

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная статистика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Направленность (профиль) подготовки Физическая электроника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный – 4 года

Факультет (институт) Физико-математический

Кафедра Государственного и муниципального управления и политических технологий

Рязань 2020

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» марта 2015 г. №204

2. Учебный план направления подготовки 16.03.01 Техническая физика,
(указывается код и наименование направления подготовки)
направленность (профиль) Физическая электроника

одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина
от «__» _____ 20__ Протокол № _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей и теоретической физики и МПФ
от «31» августа 2020 года Протокол №1

Заведующий кафедрой _____ О.Е. Трунина

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета
от «31» августа 2020 Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета физико-математического факультета
_____ О.В. Кузнецова
)

Разработчики _____

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика;

формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; основ научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

2.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Философия.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы менеджмента наукоемких производств.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	особенности предмета социологии; закономерности социальных процессов; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ	приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений	навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества
2	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права и систему современного законодательства в своей деятельности	Анализировать правовые нормы современное законодательства в рамках профессиональной деятельности	Навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности, классифицируя их по сфере профессиональной.
3	ОК-5	способность к коммуникации	Основные категории	Использовать	Навыками

		<p>в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>и понятия в сфере правоотношений, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устной и письменной речи в сфере правоотношений</p>	<p>грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию; аргументировано и ясно излагать мысли; вести диалог</p>	<p>литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; научным, публицистическим и деловым стилями изложения; навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета; навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме</p>
--	--	--	---	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика; социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; основ научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> особенности предмета социологии; закономерности социальных процессов; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ; <u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать особенности предмета социологии; закономерности социальных процессов; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие проблемы общества; применять полученные

		<p>проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; <u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества</p>			<p>знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества</p>
ОК-4	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права и систему современного законодательства в своей деятельности Уметь анализировать правовые нормы современное законодательства в рамках профессиональной деятельности Владеть навыками использования</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач</p>	<p>Собеседование Решение ситуационных профессиональных задач .</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает социальную значимость своей будущей профессии и готовность применения нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высоким уровнем классификации нормативно-правовых актов и их грамотное применение в сфере</p>

		нормативно-правовых актов в своей деятельности, классифицируя их по сфере профессиональной			профессиональной деятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и понятия в сфере правоотношений, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устной и письменной речи в сфере правоотношений Уметь использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний;	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач	Собеседование Решение ситуационных профессиональных задач .	ПОРОГОВЫЙ Понимает необходимость логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную ПОВЫШЕННЫЙ Свободно использует устную и письменную речь при решении разнообразных задач своей деятельности

		<p>аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию;</p> <p>аргументировано и ясно излагать мысли; вести диалог</p> <p>Владеть навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке;</p> <p>научным, публицистическим и деловым стилями изложения; навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>навыками публичных выступлений и речевого этикета;</p> <p>навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке;</p> <p>навыками создания реферата, обзорной</p>			
--	--	--	--	--	--

		статьи, аналитической статьи по заданной теме			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
1	2	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	36	36	
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы	18	18	
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины	6	6	
Подготовка презентаций	6	6	
Подготовка к зачету	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS Office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	История и методология социологии	<p>Социология как наука об обществе Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, право, политология, культурология, социальная антропология и др.). Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.</p> <p>История социологии: становление и развитие Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли.</p>

			<p>Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Спор между западниками и славянофилами. Консерватизм К.Н. Леонтьева. “Юридическая школа” и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Социал-органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии.</p> <p>Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ. Современное состояние социологической мысли.</p> <p style="text-align: center;">Методология и методика социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.</p>
7	2	Общество как социокультурная система	<p style="text-align: center;">Общество как целостная система</p> <p>Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.</p>

		<p>Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т.Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> <p>Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Социальные движения. Социальные коллективы.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений</p> <p>Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их</p>
--	--	--

			<p>особенности и предмет анализа. Культура как объект социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как субъект и объект общественных отношений</p> <p>Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Ролевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.</p>
7	3	Социальная структура и социальные изменения	<p>Социальная мобильность и социальная стратификация</p> <p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной</p>

