экологические проблемы Средиземного моря.
13. Проблема загрязнения атмосферного воздуха в крупных городах Европы.
14. Причины экологического кризиса в Азии и его последствия.
15. Состояние первичных лесов в Азиатском регионе.
16. Использование водных ресурсов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
17. Загрязнение побережий и морской среды в странах Азии.

18. Лесные пожары в Индонезии и загрязнение атмосферы.
19. Проблема промышленных отходов в Юго-Восточной Азии.
20. Последствия высокого уровня урбанизации для Азиатско-Тихоокеанского региона.
21. Характеристика биоресурсов для рыболовного промысла у восточного побережья США.
22. Последствия нерационального природопользования для Северной Америки.
23. Основные проблемы, связанные с масштабами экономической деятельности в Северной Америке.
24. Влияние государств Северной Америки на состояние природной среды и за рамками региона.
25. Основные последствия интенсификации сельского хозяйства в США и Канаде.
26. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ для Северной Америки.
27. Характеристика земельных и продовольственных ресурсов Латинской Америки.
28. Деграция земель как важнейшая проблема для Африки.
29. Состояние лесов африканского континента.
30. Проблема нехватки водных ресурсов для африканского континента.
31. Экосистемы африканских побережий и биоразнообразие морей.
32. Современное природопользование и его проблемы в Австралии.
33. Проблемы охраны природной среды Мирового океана.
34. Глобальные и региональные энергетические проблемы.
35. Продовольственная проблема в мире и в отдельных регионах.
36. Географические типы природопользования.
37. Региональные отличия распределения естественных ресурсов и потребностей в них.
38. Воздействие туризма на окружающую среду.
39. Особенности природопользования в ЦФО России.
40. Особенности лесного хозяйства в Сибирском федеральном округе.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие /О.Б. Даутова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Региональное природопользование: учебное пособие / Л. В. Байлагасов. Москва-Берлин : ДиректМедиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434663 (дата обращения: 25.08.2020)	1-3	6	ЭБС	ЭБС

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 217 с. : Табл., граф., схем., ил – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438327 (дата обращения: 11.08.2020).	1-3	6	ЭБС	ЭБС
2	Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 (дата обращения: 25.08.2020)	1-3	6	ЭБС	ЭБС

3	Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433153 (дата обращения: 11.08.2020).	1-4	6	ЭБС	ЭБС
4	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / под ред. Ю. А. Симагина; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2015	1-3	6	10	0
5	Экологические основы природопользования: луга и тундры : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Радченко [и др.] ; под научной редакцией Г. И. Махониной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 85 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07675-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1897-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441622 (дата обращения: 11.08.2020).	1-3	6	ЭБС	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.
5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. URL: <http://www.mnr.gov.ru/>. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. На сайте представлены полнотекстовые версии ежегодных государственных докладов «О состоянии и об охране окружающей среды в РФ», а также другая справочная и нормативно-правовая информация в области регионального природопользования.

2. Министерство природопользования и экологии Рязанской области. URL: <http://minprirody.ryazangov.ru/>. Сайт Министерства природопользования и экологии Рязанской области. На сайте представлены полнотекстовые версии ежегодных государственных докладов «О состоянии и об охране окружающей среды в Рязанской области», а также другая справочная и нормативно-правовая информация в области природопользования.

3. Экология: электронная версия журнала. URL: <http://www.maik.ru/cgi-perl/journal.pl/?lang=rus&name=ekol&page=main>. Журнал «Экология» публикует детальные авторские исследования по всем областям теоретической и экспериментальной экологии и охраны окружающей среды, обзоры книг и хроники.

4. География и природные ресурсы: электронная версия журнала. URL: <http://www.irigs.irk.ru/gipr/journal.html>. Журнал «География и природные ресурсы» публикует информацию о результатах научных исследований в области географического изучения природы, хозяйства, населения. Широко освещает географические аспекты решения крупных народнохозяйственных проблем, уделяет большое внимание теме рационального природопользования и охраны окружающей среды, географическому прогнозированию, комплексным региональным разработкам, моделированию природных процессов, развитию картографических методов. Печатает материалы по вопросам мониторинга, географическим исследованиям за рубежом, дискуссии по теории науки.

