

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРИРОДА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **06.03.01 - Биология**

Направленность (профиль) подготовки: **Биоинженерия и биотехнология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Природа Рязанской области» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе знаний о природе Рязанской области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Природа Рязанской области» реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая биология
- Науки о Земле
- Ботаника
- Зоология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экология и рациональное природопользование
- Экологический мониторинг
- Экологический менеджмент

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Природа Рязанской области», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	- базовые представления о разнообразии биологических объектов; - значение биоразнообразия для устойчивости биосферы; - методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	- использовать базовые представления о разнообразии биологических объектов на практике; - интерпретировать и приводить конкретные примеры о значении биоразнообразия для устойчивости биосферы; - применять методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	- навыками использования базовых представлений о разнообразии биологических объектов на практике; - навыками интерпретации значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; - методами наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов
2	ОПК - 10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	-базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии; -принципы оптимального природопользования и охраны природы; -принципы мониторинга,	-применять теоретические знания об основах общей, системной и прикладной экологии в профессиональной деятельности; - применять знания о принципах оптимального	-навыками применения базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии в профессиональной деятельности; - применения знаний о

			оценки состояния природной среды и охраны живой природы	природопользования и охраны природы в профессиональной деятельности; - применять знания о принципах мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы в профессиональной деятельности	принципах оптимального природопользования и охраны природы в профессиональной деятельности; - навыками применения знаний о принципах мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы в профессиональной деятельности
3.	ПК - 4	способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации , правила составления научно-технических проектов и отчетов	- методы учета видового состава животных. - методы использования методов изучения экологических особенностей животных. - способы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной биологической информации	- выбирать корректные методы исследования животных, соответствующие целям исследования. - обрабатывать полученные данные. - анализировать результаты полученных данных.	- физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем - навыками использования методов учета видового состава растений и животных. - навыками использования методов изучения экологических особенностей растений и животных. - способами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной биологической информации.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Природа Рязанской области.	
Цель	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе знаний о природе Рязанской

дисциплины:	области				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК - 3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые представления о разнообразии биологических объектов; - значение биоразнообразия для устойчивости биосферы; - методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые представления о разнообразии биологических объектов на практике; - интерпретировать и приводить конкретные примеры о значении биоразнообразия для устойчивости биосферы; - применять методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат с презентацией Собеседование Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые представления о разнообразии биологических объектов; - значение биоразнообразия для устойчивости биосферы; - методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые представления о разнообразии биологических объектов на практике; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и приводить конкретные примеры о значении биоразнообразия для устойчивости биосферы; - применять методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов <p>Владеть:</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования базовых представления о разнообразии биологических объектов на практике; - навыками интерпретации значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; - методами наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов. 			<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования базовых представления о разнообразии биологических объектов на практике; - навыками интерпретации значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; - методами наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов.
ОПК - 10	<p>способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии; - принципы оптимального природопользования и охраны природы; - принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания об основах общей, системной и прикладной экологии в профессиональной деятельности; - применять знания о принципах оптимального природопользования и охраны 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат с презентацией Собеседование Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии; - принципы оптимального природопользования и охраны природы; - принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания об основах общей, системной и прикладной экологии в профессиональной деятельности; - применять знания о принципах оптимального

		<p>природы в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о принципах мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии в профессиональной деятельности; - применения знаний о принципах оптимального природопользования и охраны природы в профессиональной деятельности; - навыками применения знаний о принципах мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы в профессиональной деятельности 			<p>природопользования и охраны природы в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о принципах мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии в профессиональной деятельности; - применения знаний о принципах оптимального природопользования и охраны природы в профессиональной деятельности; - навыками применения знаний о принципах мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы в профессиональной деятельности
ПК - 4	способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы учета видового состава растений и животных. - методы использования методов изучения экологических особенностей 	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат с презентацией Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методы учета видового состава растений и животных. - методы использования методов изучения экологических

