

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета

(наименование института / факультета)

С.В. Жеглов



(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«««ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»»»**

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экологическая безопасность, природопользование и мониторинг природно-техногенных систем

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3.Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ П/П	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Различные виды чтения профессионально-ориентированной и научной литературы на ИЯ. Алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике. Языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом ИЯ.	Применять различные виды чтения, необходимые для анализа и синтеза извлеченной информации; Составить план и тезисы профессионально-ориентированного и научного текста; Сделать краткую аннотацию профессионально-ориентированного и научного текста.	Навыками различных видов чтения иноязычной профессионально-ориентированной и научной литературы; Навыками реферирования профессионально-ориентированных и научных текстов; Навыками аннотирования профессионально-ориентированных и научных текстов.
2.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка.	Использовать фоновые знания о странах изучаемого ИЯ в деловом общении;	Страноведческой и социокультурной информацией для реализации своего творческого потенциала

		ю творческого потенциала.	Новые информационные технологии, используемые для самостоятельного изучения ИЯ. Правила доступа к информации в глобальных сетях.	Использовать новые ИТ для саморазвития иноязычных навыков. Самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.	с использованием ИЯ; Навыками перевода профессионально-ориентированных и научных текстов; Навыками поиска информации в глобальных сетях.
3.	ОПК-3	Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.	Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивного общения на ИЯ. Лексико-грамматический минимум, необходимый для устного выступления с докладом на ИЯ. Социокультурные нормы выстраивания общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.	Применять различные формы и виды устного и письменного общения на ИЯ в различных сферах деятельности. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности. Достигать коммуникационных целей общения в различных сферах деятельности.	ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности. Навыками выступления с устным докладом на ИЯ. Способами решения задач, возникающих при общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
4.	ОПК-4	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.	Профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого ИЯ. Языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом ИЯ. Социокультурную информацию в объеме, необходимом для реализации делового общения на ИЯ.	Формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом ИЯ согласно нормам построения иноязычного предложения. Пользоваться различными языковыми стилями. Использовать социокультурную информацию в научно-исследовательской работе и деловом общении на ИЯ.	Необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения ИЯ. Стилистическими нормами изучаемого ИЯ для понимания научных работ по профессиональной тематике. Профессионально-ориентированной и социокультурной информацией для иноязычного делового общения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных

технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки: **Экологическая безопасность,
природопользование и мониторинг природно-техногенных систем**

Форма обучения: **очно-заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года 6 месяцев**

Естественно-географический факультет

Кафедра иностранных языков

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в бакалавриате:
 - Иностранный язык.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - Иностранный язык в профессиональной сфере.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ П/П	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Различные виды чтения профессионально-ориентированной и научной литературы на ИЯ.</p> <p>Алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике.</p> <p>Языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом ИЯ.</p>	<p>Применять различные виды чтения, необходимые для анализа и синтеза извлеченной информации;</p> <p>Составить план и тезисы профессионально-ориентированного и научного текста;</p> <p>Сделать краткую аннотацию профессионально-ориентированного и научного текста.</p>	<p>Навыками различных видов чтения иноязычной профессионально-ориентированной и научной литературы;</p> <p>Навыками реферирования профессионально-ориентированных и научных текстов;</p> <p>Навыками аннотирования профессионально-ориентированных и научных текстов.</p>

2.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p>Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые для самостоятельного изучения ИЯ.</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p>	<p>Использовать фоновые знания о странах изучаемого ИЯ в деловом общении;</p> <p>Использовать новые ИТ для саморазвития иноязычных навыков.</p> <p>Самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.</p>	<p>Страноведческой и социокультурной информацией для реализации своего творческого потенциала с использованием ИЯ;</p> <p>Навыками перевода профессионально-ориентированных и научных текстов;</p> <p>Навыками поиска информации в глобальных сетях.</p>
3.	ОПК-3	Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивного общения на ИЯ.</p> <p>Лексико-грамматический минимум, необходимый для устного выступления с докладом на ИЯ.</p> <p>Социокультурные нормы выстраивания общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>	<p>Применять различные формы и виды устного и письменного общения на ИЯ в различных сферах деятельности.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей общения в различных сферах деятельности.</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>
4.	ОПК-4	Способность свободно	Профессионально-	Формулировать	Необходимыми лексико-