5. Минеральные ресурсы России. Экономика и управление: электронная версия журнала. URL: <http://minresrus.ru/>. Тематика журнала «Минеральные ресурсы России. Экономика и управление» охватывает проблемы развития и освоения сырьевой базы важнейших видов полезных ископаемых как в стране в целом, так и в ее отдельных регионах, важнейшие проблемы экономики, связанной с недропользованием, в том числе инвестирования геолого-разведочных и добычных работ, проблемы управления государственным фондом недр и процессами недропользования, а также законодательного обеспечения пользования недрами.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и др.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практическая работа	Одна из форм учебной деятельности студентов, по целям и задачам сформулированным преподавателям. Применяются для закрепления теоретических знаний, приобретению практических умений и навыков.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).
4. Консультирование, проверка домашнего задания, демонстрация учебного, учебно-методического и вспомогательного материала с использованием платформ Zoom, Microsoft Teams, Moodle.

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 7 Home Basic	Ключ: 8W87P-R7TQ3-DBMQW-PMT6F-3K93J
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. Иные сведения: отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Становление региональных систем природопользования. Глобальные и региональные особенности современного природопользования	ОПК-7, ПК-16	Зачет
2.	Региональные аспекты природопользования различных регионов России		
3.	Региональные аспекты природопользования различных регионов мира		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	знать	
		1 природные и социально-экономические условия развития природопользования и его основные культурно-хозяйственные типы	ОПК7 З1
		2 глобальные и региональные проблемы современного природопользования	ОПК7 З2
		3 альтернативные варианты для развития природопользования на региональном уровне	ОПК7 З3
		уметь	
		1 применять полученные знания в учебных и научно-исследовательских целях и дальнейшей практической деятельности	ОПК7 У1
		2 работать с информацией в сфере регионального природопользования	ОПК7 У2
		3 ориентироваться в комплексе вопросов регионального природопользования	ОПК7 У3
		владеть	
		1 навыками прогнозирования социально-экологических последствий регионального природопользования	ОПК7 В1
		2 основными представлениями о региональных проблемах природопользования	ОПК7 В2
		3 методами оценки природно-ресурсного потенциала территории	ОПК7 В3
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального	знать	

	природопользования, картографии		
		1 методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития	ПК16 З1
		2 крупнейшие физико-географические и экономико-географические регионы России и особенности их природопользования	ПК16 З2
		3 особенности природопользования в различных регионах мира	ПК16 З3
		уметь	
		1 оперировать понятиями и категориями в области регионального природопользования	ПК16 У1
		2 характеризовать региональные системы природопользования	ПК16 У2
		3 анализировать возможности развития отдельных регионов на основании информации о структуре их природопользования	ПК16 У3
		владеть	
		1 понятийным аппаратом и специальной терминологией в области регионального природопользования	ПК16 В1
		2 навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования	ПК16 В2
		3 навыками анализа структуры природопользования конкретного региона	ПК16 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Историческая эволюция региональных систем природопользования.	ОПК7 31, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ПК16 31, ПК16 У1, ПК16 У2, ПК16 В1
2.	Региональные и типологические системы природопользования.	ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В2, ПК16 31, ПК16 У1, ПК16 У2, ПК16 В1
3.	Понятие «Региональная система природопользования», ее составные элементы и связи, классификации систем регионального природопользования.	ОПК7 31, ОПК7 32, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В2, ПК16 31, ПК16 У1, ПК16 У2, ПК16 В1, ПК16 В2
4.	Природно-ресурсный потенциал территории. Классификация природных ресурсов.	ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В3, ПК16 У1, ПК16 В1, ПК16 В2
5.	Нерациональное природопользование	ОПК7 32, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В2, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В2
6.	Рациональное природопользование.	ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В2
7.	Социальные и экономические факторы в формировании региональных систем природопользования.	ОПК7 31, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК16 У1, ПК16 У2, ПК16 В1
8.	Экологические кризисы и экологически острые ситуации: причины и пути выхода.	ОПК7 32, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В2, ПК16 У1, ПК16 В2
9.	Природные системы как объекты воздействия человека	ОПК7 32, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ПК16 У1, ПК16 В1, ПК16 В2
10.	Социально-экономические функции и потенциал природных систем.	ОПК7 31, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК16 У1, ПК16 В1, ПК16 В2

