

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

30 августа 2020 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки: **Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость – 2 курс, 3 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Факультет: Естественно-географический

Кафедра: **Биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2020

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения педагогической практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых для работы над магистерской диссертацией; приобретение ими профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** - стационарная.

**3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** - непрерывно (в теч. 4 –х недель, с отрывом от ауд. занятий).

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Б2.П.3 «Педагогическая практика» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОПОП педагогическая практика является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся. Она ориентирована на научно-исследовательскую, педагогическую деятельность (с обучающимися школ, детских образовательных центров в системе дополнительного образования, слушателями РИРО). Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами: Теория и методика обучения биологии, возрастная психология.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен изучить: методы планирования; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; подготовить отчет о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы. Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: школа, система дополнительного образования. Обучающиеся осваивают способы дидактического обеспечения учебной дисциплины, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методы и психолого-педагогические приемы работы с разными возрастными группами. Формы корректного ведения педагогической деятельности в группах культурными, социальными и конфессиональными различиями	Корректно сформулировать перед коллективом задачу. Определить формы контроля выполнения поставленной задачи. Подобрать корректные формы оценки деятельности коллектива.	Приемами корректного ведения занятия; навыками формирования рабочей обстановки в коллективе.
2.	ПК-4	способностью генерировать новые идеи и методические решения	Современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач в преподавании естественных наук	Реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей преподавания естественных наук	способностью развивать в себе возможности креативно мыслить при решении исследовательских задач в преподавании естественных наук
3.	ПК-9	владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в преподавании естественных наук	конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в преподавании естественных наук	навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов.

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики				
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знает:</u> Методы работы с разными возрастными группами. Формы корректного ведения педагогической деятельности в группах с культурными, социальными и конфессиональными различиями.</p> <p><u>Умеет:</u> Корректно сформулировать перед коллективом задачу. Определить формы контроля выполнения поставленной задачи. Подобрать корректные формы оценки деятельности коллектива.</p> <p><u>Владеет:</u> Приемами корректного ведения занятия; навыками формирования рабочей обстановки в коллективе</p>		<p><u>Пороговый:</u> - учитываем уровень подготовки коллектива; - учитывает базовый уровень знаний коллектива; - использует необходимые методические рекомендации.</p> <p><u>Повышенный:</u> - самостоятельно определяет форму и методы организации учебного занятия; - Корректирует ведение занятия в соответствии с возрастными и иными особенностями состава группы;</p>
Профессиональные компетенции				
ПК-4	способностью генерировать новые идеи и методические решения	<p><u>Знает:</u> современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач.</p> <p><u>Умеет:</u> реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p><u>Владеет:</u> способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении исследовательских задач.</p>		<p><u>Пороговый:</u> - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач. - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач.</p> <p><u>Повышенный:</u> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; - определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; - критически оценивает свои решения исследовательских</p>

					<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в преподавании естественных наук</li> </ul>
ПК-9	<p>владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p><b><u>Знает:</u></b> принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения естественным наукам (биологии, экологии)</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения естественным наукам.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения естественным наукам в образовательных заведениях различных типов</p>			<p><b><u>Пороговый:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в современных концепциях теории обучения биологии, экологии;</li> <li>- осознает организационную цель включения задания в учебный процесс на занятиях;</li> <li>- выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения естественных наук;</li> <li>- обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в процессе преподавания естественных наук</li> </ul> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;</li> <li>- адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу.</li> <li>- координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения естественным наукам;</li> <li>- осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов в преподавании естественных наук в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</li> </ul>

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1.	Программа педагогического эксперимента: описание этапов педагогического эксперимента	1. Технологии диагностирования уровня сформированности компетенций обучающихся на занятиях по биологии, экологии (тестирование, опрос, анкетирование, интервью, ролевая игра, кейс-анализ и др.) 2. Активные и интерактивные технологии формирования компетенций обучающихся на занятиях по биологии, экологии (ролевые и деловые игры, конкурсы, дискуссии и дебаты, кейс-анализ, «мозговой штурм» и др.) 3. Исследовательская работа с обучающимися	Методические рекомендации по составлению программы даются в дистанционном курсе «Практика магистрантов»	1-ая неделя практики	ОПК-2 ПК-4 ПК-9
2.	Отчет о прохождении практики	Аналитический отчет, включающий описание результатов формирования компетенций обучающихся на занятиях по биологии, экологии; результаты исследовательской работы с обучающимися; позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению	Методические рекомендации по составлению Отчета о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Практика магистрантов»	4-ая неделя практики	ОПК-2 ПК4 ПК-9
3.	Презентация о прохождении практики)	Цели и задачи практики. Описание активных и интерактивных технологий на занятиях по биологии, экологии. Возможности завершения научного исследования.	Методические рекомендации по подготовке Презентации о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Практика	На итоговой конференции по педагогической практике	ОПК-2 ПК-4 ПК-9

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели

(1 неделя = 1,5 зачет. ед. =54 ч.) 216 часов.