		<p>пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.</p>	<p>ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого ИЯ.</p> <p>Языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом ИЯ.</p> <p>Социокультурную информацию в объеме, необходимом для реализации делового общения на ИЯ.</p>	<p>фразы, предложения и высказывания на изучаемом ИЯ согласно нормам построения иноязычного предложения.</p> <p>Пользоваться различными языковыми стилями.</p> <p>Использовать социокультурную информацию в научно-исследовательской работе и деловом общении на ИЯ.</p>	<p>грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения ИЯ.</p> <p>Стилистическими нормами изучаемого ИЯ для понимания научных работ по профессиональной тематике.</p> <p>Профессионально-ориентированной и социокультурной информацией для иноязычного делового общения.</p>
--	--	--	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать:</p> <p>Различные виды чтения профессионально-ориентированной и научной литературы на ИЯ.</p> <p>Алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике.</p> <p>Языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом ИЯ.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять различные виды</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>письменное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность чтения научной и профессионально-ориентированной литературы как приоритетного источника знаний.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует навыки чтения, реферирования и аннотирования научной и профессионально-ориентированной литературы на ИЯ.</p>

		<p>чтения, необходимые для анализа и синтеза извлеченной информации;</p> <p>Составить план и тезисы профессионально-ориентированного и научного текста;</p> <p>Сделать краткую аннотацию профессионально-ориентированного и научного текста.</p> <p>Владеть: Навыками различных видов чтения иноязычной профессионально-ориентированной и научной литературы;</p> <p>Навыками реферирования профессионально-ориентированных и научных текстов;</p> <p>Навыками аннотирования профессионально-ориентированных и научных текстов.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Знать: Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые для самостоятельного изучения ИЯ.</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p>Уметь: Использовать фоновые знания о странах изучаемого ИЯ в деловом общении;</p> <p>Использовать новые ИТ для саморазвития иноязычных навыков.</p> <p>Самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ.</p> <p>Владеть: Страноведческой и социокультурной информацией для реализации своего творческого потенциала с</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные культурные и научные достижения стран изучаемого ИЯ и умеет переводить значимую информацию на ИЯ.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться новыми ИТ для самостоятельного изучения ИЯ и умеет находить необходимую информацию на ИЯ в глобальных сетях.</p>
------	---	---	--	---	--

		<p>использованием ИЯ;</p> <p>Навыками перевода профессионально-ориентированных и научных текстов;</p> <p>Навыками поиска информации в глобальных сетях.</p>			
ОПК-3	Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.	<p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивного общения на ИЯ.</p> <p>Лексико-грамматический минимум, необходимый для устного выступления с докладом на ИЯ.</p> <p>Социокультурные нормы выстраивания общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устного и</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование письменное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает фонетический и лексико-грамматический минимум ИЯ, социокультурные нормы для продуктивного общения на ИЯ.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует умение выступать с устным докладом на ИЯ в процессе научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>

		<p>письменного общения на ИЯ в различных сферах деятельности.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей общения в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОПК-4	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.	<p>Знать: Профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого ИЯ.</p> <p>Языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом ИЯ.</p> <p>Социокультурную информацию в объеме, необходимом для реализации делового общения на ИЯ.</p> <p>Уметь: Формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом ИЯ согласно нормам построения иноязычного предложения.</p> <p>Пользоваться различными языковыми стилями.</p> <p>Использовать социокультурную информацию в научно-исследовательской работе и деловом общении на ИЯ.</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное Комбинированный опрос Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает алгоритм языкового поведения в нестандартных ситуациях делового общения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться социокультурной и лингвистической компетенциями в ситуациях делового общения на ИЯ.</p>
-------	--	---	---	---	---