	<p>биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов</p>	<p>растений и животных. - способы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной биологической информации Уметь: - выбирать корректные методы исследования животных, соответствующие целям исследования. - обрабатывать полученные данные. - анализировать результаты полученных данных. Владеть: -физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем - навыками использования методов учета видового состава животных. - навыками использования методов изучения экологических особенностей животных. - способами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной биологической информации.</p>			<p>особенностей растений и животных. - способы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной биологической информации Уметь: - выбирать корректные методы исследования животных, соответствующие целям исследования. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь: - обрабатывать полученные данные. - анализировать результаты полученных данных. Владеть: -физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем - навыками использования методов учета видового состава животных. - навыками использования методов изучения экологических особенностей животных. - способами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной биологической информации.</p>
--	---	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
		часов
1	2	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	40	40
Проработка учебного материала (по лекциям, учебной и специальной литературе)	8	8
Написание и подготовка к защите рефератов-презентаций	12	12
Подготовка к семинарам	12	12
Подготовка к зачету	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Физико-географическое положение, рельеф и климат Рязанской области	<p>Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Особенности географического положения Рязанской области. Сравнение географического положения Рязанской области и положения других областей. Рельеф Рязанской области: основные формы, их связь со строением литосферы. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Изменение рельефа человеком.</p> <p>Факторы, определяющие климат Рязанской области: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории Рязанской области (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Опасные и неблагоприятные климатические явления на территории Рязанской области. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p>
	2	Природные ресурсы и полезные ископаемые Рязанской области	<p>Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в Рязанской области. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Месторождениями топливно-энергетического комплекса в Рязанской области. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Почвенные ресурсы Рязанской области. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв Рязанской области. Внутренние воды и водные ресурсы Рязанской области. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории Рязанской области. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики Рязанской области.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Рост потребления и загрязнения водных ресурсов Рязанской области. Пути сохранения качества водных ресурсов.</p>
	3	Животный и растительный мир Рязанской области	<p>Растительный и животный мир Рязанской области: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира Рязанской области. Характеристика лесного фонда Рязанской области.</p>

		Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Красная книга Рязанской области.
4	Особо охраняемые природные территории Рязанской области	Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях". Постановление Рязанской областной Думы от 26.10.1994 N 17 «Об утверждении перечня особо ценных продуктивных земель, земель природно-заповедного фонда, культурного назначения и особо охраняемых территорий Рязанской области». Категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития. Общие положения о государственных природных заповедниках (в том числе биосферных). Окский государственный природный биосферный заповедник Национальный парк «Мещерский». Государственный природный заказник «Рязанский». Природные парки Рязанской области. Государственными природными заказниками. Природные объекты и комплексы, памятники природы регионального значения в Рязанской области. Дендрологические парки и ботанические сады на территории Рязанской области.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Физико-географическое положение, рельеф и климат Рязанской области	4	-	4	10	18	1 – 4 недели Собеседование, устный опрос; Реферат-презентация
2	2	Природные ресурсы и полезные ископаемые Рязанской области	4	-	4	10	18	5 – 8 недели Собеседование, устный опрос; Реферат-презентация
	3	Животный и растительный мир Рязанской области	4	-	4	10	18	9 – 12 недели Собеседование, устный опрос; Реферат-презентация
	4	Особо охраняемые природные территории Рязанской области	4	-	4	10	18	13 – 16 недели Собеседование, устный опрос; Реферат-презентация
		Разделы дисциплины №1 – №4	16	-	16	40	72	Зачет
	ИТОГО за семестр		16	-	16	40	72	

2.3. Лабораторный практикум.

2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Физико-географическое положение, рельеф и климат Рязанской области	Проработка учебного материала (по лекциям, учебной и специальной литературе) –2 ч Написание и подготовка к защите рефератов-презентаций– 3 ч Подготовка к семинарам– 3 ч Подготовка к зачету–2 ч	10 (2+3+3+2)
	2.	Природные ресурсы и полезные ископаемые Рязанской области	Проработка учебного материала (по лекциям, учебной и специальной литературе) –2 ч Написание и подготовка к защите рефератов-презентаций– 3 ч Подготовка к семинарам– 3 ч Подготовка к зачету –2 ч	10 (2+3+3+2)
	3.	Животный и растительный мир Рязанской области	Проработка учебного материала (по лекциям, учебной и специальной литературе) –2 ч Написание и подготовка к защите рефератов-презентаций– 3 ч Подготовка к семинарам– 3 ч Подготовка к зачету–2 ч	10 (2+3+3+2)
	4.	Особо охраняемые природные территории Рязанской области	Проработка учебного материала (по лекциям, учебной и специальной литературе) –2 ч Написание и подготовка к защите рефератов-презентаций– 3 ч Подготовка к семинарам – 3 ч Подготовка к зачету–2 ч	10 (2+3+3+2)
ИТОГО в семестре:				40

