

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Направленность (профиль) подготовки Физическая электроника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный – 4 года

Факультет (институт) Физико-математический

Кафедра Психологии и менеджмента в образовании

Рязань 2020

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля)  
в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика,  
утвержденный приказом Минобрнауки России  
от «12» марта 2015 г. №204
2. Учебный план направления подготовки 16.03.01 Техническая физика,,  
(указывается код и наименование направления подготов-  
ки)  
направленность (профиль) Физическая электроника  
одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина  
от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

общей и теоретической физики и МПФ  
от «31» августа 2020 года Протокол №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Е. Трунина \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета

от «31» августа 2020 Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета физико-математического факультета

\_\_\_\_\_ О.В. Кузнецова  
\_\_\_\_\_ )

Разработчики \_\_\_\_\_

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "*Педагогика и психология*" являются: обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, развитие у студентов личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина "*Психология и педагогика*" относится к циклу Б.1.В.ОД.3. Обязательные дисциплины (вариативная часть).

2.2. Для изучения учебной дисциплины "*Педагогика и психология высшей школы*" необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Инновационные процессы в образовании*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Дифференцированное обучение в школе и вузе*

*Формирование мыслительной деятельности учащихся при обучении математике в условиях профильной дифференциации*

*Педагогическая практика*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы формирования коллектива, командообразования; основы организации межличностного взаимодействия; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;
3.	ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	моделировать воспитательные системы школы и социума; определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса; разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности; методами решения воспитательных задач; способами прогнозирования результатов воспитания

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология»					
Цель дисциплины		обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, развитие у студентов личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> основы формирования коллектива, командообразования; основы организации межличностного взаимодействия; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты</p> <p><i>Владеть:</i> способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, реферат, тестирование, зачет, курсовая работа, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>

ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать</i> воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации</p> <p><i>Уметь</i> организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты</p> <p><i>Владеть</i> способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания</p>	<p>применение новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы</p>	<p>Коллективная познавательная деятельность, защита проектов, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
ОПК-4	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума; определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса; разрабатывать активные формы воспитательной работы</p> <p><i>Владеть</i> способами проектиро-</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, реферат, тестирование, зачет, курсовая работа, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессио-</p>

		вания воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности; методами решения воспитательных задач; способами прогнозирования результатов воспитания			нальные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36	36	
В том числе			
<b>СРС в семестре:</b>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	8	8	
работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	8	8	
Подготовка презентаций	8	8	
выполнение индивидуальных творческих заданий	8	8	
Подготовка к зачету	4	4	
<b>СРС в период сессии</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS Office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА "

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Психология	<p>Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Этапы и особенности развития психологической науки.</p> <p>Методологические, теоретические и естественнонаучные основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.</p> <p>Психические процессы, состояния и образования. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Внимание, память, мышление и речь. Эмоциональные процессы и образования в психике человека.</p> <p>Психологические характеристики личности. Особенности социализации личности.</p> <p>Психологические явления и процессы в различных социальных группах.</p> <p>Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе. Сущность, структура и особенности деятельности людей. Взаимодействие, восприятие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей. Специфика отношений и поведения людей в обществе.</p>
	2	Педагогика	<p>Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками.</p> <p>Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.</p> <p>Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения.</p> <p>Специфика воспитания, его содержание и методы. Общая характеристика методов воспитания.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1.	Психология	10		8	16		Анализ источников, индивидуальные задания
	2.	Педагогика	8		10	16		презентация Методическая разработка
		Разделы дисциплин № 1-2				4	4	Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18		18	36	72	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	Психология	– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	4
		– работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	4
		– выполнение индивидуальных творческих заданий;	4
		– моделирование;	4
2.	Педагогика	– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	4
		– работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	4
		– разработка методических материалов;	4
		– подготовка презентации	4
		– подготовка к зачёту	4
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>36</b>



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ"

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279753</a> (дата обращения: 14.08.2020).	1-2	4	ЭБС	
2.	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a> (дата обращения: 14.08.2020).	1-2	4	ЭБС	
3.	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a> (дата обращения: 14.11.2018).	1-2	4	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова,	1-2	4	ЭБС	

	З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a> (дата обращения: 14.08.2020).				
2.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a> (дата обращения: 14.08.2020).	1-2	4	ЭБС	
3.	Лаптева, О.И. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 438 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458687</a> (дата обращения: 14.08.2020).	1-2	4	ЭБС	
4.	Педагогика и методика развития художественной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434686</a> (дата обращения: 14.08.2020).	1-2	4	ЭБС	
5.	Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с. –Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426671</a> (дата обращения: 14.08.2020).	1-2	4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub) (дата обращения 03.08.2020)

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.08.2020)
- Образовательный портал [prezentasya.ru](http://prezentasya.ru/) – Режим доступа: URL: <http://prezentasya.ru/> (дата обращения 03.08.2020)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.08.2020)

- Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.08.2020)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.08.2020).
- Инновации в образовании. Научный журнал. – Режим доступа: URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/> (дата обращения 03.08.2020).
- Народное образование. Научный журнал. – Режим доступа: URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 06.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  
специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p>

	<p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизиро-</p>



	вать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
вебинарная платформа Zoom;	договор б/н от 10.10.2020г.
Набор веб-сервисов MS Office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office">https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office</a> )	Свободно распространяемое ПО
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Психология и педагогика»*

Направление подготовки  
16.03.01 Техническая физика

Направленность (профиль)  
Физическая электроника

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, развитие у студентов личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

### 3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы формирования коллектива, командообразования; основы организации межличностного взаимодействия; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	организовывать коллективную познавательную и творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации	организовывать коллективную познавательную и творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учеб-	способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;

				но-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	
3.	ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога; современные концепции воспитания; воспитательные системы образовательных учреждений и социальные педагогические технологии;	моделировать воспитательные системы школы и социума; определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса; разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности; методами решения воспитательных задач; способами прогнозирования результатов воспитания

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.