		<p>Владеть: Необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения ИЯ.</p> <p>Стилистическими нормами изучаемого ИЯ для понимания научных работ по профессиональной тематике.</p> <p>Профессионально-ориентированной и социокультурной информацией для иноязычного делового общения.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	
		часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	
В том числе:		-	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе		-	
СРС в семестре	54	54	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	6	
Реферирование и аннотирование текстов	6	6	
Работа со справочными материалами	6	6	
Составление собственной словарной базы	6	6	
Перевод профессионально-ориентированной иностранной литературы	6	6	
Поиск профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях.	6	6	
Изучение основной и дополнительной литературы.	6	6	
Прослушивание рекомендованных аудио курсов	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6	
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Деятельность международных природоохранных организаций	Фонетика: совершенствование произносительных навыков: ударение в слове и предложении (ударение в производных и сложных словах, перенос ударения как словообразовательное средство, фразовое ударение Грамматика: структуры простого и сложного предложений Лексика: научная, общественно-политическая лексика. Чтение: поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике Письмо: перевод, аннотация и реферирование текста.
1	2	Глобальные проблемы окружающей среды	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: сложноподчинённое предложение: дополнительное, придаточные времени, причины, цели, условия Лексика: профессионально-ориентированная лексика, термины, газетная лексика, Чтение: чтение и реферирование текстов по профессионально-ориентированной тематике. Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления. Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей Письмо: перевод спецтекстов, написание сообщения, подготовка презентации.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Деятельность международных природоохранных организаций						
1	1.1	Фонетика: совершенствование произносительных навыков.			1	3	4	1-5 неделя Устный опрос
	1.2	Грамматика: Структура простого и сложного предложений.			1	3	4	3-4 неделя Тестирование
1	1.3	Научная и общественно-политическая лексика.			1	3	4	6 неделя Тестирование
1	1.4	Чтение: поисковое чтение текстов по направлению подготовки.			3	9	12	6-9 неделя Устный опрос
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи.			1	3	4	8 неделя Тестирование
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике.			1	3	4	4-10 неделя Собеседование по теме
1	1.7	Письмо: перевод, аннотирование и реферирование текстов.			1	3	4	3 неделя Комбинированный опрос
					9	27	36	
1	2	Глобальные проблемы окружающей среды						
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи.			1	3	4	10-15 неделя Устный опрос
	2.2	Грамматика: структура сложноподчиненного предложения.			1	3	4	13 неделя Тестирование
	2.3	Лексика: профессионально-ориентированная, газетная.			1	3	4	14 неделя Тестирование
1	2.4	Чтение текстов по направлению подготовки.			3	9	12	16-18 неделя Устный опрос
1	2.5	Аудирование: прослушивание текстов по профилю..			1	3	4	16, 18 неделя Тестирование
	2.6	Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных статей.			1	3	4	12,17 неделя Собеседование по теме
1	2.7	Письмо: написание сообщения,			1	3	4	15, 17, 18

		подготовка презентации.						<i>неделя</i> <i>Комбинированный опрос</i>
					9	27	36	
		ИТОГО в семестре			18	54	72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела учебной дисциплины	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Деятельность международных природоохранительных организаций	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Реферирование и аннотирование текстов. Работа со справочными материалами. Составление собственной словарной базы. Перевод профессионально-ориентированной иностранной литературы. Поиск профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях. Изучение основной и дополнительной литературы. Прослушивание рекомендованных аудио курсов. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3 3 3 3 3 3 3 3
Итого:				27
1	2	Глобальные проблемы окружающей среды	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Реферирование и аннотирование текстов. Работа со справочными материалами. Составление собственной словарной базы. Перевод профессионально-ориентированной иностранной литературы. Поиск профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях. Изучение основной и дополнительной литературы. Прослушивание рекомендованных аудио курсов. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3 3 3 3 3 3 3 3
Итого:				27
Итого в семестре:				54

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб				+	+	+	+	+	+	+		+					+	
Тестирование письменное	ТСп			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Ко			+												+		+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа студентов-магистрантов заключается в том, что они выполняют перевод, реферирование и аннотирование научно-технических статей по своему направлению на иностранном языке, составляют резюме, необходимое при приеме на работу, ведут деловую переписку по заданной тематике, осуществляют подготовку устных сообщений и докладов на изучаемом иностранном языке.

При выполнении самостоятельной работы студенты-магистранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями или профильными кафедрами.

Объем самостоятельной работы студентов-магистрантов составляет 5000 печатных знаков в неделю.