В том числе, объем контактной работы – 16,8 часов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельно	С преподавателем	
1.	<i>Подготовительный этап.</i> Чтение обзорных, вводных лекций. (4 ч.) Проведение установочной конференции 1 з.е.	Инструктаж по технике безопасности. Постановка цели и задач практики. Разработка программы педагогического эксперимента	Разработка этапов педагогического эксперимента по компетенций на уроках по биологии, экологии	Изучение специальной литературы по проведению педагогического эксперимента	Составление методических разработок по использованию активных и интерактивных технологий по формированию компетенций обучающихся	Конспекты уроков, их анализ.
2.	<i>Практический этап</i> 4 з.е.	Проведение педагогического эксперимента. Проведение занятий по биологии, экологии. Руководство исследовательской работой обучающихся.	Проведение занятий по предмету с использованием активных и интерактивных технологий .	Научное описание этапов эксперимента. Разработка конспектов занятий и их проведение. Посещение занятий опытных педагогов и магистрантов группы.	Обсуждение результатов педагогического эксперимента по формированию компетенции обучающихся Обсуждение, анализ уроков.	Отчет по практике. Обобщенные результаты проведенного педагогического эксперимента
3.	<i>Заключительный этап.</i> Проведение итоговой конференции. 1 з.е.	Анализ результатов констатирующего эксперимента.	Рефлексия, выработка рекомендаций по дальнейшему проведению эксперимента.	Подготовка презентации и текста выступления	Обработка и анализ полученной информации	Презентация. Выступление на круглом столе по итогам практики.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практике:

- если практика проводится в СП Университета:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник *(факультативно)*;  
- если практика проводится на базе профильных организаций:
- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник *(факультативно)*;
- отзыв / характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента и т.п., конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. **(Приложение 2.1)**

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. **(Приложение 2.2)**

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также краткое описание использованных методик проведения эксперимента, наблюдения, при необходимости указать использованную литературу. **(Приложение 2.3)**

**Дневник** оформляется в произвольной форме, соблюдается временная последовательность выполнения заданий и видов работ, кратко излагаются результаты дня.

**Отзыв/характеристика.** Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.



## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ:**

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем. Проводятся: апробация различных методов и технологий обучения естественным дисциплинам; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов во время проведения педагогической практики используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
  - используются мультимедийные технологии;
  - анализ конкретных ситуаций;
  - деловые и ролевые игры
  - информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).
- при обработке и анализе эмпирических материалов используются методы статистической обработки данных с применением статистических пакетов «Excel».

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, автор(ы), год и место издания</b>	<b>Количество экземпляров</b>	
		<b>в библиотеке</b>	<b>на кафедре</b>

1.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
2.	Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2015.	10 экз.	
3.	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога: справочник. М., Берлин: <a href="#">Директ-Медиа</a> , 2015. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a>	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Костикова Л.П. Практика магистрантов [Электронный ресурс]. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. URL: <a href="http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=965">http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=965</a>	ЦДО РГУ имени С.А. Есенина	
2.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. М.: НИИ школьных технологий, 2006.	10 экз.	1
4.	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a>	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
5.	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013.	5 экз.	1
6.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

## 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

2016/2017	Доступ к ЭБС «Университетская библиотека on-line». Договор с ООО «НексМедиа» от 15 декабря 2016 г., № 002-01/17 Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus.	01.01.2017 - 31.01.2017  01.06.2016 -
-----------	--	---