		<p>стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе.</p> <p style="text-align: center;">Социальные изменения</p> <p>Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации в России.</p> <p style="text-align: center;">Мировая система и роль России в мировом сообществе</p> <p>Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации. Локализация.</p> <p>Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации. Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и т.п.) в качестве тенденции мирового развития.</p> <p>Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы,</p>
--	--	---

		<p>демография).</p> <p>Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира.</p> <p>Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.</p>
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	История и методология социологии	6	-	6	12	24	
7	1.1	Социология как наука об обществе	2	-	2	4	12	2 неделя Собеседование
7	1.2	История социологии: становление и развитие	2	-	2	4	12	4 неделя Собеседование
7	1.3	Методология и методы социологического исследования	2	-	2	4	12	6 неделя Собеседование
7	2	Общество как социокультурная система	6	-	6	12	24	
7	2.1	Общество как целостная система	2	-	2	4	12	8 неделя Собеседование
7	2.2	Культура как социальное явление	2	-	2	4	12	10 неделя Собеседование
7	2.3	Личность как субъект и объект общественных отношений	2	-	2	4	12	12 неделя Собеседование
7	3	Социальная структура и социальные изменения	6	-	6	12	24	
7	3.1	Социальная мобильность и социальная стратификация	2	-	2	4	12	14 неделя Собеседование
7	3.2	Социальные изменения	2	-	2	4	12	16 неделя Собеседование
7	3.3	Мировая система и роль России в мировом сообществе	2	-	2	4	12	18 неделя ТСп
7		Разделы дисциплины №1-№3				36	72	ПрАт
7		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	
		ИТОГО	18	-	18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	История и методология социологии	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	6 2 2 2
7	2	Общество как социокультурная система	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	6 2 2 2
7	3	Социальная структура и социальные изменения	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	6 2 2 2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом,

- (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте университета:

1. Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов, В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf (дата обращения: 26.07.2020).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кухарчук, Д. В. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. Режим доступа: URL: https://biblionline.ru/bcode/433727 (дата обращения: 25.07.2020).	1-3	7	ЭБС	
2	Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити, 2015. – 487 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 25.07.2020).	1,3	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Багдасарьян, Н.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Юрайт, 2014. – 1 элект. оптич. диск (CD-ROM). – (Электронные учебники изд-ва «Юрайт»)	1-3	7	1	

2.	Добренъков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.	1-3	7	2	
3.	Кравченко, А.И. История социологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. Т I. - М.: Юрайт, 2016. – 291 с.	1	7	3	
4.	Кравченко, А.И. История социологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. Т II. - М.: Юрайт, 2016. – 444 с.	1	7	3	
5.	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012. – 544 с.	1-3	7	3	
6.	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с.	1-3	7	15	
7.	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. – 536 с.	1-3	7	1	
8.	Социология [Текст]: учебник / отв. ред. В.А. Глазырина. – М.: Юрайт, 2011. – 399 с.	1-3	7	9	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 26.07. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 26.07. 2020).
2. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 26.07. 2020).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/> , свободный (дата обращения: **26.07. 2020**).
4. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 26.07. 2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствуют*.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной)

	литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
вебинарная платформа Zoom;	договор б/н от 10.10.2020г.
Набор веб-сервисов MS Office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office)	Свободно распространяемое ПО
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Политология»

Направление подготовки
16.03.01 Техническая физика

Направленность (профиль)
Физическая электроника

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины
 формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика;

формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; основ научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	особенности предмета социологии; закономерности социальных процессов; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ	приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений	навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества
2	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права и систему современного законодательства в	Анализировать правовые нормы современного законодательства в рамках профессиональной	Навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности, классифицируя их

			своей деятельности	деятельности	по сфере профессиональной.
3	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основные категории и понятия в сфере правоотношений, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устной и письменной речи в сфере правоотношений	Использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию; аргументировано и ясно излагать мысли; вести диалог	Навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; научным, публицистическим и деловым стилями изложения; навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета; навыками составления профессионально-ориентированных научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.