Формы контроля самостоятельной работы:

- прием перевода профессионально-ориентированных научных статей;
- проверка реферирования и аннотирования научных статей;
- прослушивание устного сообщения по заданной тематике.
- проверка правильности составления резюме, деловых писем и документов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература. Английский язык

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	С.В. Бобылева, Д.Н. Жаткин. Английский язык для экологов и биотехнологов. [Текст]: учебное пособие. М: Флинта. Наука, 2017.	3	1	15	–
2	Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс]. – М: Научная школа: Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, 2017. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2020)	1, 2	1	ЭБС	ЭБС

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Андреева, Е.Д. Теория перевода: технология перевода : учебное пособие / Е.Д. Андреева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 153 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=boo	1-3	1	ЭБС	ЭБС

	k&id=481723 (дата обращения: 30.08.2020)				
2	Беловинцева Е.Г. Читаем газету, обсуждаем международную политику [Текст]. - М: Экспресс, 2012.	3	1	10	-
3	Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306 (дата обращения: 30.08.2020)	1-3	1	ЭБС	ЭБС
4	Н.Л. Колесникова. Деловое общение. [Текст]: учебное пособие: М.: Флинта. Наука, 2015.	1, 2	1	18	-
5	Чтение и понимание английских текстов : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Вальковская, М.Ю. Илюшкина ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 45 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2621-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482389 (дата обращения: 30.08.2020)	1-3	1	ЭБС	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования.

3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

5. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/>. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/>. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

9. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Abc-english-grammar.com [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com> , свободный
2. alleng.ru [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> , свободный
3. english.ru. [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный
4. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект.- Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный
5. GoogleEarth[Электронный ресурс] :электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный
6. Lingualeo. Покори язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка .- Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный
7. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный
8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт.- Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru> , свободный
9. Википедия [Электронный ресурс]:свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) World News (Всемирные новости) Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) Основные рубрики.
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) International version (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S. Edition) (Си-Эн-Эн США)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

Газеты на английском языке:

- washingtonpost.com (Перевод) Washington Post (Вашингтон пост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) Daily Mail (Дейли Мейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.uk The Times (Таймс) (Англия)

Журналы на английском языке:

- time.com (Перевод) Time Magazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик) (США)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;

- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

(бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения: отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Деятельность международных природоохранных организаций	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ОПК-4	Зачет
2.	Глобальные проблемы окружающей среды		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	знать	
		1.Различные виды чтения профессионально-ориентированной и научной литературы на ИЯ.	ОК-1 З1
		2.Алгоритм реферирования научных работ по профессиональной тематике.	ОК-1 З2
		3.Языковые особенности аннотации на научную статью на изучаемом ИЯ.	ОК-1 З3
		уметь	
		1.Применять различные виды чтения, необходимые для анализа и синтеза извлеченной информации;	ОК-1 У1
		2.Составить план и тезисы профессионально-ориентированного и научного текста;	ОК-1 У2
		3.Сделать краткую аннотацию профессионально-ориентированного и научного текста.	ОК-1 У3
		владеть	
		1.Навыками различных видов чтения иноязычной профессионально-ориентированной и научной литературы;	ОК-1 В1
2.Навыками реферирования профессионально-ориентированных и научных текстов.	ОК-1 В2		
3.Навыками аннотирования профессионально-ориентированных и научных текстов.	ОК-1 В3		

ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка. 2. Новые информационные технологии, используемые для самостоятельного изучения ИЯ. 3. Правила доступа к информации в глобальных сетях. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать фоновые знания о странах изучаемого ИЯ в деловом общении; 2. Использовать новые ИТ для саморазвития иноязычных навыков. 3. Самостоятельно приобретать в глобальных сетях новые знания на ИЯ. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страноведческой и социокультурной информацией для реализации своего творческого потенциала с использованием ИЯ; 2. Навыками перевода профессионально-ориентированных и научных текстов; 3. Навыками поиска информации в глобальных сетях. 	<p>ОК-3 31</p> <p>ОК-3 32</p> <p>ОК-3 33</p> <p>ОК-3 У1</p> <p>ОК-3 У2</p> <p>ОК-3 У3</p> <p>ОК-3 В1</p> <p>ОК-3 В2</p> <p>ОК-3 В3</p>
ОПК-3	<p>Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивного общения на ИЯ. 2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для устного выступления с докладом на ИЯ. 3. Социокультурные нормы выстраивания общения в научной, производственной и 	<p>ОПК-3 31</p> <p>ОПК-3 32</p> <p>ОПК-3 33</p>