	<p>Договор с ООО "Эко-Вектор", 18 мая 2016 г., № 15</p> <p>Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 05 октября 2016 г. №095/04/0330</p> <p>Доступ к ЭБС ВООК.ru. Договор с ООО «КноРус медиа» от 02 ноября 2016, №43-2016/12</p> <p>Доступ к ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор с ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 15 ноября 2016 г., №1936 эбс</p> <p>Доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>».</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18 апреля 2017, № 2957</p>	<p>31.05.2017</p> <p>18.10.2016 -20.12.2017</p> <p>02.11.2016 -</p> <p>02.11.2017</p> <p>15.11.2016 -</p> <p>14.11.2017</p> <p>19.04.2017 -</p> <p>18.04.2018</p>
2017/2018	<p>Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus. Договор с "Эко-Вектор Ай-Пи", 29 мая 2017 г., № 5</p> <p>Доступ к ЭБС ВООК.ru. Договор с ООО «КноРус медиа» от 02 ноября 2017, №11249948</p> <p>Доступ к ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор с ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 16 ноября 2017 г., №2611 эбс</p> <p>Доступ к ЭБС «Лань». Договор с ООО «Издательства Лань» от 14 ноября 2017 г. №145/17</p> <p>Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 4 декабря 2017г. №095/04/0225</p> <p>Доступ к электронной базе данных «East View» «Вестники МГУ» и Архиву «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Лицензионный договор № 259-П от 04 декабря 2017 г. с ООО «ИВИС»</p> <p>Доступ к ЭБС «Университетская библиотека on-line». Договор с ООО «НексМедиа» от 29 декабря 2017 г., №277-12/17 года</p>	<p>01.06.2017 -</p> <p>31.05.2018</p> <p>02.11.2017 -</p> <p>01.11.2018</p> <p>16.11.2017 - 16.11.2018</p> <p>14.11.2017 -</p> <p>13.11.2018</p> <p>01.04.2017 - по настоящее время</p> <p>21.12.2017 -</p> <p>20.06.2018</p> <p>25.12.2017 -</p> <p>31.12.2018</p> <p>01.01.2018 -</p> <p>31.12.2018</p>

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) – ЭБС «Университетская библиотека on-line»

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) - Российская педагогическая энциклопедия

<https://www.antiplagiat.ru/> - Антиплагиат on-line

<http://pedagogika-rao.ru/journals/> - Педагогика. Официальный сайт научно-теоретического журнала

<http://ppsjournal.rsu.edu.ru/> - Психолого-педагогический поиск. Официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы) Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

### **Дополнительная информация:**

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено.**

### **Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:**

Оборудование, необходимое для сбора, систематизации, обработки и хранения информации и данных, а также для создания и тиражирования раздаточных учебных материалов:

компьютер IPT-Cel, компьютер Техно C ic900 Solo, компьютер IRU Intro Corp 1294W PDC-E5, компьютер Р-III 933\30, копировальный аппарат Canon iR2016J цифровой, мультимедийный комплекс A860-X1130, ноутбук ASUS, принтер HP LaserJet 1020, принтер HP 1200, проектор Epson EMP-S4, сканер Canon CANOSCAN 4200F.

Широкополосный доступ в Интернет, научная библиотека с фондом хранения 812 тысяч единиц, в том числе уникальная коллекция книг по вопросам педагогики и психологии; более 430 наименований периодических изданий; собрание универсальных и отраслевых энциклопедий, словарей, библиографических и информационных изданий; фонд редкой и ценной книги.

Аудитории университета с демонстрационным оборудованием, компьютерные классы.

#### **Наличие лицензионных программных средств:**

**Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 для подготовки документации и анализа результатов практики;**

iSpring Suite 7.0 для генерации презентационных материалов доступных на мобильных устройствах;

SunRay BookOffice.PDF для генерации лекционных материалов в формате PDF;

SunRay TestOffice Pro для подготовки и проведения тестирования во внутренней сети университета.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический  
 Кафедра биологии и методики ее преподавания  
 Код, наименование направления и профиля подготовки – 06.04.01 Биология «Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

- если практика проводится на базе профильных организаций

На производственную (педагогическую) практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Вид практики (тип) практики - производственная (педагогическая) практика

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический  
 Кафедра биологии и методики ее преподавания  
 Код, наименование направления и профиля подготовки – 06.04.01 Биология «Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- если практика проводится на базе профильных организаций

( \_\_\_\_\_ )

(вид, тип практики)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ очной формы обучения

№	Этапы практик и	Планируемые виды деятельности Пример	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)



Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический  
Кафедра биологии и методики ее преподавания

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление – 06.04.02 Биология

Направленность (профиль) Мониторинг биоразнообразия и экологическая  
экспертиза

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

1. Тема диссертационного исследования.
2. Виды активных и интерактивных технологий, использованных на уроках биологии, экологии в период практики.
3. Анализ проведенных уроков
4. Анализ открытого воспитательного мероприятия.
5. Компетенции, знания, умения и навыки, полученные или усовершенствованные в ходе практики при разработке и применении активных и интерактивных технологий на уроках естественного цикла.

**- Знаю:**

**- Умею:**

**- Владею:**

6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив научного развития.
8. Методические рекомендации (Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер).
9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.