11.	Потенциал ландшафтов. Биотический потенциал. Водный потенциал. Минерально-ресурсный потенциал.	ОПК7 31, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В3, ПК16 У1, ПК16 В1, ПК16 В2
12.	Рекреационный потенциал. Потенциал самоочищения. Природоохранный потенциал.	ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В3, ПК16 У1, ПК16 В1, ПК16 В2
13.	Взаимодействие человека и природных систем. Необходимое условие развития общества.	ОПК7 32, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В2, ПК16 У1, ПК16 В1, ПК16 В2
14.	Географические типы и подтипы природопользования.	ОПК7 31, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В2
15.	Промышленно-урбанистический тип природопользования.	ОПК7 31, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В2
16.	Сельскохозяйственный тип природопользования.	ОПК7 31, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В2
17.	Лесохозяйственный тип природопользования. Рекреационный подтип природопользования.	ОПК7 31, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В2
18.	Региональные системы природопользования Центра России.	ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК16 У1, ПК16 У2, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
19.	Региональные системы природопользования Сибири.	ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК16 32, ПК16 У1, ПК16 У2, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
20.	Региональные системы природопользования Урала.	ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК16 32, ПК16 У1, ПК16 У2, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
21.	Региональные системы природопользования Дальнего Востока.	ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК16 32, ПК16 У1, ПК16 У2,

		ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
22.	Региональные системы природопользования Севера России.	ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК16 32, ПК16 У1, ПК16 У2, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
23.	Региональные системы природопользования Юга России.	ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ПК16 32, ПК16 У1, ПК16 У2, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
24.	Проблемы природопользования в Европе.	ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 33, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
25.	Проблемы природопользования в Азии.	ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 33, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
26.	Проблемы природопользования в Африке.	ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 33, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
27.	Проблемы природопользования в Северной Америке.	ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 33, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
28.	Проблемы природопользования в Южной Америке.	ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 33, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
29.	Проблемы природопользования в Австралии.	ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2, ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 33, ПК16 У1, ПК16 У3, ПК16 В1, ПК16 В3
30.	Проблемы природопользования Мирового океана.	ОПК7 32, ОПК7 33, ОПК7 У1, ОПК7 У2,

		ОПК7 У3, ОПК7 В1, ОПК7 В2, ПК16 З3, ПК16 У1, ПК16 В1, ПК16 В3
--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Региональное природопользование»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
Экология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Региональное природопользование является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области основных вопросов возникновения, развития и функционирования региональных систем природопользования, сложившихся в России и различных регионах мира, а также раскрытие неотъемлемой связи рационализации и оптимизации природопользования и устойчивого развития регионов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	1. природные и социально-экономические условия развития природопользования и его основные культурно-хозяйственные типы; 2. глобальные и региональные проблемы современного природопользования; 3. альтернативные варианты для развития природопользования на региональном уровне	1. применять полученные знания в учебных и научно-исследовательских целях и дальнейшей практической деятельности; 2. работать с информацией в сфере регионального природопользования; 3. ориентироваться в комплексе вопросов регионального природопользования	1. навыками прогнозирования социально-экологических последствий регионального природопользования; 2. основными представлениями о региональных проблемах природопользования; 3. методами оценки природно-ресурсного потенциала территории
2.	ПК-16	владением знаниями в области ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	1. методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие	1. оперировать понятиями и категориями в области регионального природопользования;	1. понятийным аппаратом и специальной терминологией в области регионального

			<p>положения, историю развития;</p> <p>2. крупнейшие физико-географические и экономико-географические регионы России и особенности их природопользования;</p> <p>3. особенности природопользования в различных регионах мира</p>	<p>2. характеризовать региональные системы природопользования;</p> <p>3. анализировать возможности развития отдельных регионов на основании информации о структуре их природопользования</p>	<p>природопользования;</p> <p>2. навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования;</p> <p>3. навыками анализа структуры природопользования конкретного региона</p>
--	--	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.