		<p>социально-общественной сферах деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Применять различные формы и виды устного и письменного общения на ИЯ в различных сферах деятельности.</p> <p>2.Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>3.Достигать коммуникационных целей общения в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>2.Навыками выступления с устным докладом на ИЯ.</p> <p>3.Способами решения задач, возникающих при общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>	<p>ОПК-3 У1</p> <p>ОПК-3 У2</p> <p>ОПК-3 У3</p> <p>ОПК-3 В1</p> <p>ОПК-3 В2</p> <p>ОПК-3 В3</p>
ОПК-4	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.	<p>Знать:</p> <p>1.Профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого ИЯ.</p> <p>2.Языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом ИЯ.</p> <p>3.Социокультурную информацию в объеме, необходимом для реализации делового общения на ИЯ.</p>	<p>ОПК-4 31</p> <p>ОПК-4 32</p> <p>ОПК-4 33</p>

		<p>уметь:</p> <p>1.Формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом ИЯ согласно нормам построения иноязычного предложения.</p> <p>2.Пользоваться различными языковыми стилями.</p> <p>3.Использовать социокультурную информацию в научно-исследовательской работе и деловом общении на ИЯ.</p> <p>владеть:</p> <p>1.Необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения ИЯ.</p> <p>2.Стилистическими нормами изучаемого ИЯ для понимания научных работ по профессиональной тематике.</p> <p>3.Профессионально-ориентированной и социокультурной информацией для иноязычного делового общения.</p>	<p>ОПК-4 У1</p> <p>ОПК-4 У2</p> <p>ОПК-4 У3</p> <p>ОПК-4 В1</p> <p>ОПК-4 В2</p> <p>ОПК-4 В3</p>
--	--	---	---

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста	ОК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
2	Аннотирование и реферирование статьи из аутентичных источников	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3	Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-магистра	ОПК-3 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

*Содержание оценочного средства:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста.

Human overpopulation

Human overpopulation occurs if the number of people in a group exceeds (превышать) the carrying capacity of the region occupied by the group. The term often refers to the relationship between the entire human population and its environment, the Earth, or to smaller geographical areas such as countries. Overpopulation can result from an increase in births, a decline in mortality rates, an increase in immigration, or depletion of resources. The human population has been growing continuously since the end of *the Black Death*, around the year 1400, although the most significant increase has been in the last 50 years, mainly due to the development of medicine and increases in agricultural productivity. The United Nations has expressed concern on continued excessive population growth in sub-Saharan Africa. As of December 1, 2013 the world's human population is estimated to be over 7 billion by the UN. Most recent estimates for the carrying capacity of the Earth under existing conditions are between 4 billion and 16 billion.

Nevertheless, the rapid recent increase in human population is causing some concern. Many environmental problems, such as rising levels of atmospheric carbon dioxide, global warming, and pollution, are aggravated by the population expansion. Other problems associated with overpopulation include the increased demand for resources such as fresh water and food, starvation and malnutrition, consumption of natural resources faster than the rate of regeneration. However, some believe that waste and over-consumption, especially by wealthy nations, is putting more strain on the environment than overpopulation.

Attempts to mitigate the effects associated with overpopulation have historically included eugenic experiments in the early 19th century. The eugenics concept was expanded in Nazi Germany during WWII. Most countries have no direct policy of limiting their birth rates, but the rates have still fallen due to educating people about family planning, increasing access to birth control and contraception. Populations have grown slowly despite high birth rates, due to the population-reducing effects of war, plagues and high infant mortality. During the 750 years before the Industrial Revolution, the world's population increased very slowly, remaining under 250 million.

Dr Alex Berezov states that overpopulation is not a Western world problem and people often cite China and India as major population contributors; however, he notes that with rising wealth in those countries, population growth will begin to slow, as population growth is strongly linked to the economic stability of a country.

2. Аннотирование и реферирование статьи из аутентичных источников.

Negative influence of human activities on the loss in biodiversity of the Earth

By Steven Owen from the Expert

Human activities are responsible for most of the loss in biodiversity throughout the world. With an increasing population, we are consuming more and more natural resources. We do this by driving more, using more energy in our homes, and buying many more products than we need.