3.2. График работы студента

Семестр № 2__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
Подготовка к семинарам (собеседование, устный опрос)	Сб (Уо)	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+				
Написание и подготовка к защите рефератов-презентаций	Реф	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Сравнение географического положения Рязанской области и положения других областей РФ.
2. Рельеф Рязанской области: основные формы, их связь со строением литосферы.
3. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Изменение рельефа человеком.
4. Факторы, определяющие климат Рязанской области: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.
5. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в Рязанской области.
6. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.
7. Месторождениями топливно-энергетического комплекса в Рязанской области.
8. Рудные и нерудные полезные ископаемые в Рязанской области.
9. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.
10. Особенности почв Рязанской области.
11. Внутренние воды и водные ресурсы Рязанской области. Особая роль воды в природе и хозяйстве.
12. Виды вод суши на территории Рязанской области.
13. Особенности растительности мира Рязанской области.
14. Особенности животного мира Рязанской области.
15. Характеристика лесного фонда Рязанской области.
16. Биологические ресурсы, их рациональное использование.
17. Природные объекты и комплексы. памятники природы регионального значения в Рязанской области.
18. Окский государственный природный биосферный заповедник .
19. Национальный парк «Мещерский».
20. Государственный природный заказник «Рязанский».
21. Полезные ископаемые Рязанской области.
22. Особо охраняемые природные территории Рязанской области (по Районам).
23. Красная книга Рязанской области (растения).
24. Красная книга Рязанской области (животные).
25. Лекарственные растения Рязанской области.

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике темы, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия вопросов темы и формирования необходимых компетенций выпускника.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдении. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять земельно-правовые нормы на практике при анализе

актуальных проблем охраны природы и природопользования.

Требования к содержанию, объему и оформлению реферата:

- основные разделы, входящие в состав реферата:

а) титульный лист, содержащий название вуза, название кафедры, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя, тему;

б) введение;

в) основная часть;

г) заключение;

д) список литературы.

- требования к объему реферата: 10-15 стр. А4.

- требования к оформлению реферата:

а) печатный вид;

б) шрифт (12-14), межстрочные интервалы (1-1,5);

в) список литературы оформляется в алфавитном порядке.

- процедура защиты реферата: ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Основные разделы, входящие в состав презентации:

а) титульный лист

б) основные тезисы;

в) иллюстрации к тезисам;

г) список литературы.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://tmn-tlt.ru/upload/iblock/0a7/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov.pdf>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Природный потенциал ландшафтов Рязанской области [Текст] : монография / В. А. Кривцов [и др.]; РГУ имени С.А. Есенина; [под ред. В. А. Кривцова, С. А. Тобратова]. - Рязань : РГУ, 2011. - 768 с.	1-4	2	15	1
2.	Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор : учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 63 с. ;	1-4	2	ЭБС	-

	e [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Околелова, А.А. Экологическое почвоведение : учебное пособие - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238357	1-4	2	ЭБС	-
2.	Лихачёв, Д.С. Земля родная / Д.С. Лихачёв. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 575 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83690	1-4	2	ЭБС	-
3.	Человек и природа: Природа и общество на пороге метаморфоз : сборник / под ред. Э.С. Кульпина. - М. : Энергия, 2010. - 317 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58352	1-4	2	ЭБС	-
4.	Астахов, А.С. Устойчивое развитие и национальное богатство России / А.С. Астахов, В.В. Бушуев, В.С. Голубев. - М. : Энергия, 2009. - 154 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58365	1-4	2	ЭБС	-
5.	География животных : учебное пособие - М. : МПГУ, 2014. - 256 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037	1-4	2	ЭБС	-

Периодические издания:

1. Зоологический журнал.
2. Реферативный журнал. [(РЖ ВИНТИ)]. Сводный том Биология. Раздел-Том Зоология. Выпуск Зоология общая. Зоология беспозвоночных.
3. Реферативный журнал. [(РЖ ВИНТИ)]. Сводный том Биология. Раздел-Том Зоология. Выпуск Зоология наземных позвоночных.
4. Журнал общей биологии.
5. Известия РАН. Серия Биологическая.
6. Успехи современной биологии.
7. Экология.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.05.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 23.05.2020).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 23.05.2020).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.05.2020).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.05.2020).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 23.05.2020).

7. Бесплатная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: www.log-in.ru/books. На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную юридическую литературу. (дата обращения: 23.05.2020).

8. Справочные правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> <http://www.garant.ru> содержат нормативные документы [Эл. ресурс]. (дата обращения: 23.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт бесплатной электронной биологической литературы. [Эл. ресурс]. Режим доступа: [http:// www.zoomet.ru](http://www.zoomet.ru). Сайт включает в электронном виде книги по биологии и экологии животных. (дата обращения: 23.05.2020).

2. Сайт экологического центра «Экосистема». [Эл. ресурс]. <http://www.ecosystema.ru>. Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. (дата обращения: 23.05.2020).

3. Русский орнитологический журнал. URL: <https://cloud.mail.ru/public/160deбабе3ad/Русский%20орнитологический%20журнал> (дата обращения: 23.05.2020).

4. Животные Рязанской области <http://www.protown.ru/russia/obl/articles/3791.html> (дата обращения: 23.05.2019).

5. Медиа Рязань. Красная книга Рязанской области. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://mediaryazan.ru/articles/detail/68273.html>. (дата обращения: 23.05.2020).

4. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru//index.php> Сайт содержит информацию о состоянии природного комплекса отдельных регионов России. Представлены основные официальные и нормативные документы, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, аналитические доклады, книги и статьи по экологии и природопользованию, тексты законодательных актов по

охране природы, экологическая экспертиза. Размещены также проекты, стратегии изучения и освоения нефтегазового потенциала континентального шельфа на период до 2020 г. и комплексного плана действий по его реализации. Государственные доклады по охране окружающей среды. (дата обращения: 23.05.2020)

5. Окский государственный заповедник. <http://oksky-reserve.ru>. На сайте рассказывается о деятельности заповедника, его растительности и животном мире. (дата обращения: 23.05.2020).

6. ФГБУ «Национальный парк «Мещера». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.park-meshera.ru>. На сайте рассказывается о деятельности национального парка, его растительности и животном мире. (дата обращения: 23.05.2020).

7. Книги, изданные сотрудниками кафедры биологии и лаборатории эволюционной экологии РГУ имени С.А. Есенина. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/main/structure/labs/ecology-lab/ecology-books>. На сайте можно ознакомиться и скачать книги по животным Рязанской области. (дата обращения: 23.05.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	<p>термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: климат Рязанской области, рельеф Рязанской области, почвы Рязанской области, полезные ископаемые Рязанской области, водные объекты Рязанской области, животный мир Рязанской области, растительный мир Рязанской области, ООПТ Рязанской области и др.</p>
Семинар	<p>Семинар – это одна из форм учебно-практических занятий, при которой студенты самостоятельно готовят материалы по заранее выданным вопросам. Преподаватель в таких занятиях является лишь координатором обсуждения темы семинара. Иногда семинары могут состоять из практических заданий, иногда студенты показывают их подготовку с помощью развернутых монологов.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление с планом семинара; 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару; 3) работа с литературой и интернет-источниками; 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях. <p>Далее подробно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в первом приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию. 2. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью. 3. Работа с литературой и интернет-источниками наполняет «скелет» темы «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. 4. Для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.
Реферат-презентация	<p>Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или</p>

	<p>нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике темы, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия вопросов темы и формирования необходимых компетенций выпускника.</p> <p>Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.</p> <p>Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять земельно-правовые нормы на практике при анализе актуальных проблем охраны природы и природопользования.</p> <p>Требования к содержанию, объему и оформлению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы, входящие в состав реферата: <ul style="list-style-type: none"> а) титульный лист, содержащий название вуза, название кафедры, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя, тему; б) введение; в) основная часть; г) заключение; д) список литературы. - требования к объему реферата: 10-15 стр. А4. - требования к оформлению реферата: <ul style="list-style-type: none"> а) печатный вид; б) шрифт (12-14), межстрочные интервалы (1-1,5); в) список литературы оформляется в алфавитном порядке. - процедура защиты реферата: ответы на вопросы студентов и преподавателя. <p>Основные разделы, входящие в состав презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) титульный лист б) основные тезисы; в) иллюстрации к тезисам; г) список литературы.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др. Уделить внимание следующим понятиям: климат Рязанской области, рельеф Рязанской области, почвы Рязанской области, полезные ископаемые Рязанской области, водные объекты Рязанской области, животный мир Рязанской области, растительный мир Рязанской области, ООПТ Рязанской области и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине «Природа Рязанской области»

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических/семинарских занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Природа Рязанской области»**

Направление подготовки

06.03.01 – Биология

Направленность (профиль)

Биоинженерия и биотехнология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Природа Рязанской области» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе знаний о природе Рязанской области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	- базовые представления о разнообразии биологических объектов; - значение биоразнообразия для устойчивости биосферы; - методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	- использовать базовые представления о разнообразии биологических объектов на практике; - интерпретировать и приводить конкретные примеры о значении биоразнообразия для устойчивости биосферы; - применять методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	- навыками использования базовых представлений о разнообразии биологических объектов на практике; - навыками интерпретации значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; - методами наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов
2.	ОПК - 10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	-базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии; -принципы оптимального природопользования и охраны природы; -принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	-применять теоретические знания об основах общей, системной и прикладной экологии профессиональной деятельности; - применять знания о принципах оптимального природопользования и охраны природы профессиональной	-навыками применения базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии в профессиональной деятельности; - применения знаний о принципах оптимального природопользования и охраны природы в профессиональной

				деятельности; - применять знания о принципах мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы в профессиональной деятельности	деятельности; - навыками применения знаний о принципах мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы в профессиональной деятельности
	ПК - 4	способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	- методы учета видового состава животных. - методы использования методов изучения экологических особенностей животных. - способы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной биологической информации	- выбирать корректные методы исследования животных, соответствующие целям исследования. - обрабатывать полученные данные. - анализировать результаты полученных данных.	- физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем - навыками использования методов учета видового состава растений и животных. - навыками использования методов изучения экологических особенностей растений и животных. - способами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной биологической информации.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.