This doesn't mean that all people live this way. Many people work very hard to make changes to their lifestyles that lessen their impact on the environment, which also helps preserve biodiversity.

Biodiversity is important since it provides us with raw materials that we use to make products such as clothes, shoes and paper. And although we use many natural products and materials in our daily lives, we also use many human-made chemicals--cleaners, fertilizers, bug spray, pesticides, and many others. Even though we use them to help us, they have many side effects. Toxins and pollution are very harmful to biodiversity. The chemicals that we use end up in our waterways. Plants and animals are killed by oil spills. Wildlife gets caught in plastic trash. You get the idea!

There are many things that you can do to help. Start by asking yourself a few questions about what you buy. Do you really need the item or just want it? Is the product made using environment-friendly materials and processes? How far does the product have to travel to get to me? What is the social and environmental reputation of the company that makes the product? Can we make another choice and not use these products?

It is obvious that the environment influenced the development of cultures, and similarly our cultures influenced the local environment. For example, food is an important part of culture. This affects the crops people grow, animals that they raise or hunt and the waste products that they send back into the environment.

Throughout history, biodiversity has been very important in inspiring many cultural traditions. This can be seen in the music, ceremonies, holidays, mythology and decorations used by different cultures around the world. Protecting biodiversity helps preserve many of these cultural traditions. Protecting cultural traditions helps protect the natural biodiversity of the land the culture needs for survival.

Many species from around the world are threatened because of over-exploitation. This is when our use of that species or resource results in near extinction.

Over-harvesting is a big problem with many of our natural resources. The harvesting of forests and the extraction of oil and gas are examples of non-renewable resources whose over-use has severely impacted local environments and biodiversity.

Over-exploitation is also a large problem for wildlife. Fish are a very good example of this. Every year over 80 million fish are caught for human consumption. Sometimes the way that the fishing is done destroys marine habitats and catches many other marine animals by accident. These practices cause marine populations to decrease.

Species trade is a very big problem in many countries. Thousands of plants and animals are taken from their natural habitats every day to be sold, traded or made into various products, including gifts (ivory from elephant tusks, coral, sea turtle shells and reptile skins are popular souvenirs that threaten species). Other products, like traditional Chinese medicines, can also be

made using threatened and endangered animals. For example, tiger bone was often used to help relieve swelling and pain.

Animals are often traded as well. But it's not just the large animals that are trapped and traded. If we don't change our attitude to these problems we will not survive: the planet, the biodiversity, the humankind, a human being as a species, etc.

3. Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-магистра.

- 1.What are the global environmental challenges nowadays?
- 2.What measures can be taken to reduce global pollution?
- 3.What is the role of environmental education in this aspect?
- 4.Which regions of Russia are greatly polluted and why?
- 5.What can everybody do to slow down the increase in pollution?
- 6.What can everybody do to protect himself from total pollution?
- 7.What is the most interesting in your future profession?
- 8.What does BA stand for?
- 9.What does MA stand for?
- 10.What does PhD stand for?
- 11.Why do people with a BA degree continue their education in Master' courses?
- 12.What are the most prestigious universities in Russia that are connected with biology?
- 13.What fields in biology haven't been researched yet?
- 14.Why is higher education free in many countries and mostly paid in our country?
- 15.What does a Masters' degree give to a person?
- 16.Should all people get a Master's degree?
- 17.Are biologists in demand on the job market?
- 18.Do you see many foreign students in our university?
- 19.What subjects do you study in your Master's curriculum?
- 20.What are your favourite subjects at university?
- 21.What resources do you use in doing your homework?
- 22.Prove the topicality of your science research.
- 23.How much have you already done in your research?
- 24.What is the field of application of the results of your research?
- 25.What are the main sources of information in your research?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил программный материал, понял содержание оригинального текста, может определить отдельные факты, умеет в большинстве случаев догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, хотя допускаются затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было довольно связным и последовательным. В некоторых местах допускается нарушение последовательности высказывания. Использовался, определенный в программе объем языковых средств. Допускаются отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи может варьироваться от беглого до несколько замедленного. Некоторые реплики преподавателя могут вызывать у студента затруднения. Не всегда присутствует эмоциональная окрашенность речи.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.